

CAMPAGNE 2010

MASTER

(Création de l'habilitation)

DOMAINES DE FORMATION : Sciences Humaines et Sociales – Arts, Lettres, Langues – Droit, Economie gestion , Sciences, Technologie, Santé.

MENTION : Sciences et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (SMEEF)

SPECIALITÉ CRÉÉE

- Professorat des écoles (PE)

☐ Voie Recherche

☒ Voie Professionnelle

Code secteur DGESIP : 54

Code NSF : 333 (Enseignement, formation)

Date d'ouverture des formations :

Septembre 2010

Responsable de la spécialité

- spécialité PE : Dominique Guy Brassart (PU, 70°)

tel : 03 20 79 86 12 fax : 03 20 79 86 19

e-mail :

Composantes de rattachement

IUFM, école interne de l'université d'Artois, pour les spécialités PE et CPE.

Etablissements partenaires

- La spécialité PE est cohabilitée : Universités Artois, Lille 1, Lille 2, Lille 3, ULCO, UVHC,.

Localisation des enseignements

- Sites IUFM d'Arras, Douai, Gravelines, Outreau, Valenciennes, Villeneuve d'Ascq pour la spécialité PE

Date du CEVU

UA : 23 avril 2010

Date du CA

UA : 30 avril 2010

I. Objectifs de la formation

1. Pilotage de la formation
2. Objectifs en termes de connaissances et de compétences
3. Perspectives à l'issue du cursus
4. Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement et au niveau régional

II. Adossement à la recherche

1. Laboratoires d'appui
2. Implication des enseignants-chercheurs
3. Préparation à la recherche

III. Organisation pédagogique

1. Stratégie pédagogique
2. Structuration en UE
3. Parcours de l'étudiant
4. Dispositifs d'innovation pédagogique
5. Modalités d'évaluation
6. Evaluation des enseignements

IV. Équipe pédagogique

V. Collaborations internationales

VI. Indicateurs

VII. Annexes

1. Compétences « métiers de l'enseignement » transférables
2. Liste nominative des enseignants-chercheurs, PRAG-PRCE-PE en poste à l'IUFM intervenant dans la spécialité PE
3. Liste nominative des PEMF intervenant dans la spécialité PE
4. Présentation des laboratoires d'adossement recherche et liste des publications des enseignants-chercheurs
5. Accord du 12 janvier 2010 conclu entre les Présidents des 6 universités publiques, le Recteur de l'académie de Lille et le Directeur de l'IUFM Nord-Pas de Calais.

I – Objectifs de la formation pour les spécialité PE

➤ Pilotage de la formation

Le pilotage « politique » de tous les masters spécialité « métiers de l'enseignement » est assurée par la commission Formation tout au long de la vie du PRES dans une configuration ouverte à des membres de la direction de l'IUFM.

Pour la spécialité PE, un *conseil pédagogique inter-universitaire* est prévu pour assurer son pilotage, ainsi qu'un conseil de perfectionnement. Le portage est assuré par l'Université d'Artois avec l'IUFM, son école interne.

Les caractéristiques de la spécialité PE (importance des flux prévus et implantation dans 6 les sites de l'IUFM) rendent nécessaire la constitution d'une équipe de suivi pédagogique inter-site formée par les responsables pédagogiques de la spécialité (direction centrale de Villeneuve d'Ascq et 1 correspondant de celle-ci dans chacun des 6 sites) et le responsable pédagogique de chaque UE.

➤ Objectifs décrits en termes de connaissances et compétences à acquérir

La spécialité Professorat des écoles répond à deux objectifs prioritaires.

« *Cursus intégrés*¹ », elle a tout d'abord pour but fondamental d'assurer une formation professionnalisante de haut niveau universitaire, qui prépare de façon spécifique à l'exercice du métier de professeur des écoles, métier profondément marqué par la polyvalence. Elle est structurée par une alternance qui, dès le S1, articule des stages professionnels dans des classes du primaire, encadrés et progressifs (d'observation et de pratique accompagnée en M1 puis en responsabilité en M2) à un ensemble de formes de travail variées favorisant la mise en relation des savoirs fondamentaux exigés du futur professeur des écoles et la réflexivité nécessaires au développement professionnel ultérieur. Elles entendent contribuer à la construction des compétences professionnelles décrites par le cahier des charges de la formation des maîtres (arrêté du 19 décembre 2006, BO du 4 janvier 2007), dans l'optique d'une prise de fonction maîtrisée à l'issue du master, comme dans celle d'une dynamique de formation à plus long terme dans l'exercice du métier. Elles visent aussi à concilier les logiques qui sont celles d'une formation professionnelle fondée sur la maîtrise de compétences et celles qui relèvent plus directement de la préparation au concours de recrutement.

Cette spécialité doit également, même si elle affiche une forte spécificité liée aux caractéristiques intrinsèques du métier d'enseignant du primaire, proposer une formation générale et polyvalente mettant l'accent sur des compétences de synthèse de savoirs multiples, d'analyse de situations professionnelles variées de conception, de mise en œuvre et d'évaluation de projets et de dispositifs. La réflexion distanciée et par définition critique sur les engagements professionnels peut ainsi armer les étudiants pour d'autres engagements professionnels que ceux de l'enseignement en fin de M1 ou à l'issue du cursus complet que tout étudiant accepté en M2 doit pouvoir suivre intégralement (stage en responsabilité compris) dans la mesure où les flux d'accès en M2 tiendront compte du nombre de postes mis aux concours.

