

Création 2010-2012

## DEMANDE D'HABILITATION DU DIPLOME DE MASTER

Mention : **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**

Responsable de la mention : **Jacques Ginestié**

### 1 Fiche d'identité de la Formation

#### 1.1 Nature de la demande, statut :

- Création**
- Reconduction à l'identique**
- Reconduction avec modifications**
- Regroupement de Mentions semblables dans le cadre de la fusion des trois universités du site**

N° d'habilitation et Intitulé de la Mention dans le quadriennal précédent :

A l'Université de Provence (Aix-Marseille 1) :

A l'Université de la Méditerranée (Aix-Marseille 2) :

A l'Université Paul Cézanne (Aix-Marseille 3) :

#### 1.2 Libellé, Secteurs de référence et position dans l'architecture de formation de l'établissement :

**Domaine de rattachement** Sciences humaines et sociales

**Domaines secondaires :** Arts lettres langues / Sciences, technologies / Droit, économie, gestion

**Intitulé de la Mention:** Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

**Finalité de la formation :**

- Master PRO     Master Recherche     Master avec des spécialités pro et d'autres de recherche
- Master proposant des spécialités avec une double finalité à ses étudiants (qui feront à la fois un travail de recherche et un autre à finalité professionnelle)

**Secteur SISE<sup>1</sup> (+code correspondant) :** Sciences de l'éducation (34)

**Secteur DGESIP principal <sup>1</sup> (+code correspondant):** Sciences de l'éducation (59100)

**Secteurs DGESIP secondaires (max 2) <sup>1</sup> (+codes correspondants) :** Didactique des disciplines (59101)

---

<sup>1</sup> Cf. annexe n° X ou sur le site du ministère : [http://edges.sup.adc.education.fr/habilitations/editorial\\_habilitations](http://edges.sup.adc.education.fr/habilitations/editorial_habilitations)

### 1.2.1 Lieux de réalisation de la formation et régimes:

Sites de réalisation de la mention	Effectifs attendus		Cochez les régimes de formation envisagés				
	Rappel effectif annuel minimum par mention : 30		Formation Initiale	Formation continue	Apprentissage	VAE	Formation à distance
	1 <sup>ère</sup> A	2 <sup>ème</sup> A					
Site IUFM d'Aix	780	689	X	X		X	
Site IUFM d'Avignon	225	200	X	X		X	
Site IUFM de Digne	105	90	X	X		X	
Site IUFM Marseille Canebière	480	395	X	X		X	
Site IUFM de Château Gombert-Uniméca	115	94	X	X		X	
Siège de l'IUFM	35	30	X	X		X	
Campus de Luminy	60	50	X	X		X	

### Nombre de spécialités proposées :

Intitulé des spécialités, lieux de réalisation de la formation et régimes: Intitulé de la spécialité	Finalité (R&P)	Sites de réalisation de la spécialité	Effectifs attendus		Cochez les régimes de formation envisagés				
			Rappel effectif annuel minimum par spécialité : 15		Formation Initiale	Formation continue	Apprentissage	VAE	Formation à distance
			1 <sup>ère</sup> A	2 <sup>ème</sup> A					
Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines	R&P	Site IUFM d'Aix Site IUFM d'Avignon Site IUFM de Digne Site IUFM Marseille Canebière	820	661	X	X		X	
Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences	R&P	Site IUFM d'Aix Site IUFM d'Avignon Site IUFM de Digne Site IUFM Marseille Canebière Site IUFM de Château Gombert-Uniméca-Marseille Campus de Luminy-Marseille	550	482	X	X		X	
Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)	R&P	Site IUFM d'Aix Site IUFM de Château Gombert-Uniméca Siège de l'IUFM-Marseille	135	112	X	X		X	
Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)	R&P	Site IUFM d'Aix	130	142	X	X		X	
Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif	R&P	Site IUFM d'Aix	90	69	X	X		X	
Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques	R&P	Site IUFM d'Aix	105	82	X	X		X	

## Nombre de parcours proposés : 24 parcours

### 1.2.2 Intitulés des parcours, effectifs attendus

Intitulé du parcours	Localisation et Spécialité de rattachement	Effectifs attendus Rappel effectif annuel minimum par parcours : 5	
		1 <sup>ère</sup> A	2 <sup>ème</sup> A
Parcours 1.1 Remédiation et enseignement en situation de handicap	Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines Site IUFM d'Aix	15	12
Parcours 1.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements scientifiques) (CRPE)	Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines Site IUFM d'Aix Site IUFM d'Avignon Site IUFM de Digne Site IUFM Marseille Canebière	240 150 60 300	180 130 50 240
Parcours 1.3 Lettres, Histoire et Géographie (CAPLP LHG) & Lettres et Langues vivantes (CAPLP LLVE)	Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines Site IUFM d'Aix	20	18
Parcours 1.4 Documentation et information (CAPES Doc)	Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines Site IUFM d'Aix	20	18
Parcours 1.5 Rédacteur professionnel	Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines Site IUFM d'Aix	15	13
Parcours 2.1 Didactique et éducation scientifique	Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences Site IUFM de Château-Gombert-Uniméca - Marseille	15	12
Parcours 2.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements littéraires) (CRPE)	Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences Site IUFM d'Aix Site IUFM d'Avignon Site IUFM de Digne Site IUFM Marseille Canebière Campus de Luminy - Marseille	150 75 45 180 60	135 70 40 155 50
Parcours 2.3 Sciences et mathématiques pour la formation et l'enseignement professionnel (PLP Math-sciences)	Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences Site IUFM de Château-Gombert-Uniméca - Marseille	25	20
Parcours 3.1 Didactique et éducation technologique	Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI) Site IUFM de Château-Gombert-Uniméca - Marseille	15	12
Parcours 3.2 Education technologique & Sciences et technologies industrielles (CAPET technologie, CAPET Génie industriel option structure métalliques, mat plastique et composite)	Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI) Site IUFM de Château-Gombert-Uniméca - Marseille	30	25

Parcours 3.3 Sciences Industrielles Professionnelles (CAPLP génie mécanique option construction, CAPLP génie mécanique option maintenance, CAPLP génie électrotechnique, CAPLP génie civil option énergétique)	Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI) Site IUFM de Château-Gombert-Uniméca - Marseille	30	25
Parcours 3.4 Sciences et techniques médico-sociales – SM (CAPET sciences et techniques médico-sociales, CAPLP sciences et techniques médico-sociales)	Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI) Siège de l’IUFM - Marseille	35	30
Parcours 3.5 Santé et environnement (CAPLP santé environnement)	Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI) Site IUFM d’Aix	25	20
Parcours 4.1 Didactique et enseignements économiques, sociologiques, juridiques et de gestion	Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG) Site IUFM d’Aix	15	12
Parcours 4.2 Economie-Gestion (CAPET et CAPLP)	Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG) Site IUFM d’Aix	60	60
Parcours 4.3 Economie-Gestion et formations d’intervenants en entreprises et autres organisations	Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, juridiques et de gestion (EFESJG) Site IUFM d’Aix	15	15
Parcours 4.4 Enseignements économiques juridiques et de gestion approfondis	Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG) Site IUFM d’Aix	0	15
Parcours 4.5 Sciences Economiques et Sociales (CAPES SES)	Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG) Site IUFM d’Aix	40	40
Parcours 5.1 Milieu éducatif, accompagnement et encadrement	Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif Site IUFM d’Aix	15	12
Parcours 5.2 Conseil en éducation (CAF CPE)	Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif Site IUFM d’Aix	60	45
Parcours 5.3 Encadrement et management de structures éducatives (Personnel de direction et autres métiers d’encadrement)	Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif Site IUFM d’Aix	15	12
Parcours 6.1 Didactique des enseignements artistiques	Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques Site IUFM d’Aix	15	12
Parcours 6.2 Arts plastiques (CAPES arts plastiques)	Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques Site IUFM d’Aix	60	45
Parcours 6.3 Éducation musicale (CAPES musique)	Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques Site IUFM d’Aix	30	25

### 1.3 Co-habilitations (hors université d'Aix-Marseille), conventionnement et délocalisations

Le master est co-habilité avec U2, U3 et l'UAPV dès 2010.

Nom de l'établissement partenaire	Coordonnées du référent de l'établissement	spécialités ? (oui/non) Si non, préciser en observation les spécialités concernées	Cochez le type de partenariat								Observations
			Avec un établissement français public ou privé				Avec un établissement étranger public ou privé				
			Co-habilitation		Convention		Cursus intégré		Délocalisation		
			Avec un étabt public	Avec un étabt privé	Avec un étabt public	Avec un étabt privé	Avec un étabt public	Avec un étabt privé	Avec un étabt public	Avec un étabt privé	
UAPV	Emmanuel Ethis <a href="mailto:Emmanuel.Ethis@univ-avignon.fr">Emmanuel.Ethis@univ-avignon.fr</a> 74 rue Louis Pasteur 84029 Avignon cedex 1 04 90 16 27 32	Spécialités 1et 2	X								Le master est co-habilité entre les 4 universités de l'académie

### 1.4 Place de la formation dans la carte régionale et nationale des formations

Texte (n'excédant pas 10 lignes) indiquant la pertinence de la présence de la formation au niveau régional notamment au regard des équipes de recherche locales et des débouchés en termes d'emploi et de formation, présentation des synergies possibles avec d'autres cursus (complémentaires, concurrents, notamment en termes de développement de la recherche)...

La création du master MEEF s'intègre dans l'offre de formation des quatre universités de l'académie afin de couvrir l'ensemble des disciplines scolaires pour lesquelles l'IUFM formait déjà des enseignants. Ce master MEEF s'inscrit en complémentarité des spécialités « éducation et formation » des masters disciplinaires proposés dans certaines disciplines du second degré pour assurer sur le plan académique une large couverture, qu'il s'agisse des différents concours de l'enseignement ou de la répartition géographique, selon un principe de co-habilitation U1-U2-U3 et UAPV.

Ce master permet la structuration d'une offre de formation professionnelle des enseignants du 1er et 2nd degré qui ouvre à d'autres métiers tels que formateur, rédacteur professionnel, animateur pédagogique ou animateur scientifique...

Adossé à différents laboratoires s'intéressant à la recherche en éducation, ce master contribue à la structuration de l'offre de formation en éducation en complémentarité avec les masters disciplinaires et le master Education et Formation porté par le département des sciences de l'éducation.

Compte tenu de la diversité des champs disciplinaires couverts, ce master est adossé à différentes équipes de recherche. Une grande majorité des enseignants-chercheurs en poste à l'IUFM (7 PU et 43 MCF) appartiennent à des laboratoires de l'Université de Provence en particulier de l'UMR P3 ADEF (3 PU et 20 MCF) et du laboratoire Psyclé (3 PU et 4 MCF).

#### 1.4.1 Laboratoires auxquels est adossée la mention

Nom du laboratoire	Sigle	N°	Directeur	Adresse	E.mail
UMR ADEF Apprentissage Didactique Evaluation	ADEF	P3	Alain Mercier	Université de Provence CASE 49 3 Place	<a href="mailto:alain.mercier@inrp.fr">alain.mercier@inrp.fr</a>

Formation INRP-Université de Provence				Victor Hugo 13331 Marseille Cedex 03	
LESA Université de Provence	LESA	EA 3274	Michel Guérin	Université de Provence (AM1) – Centre d’Aix, UFR LACS  29, avenue Robert Schuman  13 621 Aix- en-Provence Cedex1	<a href="mailto:mcguerin@up.univ-aix.fr">mcguerin@up.univ-aix.fr</a>  33 (0)4 42 95 35 41
Psyclé	Psyclé	EA 3273 classée A+	Jacques Vauclair	Université de Provence	<a href="mailto:Jacques.Vauclair@univ-provence.fr">Jacques.Vauclair@univ-provence.fr</a>
Centre Norbert Elias (UMR 8562)	Centre Norbert Elias	UMR 8562	Jean Boutier	Ehess – Centre de la Vieille Charité  2 Rue de la charité13002 Marseille	<a href="mailto:jean.boutier@ehess.univmed.fr">jean.boutier@ehess.univmed.fr</a>
CATIFQ		Correspondant : Céline Beaudet		Sherbrooke (Canada)	<a href="mailto:Celine.Beaudet@USherbrooke.ca">Celine.Beaudet@USherbrooke.ca</a>
Laboratoire Culture et communication	LCC	EA 3151 classée A	Jean Davallon Emmanuel Ethis	Université d’Avignon  74 rue Louis Pasteur 84029 Avignon cedex	<a href="mailto:Emmanuel.Ethis@univ-avignon.fr">Emmanuel.Ethis@univ-avignon.fr</a>  04.90.16.27.32
UMR CEPERC	CEPERC	6059	Pierre Livet	Université de Provence	<a href="mailto:pierre.livet@univ-provence.fr">pierre.livet@univ-provence.fr</a>
UMR Laboratoire Parole et Langage	LPL	6057 CNRS	Philippe Blache	Université de Provence  5 Avenue Pasteur BP 80975 13604 Aix en Provence	<a href="mailto:blache@lpl-aix.fr">blache@lpl-aix.fr</a>

#### 1.4.2 Partenaires professionnels

Nom de l’entreprise	Sigle	Coordonnées	Convention de partenariat (Oui/non)
Rectorat de l’académie d’Aix-		Place Lucien Paye Aix en Provence	oui

### 1.5 Place de la formation dans le tissu économique régional et national

Texte (n'excédant pas 10 lignes) indiquant le rôle de la formation dans le tissu économique régional et national, ainsi que les relations entre la formation et les organisations ou branches professionnelles.

La préparation aux concours de l'enseignement 1er et 2nd degrés fait partie intégrante de la formation des enseignants assurée dans l'académie d'Aix-Marseille par la composante IUFM de l'université de Provence, d'une part, en partenariat avec les autres composantes de l'université (U1), et d'autre part, avec les trois autres universités de l'académie.

Les liens instaurés entre l'IUFM et le Rectorat permettent d'assurer un solide ancrage avec le milieu professionnel et l'assurance de lieux de stages.

