

Université de Pau et des Pays de l'Adour

Réforme de la formation et du recrutement des enseignants

Présentation de l'offre de formation.

L'Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) souhaite prendre une part active dans la réforme en cours du recrutement et de la formation des enseignants. La formation des enseignants est en effet l'une des missions essentielles de l'Université en général, et plus encore d'une université comme l'UPPA, située dans une région où les concours de la fonction publique jouent un rôle social important. L'UPPA a d'ailleurs inscrit la formation des enseignants comme l'un de ses axes stratégiques pour le prochain contrat quadriennal.

Organisation de l'offre de formation au niveau académique :

L'offre de formation de l'UPPA se situe dans le cadre de la concertation effectuée au niveau régional avec le Rectorat de l'Académie de Bordeaux et les autres universités d'Aquitaine, notamment l'IUFM d'Aquitaine, école interne de l'Université Montesquieu-Bordeaux 4. Les principes directeurs qui y ont été élaborés organisent une offre de formation complémentaire et non concurrentielle (pas de formations similaires sur un même site géographique). L'UPPA portera donc sur le sud aquitain les formations donnant accès à l'enseignement du second degré suivantes :

- mathématiques
- physique-chimie
- éducation physique et sportive
- histoire-géographie
- anglais
- espagnol
- basque
- occitan
- lettres modernes
- lettres classiques

Les enseignements visant la formation au métier d'enseignant (didactique et épistémologie des disciplines, formation générale commune à l'ensemble des formations menant à l'enseignement secondaire) seront assurés en grande partie par les personnels spécialisés de l'IUFM d'Aquitaine, ces interventions faisant l'objet de conventions de partenariat entre les deux établissements. C'est également l'IUFM d'Aquitaine qui gèrera l'ensemble des stages en établissements scolaires pour le compte des cinq universités de l'académie

Architecture de l'offre de formation de l'UPPA :

L'UPPA a choisi d'adosser ces formations aux masters disciplinaires existants en créant au sein de ceux-ci des spécialités nouvelles intitulées « Métiers de l'Enseignement ». L'architecture de ces nouvelles spécialités tient donc compte à la fois de cette organisation pré-existante et du découpage disciplinaire de l'enseignement secondaire

Dans le domaine « Sciences et Technologies »

au sein de la mention « Mathématiques et Applications »
spécialité « Métiers de l'Enseignement en Mathématiques »

au sein des mentions « Sciences pour l'Ingénieur » et « Chimie »
spécialité « Métiers de l'Enseignement en Physique-Chimie »

Dans le domaine « Arts, Lettres, Sciences Humaines et Sociales, Sport »

au sein de la mention « Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives »
spécialité « Métiers de l'Enseignement en Education Physique et Sportive »
(cette spécialité fonctionnera à Tarbes où se trouvent les activités en STAPS de l'UPPA :
master, laboratoire de recherche)

au sein des mentions « Cultures et Sociétés » et « Géographie et aménagement »
spécialité « Métiers de l'Enseignement en Histoire-Géographie »

au sein de la mention « Lettres et Civilisations »
spécialité « Métiers de l'Enseignement en Lettres et Langues »
parcours « Métiers de l'Enseignement en Anglais »
parcours « Métiers de l'Enseignement en Basque »
parcours « Métiers de l'Enseignement en Espagnol »
parcours « Métiers de l'Enseignement en Lettres »
option « Lettres Modernes »
option « Lettres Classiques »
option « Occitan »

au sein d'une mention encore à préciser (voir plus loin) :
spécialité « Responsable de Structure et de Projet de Formation » (spécialité
proposée uniquement en deuxième année de master)

Principes de l'offre de formation de l'UPPA :

Pour l'organisation de ses spécialités « Métiers de l'enseignement », l'UPPA a adopté les principes suivants :

- une première année essentiellement disciplinaire (80 % du volume des enseignements en ECTS) avec de fortes mutualisations avec les masters disciplinaires existants; un stage d'observation de 24 h sera intégré au S1; un stage de 56 h sera intégré au S2;
- un S3 fortement orienté sur la préparation des épreuves écrites des concours, la préparation du stage en responsabilité en établissement scolaire du S4 débutant cependant dès la fin du semestre, une fois passées ces épreuves;
- un S4 associant un stage en responsabilité de 108h en établissement scolaire et la préparation aux épreuves orales des concours.