L'« entrée par les compétences » développée au sein de l'IUFM Nord-Pas de Calais en particulier à partir du référentiel « métier » de décembre 2006 et de la mise en place du C2i2e constitue de ce point de vue une base d'expertise collective qui sera préservée et développée. Les étudiants de M1 et de M2 seront accompagnés par des formateurs de l'IUFM dans l'élaboration d'un portefeuille de compétences rassemblant progressivement des traces attestant de la prise de compétences spécifiques au métier de PE et de compétences transférables à d'autres métiers et favorisant ainsi, avec l'appui des SUIO, une réorientation vers d'autres spécialités, en particulier à l'issue du M1 pour les étudiants non admis en M2 de la spécialité (cf. infra)².

➤ Perspectives à l'issue du cursus en matière de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle

• Même si elle n'est pas l'objectif de la formation à visée professionnelle, la poursuite d'études en doctorat est *a priori* possible dans des conditions qui seront définies par les écoles doctorales concernées.

- Perspectives en matière d'insertion professionnelle pour la spécialité Professorat des écoles
- Professeur des écoles en France ou à l'étranger
- Médiateur culturel (littérature de jeunesse, sciences et techniques, etc.)
- Formateur d'adultes
- Ingénierie de formation
- Formateur dans le champ de l'animation et de la médiation éducatives (centres de formation, associations).

➤ Positionnement de la formation dans l'offre de l'établissement et au niveau régional

L'IUFM a été intégré à l'Université d'Artois au 1^{er} janvier 2008. Il a de fait constitué la composante professionnelle SHS-Enseignement de l'Université d'Artois.

La formation des PE est assurée depuis sa création par l'IUFM, à la différence de celle des PLC qui l'était par l'IUFM en collaboration avec les universités pour la préparation aux épreuves académiques des concours. La spécialité Professorat des écoles n'a donc d'équivalent dans aucune des universités de la région. L'accord du 12 janvier 2010 conclu entre les 6 universités publiques régionales (cf. annexe 5) précise que le « spécialité » PE cohabilitée est portée

¹ Cf. *Eléments de référentiel sur la formation des enseignants*. Commission pédagogique CPU 17 février 2010 (pp. 4-5)

² Cf. Annexe 1 : Tableau analytique des compétences transférables

par l'Université d'Artois avec son école interne l'IUFM. Sa mise en œuvre dans les 6 sites de l'IUFM est assurée par les personnels de l'IUFM, en coopération avec des personnels des universités de proximité.

Dans un contexte inédit au sein des universités caractérisé par l'impact d'un concours fonction publique « classique » sur un diplôme, *des complémentarités sont à tester* en matière de réorientation des étudiants de M1 et de M2 de la spécialité Professorat des écoles, par exemple vers des M2 « formation de formateur » et « ingénierie de formation » existants dans la métropole lilloise (Lille 1-Lille 3) ou en projet (ULCO et UVHC).

Contrairement à ce qui est proposé dans d'autres régions de France, la spécialité Professorat des écoles ne fait pas apparaître dans l'architecture même de la formation des voies ou des parcours de réorientation. Ce choix tient à des conceptions pédagogiques qui mettent l'accent sur les compétences (cf supra). Il tient aussi au fait que ces voies ou parcours de réorientation seraient entrés en concurrence directe avec des spécialités déjà proposées par l'UFR des Sciences de l'éducation de Lille 3 et le CUEEP de Lille 1 en cohabilitation, ou nouvellement proposées par d'autres universités, et qui, précisément, n'existaient pas dans les autres régions qui ont fait un choix différent. La communauté universitaire régionale aura à évaluer d'ici 2 ans la réalité et les conditions des réorientations accordées aux étudiants des spécialités Professorat des écoles et Conseiller principal d'éducation (entrée directe en M2, UE et crédits reconnus, etc.).

II – Adossement recherche pour la spécialité PE

1- Laboratoires d'appui (cf. VIII Annexes 4)

CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille), EA 4354, Universités Lille 1 et Lille 3

LDAR (Laboratoire de didactique André Revuz), EA 1548, Paris 7 avec Université d'Artois.

RECIFES (Recherches en éducation, compétences, interactions, formation, éthique, savoirs), EA 4520, Université d'Artois.

Textes et cultures, EA 4028, Université d'Artois (et particulièrement Axe 1 : Littératures et cultures de l'enfance)

Par ailleurs, des enseignants chercheurs de l'IUFM, qui apporteront eux aussi leur contribution à la dimension recherche de la spécialité, appartiennent à d'autres laboratoires régionaux :

CREHS (Centre de recherche et d'études Histoire et sociétés), EA 4027, Université d'Artois

DYRT (Dynamique des réseaux et territoires), EA 2468, Université d'Artois

ER3S (Equipe de recherche septentrionale Sport et Société), EA 4110, Lille 2 avec Universités d'Artois et du Littoral

GRAMMATICA (Centre de recherche en linguistique française), EA 4521, Université d'Artois

LML (Laboratoire de mathématiques de Lens), EA 2462, Université d'Artois

V2S (Vulgarisation des savoirs scientifiques, équipe du Laboratoire de physiopathologie de la barrière hémato-encéphalique EA 2465 – IMPRT-IFR 114)

PSITEC (Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition), EA 4072, Université Lille 3.