La mention organisée en 6 spécialités recouvre des champs disciplinaires distincts : lettres (1), sciences (2), enseignements technologiques et professionnels industriels (3), sciences économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (4), milieu éducatif scolaire (5) et arts (6). Avec ces 6 spécialités, la mention permet de proposer toutes les préparations aux concours auxquels l'IUFM préparait déjà en complémentarité des spécialités « enseignement et formation » des masters disciplinaires.

Deux parcours concernent l'enseignement du 1er degré (parcours 1.2 et 2.2). Ils permettent la poursuite d'étude aux étudiants des deux grands secteurs en leur offrant une formation adaptée à leur parcours d'origine. Ainsi des compléments disciplinaires en lettres et sciences humaines sont apportés aux étudiants scientifiques et vice versa.

Douze parcours préparent aux concours de l'enseignement du second degré et au concours de conseiller principal d'éducation (1.3, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5 [seulement en 2010/2011], 5.2, 6.2 et 6.3). Dans certains cas, un même parcours peut permettre la préparation de plusieurs concours de champs disciplinaires proches (1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2).

**Pour assurer la continuité des préparations au concours ces 14 parcours doivent obligatoirement ouvrir à la rentrée 2010.**

Certains parcours précédents offrent d'autres perspectives de débouchés et de formation que le strict enseignement (1.2, 2.2 : animateur pédagogique ; 2.3 et 3.2 animateur ou médiateur scientifique ou pédagogique) et d'autres parcours viennent en complémentarité proposer de nouveaux débouchés. C'est le cas des parcours Rédacteur professionnel (1.5), Economie-Gestion et formations d'intervenants en entreprises et autres organisations (4.3), Enseignements Economiques juridiques et de gestion approfondis (4.4 perspectives d'agrégation d'économie gestion) et Encadrement et management de structures éducatives (5.3 Personnel de direction et autres métiers d'encadrement).

Bien que la mention soit R & P (recherche et professionnelle), du fait de son adossement à une ou plusieurs équipes de recherche, certains parcours sont plus axés sur la recherche (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 et 6.1). Ces parcours sont plutôt à destination d'enseignants déjà en exercice qui souhaitent acquérir un master.

Existe-t-il un conseil de perfectionnement (faisant intervenir des professionnels) ?

Oui       Non

Si oui, quelle est la Composition du conseil de perfectionnement ?

Le conseil de perfectionnement est composé de représentants de chaque partenaire concerné par la formation : l'IUFM, la(les) composante(s) disciplinaire(s) des universités, l'autorité académique et des représentants de la profession désignés par les syndicats représentatifs

Un conseil de perfectionnement est mis en place à la tête de chaque spécialité. Il est composé de 9 à 15 membres, il est présidé, de droit, par le responsable de la spécialité.

Sa composition doit assurer une représentation équitable de chacun des partenaires : IUFM, Composante(s) disciplinaire (s), autorité académique et représentants de la profession. La composition 4, 4, 2, 2, semble une bonne solution médiane qui, toutefois, pourra être ajustée en fonction des spécificités de la spécialité.



L'ensemble des pans de la formation doivent être représentés : Disciplinaire académique, initiation à la recherche, disciplinaire professionnel (didactique et épistémologie), professionnel transversal, stages et leur accompagnement.

Des invités pourront être associés aux travaux des conseils de perfectionnement.

Nom de l'entreprise	Sigle	Coordonnées	Contact	E.mail	Observations
Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille		Place Lucien Paye 13621 Aix-En-Provence cedex 1 04 42 91 70 00	Michel Motré IA/IPR Délégué Académique à la Formation et à Innovation Pédagogique  Marc Montoussé Doyen des IPR-IA  Pierre Pariaud Doyen des IEN ET	<a href="mailto:ce.art.motre@ac-aix-marseille.fr">ce.art.motre@ac-aix-marseille.fr</a>  <a href="mailto:marc.montousse@ac-aix-marseille.fr">marc.montousse@ac-aix-marseille.fr</a>  <a href="mailto:ce.ien@ac-aix-marseille.fr">ce.ien@ac-aix-marseille.fr</a>	
Inspection Académique des Bouches du Rhône	IA 13	28 boulevard Charles Nédélec 13231 Marseille cedex 01 04 91 99 66 66	Jean-Luc Bénéfice Inspecteur d'académie Directeur des services départementaux de l'Éducation Nationale		
Inspection Académique du Vaucluse	IA 84	49, Rue Thiers 84000 Avignon 04 90 27 76 00	Bernard Lelouch Inspecteur d'académie Directeur des Services Départementaux de l'Éducation Nationale		
Inspection Académique des Alpes de Hautes Provence	IA 04	3 Avenue de Plantas BP 224 04 004 Digne les Bains 04 92 36 68 50	Didier Vin-Datiche Inspecteur d'académie Directeur des Services Départementaux de l'Éducation Nationale		
Inspection Académique des Hautes-Alpes	IA 05	12 Avenue Maréchal Foch BP 1001 05 010 Gap Cedex 04 92 56 57 57	Pierre Barrière Inspecteur d'académie Directeur des services départementaux de l'éducation nationale		

## 1.6 Equipe pédagogique : Composition et coordonnées

Les responsable d'UE figurent en annexe de ce document (Annexe 1)

Fonctions exercées	Nom Prénom	Grade	Section CNU	Coordonnées (adresse, tel, mèl)
<b>Responsable de la Mention</b>	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	Jacques Ginestié	PU	70 <a href="mailto:j.ginestie@aix-mrs.iufm.fr">j.ginestie@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 10 75 45
<b>Responsables de spécialités</b>	Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines	Véronique Rey	PU	7 <a href="mailto:Veronique.rey@univ-provence.fr">Veronique.rey@univ-provence.fr</a> 04 42 33 02 02
	Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences	Jean Marie Boilevin	MCF	28 <a href="mailto:jm.boilevin@aix-mrs.iufm.fr">jm.boilevin@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 26 53



	Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)	Marjolaine Chatoney	MCF	70	<a href="mailto:m.chatoney@aix-mrs.iufm.fr">m.chatoney@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 38 30
	Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)	Alain Legardez Christine Dollo	PU MCF	70 5	<a href="mailto:a.legardez@aix-mrs.iufm.fr">a.legardez@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02 <a href="mailto:c.dollo@aix-mrs.iufm.fr">c.dollo@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
	Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif	Christian Roux	PU	70	<a href="mailto:christian.roux@univ-provence.fr">christian.roux@univ-provence.fr</a> 04 42 95 38 30
	Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques	Laurence Espinassy Christine Esclapez	MCF MCF	70 18	<a href="mailto:l.espinassy@aix-mrs.iufm.fr">l.espinassy@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 13 13 25 14 c- <a href="mailto:esclapez@wanadoo.fr">esclapez@wanadoo.fr</a> 04 42 20 60 18
<b>Responsables de parcours</b>	Parcours 1.1 Remédiation et enseignement en situation de handicap	Véronique Rey	PU	7	<a href="mailto:Veronique.rey@univ-provence.fr">Veronique.rey@univ-provence.fr</a> 04 42 33 02 02
	Parcours 1.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements scientifiques) (CRPE)	Jean-Yves Roussey Christiane Roustan	PU PRAG	16 EPS	<a href="mailto:jy.roussey@aix-mrs.iufm.fr">jy.roussey@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 74 83 38 16 <a href="mailto:c.roustan@aix-mrs.iufm.fr">c.roustan@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 74 95 61 19
	Parcours 1.3 Lettres, Histoire et Géographie (CAPLP LHG) & Lettres et Langues vivantes (CAPLP LLVE)	Nicole Riera Fabienne Carpentier	PLP PLP		<a href="mailto:n.riera@aix-mrs.iufm.fr">n.riera@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 74 42 39 35 <a href="mailto:f.carpentier@aix-mrs.iufm.fr">f.carpentier@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 03 47 56 97
	Parcours 1.4 Documentation et information (CAPES Doc)	Yves Jeanneret Brigitte Tafforin	PU PRAG		<a href="mailto:b.tafforin@aix-mrs.iufm.fr">b.tafforin@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
	Parcours 1.5 Rédacteur professionnel	Véronique Rey Marie-Emmanuelle Perreira	PU PRAG	7	<a href="mailto:Veronique.Rey@univ-provence.fr">Veronique.Rey@univ-provence.fr</a> 04 42 33 02 02 <a href="mailto:m.emma.pereira@free.fr">m.emma.pereira@free.fr</a> 04 42 33 02 02
	Parcours 2.1 Didactique et éducation scientifique	Jean-Marie Boilevin	MCF	28	<a href="mailto:jm.boilevin@aix-mrs.iufm.fr">jm.boilevin@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 26 53
	Parcours 2.2 Apprentissages initiaux et	Jean-Yves Roussey	PU	16	<a href="mailto:jy.roussey@aix-mrs.iufm.fr">jy.roussey@aix-mrs.iufm.fr</a>

disciplines scolaires (renforcements littéraires) (CRPE)	Marjolaine Chatoney	MCF	70	06 74 83 38 16 <a href="mailto:m.chatoney@aix-mrs.iufm.fr">m.chatoney@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 38 30
Parcours 2.3 Sciences et mathématiques pour la formation et l'enseignement professionnel (PLP Math-sciences)	Jean-Marie Boilevin	MCF	28	<a href="mailto:jm.boilevin@aix-mrs.iufm.fr">jm.boilevin@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 26 53
Parcours 3.1 Didactique et éducation technologique	Jacques Ginestié	PU	70	<a href="mailto:j.ginestie@aix-mrs.iufm.fr">j.ginestie@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 10 75 45
Parcours 3.2 Education technologique & Sciences et technologies industrielles (CAPET technologie, CAPET Génie industriel option structure métalliques, mat plastique et composite)	Marjolaine Chatoney Perrine Martin	MCF MCF	70 70	<a href="mailto:m.chatoney@aix-mrs.iufm.fr">m.chatoney@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 38 30 <a href="mailto:p.martin@aix-mrs.iufm.fr">p.martin@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 61 52 89 96
Parcours 3.3 Sciences Industrielles et Professionnelles (CAPLP génie mécanique option construction, CAPLP génie mécanique option maintenance, CAPLP génie électrotechnique, CAPLP génie civil option énergétique)	Marc Laureau Michel Larini	PRAG PU	STI 60	<a href="mailto:m.laureau@aix-mrs.iufm.fr">m.laureau@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 11 38 31 <a href="mailto:m.larini@aix-mrs.iufm.fr">m.larini@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 74 83 38 17
Parcours 3.4 Sciences et techniques médico-sociales – SM (CAPET sciences et techniques médico-sociales, CAPLP sciences et techniques médico-sociales)	Evelyne Bersier	PRCE		<a href="mailto:e.bersier@wanadoo.fr">e.bersier@wanadoo.fr</a> 06 84 23 34 01
Parcours 3.5 Santé et environnement (CAPLP santé environnement)	Jean-François Paba	PRAG	SVT	<a href="mailto:Jf.paba@aix-mrs.iufm.fr">Jf.paba@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 91 14 27 19
Parcours 4.1 Didactique et enseignements économiques, sociologiques, juridiques et de gestion	Alain Legardez Christine Dollo	PR MCF	70 5	<a href="mailto:a.legardez@aix-mrs.iufm.fr">a.legardez@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02 <a href="mailto:c.dollo@aix-mrs.iufm.fr">c.dollo@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
Parcours 4.2 Economie-Gestion (CAPET et CAPLP)	Alain Legardez	PR	70	<a href="mailto:a.legardez@aix-mrs.iufm.fr">a.legardez@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
Parcours 4.3 Economie-Gestion et formations d'intervenants en entreprises et autres organisations	Nicole Lebatteux Nadine Miranda	MCF PRAG	70 EG	<a href="mailto:n.lebatteux@aix-mrs.iufm.fr">n.lebatteux@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02 <a href="mailto:n.miranda@aix-mrs.iufm.fr">n.miranda@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
Parcours 4.4 Enseignements économiques, juridiques et de gestion approfondis	Antoine Gentier	PR	5	<a href="mailto:antoine.gentier@univ-cezanne.fr">antoine.gentier@univ-cezanne.fr</a> 04 42 17 29 94
Parcours 4.5 Sciences Economiques et	Christine Dollo	MCF	5	<a href="mailto:c.dollo@aix-mrs.iufm.fr">c.dollo@aix-mrs.iufm.fr</a>

	Sociales (CAPES SES)				04 42 33 02 02
	Parcours 5.1 Milieu éducatif, accompagnement et encadrement	Marie-Laure Barbier	MCF	16	<a href="mailto:ml.barbier@aix-mrs.iufm.fr">ml.barbier@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 26 16 28 12
	Parcours 5.2 Conseil en éducation (CAF CPE)	Christian Roux Anne-Marie Boukri	PR PRCE	70 CAF CP E	<a href="mailto:christian.roux@univ-provence.fr">christian.roux@univ-provence.fr</a> 04 42 95 38 30 <a href="mailto:am.boukri@aix-mrs.iufm.fr">am.boukri@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
	Parcours 5.3 Encadrement et management de structures éducatives (Personnel de direction)	Christian Roux	MCF	70	<a href="mailto:christian.roux@univ-provence.fr">christian.roux@univ-provence.fr</a> 04 42 95 38 30
	Parcours 6.1 Didactique et éducation artistique	Laurence Espinassy Jean-Luc Leroy	MCF MCF	70 18	<a href="mailto:l.espinassy@aix-mrs.iufm.fr">l.espinassy@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 13 13 25 14 <a href="mailto:jl.leroy@aix-mrs.iufm.fr">jl.leroy@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02
	Parcours 6.2 Arts plastiques (CAPES arts plastiques)	Laurence Espinassy Pascal Navarro	MCF MCF	70 18	<a href="mailto:l.espinassy@aix-mrs.iufm.fr">l.espinassy@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 13 13 25 14
	Parcours 6.3 Éducation musicale (CAPES musique)	Jean-Luc Leroy Christine Esclapez	MCF MCF	18 18	<a href="mailto:jl.leroy@aix-mrs.iufm.fr">jl.leroy@aix-mrs.iufm.fr</a> 04 42 33 02 02 c- <a href="mailto:esclapez@wanadoo.fr">esclapez@wanadoo.fr</a> 04 42 20 60 18
<b>Responsables pédagogiques par niveaux d'études</b>	M1 et M2 Site Aix	Thierry Marrone	PREC		<a href="mailto:t.marrone@aix-mrs.iufm.fr">t.marrone@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 18 35 24 56
	M1 et M2 Site d'Avignon	Isabelle Rouquette	PREC		<a href="mailto:i.rouquette@aix-mrs.iufm.fr">i.rouquette@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 88 12 27 08
	M1 et M2 Site de Digne	Brigitte Dompnier	PREC		<a href="mailto:b.dompnier@aix-mrs.iufm.fr">b.dompnier@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 86 08 00 86
	M1 et M2 Sites de Marseille	Guy Olivéri	PRCE		<a href="mailto:g.oliveri@aix-mrs.iufm.fr">g.oliveri@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 71 90 53 85
<b>Correspondant Université co- habilitée 1 (hors université. d'Aix- Marseille)</b>	UAPV	Emmanuel Ethis	PU		<a href="mailto:Emmanuel.ethis@univ-avignon.fr">Emmanuel.ethis@univ-avignon.fr</a> 04 90 16 27 32
<b>Correspondant Formation continue VAE</b>		Marie Laure Barbier	MCF	16	<a href="mailto:ml.barbier@aix-mrs.iufm.fr">ml.barbier@aix-mrs.iufm.fr</a> 06 26 16 28 12
<b>Enseignant réfèrent RNCP</b>		Michel Larini	PU	60	<a href="mailto:m.larini@aix-mrs.iufm.fr">m.larini@aix-mrs.iufm.fr</a>