Ces principes se traduisent dans le schéma type suivant de répartition des ECTS sur les différentes composantes de la formation

	S1	S2	S3	S4
Disciplinaire ou professionnel commun avec les masters existant + disciplinaire spécifique concours	24 ECTS	24 ECTS	26 ECTS	9 ECTS (préparation de l'épreuve orale)
Stage en responsabilité et ce qui l'accompagne (préparation, visites, exploitation, rapport et soutenance)				15 ECTS
Didactique et épistémologie des disciplines	3 ECTS (autour du stage en observation)	3 ECTS (autour du stage en pratique accompagnée)	4 ECTS (en vue du stage en responsabilité du S4)	3 ECTS (préparation de l'épreuve orale)
Formation générale commune à l'ensemble des spécialités « Métiers de l'enseignement »	3 ECTS (autour du stage en observation)	3 ECTS (autour du stage en pratique accompagnée)		3 ECTS (préparation de l'épreuve orale)

Orientation progressive et réorientations :

Afin de donner aux étudiants engagés dans ces formations de véritables possibilités d'orientation progressive et de réorientation, l'UPPA a adopté les principes généraux suivants :

- La première année comporte 80 % d'enseignements disciplinaires, fortement mutualisés avec les formations existante. Les étudiants ont donc la possibilité de changer de parcours, dans un sens ou dans l'autre, en fin de premier semestre ou de première année.
- Outre ces réorientations vers des masters disciplinaires existants, les étudiants renonçant à se présenter aux concours de l'enseignement pourront également rejoindre en M2 la spécialité « Responsable de structure et de projet de formation » proposée par le département de Sciences de l'Education de l'UPPA. Cette spécialité fait partie intégrante du dispositif mis en place par l'UPPA dans le cadre la réforme de la formation des enseignants, mais ne fonctionnant qu'en M2 et s'adressant à des étudiants ayant obtenu un M1 « Métiers de l'enseignement », elle n'ouvrira qu'à la rentrée 2011 et sera donc proposée à l'habilitation dans le cadre de l'offre de formation de l'UPPA pour la période quadriennale 2011-2014. L'adossement à une mention de master existante et la maquette des enseignement de cette spécialité seront donc communiqués à la rentrée 2010 dans le cadre des navettes relatives au prochain quadriennal.
- Les étudiants non admissibles au concours peuvent enfin, tout en restant dans la spécialité « Métiers de l'enseignement », suivre en S4 les enseignements d'ouverture suivants : « Projet tutoré », « Méthodes pour la formation et l'encadrement », « Introduction aux itinéraires professionnels alternatifs », leur permettant éventuellement de s'orienter ensuite vers des formations dans ces domaines.

MASTER UPPA

"Métiers de l'enseignement en Histoire-Géographie"

Présentation de la formation

Le Master Professionnel "Métiers de l'enseignement en Histoire-Géographie" destine ses étudiants à la fonction d'enseignant du second degré, notamment par la préparation dès l'année d'ouverture (2010) du CAPES et du CAFEP d'Histoire-Géographie puis dans les années ultérieures au concours de PLP2 (Histoire-Géographie/Lettres).

