

62<sup>e</sup> SECTION

**LE CNU EST UNE INSTANCE DEMOCRATIQUE ESSENTIELLE POUR L'EXAMEN COLLEGIAL DE NOS MISSIONS PAR DES PAIRS DE NOS DISCIPLINES.**

La prise en compte de la diversité des conditions d'exercice du métier, que ce soit en termes de missions ou de spécificités d'établissements, justifie pleinement son cadre national pour la défense des missions de service public, le développement des disciplines (et de la diversité en leur sein) et des approches interdisciplinaires, la gestion nationale de nos carrières, l'affirmation du lien enseignement et recherche.

## NOS REVENDEICATIONS

### QUALIFICATION

*La politique de gels de postes des établissements entraîne un gâchis humain et scientifique considérable. En 2017, seulement 7 % de qualifiés MCF et 11 % de qualifiés PU ont eu un poste par concours.*

Le SNESUP-FSU revendique des créations de postes de MCF et PU et défend la qualification, en tant que reconnaissance nationale de l'aptitude à l'exercice des missions d'enseignant-chercheur.

### SUIVI DE CARRIERE

*Un dispositif boycotté par 75 % des collègues concernés en 2018.*

Le SNESUP-FSU s'oppose au suivi de carrière des EC, et notamment à son caractère obligatoire et non confidentiel, ainsi qu'à toute utilisation de la modulation de service. Il dénonce l'absence de moyens donnés par le ministère aux établissements pour mettre en œuvre d'éventuelles recommandations des sections CNU et revendique plus de moyens pour l'amélioration des conditions d'exercice des EC tant en enseignement qu'en recherche.

### PROMOTIONS

*Le taux de promotion, qui n'a pas changé depuis 2011, décourage les EC à postuler à une promotion.*

Le SNESUP-FSU défend une augmentation des promotions et le déroulement d'une carrière sur au moins deux grades pour tous les MCF et les PU. Il dénonce le passage au choix à l'échelon exceptionnel, sélection introduite récemment pour les MCF.

## PROFESSION DE FOI DES LISTES PRÉSENTÉES PAR LE SNESUP-FSU AVEC LA PARTICIPATION DU SNCS-FSU

Pièce maîtresse du statut de fonctionnaires d'État des enseignants-chercheurs face aux pouvoirs locaux et leurs arbitraires, le CNU est la cible d'attaques visant à sa dénaturation ou sa disparition, comme la conférence des présidents d'université (CPU) l'envisage.

Le projet de loi de "transformation de la fonction publique", en réduisant les prérogatives des commissions administratives paritaires, dessaisirait, par exemple, le CNU des procédures d'avancement de grade des enseignants-chercheurs. Ce serait ainsi la fin du contingent national ! Le SNESUP-FSU s'oppose fermement à cette volonté de régression démocratique et à tout excès de localisme et défend des règles de déontologie communes à l'ensemble des sections au sein de la CP-CNU.

### CRCT

*Le contingent CNU dépend du nombre de CRCT (congé pour recherches ou conversions thématiques) accordés par les établissements dans l'année antérieure, entraînant une diminution continue (-10 % en 8 ans). En 2016-2017, au total 900 CRCT, pour environ 48 000 EC concernés.*

Le SNESUP-FSU revendique une augmentation du nombre de CRCT, tant au niveau local que national, ainsi qu'un contingent CRCT supplémentaire suite à un congé de maladie, parental ou une mission d'intérêt collectif.

### PEDR

*Un constat de localisme et de traitement inégalitaire : un tiers des établissements attribuent une prime aux collègues classés dans les 50 % meilleurs, alors que dans d'autres établissements, des collègues classés dans les premiers 20 % n'ont pas de prime ; un quart des établissements définissent un montant unique de PEDR (prime d'encadrement doctoral et de recherche), un autre quart un montant différencié MCF et PU ; un quart encore un montant pour les dossiers classés dans les 20 % meilleurs et un autre montant pour les 30 % suivants ; d'autres définissent à la fois des montants différents selon les corps ainsi que des critères locaux supplémentaires.*

Le SNESUP-FSU est contre la politique d'individualisation des rémunérations et de mise en concurrence des enseignants-chercheurs. Il dénonce la logique des primes qui est un pis-aller pour cacher la dégradation des carrières et la baisse du pouvoir d'achat et qui favorise toujours les mêmes. Dans le cadre contraint existant, par souci d'équité, le SNESUP-FSU défend l'examen national égalitaire et transparent des dossiers par le CNU, ainsi que des modalités d'attribution et un montant de prime identiques pour tous.