					06 74 83 38 17
<b>Enseignant réfèrent handicap</b>		Aurélie Pasquier	MCF	16	<a href="mailto:a.pasquier@aix-iufm.fr">a.pasquier@aix- iufm.fr</a> 04 42 33 02 86

## **1.7 Circuit des validations du projet de formation**

### **1.7.1 Validation par la composante porteuse de la formation :**

Date de validation du projet de formation : 20 avril 2010

Avis du Conseil de composante :

Signature du Directeur de composante :

### **1.7.2 Validation par le Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire :**

Date de validation du projet de formation : 23 avril 2010

Avis du Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire :

### **1.7.3 Validation par le Conseil d'Administration :**

Date de validation du projet de formation :

Avis du Conseil d'Administration :

Signature du Président de l'Université :

## **2 Objectifs de la formation**

### **2.1 Résumé du projet (n'excédant pas 40 lignes)**

**Descriptif sous forme de texte** : objectifs généraux de la formation (les savoirs fondamentaux et les savoir-faire seront à détailler dans les rubriques suivantes).

La formation vise l'acquisition d'un triple niveau de maîtrise : maîtrise des savoirs disciplinaires, maîtrise de l'enseignement de ces savoirs, maîtrise du rôle d'acteur du système éducatif.

Chacune des spécialités abrite en son sein des parcours de formation professionnelle qui préparent aussi aux concours et un parcours plus orienté vers la recherche en termes de contenus et de débouchés, notamment en doctorat de sciences de l'éducation. Ces parcours contribuent à structurer l'adossement à la recherche en éducation de chacune des spécialités. Les thèmes de recherches portent sur des objets d'enseignements scolaires des disciplines concernées. En éclairant les pratiques professionnelles, les résultats de la recherche contribuent à structurer la formation. Cette organisation des spécialités impose la constitution d'équipes pédagogiques investies dans la recherche.

#### **Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines**

Cette spécialité vise la préparation aux concours de l'enseignement suivants : concours de professeur des écoles (CRPE), CAPLP Lettres, Histoire et Géographie, CAPLP Lettres et Langues vivantes (LLVE) et CAPES Documentation. Elle forme à la recherche en s'intéressant à l'enseignement et la remédiation en situation de handicap. Elle offre aussi un parcours de rédacteur professionnel qui élargit les débouchés de la spécialité tout comme le parcours documentation et information peut ouvrir sur d'autres débouchés professionnels que la CAPES Documentation.

Le parcours rédacteur professionnel (1.5) est une formation pilote au niveau régional. Unique dans la région PACA, elle s'inscrit dans une dimension internationale en partenariat avec le Québec, où siège la société québécoise de la rédaction professionnelle. Il s'agit donc de développer une activité professionnelle de spécialistes consistant à produire un travail d'écriture en fonction de critères déterminés préalablement par une organisation cliente et à l'aide de ressources informationnelles appropriées (documentation, entrevue, etc.) [<http://www.sqrp.org/pages/profil>].

#### **Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences**

Cette spécialité forme aux métiers de l'enseignement du premier degré et de l'enseignement professionnel du second degré (lycées professionnels) et à la recherche (parcours 2.1). Le parcours « Apprentissages initiaux et disciplines scolaires » (2.2) prépare les étudiants ayant une formation initiale en sciences au concours de professeur des écoles (CRPE). Le parcours « Sciences et mathématiques pour la formation et l'enseignement professionnel » prépare les futurs intervenants en lycée professionnel et les étudiants souhaitant présenter le concours de PLP Maths-Sciences.

#### **Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)**

La spécialité EFTPI forme aux métiers de l'enseignement technique du second degré (collège et lycée général et technique), aux métiers de l'enseignement professionnel du second degré (lycée professionnel) et à la recherche (parcours 3.1). Par ailleurs, de manière complémentaire, cette spécialité ouvre aux métiers de la formation professionnelle en entreprise, dans des organisations ou des organismes de formation professionnelle d'adulte (reconversion professionnelle, formation continue, formation tout au long de la vie, etc.) dans les domaines indiqués et pour des publics formés aux niveaux de qualification IV, V et VI.

La spécialité prépare à trois CAPET et six CAPLP. La diversité de ces préparations à neuf concours s'organise en quatre parcours :

- le parcours 3.2 « éducation technologique et sciences et techniques » prépare à l'enseignement de la technologie au collège et des sciences industrielles au lycée. (CAPET technologie et CAPET génie mécanique)
- le parcours 3.3 « sciences industrielles professionnelles » prépare à l'enseignement de la mécanique, de la maintenance, du génie civil et de l'électrotechnique en lycées professionnels. (CAPLP génie

mécanique option construction, CAPLP génie mécanique option maintenance des systèmes automatisés, CAPLP génie électrique option électrotechnique et CAPLP génie civil option énergétique)

- le parcours 3.4 « sciences et techniques médico-sociales » prépare à l'enseignement de cette discipline en lycée général et technique et en lycée professionnel (CAPET et CAPLP sciences et techniques médico-sociales)
- le parcours 3.5 « santé et environnement » prépare les futurs enseignants de lycées professionnels. (CAPLP santé et environnement)

#### **Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)**

Cette spécialité s'inscrit dans la perspective du développement des formations des enseignants d'Economie-Gestion des filières technologiques et professionnelles, en synergie avec les autres composantes concernées de l'Université de Provence ainsi qu'avec celles des universités de La Méditerranée et Paul Cézanne (puis dans le cadre de l'Université unique « Aix-Marseille Université »), synergie déjà développée notamment en licence dans le cadre d'une UE interuniversitaire de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement pour des étudiants des licences « économiques » des trois universités.

Cette spécialité offre plusieurs débouchés dont principalement :

- les concours de l'enseignement secondaire : lycée général (CAPES-SES), technologique (CAPET Economie-Gestion), professionnel (CAPLP tertiaires), agricole (CAPET et PLP spécifiques) ... poursuite vers les agrégations concernées.
- les formations d'intervenants dans les domaines de la spécialité, en entreprise et autres organisations en partenariat avec d'autres composantes de l'UP et des autres universités (puis d'autres composantes de l'université unique).

#### **Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif**

Cette spécialité propose un parcours qui prépare au concours de conseiller principal d'éducation (parcours 5.2) et deux parcours liés à la connaissance du milieu éducatif dont l'un est plus orienté vers la recherche (parcours 5.1) et l'autre vers l'encadrement d'établissement scolaire (parcours 5.3).

#### **Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques**

Cette spécialité s'inscrit aussi dans la logique d'une formation professionnelle des enseignants de musique et d'arts plastiques, en répartissant les connaissances entre savoirs disciplinaires, didactiques et professionnels. Elle offre aussi un parcours de recherche sur l'enseignement de ces disciplines.

### **2.2 Spécificités de la mention (n'excédant pas 20 lignes)**

Descriptif sous forme de texte : éléments éventuels de différenciation du diplôme par rapport au même diplôme proposé par une autre université : enseignements particuliers (modules de recherche d'emploi, langues,...), options envisageables, organisation des cours, organisation de rencontres avec des professionnels, séminaires, etc.

#### **Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines**

La finalité de cette spécialité est à la fois de transmettre un savoir-faire et une réflexion en langue écrite en sciences humaines et sociales et également d'apprendre à transmettre cette capacité. Plus particulièrement, la rédactologie est une branche des sciences de l'écrit qui ne s'intéresse qu'aux écrits professionnels, à leur caractérisation, aux conditions de leur pratique. « Champ de recherche interdisciplinaire ayant pour objet d'étude l'ensemble des processus et connaissances impliqués dans la production des écrits professionnels et leur adéquation aux destinataires. » (Labasse, 2006).

Pour mener à bien cette dimension, deux laboratoires de recherche permettront de développer ces aspects : une équipe à Sherbrooke au Canada et le laboratoire Norbert Elias qui comprend des chercheurs de l'université de Provence, de l'université d'Avignon et de l'EHESS.



## **Spécialité 2 Enseignements et formations en sciences**

Un des enjeux majeurs de la société actuelle est de développer l'éducation scientifique et technologique pour tous, et ce dès le plus jeune âge, pour lutter contre la désaffection pour les sciences et pour les études scientifiques. Pour cela, cette spécialité a pour objectif de développer des savoir-faire dans le domaine de l'éducation scientifique formelle et informelle. Il est ainsi prévu un renforcement et une mise à niveau des savoirs complémentaires à ceux issus du parcours universitaire antérieur. Il est attendu de la part des étudiants une maîtrise des gestes professionnels les rendant aptes à devenir des professionnels de l'enseignement, notamment des disciplines scientifiques mais aussi une capacité de recherche universitaire. Il s'agit d'articuler pratiques professionnelles d'enseignant et réflexion théorique sur l'éducation scientifique et technologique.

## **Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)**

La spécialité prépare à trois CAPET (CAPET technologie, le CAPET génie mécanique et le CAPET sciences et techniques médico-sociales) et six CAPLP (CAPLP génie mécanique option construction, CAPLP génie mécanique option maintenance des systèmes automatisés, CAPLP génie électrique option électrotechnique, CAPLP génie civil option énergétique, CAPLP sciences et techniques médico-sociales, CAPLP santé et environnement). La diversité de ces préparations (neuf concours) s'organise en quatre parcours spécialisés.

Au delà des enseignements spécialisés et dans une perspective de cohésion de l'ensemble, la spécialité « enseignements et formations technologiques et professionnels industriels » comprend des enseignements de tronc commun liés au master MEEF, des enseignements de tronc commun liés à la spécialité, des enseignements de tronc communs liés aux sciences industrielles, aux sciences médicosociales et à l'environnement. Le parcours recherche de la spécialité entre en résonance avec les travaux de didactique des enseignements technologiques et professionnels menés au sein de l'UMR ADEF par l'équipe dirigée par J. Ginestié.

## **Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)**

Cette spécialité s'inscrit dans la logique d'un renforcement de la formation professionnelle des enseignants des disciplines économiques, sociologiques, juridiques et de gestion de l'enseignement secondaire par l'acquisition de savoirs disciplinaires, didactiques et professionnels afin d'élever leur niveau de qualification. Elle vise également à développer leur professionnalité réflexive, notamment par l'adossé à la recherche (particulièrement en liaison étroite avec des équipes spécialisées dans les recherches en didactiques des enseignements concernés : UMR ADEF ...).

Elle s'inscrit encore dans la perspective de la formation continue des enseignants, de la VAE ... ; elle permet aussi la reprise d'études pour des enseignants dans le cadre de la mobilité européenne.

Elle propose une formation d'intervenants dans les entreprises et autres organisations (en partenariat).

Elle s'inscrit enfin dans une perspective sociétale de généralisation d'une « troisième culture » d'ordre sociale (à côté des cultures littéraire et scientifique), désormais explicite par exemple dans l'actuelle réforme des lycées.

## **Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif**

L'enseignement n'est pas le seul concerné par l'éducation en milieu scolaire. Conseillers d'éducation, cadres sont aussi des professionnels membres de la communauté éducative qui méritent une formation universitaire et le développement de recherche en la matière. Cette spécialité est complémentaire au master « éducation et formation »



## Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques

Cette spécialité s'inscrit dans la logique d'une formation professionnelle des enseignants de musique et d'arts plastiques, en répartissant les connaissances entre savoirs disciplinaires, didactiques et professionnels.

Cette spécialité a pour objectif d'offrir aux étudiants en arts de l'Université de Provence une formation de haut niveau répondant d'une part aux impératifs de la recherche universitaire, et fondée d'autre part sur l'acquisition de connaissances pratiques et théoriques nécessaires aux professionnels de l'enseignement des arts.

Au plan national, la préparation aux concours d'enseignement dans les disciplines artistiques est fortement ancrée à Aix-en-Provence, il n'existe pas d'autres formations de ce type en arts en région PACA. La formation professionnelle enseignante en arts n'existe que dans sept ou huit centres sur le territoire national.