Il inscrit son enseignement dans le niveau "Master" par l'existence d'un important volet "Recherche" centré sur le S1 (15 ECTS) et le S2 (7 ECTS) qui se nourrit des travaux du SET (UMR 5603) et d'ITEM (EA 3002), ses laboratoires d'adossés. Il permet ainsi au terme du S1 une réorientation de droit dans un S2 Recherche des mentions de rattachement si les notes "recherche" sont égales ou supérieures à 12. La réalisation d'un mémoire au S2 autorise en outre une éventuelle réorientation au terme du M1 si la qualité en est excellente.

La **préparation aux épreuves du concours** débute au S1 (5 ECTS), se renforce au S2 (14 ECTS pour l'écrit) puis au S3 (20 ECTS). Pour les admissibles, elle se poursuit au S4 (8 ECTS pour l'oral).

La **formation professionnelle** (didactique disciplinaire + sciences de l'éducation) débute au S1 (7 ECTS en accompagnement d'un stage d'observation - 24 h), se poursuit au S2 (6 ECTS en accompagnement d'un stage de pratique accompagnée - 56 h) et au S3 (après l'écrit du concours : 10 ECTS) et culmine au S4. Outre un tronc commun (7 ECTS de cours + 15 ECTS de stage et mémoire professionnels), celui-ci comporte deux parcours qu'impose la spécificité "concours" du diplôme. L'existence d'un premier écueil (les écrits en fin de S3) puis d'un second (les oraux en fin de S4) exige en effet que l'on propose aux étudiants-candidats différents itinéraires de formation, redoublement ou réorientation (cf. "organigramme").

Trois stratégies sont possibles au début du S4.

- 1) Si l'étudiant est admissible, il emprunte le parcours "oraux du concours".
- 2) Si l'étudiant n'est pas admissible, il peut choisir de reprendre immédiatement la préparation à l'écrit que propose le S2. Dans ce cas, inscrit en M2, il ne mènera pas l'année à son terme mais assistera en auditeur libre aux cours de S2 associés au concours. A la rentrée suivante, il pourra présenter à nouveau le concours en se réinscrivant dans ce M2 qu'il n'aura pas achevé.
- 3) L'étudiant apprenant sa non-admissibilité peut aussi choisir de terminer son M2 sans préparer les épreuves orales du concours. Le tronc commun parachève sa formation d'enseignant tandis que le parcours "Itinéraires de réorientation", préparé par l'UE 124 dès le S3, lui ouvre de nouvelles portes. Outre une formation aux méthodes de base des fonctions d'encadrement (UE 143), il propose une introduction (UE 144) à 5 champs professionnels auxquels la nature et le niveau de sa formation lui permettent d'accéder. Réalisant, s'il le souhaite, un stage professionnel (6 semaines) dans un des itinéraires de réorientation, l'étudiant peut ainsi, par un mémoire attestant d'un investissement significatif dans le domaine, prétendre intégrer au terme du M2 "Enseignement" un M2 Pro de reconversion.