Pour défendre nos missions au sein du service public, pour imposer la collégialité, pour une gestion nationale des carrières

**VOTEZ ET FAITES VOTER POUR LES LISTES**



# VOTEZ ET FAITES VOTER POUR LES LISTES PRESENTÉES PAR LE SNESUP-FSU



avec le soutien du SNCS-FSU, listes ouvertes aux non-syndiqué·e·s, composées sur la base du respect de cette profession de foi et des conceptions communes pour le métier et le service public.

Le SNESUP-FSU propose une liste de candidat·e·s engagé·e·s dans leurs activités scientifiques et pédagogiques, représentatif·ves de la diversité des établissements et des territoires, des thématiques et approches des champs disciplinaires de la section 62. Il a fait le choix de viser la parité des candidat·e·s.

## NOS ACTIONS AU COURS DE LA PRECEDENTE MANDATURE :

Par leurs actions au sein des sections CNU, mais aussi par leur investissement dans les bureaux de section, nos élu·e·s ont respecté leurs engagements, tant au niveau de la reconnaissance de toutes les activités des EC que de la prise en compte de la situation individuelle des personnes. Nos élu·e·s ont :

- défendu la publication des critères d'évaluation des dossiers de candidatures ;
- refusé le caractère obligatoire et systématique du suivi de carrière et obtenu, dans notre section (62) où il a été mis en œuvre, qu'il fasse l'objet d'appréciations qualitatives et de recommandations liées aux conditions de travail et ne soit pas réduit à une évaluation productiviste ;
- proposé de nombreuses motions demandant une augmentation du nombre de CRCT, promotions et PEDR, mais également dénonçant le suivi de carrière, PARCOURSUP, la loi ORE et l'augmentation des frais d'inscription pour les étudiants étrangers.

**Par leur action au sein de la CP-CNU, ils ont obtenu un contingent MCF séparé du contingent PU pour l'évaluation des dossiers de candidature à une PEDR.**

## NOS CANDIDAT·E·S S'ENGAGENT :

### Sur le fonctionnement des sections et des membres du CNU

- Respecter et promouvoir un fonctionnement éthique, transparent et démocratique des sections CNU ;
- Mettre en débat et rendre publics les critères pris en compte dans l'examen des dossiers (mise à disposition de l'information sur le site de la section et d'un dossier-type) ;
- Rédiger et diffuser des comptes rendus permettant de prendre connaissance de l'activité des sections ;
- Ne pas utiliser sa position d'élu à des fins personnelles ;
- Pratiquer l'alternance titulaire/suppléant lors de la tenue des sessions.

### Sur l'amélioration des conditions d'exercice du métier

- Mettre en débat des propositions concrètes pour promouvoir l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, tenir compte des interruptions de carrières et veiller à la représentation des femmes dans les promotions ;
- Agir pour l'augmentation du contingent national de congés de recherche ou de reconversion thématique pour limiter les effets du localisme.

### Sur l'analyse des dossiers et la défense des collègues

- Défendre la prise en compte de l'ensemble des activités tout au long de la carrière de l'EC : enseignement sous toutes ses formes ; recherche y compris interdisciplinaire ; diffusion des connaissances scientifiques ; activités et responsabilités administratives, électives ;
- Apprécier les activités à l'aune des conditions particulières d'exercice (sous-encadrement, sites délocalisés, isolement géographique ou thématique, doubles sites d'exercices, etc.) et des moyens mis à disposition de l'EC, sans prendre comme étalon les dossiers des collègues qui bénéficient de conditions exceptionnelles (chaire d'excellence, IDEX, IUF, etc.) ;
- Défendre la diversité des approches épistémologiques, théoriques, méthodologiques liées aux différents secteurs de la 62<sup>ème</sup> section ; combattre toute normalisation des pratiques de recherche et des modes de diffusion des résultats ;
- Défendre et promouvoir l'usage de la langue française ;
- Défendre une analyse qualitative des dossiers et ne pas se cantonner à l'aspect bibliométrique quantitatif ni aux seules listes de publications reconnues par l'HCERES ;
- Refuser toute grille d'évaluation automatique sous forme de lettres ou chiffres ;
- Conseiller les collègues qui le souhaitent lors de la constitution de leur dossier et les informer, à l'issue de la session CNU, dans le respect de la confidentialité des débats.