### 2.3 Objectifs

#### 2.3.1 Objectifs en termes de connaissance :

##### 2.3.1.1 Objectifs de la mention en termes de connaissance :

##### 2.3.1.2 Descriptif sous forme de texte (n'excédant pas 20 lignes): Objectifs spécifiques de la spécialité en termes de connaissance :

Spécialité	Objectifs
Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines	Plusieurs types de connaissance sont mobilisés selon la façon d'appréhender les questions de l'enseignement des lettres et des disciplines qui leur sont associées. Dans le cadre de ce Master, elles portent sur les points suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse des productions écrites dans le domaine littéraire et dans le domaine de l'acquisition de l'écrit,</li><li>• Connaissance en Sciences Humaines et Sociales (Lettres, Histoire, Langues Information/Communication)</li><li>• Analyse des gestes professionnels,</li><li>• Construction d'une argumentation orale et écrite, Rédactologie</li><li>• Didactique des langues (orale, écrite et littéraire)</li><li>• Maîtrise des pratiques informationnelles et documentaires</li></ul>
Spécialité 2 Enseignement et formations en sciences	Les connaissances visent à doter les étudiants d'une solide culture scientifique, disciplinaire, didactique et épistémologique. Elles relèvent, d'une part, des savoirs disciplinaires propres à chacun des domaines disciplinaires de rattachement des parcours et aux savoirs relatifs à l'enseignement de ces disciplines dans le cadre scolaire (pédagogie, didactique, histoire des disciplines scolaires...) et, d'autre part, aux savoirs relatifs au métier d'enseignant, acteur du système éducatif. Un renforcement et une mise à niveau des savoirs complémentaires à ceux issus du parcours universitaire antérieur (notamment dans le domaine scientifique) est prévu.
Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)	Les connaissances s'organisent en six catégories : Connaissances scientifiques (CS) – L'accent est mis sur la culture, les connaissances disciplinaires, les langages techniques spécifiques. Connaissance du milieu éducatif (ME) – l'accent est mis sur les repères historiques, la compréhension des évolutions et les actions péri-éducatives. Connaissances professionnelles (CP) – l'accent porte sur le métier, les méthodes de travail, le savoir faire, l'épistémologie, les éclairages théoriques, le regard critique. Expression et communication (EC) – Pour améliorer les aptitudes à s'exprimer. Culture technique (CT) – Pour avoir des repères historiques et comprendre les évolutions.
Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)	Acquisition de : connaissances scientifiques (CS) relatives à l'économie, à la sociologie, au droit, au management, à la communication, à la sociologie... spécifiques aux différents domaines de l'économie-gestion et des sciences économiques et sociales connaissances techniques (CT) relatives aux méthodes comptables et financières, administratives, commerciales, aux technologies informatiques, connaissances méthodologiques (CM) liées aux CS et aux CT (synthèse, résumé et mise en situation professionnelle, communication orale) connaissance du système éducatif (CSE) de la discipline économie et gestion dans son ensemble, connaissance des métiers de l'enseignement et de la Formation (CMEF), approches

	théoriques, épistémologiques, méthodologiques, didactiques et pédagogiques. connaissance des méthodes de la recherche universitaire (CRU)
Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif	Cette spécialité vise la formation universitaire et professionnelle des acteurs impliqués dans les milieux scolaires et éducatifs. Elle est essentiellement orientée sur les fonctions d'encadrement, de management, de conseils, d'accompagnement et d'animation pédagogique et éducative. En l'état, cette spécialité concerne la formation universitaire professionnelle initiale et continue des conseillers principaux d'éducation (C.P.E.)  - Objectifs en terme de connaissances : connaissance des contextes institutionnels, des méthodes et des techniques pour l'encadrement et le management en Education et en Formation ; approfondissement des savoirs fondamentaux en sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, philosophie, histoire et droit dans le domaine de l'éducation ; connaissance des pratiques professionnelles et des responsabilités au regard des valeurs du système éducatif.
Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques	Cette spécialité a pour objectif d'offrir aux étudiants en arts de l'Université de Provence une formation de haut niveau répondant d'une part aux impératifs de la recherche universitaire, et fondée d'autre part sur l'acquisition de connaissances pratiques et théoriques nécessaires aux professionnels de l'enseignement des arts.  Les enseignements sont dispensés dans deux parcours distincts dès le premier semestre en fonction du domaine artistique étudié, soit un parcours Arts Plastiques et un parcours Education Musicale.

### 2.3.1.3 Objectifs spécifiques des parcours en termes de connaissance :

Parcours	Objectifs
Parcours 1.1 Remédiation et enseignement en situation de handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des théories développées dans le champ de la recherche en éducation pour la remédiation et l'enseignement en situation de handicap</li> <li>- Connaissances des processus d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>- Connaissance des outils méthodologiques et de la méthodologie de la recherche</li> </ul>
Parcours 1.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements scientifiques) (CRPE)	Les fondements de la didactique (progression, démarche pédagogique) en relation avec les connaissances disciplinaires; renforcement des connaissances disciplinaires acquises dans le parcours antérieur et acquisition de connaissances complémentaires ; connaissance des environnements éducatifs scolaires et périscolaires ; les bases méthodologiques de la recherche universitaire.
Parcours 1.3 Lettres, Histoire et Géographie (CAPLP LHG) & Lettres et Langues vivantes (CAPLP LLVE)	Les fondements de la didactique (progression, démarche pédagogique); les cadres juridiques ; le traitement de l'information et de l'organisation des textes ; méthodes d'analyse sémiotique des documents (écrits, visuels et numériques) ; les connaissances en Lettres-Histoire et Lettres-Langues.
Parcours 1.4 Documentation et information (CAPES Doc)	Les fondements théoriques de l'information / documentation / communication ; Donner aux étudiants une formation théorique, des connaissances et des compétences scientifiques et pédagogiques dans le domaine des sciences de l'information, de la communication et de la documentation.
Parcours 1.5 Rédacteur professionnel	Les fondements théoriques de l'information / documentation / communication ; le traitement de l'information ; les outils de rédaction et de diffusion ; méthodes de résumé et de synthèse des documents sur différents supports (écrits, visuels et numériques). En collaboration avec C. Beudet (Université de Sherbrooke), il s'agit de former des rédacteurs professionnels en développant des connaissances sur l'organisation macrostructurelle des textes et les éléments linguistiques qui aident à les rendre cohésifs et cohérents. La clarté et l'efficacité communicationnelle dans les textes utilitaires se manifestent dans la pratique langagière discursive. L'étude de l'intelligibilité des textes et la production écrite de ces textes devraient permettre aux étudiants de développer un savoir-faire spécifique.
Parcours 2.1 Didactique et éducation scientifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des théories développées dans le champ de la didactique et de la recherche en éducation pour l'éducation</li> </ul>

	<p>scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances des processus d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>- Epistémologie des disciplines concernées</li> <li>- Connaissance des outils méthodologiques et de la méthodologie de la recherche</li> </ul>
<p>Parcours 2.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements littéraires) (CRPE)</p>	<p>Les fondements de la didactique (progression, démarche pédagogique) en relation avec les connaissances disciplinaires; renforcement des connaissances disciplinaires acquises dans le parcours antérieur et acquisition de connaissances complémentaires; connaissance des environnements éducatifs scolaires et périscolaires; les bases méthodologiques de la recherche universitaire.</p>
<p>Parcours 2.3 Sciences et mathématiques pour la formation et l'enseignement professionnel (PLP Math-sciences)</p>	<p>Doter les étudiants des compétences et des gestes professionnels les rendant aptes à devenir de vrais professionnels de l'enseignement.</p> <p>Doter les étudiants de connaissances sur les systèmes éducatifs.</p> <p>Proposer une formation universitaire visant à doter les étudiants d'une culture scientifique solide dans les trois disciplines (mathématiques, chimie et physique), en faisant le point sur les connaissances acquises lors des études universitaires antérieures et en les complétant si nécessaire.</p> <p>Faire un lien entre pratiques professionnelles et cadres théoriques : développer une pratique réflexive.</p>
<p>Parcours 3.1 Didactique et éducation technologique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des théories développées dans le champ de la didactique et de la recherche en éducation pour l'éducation technologique</li> <li>- Connaissances des processus d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>- Epistémologie des disciplines concernées</li> <li>- Connaissance des outils méthodologiques et de la méthodologie de la recherche</li> </ul>
<p>Parcours 3.2 Education technologique &amp; Sciences et technologies industrielles (CAPET technologie, CAPET Génie industriel option structure métalliques, mat plastique et composite)</p>	<p>Acquérir des connaissances scientifiques et culturelles dans le champ de la technologie</p> <p>Acquérir des connaissances didactiques et professionnelles relatives à l'enseignement de la technologie</p> <p>Acquérir des connaissances sur les environnements éducatifs scolaires et péri scolaires</p> <p>Réussir aux épreuves du CAPET.</p> <p>Favoriser la construction de la polyvalence liée au métier de professeur de technologie</p> <p>Développer des compétences institutionnellement définies et adopter une pratique réflexive éclairée par la recherche.</p>
<p>Parcours 3.3 Sciences Industrielles et Professionnelles (CAPLP génie mécanique option construction, CAPLP génie mécanique option maintenance, CAPLP génie électrotechnique, CAPLP génie civil option énergétique)</p>	<p>Acquérir des connaissances scientifiques et culturelles dans les champs du génie mécanique- maintenance des systèmes automatisés, génie électronique-électrotechnique et génie civil- énergétique des systèmes thermiques</p> <p>Acquérir des connaissances didactiques et professionnelles relatives à l'enseignement de ces disciplines</p> <p>Acquérir des connaissances sur les environnements éducatifs scolaires et péri scolaires</p> <p>Réussir aux épreuves du CAPLP.</p> <p>Développer des compétences institutionnellement définies et adopter une pratique réflexive éclairée par la recherche.</p>
<p>Parcours 3.4 Sciences et techniques médico-sociales – SM (CAPET sciences et techniques médico-sociales, CAPLP sciences et techniques médico-sociales)</p>	<p>Acquérir des connaissances scientifiques et culturelles dans le champ des STMS</p> <p>Acquérir des connaissances didactiques et professionnelles relatives à l'enseignement des STMS</p> <p>Acquérir des connaissances sur les environnements éducatifs scolaires et péri scolaires</p> <p>Réussir aux épreuves du CAPET STMS et du CAPLP STMS.</p> <p>Développer des compétences institutionnellement définies et adopter une pratique réflexive éclairée par la recherche.</p>
<p>Parcours 3.5 Santé et environnement (CAPLP santé)</p>	<p>Acquérir des connaissances scientifiques et culturelles dans le champ de la</p>

environnement)	<p>santé et de l'environnement</p> <p>Acquérir des connaissances didactiques et professionnelles relatives à l'enseignement de la discipline</p> <p>Acquérir des connaissances sur les environnements éducatifs scolaires et péri scolaires</p> <p>Réussir aux épreuves du CAPLP SE.</p> <p>Développer des compétences institutionnellement définies et adopter une pratique réflexive éclairée par la recherche.</p>
Parcours 4.1 Didactique et enseignements économiques, sociologiques, juridiques et de gestion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des théories développées dans le champ de la didactique et de la recherche en éducation pour les enseignements économiques, sociologiques, juridiques et de gestion</li> <li>- Connaissances des processus d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>- Epistémologie des disciplines concernées</li> <li>- Connaissance des outils méthodologiques et de la méthodologie de la recherche</li> </ul>
Parcours 4.2 Economie et gestion	<p>Connaissances communes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMEF Stratégies d'enseignement et d'apprentissage et pratiques professionnelles</li> <li>- CS, CT et CM Connaissances de base pour aborder les aspects disciplinaires des CAPET et des CAPLP (6 concours)</li> <li>- CRU Bases méthodologiques de la recherche universitaire</li> </ul> <p>Connaissances relatives aux CAPET :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CS : l'économie, le droit, le management, de la communication ... spécifiques aux différents domaines de l'économie-gestion,</li> <li>- CT Connaissances techniques sur la comptabilité, les méthodes administratives, comptables et commerciales</li> <li>- Méthodologie de la synthèse de documents et des mises en situation professionnelles dans des études de cas, communication orale</li> </ul> <p>Connaissances relatives aux CAPLP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CS : économie d'entreprise, droit, le management, de la communication ... spécifiques aux différents domaines de l'économie-gestion,</li> <li>- CT Connaissances techniques contextualités par leur utilisation en entreprise sur la comptabilité, les méthodes administratives et commerciales</li> <li>- Méthodologie de la synthèse de documents et des mises en situation professionnelles dans des études de cas, présentation orale de connaissances</li> </ul>
Parcours 4.3 Economie –Gestion et formations d'intervenants en entreprises et autres organisations	<p>Connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CMEF Stratégies de formation et d'apprentissage et pratiques professionnelles</li> <li>- CS, CT Apport de connaissances actualisées relatives aux domaines d'intervention</li> <li>- CM mises en situation professionnelles dans des études de cas, communication écrite et orale</li> </ul>
Parcours 4.4 Enseignements économiques, juridiques et de gestion approfondis	<p>Approfondissement dans les champs disciplinaires suivants : l'économie, le droit, le management des organisations... adaptés aux différents domaines de l'économie-gestion.</p> <p>La spécificité de ce parcours est de tenir compte de la forme des épreuves de l'agrégation.</p>
Parcours 4.5 Sciences économiques et sociales	<p>Acquérir des connaissances scientifiques dans le champ de l'économie et de la sociologie</p> <p>Acquérir des connaissances didactiques et professionnelles relatives à l'enseignement des sciences économiques et sociales</p> <p>Acquérir des connaissances sur le système éducatif</p> <p>Réussir aux épreuves du CAPES SES.</p>
Parcours 5.1 Milieu éducatif, accompagnement et encadrement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des théories développées dans le champ de la recherche en éducation pour les questions d'éducation, de formation, d'enseignement</li> <li>- Connaissance du milieu éducatif</li> <li>- Connaissance des processus d'enseignement et d'apprentissage</li> </ul>

	- Connaissance des outils méthodologiques et de la méthodologie de la recherche
Parcours 5.2 Conseil en éducation (CAF CPE) Encadrement et management des institutions scolaires (Personnel de direction)	- Connaissances académiques nécessaires en Sciences humaines (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, philosophie, histoire et droit dans le domaine de l'éducation), - Connaissances spécifiques du fonctionnement du système éducatif français en particulier et des systèmes européen et étrangers en général, en termes de politiques éducatives ; - Approche conceptuelle et méthodologique de la gestion des groupes, du partenariat et de l'élaboration d'outils professionnels, via notamment les techniques informatiques et Internet ; - Connaissance des pratiques professionnelles, responsabilités au regard des valeurs du système éducatif.
Parcours 5.3 Encadrement et management des institutions scolaires (Personnel de direction)	Connaissance du système éducatif et de son organisation Connaissance des techniques de management, d'animation, de gestion, de communication
Parcours 6.1 Didactique des enseignements artistiques	- Connaissance des théories développées dans le champ de la didactique et de la recherche en éducation pour les enseignements artistiques - Connaissance des processus d'enseignement et d'apprentissage - Epistémologie des disciplines concernées - Connaissance des outils méthodologiques et de la méthodologie de la recherche
Parcours 6.2 Arts plastiques (CAPES arts plastiques)	Parvenir à une pratique artistique personnelle actualisée ; connaissances historiques, esthétiques, théoriques et/ou technologiques ; fondements de la didactique (progression, démarche pédagogique) : les bases méthodologiques de la recherche universitaire.
Parcours 6.3 Éducation musicale (CAPES musique)	Connaissances techniques, historiques, esthétiques, théoriques, technologiques en rapport avec la musique ; culture générale et artistique ; fondements de la didactique (progression, démarche pédagogique) ; didactique, psychologie, sociologie de la musique ; bases méthodologiques de la recherche universitaire en sciences de la musique.