2- Implication des enseignants-chercheurs

Les 72 enseignants-chercheurs en poste à l'IUFM qui interviennent dans la spécialité Professorat des écoles (cf. VIII Annexe 2) sont membres des 11 laboratoires de la liste qui précède. Ils assurent, dans tous les sites de l'IUFM, le lien fonctionnel et vivant entre les recherches en éducation (au sens large du terme, non réductible à sciences de l'éducation ou à la 70^e section du CNU) et l'enseignement. Ils ont en particulier la responsabilité de la formation par et à la recherche.

Ils devraient être plus de 80 à la rentrée universitaire prochaine (cf. IV infra).

3- Préparation à la recherche

Cf. III 1 infra

III – Organisation pédagogique pour la spécialité PE

1- Stratégie pédagogique

Une formation polyvalente et critique

La formation au métier d'enseignant est la préparation à une profession complexe, en pleine évolution, qui suppose la mise en synergie de connaissances disciplinaires nombreuses et diverses, l'analyse et la prise de décisions dans des situations où interagissent de multiples facteurs et des interlocuteurs de statut différent (élèves, parents, partenaires éducatifs..., la capacité de s'adapter et d'inventer en croisant plusieurs points de vue. La variété des *savoirs à enseigner*, mais aussi des *savoirs nécessaires pour enseigner, comprendre les situations éducatives et institutionnelles* amène les futurs enseignants à fréquenter de nombreux champs disciplinaires, à en dégager des priorités et des principes d'action, qu'ils auront à adapter dans des situations très diversifiées. Par ses formes de travail et d'évaluation (cours, analyse et synthèse de dossiers, observation de protocoles, recueil de données, travail d'équipe...), la spécialité vise donc à développer des compétences d'analyse et de synthèse de sources multiples et de situations complexes. Par le dispositif d'alternance et la pluralité des modalités du travail de l'étudiant, elle permet la réflexivité, la capacité de

mettre en relation des principes généraux et des situations concrètes, et de réorienter les actions, compétences qui favorisent une dynamique d'insertion et de développement professionnel, au-delà même de la préparation au métier d'enseignant.

Ainsi, si la formation dispensée par la spécialité vise à développer les compétences explicitées dans le cahier des charges du 19 décembre 2006, ces compétences sont en partie transférables à l'exercice d'autres professions nécessitant le traitement critique d'informations multiples et la coopération avec des partenaires variés. Il n'en demeure pas moins qu'une formation de master ne permet pas de les prendre en charge toutes de façon aboutie, et qu'elle vise une démarche de formation et de développement professionnel qui doit s'inscrire dans une durée longue (depuis la Licence et ses unités de préprofessionnalisation jusqu'à l'accompagnement des stagiaires lauréats des concours, voire la FTLV), fondée sur une véritable alternance.

La recherche

Parce qu'il n'y pas de master, même à visée professionnelle, sans adossement fonctionnel à la recherche scientifique, la spécialité PE attribue une place importante (122 heures encadrées, 16 crédits ECTS) à la recherche conçue comme un éclairage pour toutes les dimensions du métier et une expérience du futur enseignant susceptible d'enrichir sa pratique professionnelle. Cela suppose qu'elle soit intégrée à tous les enseignements (académiques, didactiques et pédagogiques) et articulée aux différentes formes de travail du master (les stages en particulier). La recherche occupe donc à la fois une place spécifique clairement identifiable (une UE à chaque semestre) et s'articule le plus possible aux autres enseignements des UE et des stages.

Ce rôle d'éclairage et de problématisation est visé par deux dispositifs :

D'une part, en M1, des *séminaires* en lien étroit avec les contenus d'enseignement abordés au même moment dans chaque UE mettent en contact les futurs enseignants avec les principales problématiques et les méthodes de recherche relatives à ces contenus. Il s'agit d'abord de permettre à des étudiants ayant pour la plupart travaillé un seul champ disciplinaire en licence de se rendre compte des multiples facettes de l'enseignement susceptibles de donner lieu à un travail de recherche et de choisir de façon plus diversifiée. Il s'agit aussi, par la présentation de quelques recherches, précises, significatives et pertinentes dans la logique de formation, d'aider les futurs enseignants à voir comment se construisent et se renouvellent les connaissances (comment poser une question de recherche, des hypothèses, des critères, construire un corpus ou interpréter des indicateurs, analyser des données...) pour dépasser les évidences et la simple opinion relativement aux problèmes d'enseignement. Cette initiation sera mise en place, en relation avec leurs laboratoires d'appartenance auxquels est adossée la spécialité, par les enseignants-chercheurs de l'IUFM et des universités de proximité en fonction des ressources de chaque site de formation.

D'autre part, à partir du S2, la réalisation progressive d'un *mémoire de recherche* travaillé dans un séminaire au choix de l'étudiant sur un aspect de la pratique professionnelle (contenus à enseigner, épistémologie des disciplines scolaires, dimensions institutionnelles ou pédagogiques de l'activité enseignante, gestion de classe, démarches d'apprentissage des élèves, TICE...). Ce travail donne lieu à la présentation d'un projet personnel en fin de S2, et se poursuit en seconde année dans un séminaire de son choix, jusqu'à la présentation, en fin de S4, du mémoire qui satisfera aux exigences normales d'un travail de recherche (bibliographie, recueil de données faisant l'objet d'une analyse personnelle, démarche et critères d'analyse explicités, etc.). Les critères auxquels devra répondre ce mémoire seront explicités dans une « charte des mémoires ».