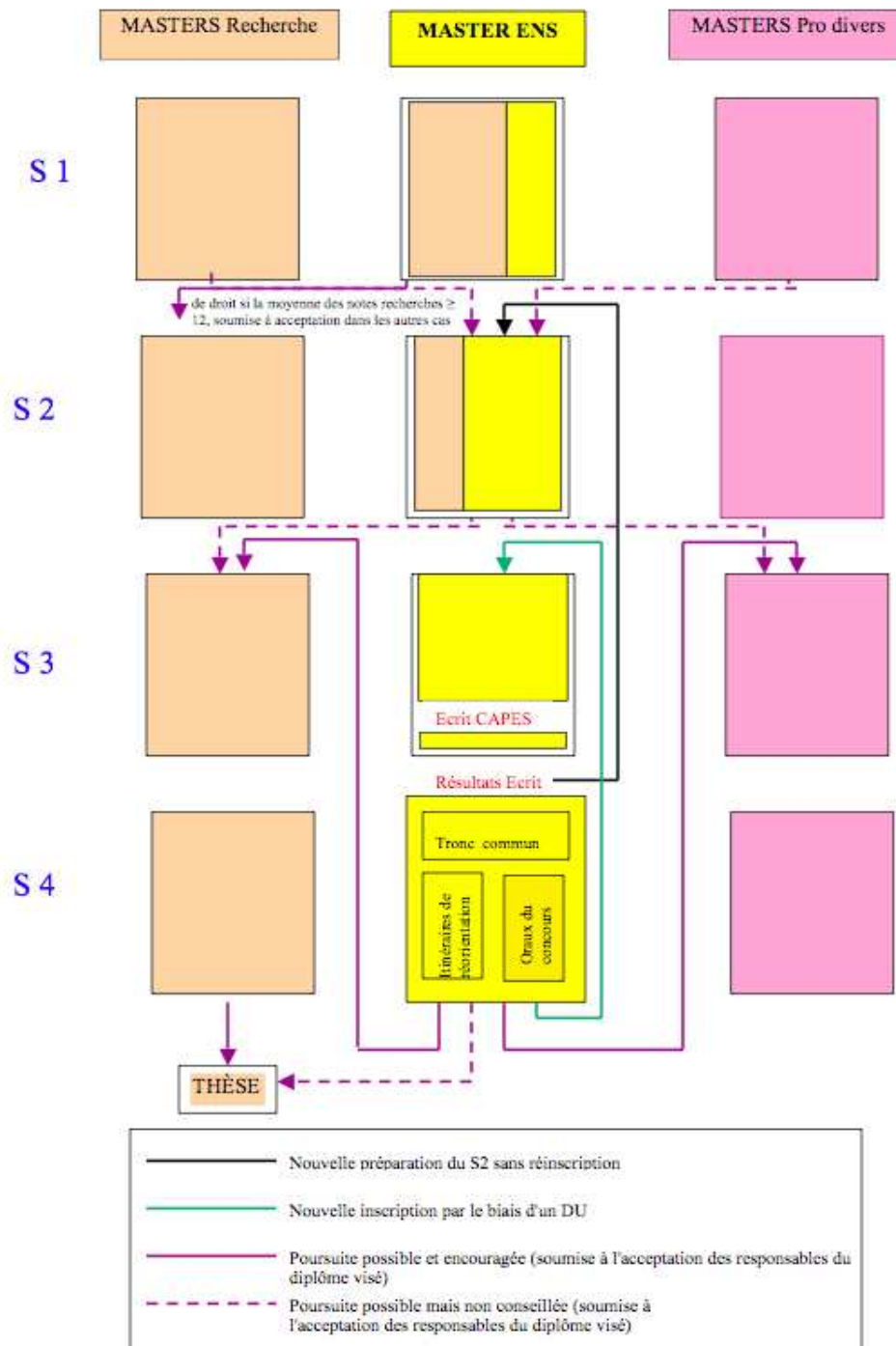
En fin de S4, parmi les étudiants admissibles, les lauréats du concours intègrent la fonction publique. Ceux échouant à l'oral mais obtenant le Master se voient offrir deux possibilités.

- 1) Titulaires d'un Master "Enseignement", ils peuvent accéder directement aux emplois hors de la fonction publique (CFA, établissements privés, remplacements ...)
- 2) S'ils désirent présenter à nouveau le concours, un diplôme d'université (DU), mis en place à la rentrée 2011, leur permettra de suivre à nouveau l'intégralité du parcours M2.

Pour compléter les trois grands domaines de compétence qui précèdent, **deux enseignements complémentaires sont inclus dans la formation.**

Le premier consiste en une formation complémentaire "d'anglais pour la recherche et l'enseignement en Histoire-Géographie" (UE 114 et 125), obligatoire aux S1 et S2.

Le second consiste en une formation à l'usage des TIC pour la recherche et l'enseignement de l'Histoire-Géographie. Intégré aux UE 111, 112 et 231, il permet au candidat d'étoffer ses compétences dans le domaine et de se porter candidat au C21 "niveau 2 - Enseignement" dont l'évaluation est en cours de mise en place par l'UPPA.