### 2.3.2 Objectifs en termes de compétence :

#### 2.3.2.1 Objectifs de la mention en termes de compétence :

Descriptif sous forme de texte (n'excédant pas 5 lignes):

#### 2.3.2.2 Compétences transversales :

(Les compétences transversales sont les combinaisons des connaissances, savoirs-faires, expériences et comportements acquis au niveau de la mention qui peuvent être valorisés dans d'autres contextes de formation ou professionnel que celui de la mention les ayant enseignés.

Descriptif sous forme de texte (n'excédant pas 5 lignes):

En attente des textes officiels et autant que de besoin, certaines compétences transversales pourront être préparées en amont ou en cours de master :

- C2i2e (Certification informatique et internet niveau 2 enseignant) : voir le paragraphe 11.4
- Certification en langues étrangères (niveau CLES ?)

#### 2.3.2.3 Objectifs spécifiques de la spécialité en termes de compétence :

Spécialité	Objectifs
Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines	Les éléments communs aux cinq parcours de cette spécialité concernent trois compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse critique des outils TICE et des différents médias de l'information tant sur le plan procédural, des usages, que des enjeux.</li> <li>• Analyse didactique d'une situation langagière à partir d'analyse de corpus. Cette</li> </ul>



	<p>situation peut relever d'une observation de classe de langue, de données recueillies sur des messageries électroniques, des éléments de la presse, de corpus de contes, d'enquêtes linguistiques spécifiques...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction d'une réflexion théorique et élaboration d'une problématique</li> </ul>
Spécialité 2 Enseignement et formations en sciences	<p>Les compétences communes aux différents parcours de cette spécialité relèvent de la maîtrise des gestes professionnels les rendant aptes à devenir des professionnels de l'enseignement (construire et organiser des situations d'enseignement et d'apprentissage, conduire une classe, prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, évaluer, etc.) mais aussi du développement de la capacité de recherche universitaire. Il s'agit enfin d'articuler pratiques professionnelles d'enseignant et cadres théoriques.</p>
Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)	<p>Les éléments communs aux parcours de la spécialité concernent les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bâtir un socle de connaissances et de compétences communes à tous les parcours de formation des enseignants.</li> <li>• Bâtir un socle de compétences communes aux parcours EFTPI.</li> <li>• Bâtir un socle de compétences communes aux SI.</li> </ul> <p>Notamment en donnant les moyens aux étudiants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'approprier une méthodologie de travail et des gestes professionnels dans un milieu déterminé (Collèges, lycées ou lycée professionnel).</li> <li>• prendre du recul, analyser et réguler leur pratique et les pratiques en général</li> <li>• avoir un éclairage théorique sur certains faits d'enseignement apprentissage</li> <li>• connaître et utiliser les technologies de pointe pour l'enseignement (logiciels, tableau interactif, montage vidéo...)</li> </ul>
Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)	<p>Cette spécialité de master a pour objectif principal de former des professeurs pour les enseignements économiques, sociologiques, juridiques et de gestion des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel (préparation aux concours des CAPET et PLP d'économie gestion et au CAPES de sciences économiques et sociales).</p> <p>De manière complémentaire, cette spécialité permet de structurer une offre de formation vers d'autres métiers tels que formateurs de la formation professionnelle dans les entreprises et dans d'autres organisations (associations ...).</p> <p>Ces formations visent l'acquisition des savoirs fondamentaux dans les disciplines académiques concernées (science économique, droit, gestion, sociologie), dans les disciplines professionnelles et dans les domaines de leurs didactiques. Il s'agira notamment pour les étudiants de mettre en perspectives ces connaissances selon les logiques des concours d'enseignement et des autres débouchés prévisibles et d'acquérir les savoirs et les savoir faire indispensables à la pratique des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans le domaine de l'Economie-Gestion et des Sciences Economiques et Sociales. Un parcours préparatoire adapté sera proposé en licence, prenant la suite de l'actuelle UV de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement commune aux étudiants des formations économiques et de gestion des trois universités.</p> <p>Cette spécialité vise également à structurer l'accès à la recherche en éducation en proposant un parcours recherche sur l'enseignement de ces disciplines scolaires et sur leur didactique, en s'adossant prioritairement aux équipes spécialisées de l'UMR ADEF et en liaison avec des parcours recherche de ces disciplines dans les autres composantes et les universités Cézanne et de La Méditerranée, puis avec d'autres composantes de l'université unique et avec les équipes de recherche concernées, principalement en Economie, Droit et Gestion.</p>
Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif	<p>Cette spécialité vise la formation universitaire et professionnelle des acteurs impliqués dans les milieux scolaires et éducatifs. Elle est essentiellement orientée sur les fonctions d'encadrement, de management, de conseils, d'accompagnement et d'animation pédagogique et éducative. En l'état, cette spécialité concerne la formation universitaire professionnelle initiale et continue des conseillers principaux d'éducation (C.P.E.)</p> <p>- Objectifs en terme de compétences : bases méthodologiques de la recherche universitaire dans les secteurs de l'Éducation et de la Formation ; savoir se positionner socialement, éthiquement et juridiquement en responsable d'un encadrement éducatif ; développer des compétences permettant la gestion de groupes hétérogènes et l'inscription efficace au sein d'un partenariat pluridisciplinaire, voire pluri-institutionnel.</p>
Spécialité 6 Enseignements et	<p>Capacité de recherche universitaire ; maîtrise des savoir-faire dans les secteurs de l'art en mettant l'accent sur la création contemporaine (y compris sous le rapport des nouvelles</p>

formations dans les domaines artistiques	technologies de l'information et de la communication) ; autonomie tant dans la production artistique, que dans la méthodologie et les finalités de la recherche ; compétences indispensables à la pratique des métiers des enseignements artistiques
--	--

### 2.3.2.4 Objectifs spécifiques des parcours en termes de compétence :

Parcours	Objectifs
Parcours 1.1 Remédiation et enseignement en situation de handicap	Conduire des recherches en éducation dans les domaines spécifiques de l'enseignement et/ou des disciplines et/ou de l'éducation concernés
Parcours 1.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements scientifiques) (CRPE)	Capacité de recherche universitaire ; capacités nécessaires à l'enseignement des savoirs définis par les programmes de l'école primaire
Parcours 1.3 Lettres, Histoire et Géographie (CAPLP LHG) & Lettres et Langues vivantes (CAPLP LLVE)	Capacité de recherche universitaire ; capacité de mise en place de progression thématique
Parcours 1.4 Documentation et information (CAPES Doc)	Capacité à gérer un système d'information et piloter une politique documentaire à l'échelle d'un établissement scolaire, capacité à concevoir et développer un projet d'éducation à l'information, capacité à contribuer au développement de la dimension d'éducation des institutions culturelles grâce aux systèmes d'information.
Parcours 1.5 Rédacteur professionnel	Capacité de recherche universitaire ; capacité de production rédactionnelle sur différents supports ;
Parcours 2.1 Didactique et éducation scientifique	Conduire des recherches en éducation dans les domaines spécifiques de l'enseignement et/ou des disciplines et/ou de l'éducation concernés
Parcours 2.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements littéraires) (CRPE)	Capacité de recherche universitaire ; capacités nécessaires à l'enseignement des savoirs définis par les programmes de l'école primaire
Parcours 2.3 Sciences et mathématiques pour la formation et l'enseignement professionnel (PLP Math-sciences)	Capacité de recherche universitaire Capacité à : exercer sa responsabilité dans la classe : connaître la(es) discipline(s), construire et organiser des situations d'enseignement et d'apprentissage, conduire sa classe, prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, évaluer, etc. concevoir, préparer, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'enseignement qui s'inscrivent de manière cohérente dans un projet pédagogique annuel ou pluriannuel. concevoir des séances de travaux pratiques en relation avec la discipline.
Parcours 3.1 Didactique et éducation technologique	Conduire des recherches en éducation dans les domaines spécifiques de l'enseignement et/ou des disciplines et/ou de l'éducation concernés
Parcours 3.2 Education technologique & Sciences et technologies industrielles (CAPET technologie, CAPET Génie industriel option structure métalliques, mat plastique et composite)	Maîtriser les connaissances de bases en technologie, sur l'enseignement et le milieu éducatif Découvrir le milieu professionnel S'approprier une méthode de travail et des gestes professionnels dans un milieu déterminé. Donner les moyens de prendre du recul, d'analyser et de réguler sa pratique et les pratiques en général. Se donner les moyens d'acquérir les 10 compétences professionnelles relatives au référentiel métier.



	Contribuer à la recherche en didactique de la discipline et la recherche disciplinaire
Parcours 3.3 Sciences Industrielles et Professionnelles (CAPLP génie mécanique option construction, CAPLP génie mécanique option maintenance, CAPLP génie électrotechnique, CAPLP génie civil option énergétique)	Maîtriser les connaissances des disciplines à enseigner. Maîtriser les connaissances relatives au milieu éducatif et à l'enseignement professionnel S'approprier une méthode de travail et des gestes professionnels en vue d'acquiescer les 10 compétences professionnelles relatives au référentiel métier. Donner les moyens de prendre du recul, d'analyser et de réguler sa pratique et les pratiques en général. Contribuer à la recherche en didactique de la discipline et la recherche disciplinaire
Parcours 3.4 Sciences et techniques médico-sociales – SM (CAPET sciences et techniques médico-sociales, CAPLP sciences et techniques médico-sociales)	Capacité à intégrer des connaissances éducatives et culturelles dans le champ des techniques médicales et du droit, capacité d'analyse de situations professionnelles, de gestion de l'information et de communication. Maîtriser les connaissances de bases (SMS et biologie) Découvrir le milieu professionnel Acquiescer des pratiques professionnelles être capable de prendre en charge une classe (transmission des savoirs, savoir-faire, animation de la classe...) Connaître les programmes et savoir les mettre en œuvre dans les différents niveaux de classe. être capable de s'organiser. être capable de s'impliquer dans l'établissement. être capable de travailler en équipe. Contribuer à la recherche en STMS et en sciences de l'éducation Prendre du recul par rapport aux connaissances théoriques de la disciplines et aux compétences professionnelles pour répondre aux attentes du jury de concours.
Parcours 3.5 Santé et environnement (CAPLP santé environnement)	Bâtir un socle de connaissances et de compétences indispensable à l'enseignement du champ professionnel de l'enseignant de biotechnologie. S'approprier une méthodologie et des gestes professionnels adaptés.
Parcours 4.1 Didactique et enseignements économiques, sociologiques, juridiques et de gestion	Conduire des recherches en éducation dans les domaines spécifiques de l'enseignement et/ou des disciplines et/ou de l'éducation concernés
Parcours 4.2 Economie et gestion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger une note de synthèse à partir d'un dossier documentaire</li> <li>- Présenter des réponses argumentées</li> <li>- Analyser des situations de management de gestion contextualisées pour proposer des solutions</li> <li>- Résoudre des problèmes de management et de gestion dans une organisation</li> <li>- Utiliser les TIC de façon adaptée</li> <li>- Mettre en œuvre des contenus correspondants aux programmes et aux référentiels</li> <li>- Réaliser des transpositions didactiques de situations réelles d'organisation</li> <li>- Restituer des éléments de la culture technique</li> </ul>

	<p>et professionnelle</p> <p>Ces compétences seront déclinées en fonction des spécificités du CAPET et du CAPLP</p>
<p>Parcours 4.3</p> <p>Economie-Gestion et formations d'intervenants en entreprises et autres organisations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser un contexte réel d'organisation et l'adapter dans une perspective de formation</li> <li>- Elaborer et mettre en œuvre un dispositif de formation</li> <li>- Evaluer son action et être capable de la réguler</li> <li>- Utiliser de façon pertinente les TIC</li> <li>- Mettre en œuvre des procédures d'évaluation</li> </ul>
<p>Parcours 4.4</p> <p>Enseignements économiques, juridiques et de gestion approfondis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser des situations de management de gestion contextualisées pour proposer des solutions</li> <li>- Résoudre des problèmes de management et de gestion dans une organisation</li> <li>- Utiliser les TIC de façon adaptée</li> <li>- Mettre en œuvre des contenus correspondants aux programmes</li> <li>- Réaliser des synthèses sur des thèmes économiques, juridiques et sociologiques</li> </ul> <p>Ces compétences seront déclinées en fonction des spécificités du concours de l'agrégation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier une problématique de recherche</li> <li>- Rédiger un mémoire de recherche pouvant déboucher sur un travail de thèse.</li> </ul>
<p>Parcours 4.5 sciences économiques et sociales (CAPES SES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les connaissances des disciplines à enseigner.</li> <li>- Rédiger une dissertation en sciences économiques et en sociologie</li> <li>- Maîtriser les programmes scolaires de sciences économiques et sociales</li> <li>- Maîtriser les connaissances relatives au milieu éducatif et à l'enseignement professionnel</li> <li>- Acquérir les 10 compétences professionnelles relatives au référentiel métier.</li> <li>- Analyser, sous un angle didactique, une situation scolaire en sciences économiques et sociales</li> <li>- Analyser des pratiques professionnelles d'enseignement.</li> </ul>
<p>Parcours 5.1</p> <p>Milieu éducatif, accompagnement et encadrement</p>	<p>Conduire des recherches en éducation dans les domaines spécifiques de l'enseignement et/ou des disciplines et/ou de l'éducation concernés</p>
<p>Parcours 5.2</p> <p>Conseil en éducation (CAF CPE)</p>	<p>Capacité à intégrer les connaissances acquises pour l'encadrement éducatif d'élèves en apprentissage scolaire et citoyen afin de contribuer à leur insertion sociale et professionnelle.</p> <p>Capacité à gérer des groupes hétérogènes et à s'inscrire efficacement au sein d'une équipe pluridisciplinaire.</p> <p>Capacité de gestion individuelle et suivi de l'élève dans une démarche d'accompagnement éducatif</p> <p>Capacité à travailler en partenariat interne à l'EPLE et externe (partenariats associatifs, territoriaux en termes de politiques éducatives).</p>
<p>Parcours 5.3</p> <p>Encadrement et management de structures éducatives (Notamment Personnel de direction)</p>	<p>Compétences en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conduite de projets</li> <li>- techniques de management, prévention et</li> </ul>

	gestion des conflits, communication - gestion des ressources humaines - gestion budgétaire
Parcours 6.1 Didactique et éducation artistique	Conduire des recherches en éducation dans les domaines spécifiques de l'enseignement et/ou des disciplines et/ou de l'éducation concernés
Parcours 6.2 Arts plastiques (CAPES arts plastiques)	Capacité de recherche universitaire ; maîtrise des savoir-faire dans les secteurs de l'art en mettant l'accent sur la création contemporaine (y compris sous le rapport des nouvelles technologies de l'information et de la communication) ; autonomie tant dans la production artistique, que dans la méthodologie et les finalités de la recherche ; compétences indispensables à la pratique des métiers des enseignements artistiques.
Parcours 6.3 Éducation musicale (CAPES musique)	Maîtrise des techniques et des pratiques musicales ; compétences indispensables à la pratique des métiers des enseignements musicaux et artistiques ; autonomie dans la méthodologie et les finalités de la recherche.