La cohérence entre les différentes dimensions pédagogiques de la spécialité PE

Cette spécialité privilégie ce qui permet de dégager la cohérence entre les différents contenus d'enseignement et les différentes modalités pédagogiques pratiquées à chaque étape de la formation des étudiants. Cette exigence est nécessaire pour éviter la dispersion que pourrait entraîner la diversité de connaissances et d'approches appelée par la polyvalence des enseignants du premier degré.

Cohérence explicite à chaque semestre entre différentes modalités de travail proposées autour d'une thématique professionnelle et théorique donnée : éléments de tronc commun transversal et de spécialité, cours magistraux, travaux pratiques, stages et observations de situations scolaires, ateliers de méthodologie et entraînement aux épreuves du concours, initiation à la recherche sont intégrés dans les différentes UE. Cette cohérence suppose une articulation étroite entre les apports de formateurs d'expertise différente (enseignants-chercheurs, formateurs, formateurs issus du terrain), non selon une perspective d'application de contenus généraux aux situations spécifiques de la spécialité, mais selon un éclairage et un enrichissement réciproques.

Cohérence à chaque moment de la formation entre apports disciplinaires, transversaux et méthodologiques autour d'objectifs communs, dans la perspective de la polyvalence comme de la préparation au concours. Il s'agit d'expliciter la relation d'une part entre enseignements disciplinaires correspondant aux différentes disciplines enseignées à l'école, d'autre part entre ces enseignements et ceux qui les éclairent de façon transversale (concernant le développement de l'enfant ou la diversité de modes d'accès au savoir par exemple).

Cette cohérence s'organise autour d'une progression explicite au cours des 4 semestres, au cours de laquelle le futur enseignant doit passer du statut d'étudiant à celui d'agent de l'Etat, enseignant membre du Service public d'éducation, apte à prendre en charge sa classe. Elle vise la prise de conscience progressive des dimensions et exigences multiples du métier, sur le plan épistémique et éthique comme sur celui de l'insertion dans un milieu de travail et de la prise en compte des élèves tels qu'ils sont. La formation est donc organisée autour de problèmes professionnels dès le S1, pour que les étudiants puissent mesurer d'emblée les dimensions et les exigences de cette entrée dans le métier, qui

relèvent de façon indissociable de dimensions théoriques et épistémologiques et de dimensions didactiques et pédagogiques.

Chaque semestre est centré sur une problématique large permettant d'articuler de façon significative enseignements disciplinaires et transversaux, ateliers méthodologiques, initiation à la recherche et découverte du terrain par les stages.

- Le S1 *Enjeux et exigence du métier de PE* vise, à travers les différentes UE, à faire comprendre aux étudiants les diverses dimensions de l'activité enseignante (se situer dans une institution marquée par une longue histoire et quasi constamment soumise à débats, mesurer les valeurs, les enjeux et dilemmes liés à l'exercice concret de la profession), à leur permettre d'accéder aux savoirs disciplinaires nécessaires pour enseigner et à mieux saisir la complexité de leur futur métier en lien avec la diversité des élèves.

- Le S2 intègre les enseignements (cours disciplinaires et transversaux, ateliers de pratique, stages) dans la prise en compte de les *Dimensions culturelles du métier de PE*, notamment à travers une réflexion sur la polyvalence, cœur du métier de professeur des écoles, et la diversité culturelle des publics. Elle invite à ouvrir la réflexion sur cette dimension culturelle : culture littéraire et artistique, mais aussi culture scientifique et technique, culture citoyenne (l'éducation civique et la citoyenneté) et la ou les cultures professionnelles. Cette réflexion est indispensable pour donner son fondement à la polyvalence du professeur des écoles et pour permettre l'ouverture d'esprit nécessaire à la compréhension des références et des modes de réflexion différents du sien, qui peuvent être ceux de leurs élèves et de leurs familles.

- Le S3 *Hétérogénéité des publics et diversification des pratiques* détermine comme perspective commune la prise en compte de l'hétérogénéité des niveaux scolaires et des modes d'accès aux savoirs et de la diversité des élèves, ce qui est une des compétences explicitées par le cahier des charges.

- Le stage en responsabilité (commencé en S3) et la proximité des épreuves orales d'admission donnent ses orientations au S4 *Enseigner : de la conception à l'évaluation* : inventorier et maîtriser les savoirs et notions à construire au cours de la scolarité élémentaire en déterminant les niveaux de formulation et progressions possibles à chaque étape, analyser et concevoir des situations d'apprentissage adaptées à des groupes d'élèves en fonction de contraintes variées, analyser et tenter de résoudre des problèmes pédagogiques.