UPPA Spécialité Master Enseignement en Histoire-Géographie 3.xls

Domaine : Arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales, sport		Mentions : 1) Culture et société; 2) Géographie et Aménagement		Spécialité : Métiers de l'enseignement de l'Histoire-Géographie		Localisation de la formation : PAU	
Type de parcours : professionnel		Disciplines concernées : Histoire -Géographie					
Composante(s) associée(s) ou partenaire(s) extérieur(s) : IUFM Bordeaux IV (principal partenaire extérieur)							
Responsables de formation : Nom : J. P. BARRAQUÉ Grade : PR Section CNU : 22			Niveau M1 : F. Bidouze Pour toute information complémentaire yves.poinsot@univ-pau.fr ou frédéric.bidouze@univ-pau.fr Niveau M2 : Y. Poinsot			Adossement recherche : SET (UMR 5603) et ITEM(EA 3002)	
Présentation de la formation : (voir feuille "Introduction")							
Modalités de recrutement et origine des étudiants : Admission automatique en M1 pour les étudiants titulaires des L3 Histoire ou Géographie (parcours 1 recommandé)							
Effectifs attendus :		M1 : 40		M2 : 40		Total : 80	
Volume horaire étudiant global (hors stage et projet tutoré)		S1	S2	Total présentiel étudiant S1 + S2		Total ETD S1 + S2	Total présentiel étudiant M1 + M2
M1	Cours	234	144	265 + 275 = 540		729	940
	TD	31	131				
	TP						
M2 (2 parcours)	Cours	110	60/120	220 + 180 = 400		485/515	(2 parcours)
	TD	110	120/60				
	TP						
* Volume horaire des enseignements mutualisés en ETD : 240,5 * % des enseignements mutualisés (en heures) : 23,3 %			Dans le cadre de la mention : O			Avec d'autres mentions : O	
Organisation du parcours type (voir les feuilles "Introduction", "Organigramme" et "Organisation")		M1 S1		M1 S2		M2 S1	
						M2 S2	
Stage : Oui (Observation 24 h en S1, Pratique Accompagnée 56 h en S2, Responsabilité 108 h. en S4)							
Mobilité internationale : N - Durée							
Modalités succinctes du contrôle des connaissances :						Nombre d'UE concernées :	
				Contrôle continu semestriel seul		24	
				Examen terminal semestriel seul		Pour les salariés : examen terminal anticipé pour toutes les UE (inclus dans la dernière épreuve de CC).	
				Contrôle continu + examen terminal semestriel			
Poursuite d'études : M2 Recherche (si résultats "recherche" suffisants); M2 Pro après parcours de réorientation au S4; Thèse (mais parcours non conçu pour)							
Equipe de formation : voir la feuille "Equipe pédagogique"							

UPPA Spécialité Master Enseignement en Histoire-Géographie 3.xls

MASTER de : **Domaine :** Arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales, sport