### 2.3.3 Débouchés et poursuites d'études

Les informations contenues dans cette section devront être cohérentes avec celles figurant dans la fiche RNCP annexée au document.

Majoritairement, les étudiants de ce master se présentent aux concours de recrutement d'enseignants et de conseillers principaux d'éducation de l'éducation nationale.

Selon les spécialités, les étudiants titulaires de ce master pourront s'inscrire en thèse ou dans un master recherche d'une autre composante de l'université. Par exemple, les titulaires du master MEEF avec une spécialité lettres ou sciences et un parcours Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (PE) devraient pouvoir s'inscrire en thèse SCE avec peut-être un suivi d'enseignements spécifiques SCE ou au moins en M2 aménagé (équivalence).

#### 2.3.3.1 Poursuite d'études

Renseigner si possible :

Domaine de formation

Diplômes

Etablissements ou laboratoires partenaires

Statistiques : données existantes relatives aux poursuites d'études

Spécialité	Poursuites d'études/Lien avec d'autres certifications
Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines	Parcours 1 .1 Poursuite d'études en doctorat Parcours 1.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires (renforcements scientifiques) concours professeur des écoles (CRPE), poursuite d'études en doctorat, concours métiers de l'enseignement (1° degré), animateur pédagogique ou scientifique Parcours 1.3 Lettres, Histoire et Géographie (CAPLP LHG) & Lettres et Langues vivantes (CAPLP LLVE) Parcours 1.4 Documentation et information (CAPES Doc) : poursuite d'études doctorales dans les champs de l'information-documentation et médiations culturelles Parcours 1.5 Rédacteur professionnel : poursuite d'étude en Thèse, Universitaire, chercheur, poursuite d'études doctorales dans le champ de la rédactologie et des sciences de la communication
Spécialité 2 Enseignement et formations en sciences	Parcours 2 .1 Poursuite d'études en doctorat Parcours 2-2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires, (renforcements littéraires) : concours professeur des écoles (CRPE), poursuite d'études en doctorat, concours métiers de l'enseignement (1° degré), animateur pédagogique ou scientifique Parcours 2-3 « Sciences et mathématiques pour la formation et l'enseignement

	professionnel» : concours PLP Maths-Sciences Physiques, animateur scientifique, poursuite d'étude en thèse.
Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)	1- A l'issue du M1 les étudiants ont la possibilité de changer de parcours ; réorientations possibles entre parcours et vers des enseignements d'autres composantes de l'UP (Sciences de l'Éducation...) ou d'autres universités (puis composantes de l'université unique) 2- A l'issue du M2, possibilités de poursuite d'études en thèse dans les écoles doctorales de l'UP ou des universités partenaires (puis dans l'école doctorale de l'université unique)
Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, sociologiques, juridiques et de gestion (EFESJG)	1- A l'issue du M1 les étudiants ont la possibilité de changer de parcours ; réorientations possibles entre parcours et vers des enseignements d'autres composantes de l'UP (LEA, Sciences de l'Éducation...) ou d'autres universités (puis composantes de l'université unique) 2- A l'issue du M2, possibilités de poursuite d'études en thèse dans les écoles doctorales de l'UP ou des universités partenaires (puis dans l'école doctorale de l'université unique)
Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif	Les poursuites d'études en thèse de Doctorat peuvent concerner tous les cursus de l'université puisque les parcours LM d'origine sont multi référentiels. Tous les domaines des sciences humaines, philosophie, sociologie, psychologie et plus particulièrement les sciences de l'éducation ainsi que le Droit sont concernés.
Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques	Poursuite d'études en doctorat  A l'issue du M1 les étudiants ont la possibilité de changer de parcours s'ils estiment s'être trompés d'orientation. En effet, le M1 présente de nombreuses passerelles possibles entre spécialités (recherche & professionnel) et avec des enseignements existant à UP en Master spécialité Arts, parcours Recherche et Professionnel. (voir détails du parcours).  Les deux parcours de cette spécialité proposent des modules communs avec les parcours « APL » ou « Musique et musicologie » du Master « Théorie et pratique des arts » de l'UFR LACS de l'université de Provence. Ainsi, une poursuite d'étude doctorale est possible, soit en intégrant ce master en M2 après obtention des deux premiers semestres du master MEEF, soit sous conditions, en intégrant l'école doctorale Langues, lettres et arts (ED 354) après obtention de l'ensemble du master MEEF.

### 2.3.3.2 Métiers visés (pour les diplômes en création) ou constatés (pour les diplômes déjà existants)

Renseigner si possible :

- Secteurs d'activité
- Métiers envisagés
- Entreprises partenaires : entreprises qui accueillent des stagiaires, qui recrutent....
- Statistiques : données existantes relatives au suivi des étudiants et stagiaires (adéquation formation/emploi à l'issue de la formation, réussite études supérieures.....)

Spécialité	Métiers visés
Spécialité 1 Enseignements et formations en lettres, langues et sciences humaines	Majoritairement, les étudiants de cette spécialité se présentent aux concours de recrutement d'enseignants de l'éducation nationale (professeur des écoles, des collèges et lycées).  Le parcours Apprentissages initiaux et disciplines scolaires peut conduire aux métiers d'animateurs pédagogique ou scientifique  Le parcours documentation et information élargit les débouchés professionnels aux métiers liés à la médiation documentaire, acteur de développement des dispositifs documentaires dans les institutions culturelles et éducatives.  La formation Rédacteur professionnel devrait déboucher sur la possibilité d'une activité libérale et ouvrir à la poursuite d'études doctorales dans les champs de l'information et de la rédaction.

Spécialité 2 Enseignement et formations en sciences	Cette spécialité conduit majoritairement vers des métiers de l'enseignement et de l'animation pédagogique : professeur des écoles, animateur pédagogique ou scientifique, enseignant de lycée (PLP Maths-Sciences Physiques)
Spécialité 3 Enseignements et formations technologiques et professionnels industriels (EFTPI)	Le master conduit vers un emploi dans : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les métiers de l'enseignement, la formation professionnelle et continue (éducation, entreprise),</li> <li>• l'animation pédagogique.</li> <li>• les emplois du sanitaire et du social : auprès d'une collectivité territoriale (commune, département, région), auprès d'une administration d'État (inspecteur des affaires sanitaires et sociales...)</li> <li>• les emplois d'assistant en milieu éducatif (informatique...)</li> <li>• d'autres métiers de la fonction publique (hospitalière, territoriale et d'État) dans le domaine de la santé et du social, accessibles par voies de concours.</li> </ul>
Spécialité 4 Enseignements et formations économiques, juridiques et de gestion (EFEJG)	Concours de l'enseignement secondaire : CAPET et CAPLP Economie-gestion, CAPES Sciences économiques et sociales. Formateur et intervenants en entreprises et autres organisations Possibilité de préparer d'autres concours de la fonction publique ayant des épreuves de culture générale et/ou de sciences économiques et sociologie (Parcours 4-5)
Spécialité 5 Milieu scolaire éducatif	Tous les métiers en général où les professionnels ont à remplir des fonctions éducatives en termes d'encadrement, de management et de formation. Parcours 5-1 : Recherche l'accompagnement et encadrement éducatif en milieu scolaire Concernent les professionnels CPE et autres conseillers en éducation déjà en exercice Parcours 5-2 : Les étudiants de ce parcours préparent le concours de recrutement des conseillers principaux d'éducation (CAF CPE) Parcours 5-3 : préparation aux métiers de l'encadrement de structures éducatives (notamment Personnel de direction).
Spécialité 6 Enseignements et formations dans les domaines artistiques	Concours de l'enseignement secondaire (Enseignement des arts plastiques ou de l'éducation musicale et du chant choral à l'école, en collège et au lycée), animation culturelle artistiques, métiers de la culture et de la communication

### **3 Données statistiques descriptives**

**Cette section est une synthèse (1 page max.) du bilan qui sera annexé à cette maquette**

Voir avec les OVE les données pertinentes pour connaître la population accédant à cette Licence le degré de fréquentation (inscriptions), présence en cours, réussite et diplômes délivrés...

Actuellement, la formation des enseignants, aux concours de l'enseignement 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, hors agrégation, est assurée, dans l'académie d'Aix-Marseille, par l'IUFM (composante de l'université de Provence) en partenariat avec les autres composantes de l'université (U1) et avec les trois autres universités : université de la Méditerranée (U2), université Paul Cézanne (U3) et université d'Avignon et des Pays de Vaucluse (UAPV).

Un ensemble de conventions de partenariat règle les échanges et les partages entre les quatre établissements.

Les préparations à l'agrégation sont intégrées dans les cursus de masters existants et concernent les trois universités U1, U2 et U3. Lorsque ces préparations sont communes à deux ou trois établissements, elles rentrent dans les dispositions de co-habilitation. Le tableau ci-dessous présente la carte des formations actuelles et la répartition des formations entre les quatre universités. L'IUFM apparaît distinctement pour mettre en évidence la distinction des formations assurées par l'IUFM des interventions des autres composantes de l'université (U1).

Le nombre d'inscrits en préparation au concours en 2009/2010 (Annexe 2) et le bilan des résultats aux différents concours sur plusieurs années sont annexés à ce document (Annexe 3).

#### Carte des formations (avant master)

	Composantes impliquées				
	IUFM	U1	U2	U3	UAPV
<b>Concours</b>	<b>CAPES</b>				
Allemand	x	x			
Anglais	x	x			x
Arabe	x	x			
Arts plastiques	x	x			
Chinois					
Éducation musicale	x				
Espagnol	x	x			
Histoire-géographie <sup>2</sup>	x	x			x
Italien	x	x			
Lettres classiques	x	x			
Lettres modernes	x	x			x
Occitan	x	x			
Philosophie	x	x			
Documentation	x				
Physique-Chimie <sup>3</sup>	x	x		x	x
SVT	x	x		x	
Mathématiques	x	x		x	x
SES	x				
CAPEPS	x		x		
CAFCPE	x				
	<b>CAPET et PLP</b>				
Technologie (1 concours <sup>4</sup> )	x				
STI (5 concours <sup>4</sup> )	x				
Eco-gestion (5 concours <sup>4</sup> )	x				
SMS (2 concours <sup>4</sup> )	x				
Biotechnologie (2 concours <sup>44</sup> )	x	x			
Math-sciences (1 concours <sup>44</sup> )	x	x			
Lettres, hist-géo (1 concours <sup>44</sup> )	x				
Lettres, langues (2 concours <sup>44</sup> )	x				
	<b>CR PE</b>				
Professeur d'école	x				

## 4 Procédures d'aide à la réussite

### 4.1 A l'entrée dans la mention :

De quelle(s) mentions d'un autre Master, de quels intitulés de diplômes acceptez-vous les étudiants au titre des passerelles et réorientations en M2 ?

L'accès en M2 est lié à la place du concours. Pour avoir des chances de passer le barrage des épreuves en début de M2 il est préférable de les avoir préparées en M1.

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 20 lignes):

### 4.2 Développement du dispositif d'aide à la réussite

Nature	Oui/non	Si oui, nombre d'heures par étudiant éligible
--------	---------	---

<sup>2</sup> Il existe une agrégation d'histoire et une de géographie

<sup>3</sup> Il existe une agrégation de physique et une de chimie

<sup>4</sup> Nombre de concours offerts (session 2008)



Module d'adaptation en M1	oui	En fonction des licences et des parcours
Tutorat	oui	Il s'agira d'un tutorat entre étudiants
Parrainage		

## **5 Evaluation des enseignements**

### **5.1 Présentation du dispositif d'évaluation des enseignements**

Cette rubrique sera renseignée au niveau central par le CEVU

### **5.2 Modalités de prise en compte du dispositif d'évaluation des enseignements dans le cadre du dispositif d'amélioration continue de la formation**

Descriptif sous forme de texte :

## **6 Ouverture internationale**

### **6.1 Modalité, semestres planifiés ou effectués à l'étranger**

#### **6.1.1 Type de parcours de mobilité**

Spécialité 1 : les formations en Europe sous forme de stage et pour le parcours Rédacteur Professionnel sont prévues dans le dispositif. Cela concerne le S2 pour tous les parcours à l'exception du parcours Rédacteur Professionnel, et le S4 pour ce dernier parcours.

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 15 lignes):

L'ouverture internationale proposée par le master MEEF de l'IUFM est capitale et demeure une des priorités de la formation. Elle est le gage de l'excellence scientifique.