La question de la polyvalence et de la pluralité des disciplines

Le défi d'une formation de professeurs des écoles est d'assurer des enseignements suffisants pour asseoir une maîtrise académique et didactique dans les nombreuses disciplines enseignées à l'école élémentaire (pluridisciplinarité), et de prendre en compte explicitement en même temps la dimension fondamentale du métier qu'est la polyvalence, c'est-à-dire la capacité de faire converger tous les apprentissages dans une perspective de développement de l'élève. C'est pourquoi cette réflexion transdisciplinaire et interdisciplinaire doit occuper dans la formation une place explicite, tout en étant présente dans tous les enseignements disciplinaires. Cette convergence des enseignements disciplinaires et transversaux est assurée de deux façons : l'architecture du master se construit autour d'UE *présentes tout au long des 4 semestres de la formation* et se déclinant avec des contenus différents selon les semestres, ce qui permet la progression dans les problèmes abordés.

Deux de ces UE sont transversales, les UE 1 et 2. Deux autres UE sont centrées sur les savoirs disciplinaires à enseigner, l'une (UE 3) dans leur dimension épistémique, l'autre (UE 4) dans leur dimension didactique. Une UE (UE 5) regroupe des enseignements, obligatoires ou optionnels visant le développement, par la pratique et l'analyse, de compétences personnelles intervenant dans la professionnalité (langue étrangère, pratique artistique...). L'UE 6 présente à chaque semestre concerne la recherche, l'UE 7 les stages.

Chaque semestre, les enseignements de ces UE, transversales et disciplinaires, se feront écho à l'intérieur d'une préoccupation commune (la notion de développement et la progressivité des apprentissages, la question de la norme, des obstacles et des erreurs...). Une dimension de polyvalence pourra ainsi être développée à l'intérieur des UE disciplinaires. Inversement, les apports disciplinaires pourront intervenir dans la réflexion sur la polyvalence menée dans les UE « transversales », notamment dans l'UE 2. Si l'articulation entre les EC disciplinaires de l'UE 3 et ceux de l'UE 4 est indispensable pour que les étudiants perçoivent la relation étroite entre la réflexion sur les savoirs à enseigner et sur leur mise en œuvre et leur appropriation par les élèves, il est tout aussi nécessaire, dans la perspective de la polyvalence, de développer les mises en relation entre EC disciplinaires dans la même UE, et en recherchant dans la mesure du possible des convergences à l'intérieur des problématiques intégratives qui donne sa « couleur » à chaque semestre (cf. paragraphe précédent).

Présentation des UE

- L'UE 1 *L'institution scolaire, ses acteurs et ses métiers* mobilise des champs disciplinaires ouvrant à une réflexion sur l'exercice de la profession, sur le fonctionnement de l'institution en relation avec ses missions et son environnement social, qui peut être transférable à d'autres choix professionnels et à d'autres formations.

Elle comporte deux EC :

- L'EC *L'institution scolaire et le système éducatif* vise une connaissance du système éducatif, de son histoire, de ses règles et de ses partenaires, mais aussi une réflexion sur l'évolution, les enjeux et l'évaluation des politiques éducatives, la prise en compte de l'évolution des publics.

Il vise plusieurs des compétences regroupées dans le cahier des charges de 2006 sous les rubriques *Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable (C1)*, *Prendre en compte la diversité des élèves (C6)*, *Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école (C9)*.

L'EC *Les métiers de l'enseignement : travail enseignant, finalités, valeurs, dilemmes* favorise la prise de conscience, à partir de lectures théoriques, d'études de cas et de situations professionnelles, des valeurs en jeu dans l'activité d'enseignement, des visées éducatives et les tensions que cela suscite dans la pratique professionnelle.

Il vise certaines des compétences regroupées dans le cahier des charges sous la rubrique *Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable (C1)*.

- L'UE 2 *Savoirs pour enseigner* se décline selon des dominantes semestrielles (S1 : *Apprentissages et développement* ; S2 : *Culture professionnelle et culture personnelle* ; S3 : *Apprentissages et diversité des élèves* ; S4 : *Savoirs et savoir-faire pour enseigner*). Elle développe des connaissances transversales empruntées à divers champs théoriques, susceptibles d'orienter les enseignements disciplinaires (développement psychologique, théories de l'apprentissage, rôle du langage et de l'écriture dans les apprentissages, entre autres). D'autre part, elle met en relation des enseignements disciplinaires autour de thématiques et de situations supposant la convergence d'apports différents : l'enseignement en maternelle, les outils d'enseignement, des dispositifs croisant plusieurs disciplines (langage et mathématiques, histoire et arts plastiques, par exemple).

Elle vise ainsi à développer les compétences du cahier des charges *Adapter son enseignement à la diversité des élèves (C6)*, *Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (C4)*, *Organiser le travail de la classe (C5)*.

- L'UE 3 *Savoirs de référence, savoirs à enseigner, savoirs à apprendre* fonctionne en relation étroite avec l'UE 4. Elle vise à asseoir les connaissances disciplinaires nécessaires à l'exercice du professorat des écoles, ce qui implique de mobiliser des savoirs de haut niveau, mais adaptés à la spécificité d'apprentissages par des enfants jeunes : la dimension d'acquisition y est donc importante (le développement du langage, l'apprentissage de la lecture, la genèse du nombre et des grandes opérations mathématiques, le développement de la représentation cartographique...). La prise en compte de la dimension d'acquisition suppose une réflexion épistémologique, en relation avec l'histoire des concepts et des modalités de l'écriture et de l'avancée des connaissances de chaque discipline. La multiplicité des disciplines d'enseignement que doit maîtriser un professeur des écoles implique des choix pour éviter la juxtaposition et l'éparpillement : si le français et les mathématiques sont présents à tous les semestres, selon des thématiques différentes en relation avec les autres enseignements, d'autres disciplines sont étudiées un semestre par année, pour regrouper leurs heures et ne pas multiplier les entrées disciplinaires au même semestre : histoire et géographie alternent avec sciences et technologie, par exemple, les disciplines artistiques alternent entre elles selon les semestres. La nature des épreuves d'admissibilité puis d'admission au concours a guidé également les choix de répartition des disciplines sur les 4 semestres.