Spécialité : Métiers de l'enseignement de l'Histoire-Géographie

Mentions : 1) Culture et société; 2) Géographie et Aménagement

Localisation : PAU

UNITES D'ENSEIGNEMENT	CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS (y compris stage et projet tutoré)	COMPETENCES PROFESSIONNELLES (cf. cahier des charges de la formation des maîtres)	COURS	TD	TP	TOTAL heures étudiant	TOTAL équivalent TD	COEF.	ECTS	MODALITES ¹ de Contrôle des Connaissances			Enseignant responsable de l'UE	Détail des matières ou épreuves composant l'UE	Coef. des matières (les évaluations étant organisées par UE, aucun coef. par matière n'est disponible)	Durée de l'épreuve session examen (sans objet)
										CC	ET	ORAL				
Semestre 1	Obligatoires :					0	0									
UE 111	Introduction à la recherche en Géographie	3, 8, 10	40			40	60	2	5	100			Bouisset	1/ La démarche de recherche en SHS, 2/ La démarche de recherche et d'étude en géographie-aménagement, 3) Chercher puis exploiter les sources documentaires, 4/ La cartographie dans le processus de recherche		
UE 112	Introduction à la recherche en Histoire	3, 10	40			40	60	2	5	100			Barraqué	1/ Champs d'investigation, concepts, méthodes, de l'anthropologie à l'histoire, 2) Savoir trouver et exploiter différents types de sources en Histoire, 3) Maîtriser les outils de recherche documentaire (NTIC), 4) Le « produit » recherche en Histoire : thèse, articles de revues, actes de colloques...		
UE 113	Les grands courants de recherche en Histoire-Géographie	3, 10	40			40	60	2	5	100			Degrémont	1) Epistémologie et historiographie des grands courants de recherche en H-G, 2) La construction des représentations dans les recherches en H-G : écoles, concepts, méthodes d'enquêtes		
UE 114	Langues vivantes	3, 10		25		25	25	1	3	100			Parsons	TD de pratique de la langue anglaise pour la recherche et l'enseignement de l'histoire-géographie		
UE 115	Introduction aux épreuves écrites du CAPES - 1/3	2, 3	60			60	90	2	5	100			Dornel	1) Les questions d'Histoire du CAPES et de leur place dans l'enseignement, 2) Les questions de géographie du CAPES et de leur place dans l'enseignement		
UE 211	Didactique : Enseigner l'Hist-Géo - Niveau 1	4,3, 9	30			30	45	2	4	100			Bidouze	1) Notions et concepts fondamentaux de l'H-G et leur traduction dans les programmes d'enseignement d'hier et d'aujourd'hui, 2) Former et éduquer le citoyen		
UE 311	Sciences de l'éducation : Sensibilisation à la pratique et au contexte professionnel	1, 4, 5, 9	24	6		30	42	1	3	100			Nougue Sans	1) Histoire des systèmes pédagogiques et des modèles éducatifs, 2) Sociologie de l'école, 3) Stage d'observation (24 h)		
			234	31		265	382	12	30							

UPPA Spécialité Master Enseignement en Histoire-Géographie 3.xls

Semestre 4	Tronc commun					0	0											
UE 241	Suivi de stage et préparation du mémoire professionnel	4, 5, 6, 7		40		40	40	6	15	100				Poinsot	1) Construire une leçon et programmer un contenu d'enseignement - niveau 3 + suivi du stage; 2) L'Histoire-Géographie dans les champs professionnels non enseignants (ouverture aux champs professionnels connexes)			
UE 242	Didactique: Enjeux, méthodes et contextes de la formation	4, 1,3, 9	30			30	45	2	4	100				Barraqué	1) Enseigner l'éducation civique et les questions disciplinaires sensibles, 2) Le système éducatif : organisation, acteurs et dispositifs spécifiques			
UE 341	Sciences de l'éducation: consolidations des gestes professionnels	1, 4, 5, 6, 7, 9	30			30	45	2	3	100				Lerbet Serini	1) Conflit et coopération, 2) Processus d'évaluation, 3) Agir en fonctionnaire de façon éthique et responsable			
		Parcours "Oraux Concours"				0	0											
UE 141	Préparation aux épreuves orales de géographie	1,2,3, 4, 8, 10		40		40	40	2	4	100				Lerou				
UE 142	Préparation aux épreuves orales d'Histoire	1, 2, 3, 4, 8, 10		40		40	40	2	4	100				Barraqué				
		Parcours "Itinéraires de réorientation"				0	0											
UE 143	Méthodes pour la formation et l'encadrement		20	20		40	50	2	4	100				Bessy	1) Savoir communiquer, savoir faire communiquer (conduite de réunion, dynamiques de groupe...) 2) Concevoir et conduire un projet (de formation, d'animation, culturel...).			
UE 144	Introduction aux itinéraires de réorientation professionnelle		40			40	60	2	4	100				Poinsot	1) Introduction aux métiers de la gestion et de la formation pour les collectivités territoriales et les entreprises, 2) Introduction aux métiers du patrimoine, du tourisme et du développement territorial			
			120	140		180	320	18	30									