Les étudiants peuvent effectuer une période d'étude dans une université partenaire, principalement en Europe, dans le Monde Méditerranéen et en Afrique subsaharienne. Des conventions permettent aussi, selon les parcours et les spécialités, d'effectuer une partie de la scolarité en Amérique du Nord ou en Amérique Latine.

Ils peuvent aussi effectuer un stage en établissement scolaire par l'intermédiaire des mêmes partenariats institutionnels (universités, institutions de formation des enseignants)

#### **6.1.2 Exigence de mobilité**

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 10 lignes):

Être enseignant aujourd'hui suppose la connaissance des autres systèmes éducatifs, tout comme la confrontation aux manières de faire et de penser des enseignants dans leurs classes et établissements. L'univers professionnel du futur enseignant n'est plus réduit au seul territoire français : en termes de recherche bien sûr, mais aussi en termes de pratique professionnelle, c'est l'Europe en premier lieu, et le monde entier ensuite qui devient l'espace pertinent pour penser le métier.

Il est donc fortement conseillé aux étudiants de s'inscrire dans les mobilités internationales proposées par le master.

#### **6.1.3 Durée de la mobilité pour un séjour d'études : nombre de mois de mobilité pour un étudiant**

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 10 lignes):



La durée de la mobilité pour un séjour d'études est de 3 mois afin de permettre à ces mobilités de s'inscrire dans le cadre du programme Erasmus. La période proposée pour un séjour d'étude sera variable, pouvant être effectuée en S3 ou S4 en fonction des résultats au concours et/ou des parcours (stage prévu au Québec en S4 dans le Parcours 1.5 Rédacteur Professionnel).

#### 6.1.4 Durée de la mobilité pour un stage : nombre de mois de mobilité pour un étudiant

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 10 lignes):

La durée de la mobilité pour un stage est de 2 à 4 semaines

#### 6.1.5 Période de mobilité pour un stage

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 5 lignes):

La mobilité pour un stage en établissement scolaire dépendra des dates et résultats des concours (Semestre 2 ou 4 pour le 1<sup>er</sup> degré, semestre 3 ou 4 pour le second degré).

Nom	Ville	Pays	Programme
Université Saint Esprit Kaslik	Jounieh	Liban	Convention cadre
l'université de Patras (Département Sciences de l'Éducation - secteur préscolaire et Laboratoire de la Didactique des Sciences, des Mathématiques et des TIC)	Patras	Grèce	Partenariat
Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue	Tunis	Tunisie	Partenariat
Université virtuelle de Tunisie	Tunis	Tunisie	Partenariat
Ecole Supérieure d'Enseignement Pédagogique et Technologique ASPETE	Patras	Grèce	Convention de coopération et Erasmus
Faculté des arts de l'Université du Québec à Montréal Case postale 8888, succursale Centre-ville, H3C 3P8, Montréal - Québec, Canada	Montréal Québec	Canada	Convention d'échanges et de recherche établie par l'IUFM (sous couvert du Directeur de l'IUFM, et du Président de l'Université de Provence) pour les arts plastiques Projet voté par CA, CVS : venue des chercheurs invités en mai-juin 2010
Université de Montréal	Montréal Québec	Canada	Partenariat/Réseau
GroupT Leuven Educating School	Leuven	Belgique	Erasmus
Eotvos Lorand Tudományegyetem	Budapest	Hongrie	Erasmus
Hogeschool van arnhem en nijmegen	Nimegue	Pas-Bas	Erasmus
Instituto Politecnico de Castelo Branco	Castelo Branco	Portugal	Erasmus
Hanoi National University of Education	Hanoi	Vietnam	Accord inter universitaire

Università degli studi della Basilicata	Potenza	Italie	Convention d'échanges
Università degli studi di Napoli	Naples	Italie	Accord de coopération
Université de Lubumbashi	Lubumbashi	République Démocratique du Congo	Partenariat
ENSET de Libreville	Libreville	Gabon	Convention cadre
ENIL de Libreville	Libreville	Gabon	Convention cadre
ENS de Libreville	Libreville	Gabon	Convention cadre
IFM de Kangaba	Kangaba	Mali	Partenariat
ENS de Bamako	Bamako	Mali	Partenariat
IFM de Sikasso	Sikasso	Mali	Partenariat
ENEP de Bobo Dioulasso	Bobo Dioulasso	Burkina Faso	Partenariat
Université de Koudougou ENS de Koudougou	Koudougou	Burkina Faso	Convention cadre
IPNETP	Abidjan	Côte d'Ivoire	Accord cadre
ENS d'Abidjan	Abidjan	Côte d'Ivoire	Convention cadre
ENSET d'Oran	Oran	Algérie	Convention cadre
AREF de Tanger-Tétouan	Tanger	Maroc	Partenariat
Université du Val d'Aoste	Val d'Aoste	Italie	Partenariat
Université de Turin	Turin	Italie	Partenariat
Haute Ecole Pédagogique Béjune	Biel	Suisse	Convention cadre
Centre pédagogique régional d'Agadir	Agadir	Maroc	Partenariat
Université de Sunderland	Sunderland	Angleterre	Echanges croisés
Université de Derby	Derby	Angleterre	Echanges croisés
Université de Grenade	Grenade	Espagne	Erasmus
Université de Barcelone	Barcelone	Espagne	Erasmus
Université de Castilla la Mancha	Cuenca	Espagne	Erasmus
Université de Valence	Valence	Espagne	Erasmus
Université de Navarre	Pampelune	Espagne	Erasmus
Université Complutense	Madrid	Espagne	Erasmus
Université de Jyvasylä	Jyvasylä	Finlande	Partenariat

## 6.2 Université d'accueil partenaire

### **7 Formation tout au long de la vie :**

Cette rubrique sera renseignée au niveau central par le CEVU

Descriptif sous forme de texte :

## **8 Apprentissage :**

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 40 lignes):

## **9 Enseignement à distance (Télé-enseignement) :**

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 40 lignes):

Des enseignements à distance seront mis en place progressivement tout au long de la formation afin d'offrir à terme des parcours complets en formation à distance.

## **10 Vue synthétique des enseignements**

Descriptif sous forme de graphique (et ou tableau) de la formation indiquant l'existence d'un tronc commun, ses ramifications sous formes de spécialités et parcours

La formation s'organise sur la base d'un volume de 20 UE, 120 ECTS et de 700 à 1 000 heures de formation hors stages. La diversité des approches et des concours préparés nécessite des parcours adaptés dès le premier semestre. Globalement, la formation s'articule de la manière suivante :

- maîtrise des savoirs disciplinaires : 7 à 8 UE disciplinaires et 1 à 3 UE recherche (initiation, stage en laboratoire ou mémoire), les UE recherche donnent lieu à 2 mémoires. Un mémoire en M1 et un mémoire de recherche ou un mémoire professionnel en M2
- maîtrise de l'enseignement des savoirs : 5 UE didactique (qui s'appuient sur les stages en établissement scolaire),
- maîtrise du rôle d'enseignant : 5 UE professionnelles et 1 UE connaissance du système éducatif (qui s'appuient sur les stages en établissement scolaire).

Les UE professionnelles sont mutualisées par site entre toutes les spécialités « enseignement et formation » y compris des masters disciplinaires.

Certains parcours orientés vers la recherche (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1) sont plutôt destinés aux enseignants déjà en exercice. Ils mutualisent leurs enseignements à trois niveaux : avec les autres parcours de la spécialité, entre eux et avec des enseignements d'autres masters notamment de la spécialité recherche du master « éducation et formation » avec laquelle les UE suivantes sont mutualisables :

- Méthodologie de la recherche 1, 2 et 3 (outils et méthodes)
- Traitement de l'information et méthodes d'analyse des documents 1et 2
- Éducation et enseignements scolaires (approche internationale des systèmes éducatifs) ou cours 1 au choix : économie de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie de l'éducation, histoire de l'éducation, sciences de l'éducation, épistémologie ou anglais scientifique
- Processus d'enseignement apprentissage ou cours 2 au choix : économie de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie de l'éducation, histoire de l'éducation, sciences de l'éducation, épistémologie ou anglais scientifique
- Recherche bibliographique et base de données scientifiques
- Anglais scientifique

Vue synthétique

L'ensemble de tous les parcours figure en annexe (Annexe 4)

Parcours 1.2 et 2.2 Apprentissages initiaux et disciplines scolaires, (concours d'enseignement du 1er degré)

UE	Parcours étudiants scientifiques (2.2)	Parcours étudiants littéraires (2.1)	Horaires étudiants	ECTS
<b>Semestre 1 (S1)</b>				
11	L'école, la classe, les élèves et le système éducatif (12h) – <b>STAGE (SOPA)</b> (24h) Connaissance de l'école primaire (deux modules au choix) : petite enfance, élèves en situation de handicap, élèves en difficultés, ... (2x12h)		60	6
12	Culture littérature et langue française 1	Culture mathématique 1	48	6
13	Culture humaniste 1	Culture scientifique et technologique 1	48	6
14	Culture mathématique 1	Culture littérature et langue française 1	24	3
	Culture scientifique et technologique 1	Culture humaniste 1	24	3
15	<b>Composantes culturelles de la polyvalence 1</b> <b>option n° 1</b> choix entre : Culture des activités physiques sportives et artistiques ou Culture des arts visuels ou Culture musicale (24h) choix entre : Culture Linguistique et Langues Vivantes ou TICE (C2i2e...) (24h)		48	6
Sous-total semestre 1 :			252	30
<b>Semestre 2 (S2)</b>				
21	Connaissance de l'école primaire (trois modules au choix) : petite enfance, élèves en situation de handicap, élèves en difficultés, projet en éducation, projet scientifique, projet littéraire, connaissance des systèmes éducatifs étrangers, écoles rurales (3X12h) .... <b>STAGE (SPA)</b> (24h)		60	6
22	Culture littérature et langue française 2	Culture mathématique 2	24	3
	Culture humaniste 2	Culture scientifique et technologique 2	24	3
23	Culture mathématique 2	Culture littérature et langue française 2	24	3
	Culture scientifique et technologique 2	Culture humaniste 2	24	3
24	Culture littéraire et humaniste 3 (= préparation épreuves écrites concours)		24	3
	Culture mathématiques et scientifique 3 (= préparation épreuves écrites concours)		24	3
25	Initiation à la recherche scientifique > mémoire		48	6
Sous-total semestre 2 :			252	30
<b>Total M1</b>			<b>504</b>	<b>60</b>
<b>Semestre 3 (S3)</b>				
31	Connaissance de l'école primaire (deux modules au choix) : petite enfance, élèves en situation de handicap, élèves en difficultés, projet en éducation, projet scientifique, projet littéraire, TICE, écoles rurales ... (2X24h)		48	6
32	<b>Composantes culturelles de la polyvalence 2</b> <b>Option n°2:</b> choix 1 : identique au choix 1 de l'option n°1 (12h) choix 2 : complément du choix 1 de l'option n°1, dans les deux autres activités (2x18h)		48	6
33	<b>Composantes culturelles de la polyvalence 3</b> <b>Option n°3:</b> Complément du choix 2 de l'option n°1 (LV ou TICE) ou autre choix (Projet d'action culturelle ou Animation scientifique, ou Animation périscolaire ou Communication....)		48	6
34	Recherche		60	6
35	Processus d'enseignement apprentissage et polyvalence du maître > <b>STAGE (SPA)</b> et/ou responsabilité - stage à l'étranger (de 24h à 48h)		60	6
Sous-total semestre 3 :			264	30

Semestre 4 (S4) <sup>5</sup>				
41	L'école et les compétences professionnelles		48	6
42	Mémoire (Professionnel ou de recherche) > STAGE (responsabilité en établissement 54h ou en Entreprise)		80	9
43	Processus d'enseignement apprentissage et polyvalence du maître en mathématiques et en sciences OU Culture Scientifique		48	6
44	Processus d'enseignement apprentissage et polyvalence du maître en français et en culture humaniste OU Culture Littéraire (lettres/ Histoire/ Géographie/ langues Vivantes)		48	6
45	Processus d'enseignement apprentissage et polyvalence du maître en Arts Visuels/ ou Processus d'enseignement apprentissage et polyvalence du maître en Musique/ ou Processus d'enseignement apprentissage et polyvalence du maître en Education Physique et Sportive OU Culture Physique et Sportive ou Cultures Artistiques		24	3
Sous-total semestre 4 :			248	30
Total M2			488	60
Total			1016	120

- Parcours générique aux parcours concernant l'enseignement du 2<sup>nd</sup> degré : parcours 1.3,1.4, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5, 5.2, 6.2 et 6.3

Semestre 1 (S1)				
UE	Intitulé de l'UE	Intitulé des modules	ECTS	Horaire
UE11	Professionnelle interdisciplinaire et transversale en liaison avec les stages	Tronc commun mention	6	36h
UE12	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie	Parcours	6	35 à 60h
UE13	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie	Parcours	6	35 à 60h
UE14	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie	Parcours	6	35 à 60h
UE15	Didactique	Parcours et/ou tronc commun	6	35 à 60h
Semestre 2 (S2)				
UE21	Professionnelle interdisciplinaire et transversale en liaison avec les stages	Tronc commun mention	6	36h
UE22	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie	Parcours	6	35 à 60h
UE23	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie		6	35 à 60h
UE24	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie		6	35 à 60h
UE25	Initiation à la recherche à la recherche Mémoire		6	35 à 60h
Semestre 3 (S3)				
UE31	Professionnelle interdisciplinaire et transversale en liaison avec les stages	Tronc commun mention	6	36
UE32	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie : enseignements généraux		6	35 à 60h
UE33	Savoirs académiques, disciplinaires et épistémologie		6	35 à 60h
UE34	Didactique		6	35 à 60h
UE35	Didactique		6	35 à 60h

<sup>5</sup> Réorientation possible en fonction des résultats au concours en semestre 4 soit dans le parcours recherche d'une des 6 spécialités soit en suivant une UE optionnelle (UE 46) de spécialisation professionnelle (exemple : petite enfance,...) avec stage long.

