

Les IUT, un modèle d'enseignement technologique unique au monde

Les 113 IUT de France déclinent leurs activités à l'international dans le cadre de la politique définie par leur université. La plupart participent en outre à des programmes qui intéressent l'ensemble du réseau des IUT et sont coordonnés par l'Association des directeurs d'IUT (ADIUT).

Par **STÉPHANE LAUWICK, BASILIA MARCHANDISE-RUIZ, ARMELLE MOTTE**, IUT du Havre

L'ADIUT coordonne les opérations du réseau des IUT pour augmenter leur visibilité et promouvoir la pédagogie universitaire de la technologie.

Comme toutes les composantes de l'université, les IUT cherchent à internationaliser leurs formations au bénéfice de leurs personnels et étudiants. Pour cela, ils peuvent utiliser les contacts issus des contrats recherche ou prospecter directement les établissements étrangers pour développer leurs échanges en matière de pédagogie. Les collèges et universités de sciences appliquées sont leur cible principale lorsqu'il s'agit de développer la mobilité des enseignants-chercheurs (EC) et des étudiants : les collèges d'enseignement général et professionnel¹ (CEGEP) au Québec, les *Kosen* au Japon, et en Europe les hautes écoles, les *Fachhochschulen*², etc., mais pas seulement, puisque nombreux sont les échanges interuniversitaires. Ces établissements partagent une pédagogie par la technologie qui facilite la construction de référentiels de formation communs : les mobilités étudiantes sortantes se déroulent sur des semestres (généralement S3 et S4). Les responsables des relations internationales des IUT ont mis au point des DU d'études technologiques internationales (ou à l'étranger) – DUETI/E – dans chaque IUT : ces diplômes sont aujourd'hui adossés à des L3 et permettent aux étudiants de valider des licences à leur retour.

UN SYSTÈME UNIVERSITAIRE UNITAIRE

Les financements sont acquis dans le cadre du programme Erasmus+ pour l'Europe ; toutes les régions et certaines universités ont un programme de bourses de mobilité. L'existence de financements européens ne peut être le seul critère de choix : la diversification des destinations est primordiale pour assurer la diversité des expériences. Elle permet aussi de se prémunir

de la raréfaction des places disponibles dans les pays, tels que la Grande-Bretagne, qui ont fait de leur enseignement supérieur une source de profit national et réservent leurs places aux étudiants qui payent plein

tarif. Les DUETI/E sont des enveloppes flexibles qui valident des crédits après formation, stage ou projet : chaque étudiant part avec un contrat qui assure la réalisation d'un programme précis.

L'ADIUT coordonne les opérations du réseau des IUT pour augmenter leur visibilité et promouvoir la pédagogie universitaire de la technologie. Il n'existe pas d'autre réseau d'enseignement supérieur technologique public capable de conjuguer approche universitaire de la formation, programmes pédagogiques nationalement lisibles, importance de la recherche et pratique de l'innovation à travers stages et projets. En effet, la plupart des *polytechnics* et *colleges* ont été créés en dehors du système universitaire dans des systèmes binaires opposant recherche universitaire et enseignement professionnalisant qui les ont longtemps éloignés de la recherche et des financements de l'innovation. En 1966, la France a fait le choix d'un système universitaire unitaire reconnaissant la spécificité des IUT par le biais du statut d'institut : de nature essentiellement universitaire, la formation dispense une pédagogie fondée sur le développement de l'esprit critique ; des dispositifs comme le projet personnel et professionnel reçoivent d'ailleurs une attention internationale.

OBTENIR LE MÊME TAUX DE RÉUSSITE POUR LES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

La mobilité entrante est gérée par des collègues engagés dans l'internationalisation des IUT : ils sélectionnent les étudiants avant de les confier aux IUT. Ainsi l'un des programmes répartit chaque année 200 étudiants mexicains en licence professionnelle depuis vingt-deux ans. Un suivi financé par les programmes est effectué en cours de formation : l'objectif est d'obtenir le même taux de réussite que chez les autres étudiants. L'augmentation des droits d'inscription est un véritable défi à la poursuite de ce type de programme financé par les partenaires étrangers.

Plus récemment, le réseau a fait une plus grande place à l'ingénierie éducative et répond désormais aux sollicitations de créations d'instituts technologiques pour des partenaires étrangers grâce aux compétences reconnues des collègues. C'est ainsi qu'il existe un réseau de 9 ISTA en Algérie créés depuis 2013, dans lequel s'impliquent plus de 60 collègues enseignants, EC et Biatss. ■

1. www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/college-denseignement-general-et-professionnel-cegep.
2. www.uni-assist.de/en/tools/glossary-of-terms/description/details/fachhochschule-university-of-applied-sciences-1.