- L'UE 4 *Situations d'apprentissage et interventions didactiques* développe également des connaissances et une réflexion sur les savoirs disciplinaires, du point de vue de leur enseignement et de leur appropriation par les élèves dans des situations de la classe. Elle est ainsi en relation directe avec l'UE 3, dont elle reprend chaque semestre les répartitions disciplinaires. Elle fait appel à des connaissances et développe des méthodologies spécifiques : observation et analyse de démarches d'élèves et d'erreurs, analyse comparative de supports, réflexion sur les conditions de mise en œuvre en vue d'objectifs donnés, et de plus en plus au fil des semestres, conception guidée de séances et réflexion sur les situations mises en œuvre en stage. Elle vise ainsi à développer des compétences entrant dans l'évaluation des épreuves orales d'admission, ou qui figurent dans le cahier des charges (organiser son enseignement, proposer des dispositifs d'apprentissage adaptés en tenant compte de la diversité des élèves...). Ce travail s'appuie sur divers types de documents et de données : lecture d'articles ou de documents didactiques, analyse de documents filmés, traitement de données recueillies en stage, observation et analyse collective de séquences menées par des maîtres formateurs, observation réciproque en petit groupe. Il suppose la collaboration, voire la co-intervention, de formateurs de différents statuts : enseignants-chercheurs, Prag-Prce et PE de l'IUFM, maîtres-formateurs (PEMF et DEA), professionnels du terrain.

Ces deux UE visent plus spécifiquement le développement de compétences regroupées dans le cahier des charges sous les rubriques *Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale (C3)*, et *Se former et innover (C10)*, développées aussi par les autres UE, transversales, *Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (C4)*, *Evaluer les élèves (C7)*, *Prendre en compte la diversité des élèves (C6)*.

- L'UE 5 *Pratiques personnelles réfléchies en relation avec le métier* regroupe des EC obligatoires (pratique d'une langue étrangère aux 4 semestres, atelier de pratique artistique avec des partenaires extérieurs au S2) et des EC à choisir par alternance selon les semestres, qui visent à développer une pratique et à analyser cette pratique (pratique musicale, éducation physique et sportive, arts visuels). Outre l'exercice personnel guidé d'une pratique de ce type et son analyse, qui vise le développement de l'étudiant dans une perspective d'équilibre et d'engagement professionnel (le travail sur la voix et la conscience corporelle, notamment), ces ateliers sont en lien notamment avec la préparation à certaines épreuves orales d'admission au concours.

TICE et LVE

Il se confirme que la détention du C2i2e et du CLES 2 seront des pré-requis exigés par l'employeur pour mettre en stage les lauréats du concours PE.

- S'agissant du C2i2e, dont la délivrance relève réglementairement des IUFM, l'expérience acquise depuis plusieurs années par l'IUFM Nord-Pas de Calais sera adaptée au nouveau cadre de la formation et en fonction des

dernières évaluations réalisées³. Le C2i2e fera partie intégrante des objectifs de la spécialité PE. Il correspond du reste à la compétence 8 du référentiel de 2006.

Le dispositif TRN (Travail sur les ressources numériques) en vigueur dans la formation actuelle des PLC2 sera étendue à la spécialité. Des enseignants disciplinaires repérés ou formés disposeront d'un crédit horaire pour accompagner, en lien avec le contenu des UE 3 et 4, les étudiants de M2 dans leurs projets d'utilisation des TICE comme outil de diversification de leurs pratiques pédagogiques en classe et valider leur prise de compétence. Un séminaire permettra à des étudiants intéressés de réaliser leur mémoire de recherche sur les usages pédagogiques de TICE. Ce dispositif sera complété par une offre d'ateliers technique hors maquette (créer un site internet, produire un document audio-visuel numérique, etc.).

La détention du C2i est valorisée dans l'établissement du classement des étudiants de M1 en vue de leur répartition dans l'un des 6 sites de formation.

- La formation des étudiants de M1 et M2 à la maîtrise linguistique d'une LVE est inscrite dans la maquette (UE 5). Il va de soi que ces 48 heures d'enseignement ne suffiront pas à elles- seules pour permettre à tous les étudiants d'atteindre le niveau CLES 2 à l'issue du M2. Elles seront complétées par des ateliers LVE hors maquette et par le recours aux Centres de Ressources en Langues (CRL) dont chaque site est équipé.

La détention du CLES 1 est valorisée dans l'établissement du classement des étudiants de M1 en vue de leur répartition dans l'un des 6 sites de formation.

