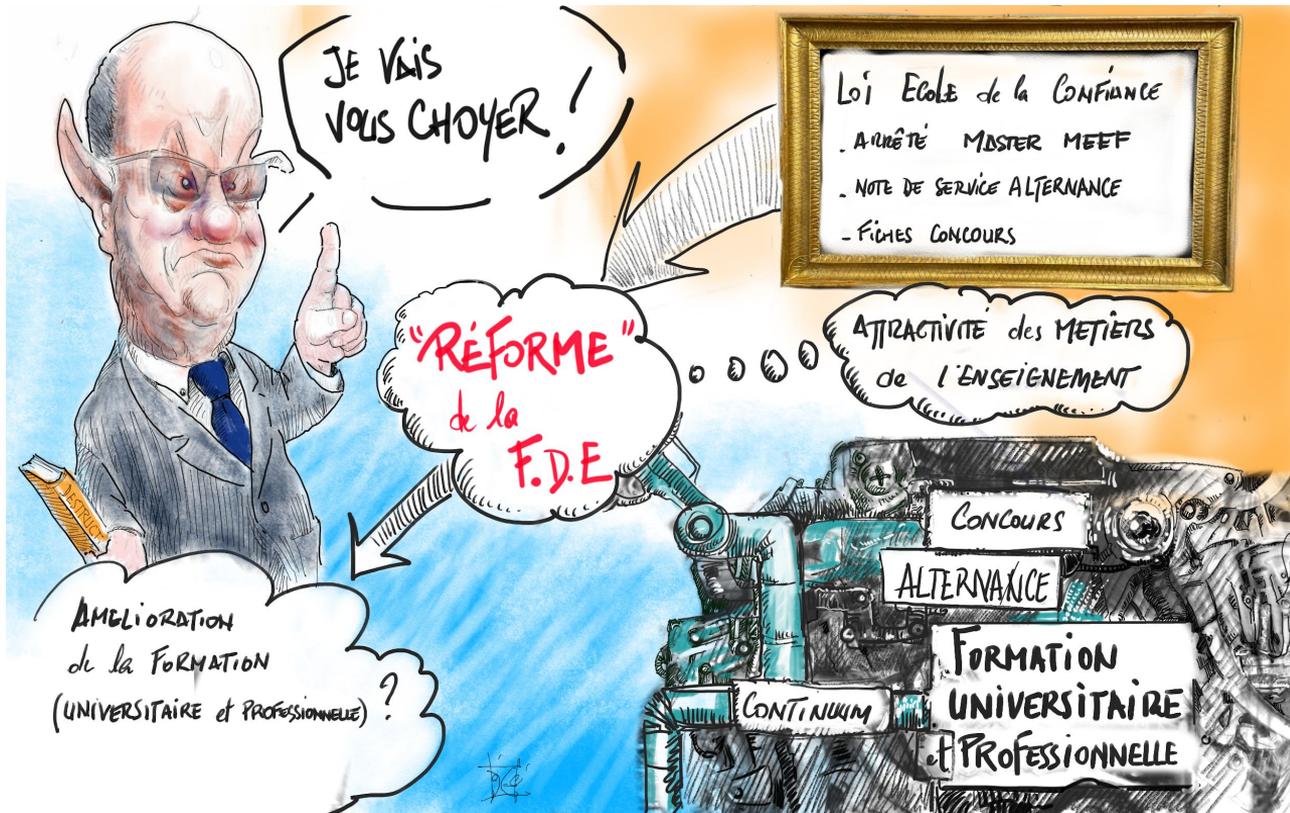


FORMATION DES ENSEIGNANTS ET CPE

LE POINT SUR LA "REFORME"

avril 2021



contact : fde@snesup.fr

Documents et informations sur internet

<https://www.snesup.fr/rubrique/formation-des-enseignants>

<https://fr.padlet.com/coretim/hmfmg4ws8mtpufe7>

OBJECTIFS AFFICHÉS

Attractivité du métier ; Amélioration de la formation ; Egalité entre étudiant-es et stagiaires

Mesures sur :