¹ part des modalités en %

DIPLOME :				
Domaine : Arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales, sport	Mentions : 1) Culture et société; 2) Géographie et Aménagement	Spécialité : Métiers de l'enseignement de l'Histoire-Géographie		
EQUIPE PEDAGOGIQUE				
Enseignants et enseignants-chercheurs (Nom, Prénoms)	Type de poste (PR, MCF, PRAG, autre)	Section CNU	Etablissement	Equipe de recherche ou laboratoire de rattachement
Barraqué Jean-Pierre	PR (ex. professeur d'Ecole Normale)	21	UPPA	ITEM (EA 3002)
Bessy Olivier	PR	23	UPPA	SET (UMR 5603)
Bidouze Frédéric	MC	22	UPPA	ITEM
Bidot Germa Dominique	MC (ex conseiller-tuteur IUFM)	21	UPPA	ITEM
Bouisset Christine	MC	23	UPPA	SET
Callegarin Laurent	MC	21	UPPA	ITEM
Caporossi Olivier	MC	22	UPPA	FRAMESPA (UMR 5136)
Daumas Maurice	PR	22	UPPA	ITEM
Degrémont Isabelle	MC	23	UPPA	SET
Dornel Laurent	MC	22	UPPA	ITEM
Dozieres Laurent	PRAG		UPPA	
Ducournau Colette	MC	23	UPPA	
Lamazou Véronique	MC	21	UPPA	ITEM
Lerbet-Serini Frédérique	PR	70	UPPA	Laboratoire EXPERICE-PAF (Pau-Paris)
Lerou Hélène	PRAG (ex formatrice associée à l'IUFM)		UPPA	
Maudet Jean Baptiste	MC	23	UPPA	SET
Nougué Sans	MC	70	UPPA	
Parsons Michael	PR	11	UPPA	LLCAA (EA 1925)
Poinsot Yves	PR	23	UPPA	SET
Puyo Jean-Yves	MC - HDR	23	UPPA	SET
Vialle Franck	MC - HDR	70	UPPA	Laboratoire EXPERICE-PAF (Pau-Paris)

UPPA Spécialité Master Enseignement en Histoire-Géographie 3.xls

Intervenants professionnels (Nom, Prénoms)	Entreprise ou établissement :	Fonction ou statut et nature de l'expertise :
Monfort Eric	IUFM - Bordeaux IV	PRAG - Formateur PE et PLC en Hist-Géo
Lopez Jacques	IUFM - Bordeaux IV	PIUFM
Nouvel Philippe	Lycée Cassin -Bayonne	Formateur associé IUFM pour les TIC en Hist-Géo
Marchand Jérémie	Centre de Gestion de la fonction publique territoriale des Pyr. Atl.	Directeur adjoint.
Dosquet Frédéric	Profession libérale	Consultant-Formateur en communication
Bégué Sylvain	IUFM - Bordeaux IV	PRAG
Gomez Florent	IUFM - Bordeaux IV	PR
Huard Valérie	IUFM - Bordeaux IV	PIUFM
Sallaberry Jean-Claude	IUFM - Bordeaux IV	PR
Ventoso Annick	IUFM - Bordeaux IV	PIUFM
Violet Dominique	IUFM - Bordeaux IV	MC HDR
Barrère Robert	Lycée St Cricq	Proviseur
Bougès Louis-Marie	MFR	Responsable Pédagogique Aquitaine
Duprat Marie-Michele	Conseil Régional Aquitaine	Chargée de mission Formation-Emploi