Semestre 4 (S4)				
UE41	Professionnelle interdisciplinaire et transversale en liaison avec les stages	Tronc commun mention	6	36h
UE42	Professionnel en liaison avec les stages	Tronc commun spécialité	6	35 à 60h
UE43	Didactique en liaison avec les stages		6	35 à 60h
UE44	Didactique en liaison avec les stages		6	35 à 60h
UE45	Stage professionnel et/ou de recherche/ Mémoire	Tronc commun	6	35 à 60h

Parcours générique aux parcours « Recherche » : Parcours 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6

UE	Intitulé	ECTS	Horaire
<b>Semestre 1</b>			
UE1-1	Méthodologie de la recherche 1 (outils et méthodes)	6	24
UE1-2	Traitement de l'information et méthodes d'analyse des documents 1	6	24
UE1-3	Fondements de didactique des enseignements concernés	6	24
UE1-4	Éducation et enseignements scolaires (approche internationale des systèmes éducatifs) ou cours 1 au choix : économie de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie de l'éducation, histoire de l'éducation, sciences de l'éducation, épistémologie ou anglais scientifique	6	24
UE1-5	Processus d'enseignement apprentissage <sup>6</sup> ou cours 2 au choix : économie de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie de l'éducation, histoire de l'éducation, sciences de l'éducation, épistémologie ou anglais scientifique	6	24
<b>Semestre 2</b>			
UE2-1	Méthodologie de la recherche 2 (outils et méthodes)	6	24
UE2-2	Recherche bibliographique et base de données scientifiques 1 ou Anglais scientifique	6	24
UE2-3	Séminaire de recherche 1 - Travail d'étude et de recherche	18	24
<b>Semestre 3</b>			
UE3-1	Méthodologie de la recherche 3 (outils et méthodes)	6	24
UE3-2	Organisation scolaire et situation didactique	6	24
UE3-3	Traitement de l'information et méthodes d'analyse des documents 2	6	24
UE3-4	Séminaire de recherche 2	6	24
UE3-5	Recherche bibliographique et base de données scientifiques 2 ou Anglais scientifique	6	24
<b>Semestre 4</b>			
UE4-1	Séminaire de recherche 3	6	24
UE4-2	Mémoire de recherche	24	24

## 11 Organisation de la formation initiale

*L'intégralité des schémas descriptifs de la formation est à produire au chapitre 10 : Vue synthétique des enseignements*

### 11.1 Répartition des enseignements par semestre et par spécialité (volumes horaires, typologie d'enseignements, etc) :

Cf. Annexe 5

#### 11.1.1 Spécialité 1

##### 11.1.1.1 Parcours 1.1

**Master 1**

**Semestre 1**

**Volume total estimé par étudiant :**

Cours	TP	TD	Stage	Mémoire
-------	----	----	-------	---------

<sup>6</sup> Processus d'enseignement apprentissage et formation et remédiation dans le parcours 1.1

(Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	(Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	(Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	(en semaines/mois)	(en crédits)

## Semestre 2

### Volume total estimé par étudiant :

Cours (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	TP (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	TD (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	Stage (en semaines/mois)	Mémoire (en crédits)

## Master 2

### Semestre 3

### Volume total estimé par étudiant :

Cours (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	TP (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	TD (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	Stage (en semaines/mois)	Mémoire (en crédits)

### Semestre 4

Cours (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	TP (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	TD (Total Nb heures/Semestre pour 1 étudiant)	Stage (en semaines/mois)	Mémoire (en crédits)

## 11.2 Stage

L'acquisition des niveaux de maîtrise requis professionnellement (10 compétences relatives au cahier des charges de la formation des maîtres) repose sur l'articulation entre la formation et des stages en établissements scolaires. Les stages sont en connexion directe avec les UE relatives à la maîtrise de l'enseignement des savoirs et à la maîtrise du rôle d'enseignant dans le système éducatif.

L'organisation des stages repose sur une progressivité dans l'acquisition des compétences et couvre l'intégralité d'une année scolaire depuis la prérentrée à la fin de l'année sur les quatre semestres selon les modalités suivantes :

- stage d'observation une à deux semaines au semestre 1 centrée(s) autour de l'activité de l'enseignant, dans sa classe, son établissement
- stage de pratique accompagnée
  - une à deux semaines aux semestres 1 ou 2 centrée(s) autour de l'activité d'enseignement dans une classe (prise en main, organisation d'une séance, mise en œuvre d'un dispositif, évaluation de l'activité...);
  - une à deux semaines au semestre 3, en tout début de S3 pour participer à une rentrée scolaire depuis les réunions de prérentrées jusqu'à l'installation du fonctionnement ordinaire de la classe ou en cours de S3

Le stage de pratique accompagnée des semestres 2 ou 3 peut être organisé dans un établissement scolaire à l'étranger.

- stage en responsabilité : 54 heures de prise en responsabilité d'enseignements dans un établissement au cours du master 2 en S3 et/ou S4.

	Typologie du stage obligatoire/	Nature du stage observation/ participation	Milieu (choix multiple) (secteur activité de l'entreprise)	Durée	Stage pouvant être effectué à l'étranger



	optionnel				(O/N)
<b>M1/ Spécialité</b>					
<b>S1</b>	Obligatoire dans les parcours 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5, 5.2, 6.2, 6.3	Observation	Etablissement scolaire	1 à 2 semaines	N
<b>S2</b>	Obligatoire dans les parcours 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5, 5.2, 6.2, 6.3	Participation : pratique accompagnée	Etablissement scolaire	1 à 2 semaines	O
<b>M2/Spécialité</b>					
<b>S3</b>	Obligatoire ou optionnel selon les parcours	Participation : pratique accompagnée	Etablissement scolaire	1 à 2 semaines	O
<b>S4</b>	Obligatoire dans les parcours 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.5, 5.2, 6.2, 6.3	Participation : responsabilité	Etablissement scolaire	54h	N

### **11.3 Modalités de contrôle des connaissances :**

#### **11.3.1 évaluation des connaissances des enseignements**

L'acquisition des connaissances et des compétences est appréciée soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

En Master 1 et en Master 2, les enseignements semestriels donnent lieu à une session unique d'examens.

Les unités d'enseignements (UE) sont affectées d'une valeur en crédits. Les crédits servent à la détermination des coefficients pour le calcul des moyennes générales.

Toute UE est définitivement acquise et capitalisable dès lors que l'étudiant y a obtenu une note moyenne égale ou supérieure à 10/20. L'acquisition de l'UE entraîne l'acquisition des crédits ECTS correspondants.

La compensation entre les éléments constitutifs d'une UE (lorsqu'ils existent) s'effectue sur la base de la moyenne générale des notes pondérées obtenues dans les différents éléments.

La compensation entre les UE d'un même semestre s'effectue sur la base de la moyenne générale des notes obtenues dans les diverses UE pondérées par les coefficients. La compensation ne peut intervenir si la note moyenne obtenue à une UE est inférieure à 6/20.

Les UE obtenues par validation des acquis de l'expérience ou par validation d'études effectuées dans d'autres établissements n'entrent pas dans le cadre de la compensation.

Un semestre d'études (30 crédits) est donc validé :

- soit par l'obtention et la capitalisation de chacune des UE le composant (moyenne de chaque UE égale ou supérieure à 10/20)
- soit par compensation entre les UE du semestre (moyenne générale égale ou supérieure à 10/20), sous réserve qu'aucune UE ne soit affectée d'une note moyenne inférieure à 6/20.

Une année d'études (60 crédits) est validée :

- soit par l'obtention et la capitalisation de chacun des semestres la composant,
- soit par compensation entre les semestres 1 et 2 pour le M1 et entre les semestres 3 et 4 pour le M2. Il n'y a pas de compensation entre M1 et M2 pour l'obtention du diplôme de master.

### **11.3.2 évaluation du stage en entreprise / laboratoire**

Evaluation intégrée à des UE (en S1, S2, S3 et S4) et fait l'objet du mémoire professionnel en M2.

#### **11.3.2.1 Travail dans l'entreprise ou dans le laboratoire**

#### **11.3.2.2 Rédaction du rapport de stage**

#### **11.3.2.3 Soutenance du rapport de stage**

### **11.3.3 Confidentialité**

### **11.3.4 Délibérations**

### **11.3.5 Règles de progression en Master**

Le master MEEF sanctionne un niveau validé par l'obtention de 120 crédits.

Les enseignements sont organisés en semestres de 30 crédits. Chacune des deux années comporte deux semestres. L'inscription administrative ne se fait qu'une fois en début d'année universitaire. L'inscription pédagogique s'effectue à chacun des semestres.

L'accès en 1ère année du master MEEF est de plein droit pour tout titulaire de la licence, sous réserve, selon les spécialités et parcours choisis, de la compatibilité des secteurs disciplinaires concernés.

Le nombre d'inscriptions dans un diplôme n'est pas fixé par la réglementation. Toutefois, à l'université de Provence, le nombre d'inscriptions en Master 1 est limité à trois, hors régime spécial d'études. Une inscription supplémentaire peut être accordée par le président de l'université sur proposition de la commission pédagogique compétente. Les dispositions prévues au précédent alinéa sont applicables notamment aux étudiants qui :

- ont une activité professionnelle,
- se réorientent en cours de cycle.

Les étudiants qui ont interrompu leurs études depuis trois ans au moins bénéficient de nouveau du droit aux inscriptions annuelles tel que prévu ci-dessus.

L'accès en seconde année du master MEEF est conditionné par l'obtention complète des 60 ECTS d'un Master 1 compatible avec le secteur disciplinaire de la spécialité et du parcours choisis.

Le Master 2 se fait en un an. La réinscription en M2 n'est pas de droit, elle est subordonnée à la décision du jury de diplôme.

**Cette rubrique sera renseignée au niveau central par le CEVU**

### **11.3.6 Réinscription**

Un jury est nommé par semestre d'études. Il se prononce sur l'acquisition des UE ainsi que sur la validation de chaque semestre et de l'année d'études en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

La validation du M1 entraîne de droit l'obtention de la maîtrise.

La mention au diplôme intermédiaire de Maîtrise (AB à partir de 12/20, B à partir de 14/20, TB à partir de 16/20) est attribuée d'après la moyenne des deux semestres.

La validation du M2 entraîne de droit l'obtention du master.

La mention au diplôme de master (AB à partir de 12/20, B à partir de 14/20, TB à partir de 16/20) est attribuée d'après la moyenne obtenue au Master 2

**Cette rubrique sera renseignée au niveau central par le CEVU**

## **11.4 Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement**

### **11.4.1 Description du dispositif d'auto-formation en ligne (hors télé-enseignement) :**

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 20 lignes):

### **11.4.2 Description des TICE utilisées en présentiel :**

Descriptif sous forme de texte : (n'excédant pas 20 lignes):

Les TICE occupent une place importante dans la formation professionnelle des enseignants. Elle doit les conduire à un usage raisonné des TICE dans leurs pratiques. Cet aspect se traduit par une certification professionnelle spéciale du C2I niveau 2 spéciale pour l'enseignement le C2i2e (Certificat informatique et internet niveau 2 enseignant) (compétence n°8 du cahier des charges de la formation des maîtres)

Le niveau 2 suppose la maîtrise des compétences définies par le C2i niveau 1. Le C2i2e vise à attester des compétences professionnelles communes et nécessaires à tous les enseignants pour l'exercice de leur métier dans ses dimensions pédagogique, éducative et citoyenne à travers les champs suivants : les problématiques et les enjeux liés aux TIC en général et dans l'éducation en particulier ; les gestes pédagogiques liés aux TIC ; la recherche et l'utilisation de ressources ; le travail en équipe et en réseau ; les espaces numériques de travail ; l'évaluation et la validation des compétences TIC dans le cadre des référentiels inscrits dans les programmes d'enseignement.

La formation quelle soit intégrée aux UE professionnelles de didactique ou interdisciplinaires et transversales la formation se décline selon trois axes :

- 1- La maîtrise et l'usage d'environnement numérique professionnel, celui de l'université et des établissements scolaires : connaissance des personnes ressources, des ressources et de l'organisation des TICE aux divers échelons (local, académique, national) ; pratique du travail en équipe et en réseau (connaissances et usages des diverses modalités : création de parcours sur plateforme e-learning, différentes possibilités de travail à distance, etc) ; veille technologique au service de la formation ; création et mise à disposition de ressources, de documents - Réflexion sur l'accompagnement éducatif
- 2- la connaissance des aspects juridiques et éducatifs dans l'usage des TICE dans le domaine de l'enseignement
- 3- la conception, la mise en œuvre, l'analyse de séances d'enseignement intégrant les TICE et donc la réflexion sur les apports et les limites des TICE dans les apprentissages.

## 12 Coût de la formation

### 12.1 Estimation du coût de la mention

Cf. Annexe 6

#### 12.1.1 Année de M1

*(Exemple de saisie, le tableau comportera autant de lignes que nécessaire, la création des modules est facultative)*

SEM	UE (Obligatoire / facultative)	Module (si nécessité de décomposer l'UE)	Type enseignement				Total Nb H	NB Etudiants	Nb gpes CM	Nb gpes CM- TD	Nb gpes TD	Nb gpes TP	Nb ensgts TP	HET D	HETD sem	Type de prise en charge			H/E  <b>(HETD sem/ NB Etudiant s)</b>
			Nb H CM	Nb H CM- TD	Nb H TD	Nb H TP										% H sur service (indicatif)	% H compl. (indicati f)	% autre finct (FC). (indicatif)	
S1	UE X (obligatoire)	Module X-A														%	%	%	
		Module X-B																	
S2																			

Descriptif éventuel sous forme de texte :

### 12.1.2 12.1.2. Année de M2

(Exemple de saisie, le tableau comportera autant de lignes que nécessaire, la création des modules est facultative)

SEM	UE (Obligatoire / facultative)	Module (si nécessité de décomposer l'UE)	Type enseignement				Total Nb H	NB Etudiants	Nb gpes CM	Nb gpes CM- TD	Nb gpes TD	Nb gpes TP	Nb ensgts TP	HET D	HETD sem	Type de prise en charge			H/E  (HETD sem/ NB Etudiants)
			Nb H CM	Nb H CM- TD	Nb H TD	Nb H TP										% H sur service (indicatif)	% H compl. (indicatif)	% autre finan- t (FC)  (indicatif)	
S3																%	% (réalisés par des enseignants)	%	
S4																			

Descriptif éventuel sous forme de texte :