- position du concours
- continuum de formation
- contenus masters MEEF

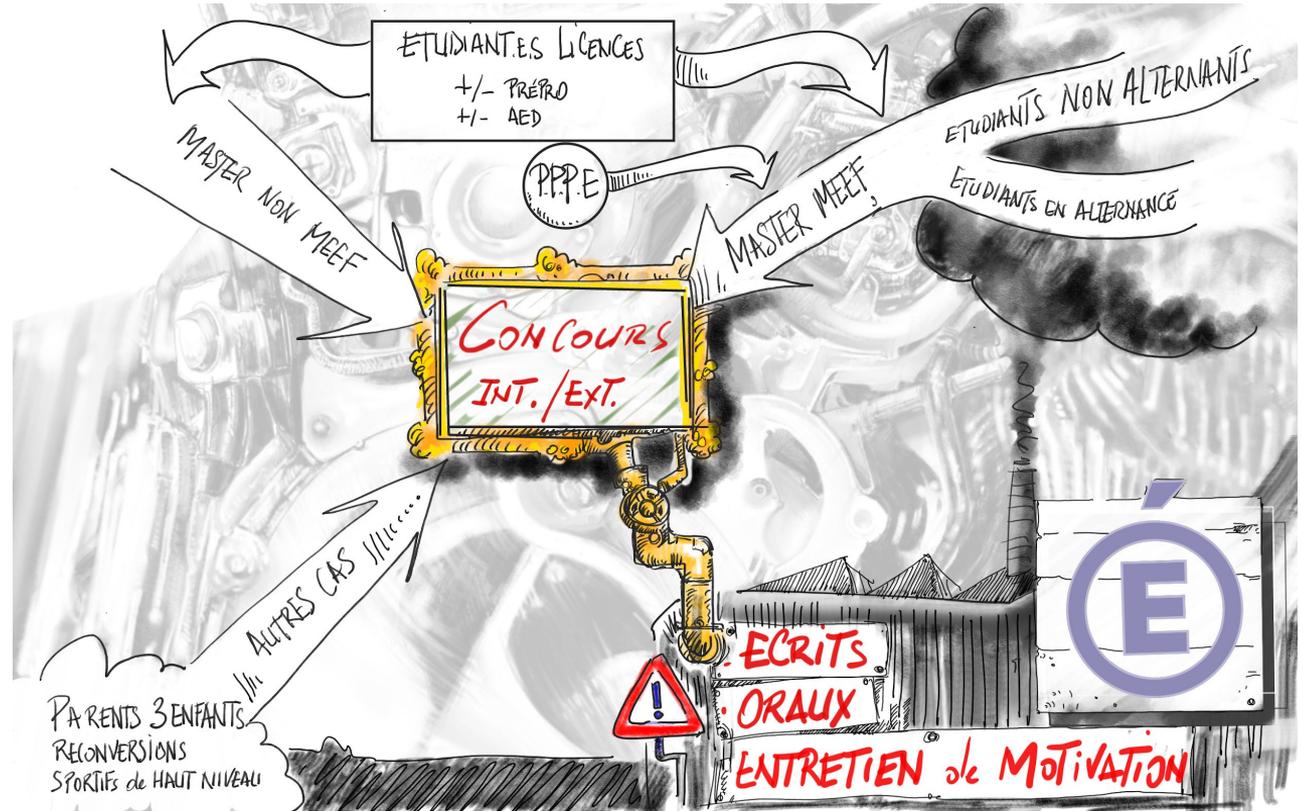
Les textes : Loi “Ecole de la confiance”, arrêté Master MEEF et annexes (référentiel de formation, prérequis M1 MEEF), arrêtés concours, note de service “Alternance”, Vademecum...

CONCOURS EN FIN DE MASTER - CONTINUUM

Admissibilité

Admission...

Un oral "de motivation"



(PPPE) sur Internet |
[Cahier des charges](#)

Sur Internet | [Arrêtés sur les concours 2022](#)

PAR PARENTS 3 ENFANTS
RECONVERSIONS
SPORTIFS de HAUT NIVEAU

FORMATION EN MASTER MEEF

Référentiel de formation, fondamentaux, approche compétences

> des maquettes universitaires sous injonctions contradictoires

Stage 6 semaines d'observation

+ 12 semaines en alternance (tiers temps) ou non

> choix des alternants ? berceaux ? modalités et organisation de l'alternance ?

> impact sur le terrain ?

EQUIPES PLURIELLES

30% DE LA FORMATION
PAR COLLEGUES EN SERVICES PARTAGES

FORMATION ?

RECRUTEMENT ?

RECONNAISSANCE ?

ALTERNANCE ?

CHOIX DES ETUDIANTS
MODALITES DE SUIVI
BERCEAUX 1/3 TEMPS

MASTER M.E.F.
INJONCTIONS
CONTRADICTOIRES

ORGANISATION ?