Les stages (UE 7)

Dans une formation universitaire professionnalisante, les stages ont une place centrale s'ils sont pensés et mis en œuvre dans une perspective d'apprentissage progressif, et intégrés de façon explicite aux différentes formes d'enseignement. Aller sur le terrain pour observer et *a fortiori* prendre une classe en main est certes indispensable pour apprendre le métier. Mais cette « prise de pratique », pour être formatrice et donner tous ses effets, doit absolument reposer sur une préparation et un accompagnement des stages pour en faire réellement des moments de formation. D'autre part, la progressivité doit être continue, depuis les moments d'observation, puis les premiers essais de pratique accompagnée en présence de tuteurs, jusqu'à une prise de responsabilité limitée, elle aussi encadrée et suivie par des formateurs.

La spécialité inscrit donc le travail sur les stages (préparation, construction d'outils, exploitation des données recueillies, analyse réflexive, expérimentation de séances préparées en commun...) dans les UE, qui prennent appui sur eux et doivent les mettre en perspective. C'est dans ce cadre que les stages peuvent donner lieu à évaluation. Les stages peuvent aussi servir de terrain de recueil et d'expérimentation pour le travail personnel du mémoire et à ce titre être exploités dans le cadre des séminaires d'initiation à la recherche en S2, S3 et S4.

Les formes de travail dans la spécialité et le développement des compétences

Enseigner est un métier qui demande de multiples compétences, certaines très spécifiques, d'autres plus générales et en partie communes à d'autres professions de niveau cadre A, caractéristiques d'une formation au niveau master. Les formes de travail, l'organisation des enseignements, les supports utilisés, les formes d'évaluation sont donc être orientés par le développement de ces compétences. Une profession de ce niveau suppose en effet non seulement la maîtrise de connaissances relevant de plusieurs champs disciplinaires, mais aussi une conscience de la complexité des choses, la capacité de mettre en relation plusieurs points de vue sur le même objet de savoir ou sur la même situation, d'analyser des situations complexes et « incertaines » (les phénomènes de classe le sont toujours), de faire des diagnostics (en analysant des erreurs d'élèves par exemple), d'inventer en fonction de variables diverses plusieurs propositions possibles à partir de la même trame...

Par ailleurs, la spécialité doit aider les étudiants à se préparer en M1 aux épreuves d'admissibilité du concours, en M2 aux épreuves d'admission : une partie des compétences évaluées dans les épreuves peuvent converger avec les compétences caractéristiques d'un master, et plus particulièrement d'un master professionnel préparant à l'enseignement : lecture, commentaire ou présentation de dossiers documentaires, synthèse problématisée de question, maîtrise des fondamentaux de plusieurs champs disciplinaires permettant de dominer les objets d'enseignement de l'école primaire, conception de documents didactiques...

Un troisième ensemble de compétences à développer dans la spécialité est constitué par celles, directement professionnelles, qui sont inventoriées dans le référentiel de 2006 : *concevoir et mettre en œuvre des séances articulant objectifs et dispositifs didactiques et pédagogiques, adapter la conduite de la classe au regard des réussites, des difficultés et comportements des élèves, adapter les contenus à la diversité des élèves dans le respect des Instructions officielles de la discipline, mettre en jeu des modalités d'évaluation diversifiées en référence à leurs enjeux respectifs*, etc.

Les formes de travail et d'évaluation adaptées à ces objectifs sont donc diversifiées, tout en étant fortement articulées. Elles favorisent l'initiative et l'engagement personnels de l'étudiant futur enseignant dans un travail de documentation, de réflexion critique, d'expérimentation, aussi bien dans les enseignements théoriques que dans les stages et les enseignements plus liés à la pratique professionnelle.

Les enseignements théoriques (aussi bien disciplinaires que transversaux) participent d'un certain point de vue de la dimension professionnelle, qui est loin de se réduire à des « tours de main » pour faire la classe. Un certain niveau de maîtrise des contenus disciplinaires à enseigner à l'école élémentaire et des savoirs nécessaires pour enseigner

³ Cf. <http://www.lille.iufm.fr/spip.php?article5053>

fait partie de la professionnalité de l'enseignant, mais surtout un regard spécifique sur ces savoirs, permettant de comprendre les enjeux et les difficultés de leur appropriation par des élèves. Leurs enseignements dans la spécialité favorisent une vision d'ensemble et problématisée des savoirs de référence, la construction de cadres notionnels et de notions intégratives, en évitant la juxtaposition de savoirs trop ponctuels et spécialisés. Ils privilégient la pluralité des approches et la dimension épistémologique, mais aussi la dimension d'appropriation personnelle et méthodologique par les étudiants, par des formes de travail sur dossier et par l'écriture (synthèses, confrontation et analyse critique de documents, production d'écrits ou présentations orales faisant des états de questions ou de problématiques). Ces travaux d'analyse, de synthèse et de rédaction de documents, qui concourent aussi à une préparation aux épreuves du concours, seront assurés dans les UE disciplinaires comme dans les UE transversales.

Une spécialité de master orienté « métiers de l'enseignement » suppose d'autres modalités de travail, axés sur l'analyse concrète des situations et des milieux d'exercice, et sur la préparation au travail d'équipe, nécessaire dans l'exercice du métier : analyse de documents didactiques et professionnels et de productions d'élèves directement en lien avec la réflexion sur les contenus ; étude de cas significatifs empruntés à la pratique de classe par le biais de films, de transcriptions, d'observations directes et guidées dans les classes, petites enquêtes dans le milieu scolaire ; production et expérimentation de documents ou de dispositifs auprès d'élèves... Les formations d'adultes disposent d'une gamme d'activités formatives indispensables à une réflexivité : analyse réflexive de pratiques, autoscopie à l'intérieur d'ateliers de pratiques à l'aide de la vidéo... La préparation, le suivi et l'exploitation de stages, mais aussi l'écriture (écrits professionnels et mémoire) participent de cette formation. Si ces activités relèvent du professionnel (dans sa dimension pédagogique et didactique), elles doivent à un niveau master être éclairées par les apports théoriques et une réelle réflexivité.