6 SEMAINES EN OBSERVATION - M1
12 SEMAINES PRAC OU ALTERNANCE

CONCOURS EN S4
MODULATION DES SERVICES
POUR ALTERNANTS

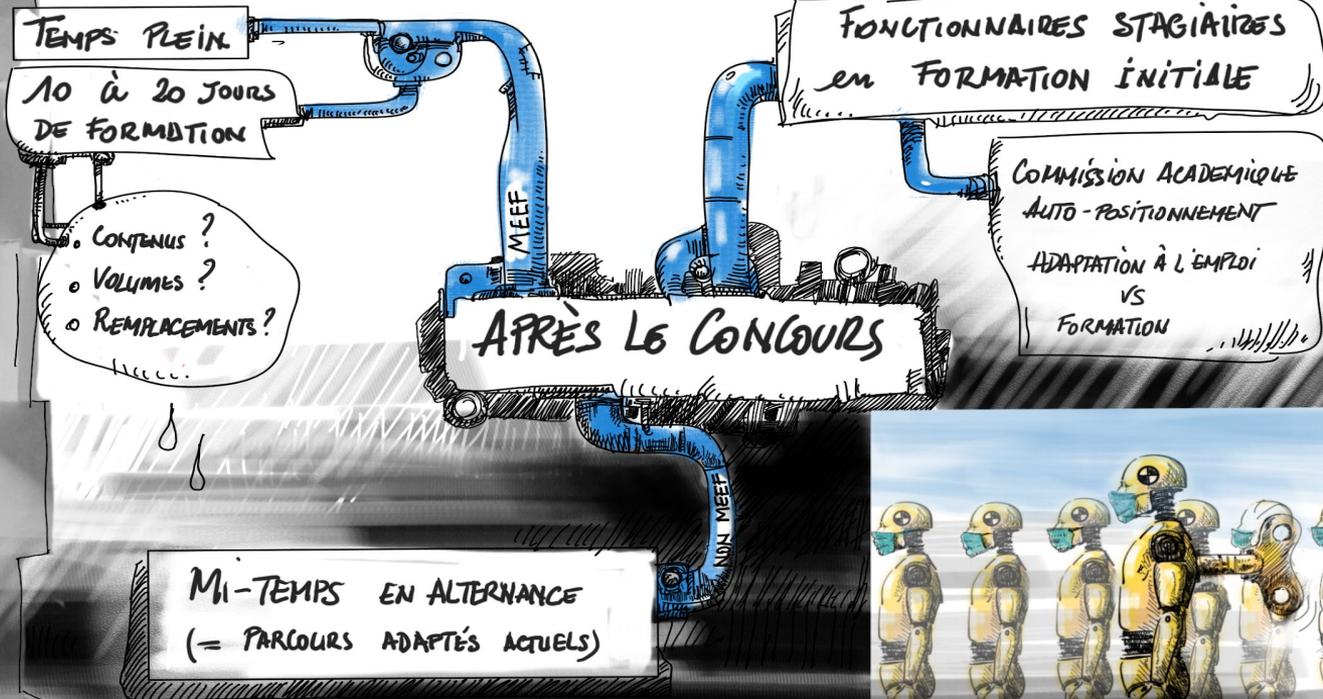
CONTENUS ?

REFERENTIEL BLANQUIER
EQUILIBRE DISCIPLINES
/ DIDA DISCIPLINAIRE
APPORTS TRANSVERSUX / RECHERCHE

VOLUMES ? LIBERTE' ACADEMIQUE ?

ENTRÉE DANS LE MÉTIER

ENTRÉE DANS LE MÉTIER



La réforme avance

OBJECTIFS AFFICHÉS VS MESURES CONCRÈTES

Attractivité du métier ?	allongement des études sans financement pour tous ; faible rémunération des alternants (670 euros) ; contractualisation et précarité
Amélioration de la formation ?	centration sur les “fondamentaux” ; année de M2 encore plus lourde (stage+concours) ; apprentissage “sur le tas” / imitation
Egalité entre étudiant-es et stagiaires dans les différentes académies ?	diversité des natures des berceaux de stage de master, des modalités d’alternance, sélection des alternants ; année de stage post concours à mi-temps ou temps plein...
Impact sur le métier ? Etablissements “apprenants” ?	pour les équipes (accueil des étudiants contractuels, AED, étudiants prépro, fonctionnaires stagiaires temps plein ou alternants...), pour les formateurs et tuteurs (formation ? temps de travail ?), pour les collègues (mouvement)

CONDITIONS D'ÉTUDE

MASTER + CLASSE
+ CONCOURS
CONFORMATION, PRÉCARITÉ

QUALITÉ FORMATION

PERSONNELS COOPTÉS E.N.
CONTENUS S/ COMMANDE
DÉSUNIVERSITARISATION

CONDITIONS DE TRAVAIL

des FORMATEURS

- PPPE, TUTORAT, MASTER, FI, FC

- ① FORMATION
- ② TEMPS
- ③ RECONNAISSANCE

PUNITION GÉNÉRALE !!!

CONCEPTION DU MÉTIER

ENSEIGNANTS = EXÉCUTANTS
APPRENTISSAGE RÉDUIT À L'IMITATION

LE MOUVEMENT

BERCEAUX $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, TP
DIMINUTION DES POSTES
TURN-OVER

ORIENTATIONS POLITIQUES