Cela suppose donc que la spécialité soit portée par des formateurs de statut et d'expérience différents, capables de travailler en collaboration à partir de leurs compétences spécifiques : enseignants de disciplines différentes devant contribuer à la formation d'un enseignant polyvalent, enseignants-chercheurs, formateurs de terrain ayant l'expérience de la classe mais aussi de la formation d'adultes (comme le sont les PEMF), formateurs généralistes et disciplinaires ayant à la fois une vision d'ensemble de leur discipline, des conditions de leur appropriation par des élèves, une expérience des dispositifs de formation d'enseignants, centrés sur l'articulation précise des dimensions théoriques et pratiques, comme le sont les Prag et Prce impliqués dans la formation, qui jouent un rôle indispensable d'interface.

Dans cette perspective, les modalités d'évaluation ne peuvent se réduire à un « contrôle de connaissances ». Les formes et supports d'évaluation doivent vérifier des connaissances mais aussi des compétences de types très différents : elles seront adaptées à ces objectifs.

2- Structuration en UE

Semestre 1 Enjeux et exigences du métier de PE

	H	ECTS
UE 1 L'institution scolaire, ses acteurs et ses métiers	24	3
EC 1 a L'institution scolaire et le système éducatif	12	
EC 1 b Les métiers de l'enseignement : travail enseignant, finalités, valeurs, dilemmes	12	
UE 2 Savoirs pour enseigner : apprentissages et développement	28	3
EC 2 a Le développement cognitif, social et affectif de l'enfant et l'adolescent	12	
EC 2 b L'apprentissage	8	
EC 2 c Discipline scolaire et polyvalence ; savoirs scolaires et formes de la transposition didactique	8	
UE 3 Savoirs disciplinaires de référence, savoirs à enseigner, savoirs à apprendre : mobilisation et synthèse des connaissances en lien avec les épreuves d'admissibilité	94	8
EC 3 a Langage et lecture-écriture	24	
EC 3 b Mathématiques	20	
EC 3 c Histoire-géographie	38	
EC 3 d EPS	12	
UE 4 Interventions didactiques et situations d'apprentissage : démarches d'élèves, erreurs et aides	72	7
EC 4 a Langage et lecture-écriture	22	
EC 4 b Mathématiques	18	
EC 4 c Histoire-géographie	20	
EC 4 d EPS	12	
UE 5 Pratiques personnelles réfléchies en relation avec le métier	24	3
EC 5 a Pratique d'une langue étrangère	12	
EC 5 b Observer et décrire des situations éducatives	12	
UE 6 Méthodologies de recherche	36	3
Sensibilisation aux démarches de recherche en rapport avec les problématiques des UE 1 à 4		
	Horaire encadré	278
UE 7 Stage d'observation et de pratique accompagnée	48	3
	Crédits ECTS	30

Semestre 2 Dimensions culturelles du métier de PE

H ECTS

UE 1	<i>L'institution scolaire, ses acteurs et ses métiers</i>	24	3
EC 1 a	L'institution scolaire, le système éducatif et les relations entre acteurs	12	
EC 1 b	Les métiers de l'enseignement : la dimension culturelle de l'enseignement	12	
UE 2	<i>Savoirs pour enseigner : cultures professionnelles et culture personnelle</i>	36	3
EC 2 a	Les apprentissages de l'école maternelle	12	
EC 2 b	Interdisciplinarité, transdisciplinarité, polyvalence, projets	12	
EC 2 c	Éducation civique	12	
UE 3	<i>Savoirs disciplinaires de référence, savoirs à enseigner, savoirs à apprendre : mobilisation et synthèse des connaissances en lien avec les épreuves d'admissibilité</i>	94	8
EC 3 a	Réflexion et savoirs sur la langue	24	
EC 3 b	Regard disciplinaire et épistémologique sur les mathématiques scolaires	20	
EC 3 c	Savoirs et raisonnement scientifique en sciences expérimentales et en technologie	38	
EC 3 d	Histoire des arts	12	
UE 4	<i>Interventions didactiques et situations d'apprentissage : démarches d'élèves, erreurs et aides</i>	70	7
EC 4 a	Analyse de la langue et aide à la compréhension	22	
EC 4 b	Mathématiques	16	
EC 4 c	Savoirs et démarches d'investigation en sciences expérimentales et technologie	20	
EC 4 d	Productions artistiques	12	
UE 5	<i>Pratiques personnelles réfléchies en relation avec le métier</i>	22	2
EC 5 a	Pratique d'une langue étrangère	12	
EC 5 b	Une UE au choix : Mise en œuvre et analyse d'une pratique musicale Mise en œuvre et analyse d'une pratique en arts visuels Mise en œuvre et analyse d'une pratique physique et sportive	10	
UE 6	<i>Méthodologies de la recherche</i>	46	4
	Séminaire : aide à la formulation et à l'écriture du projet de mémoire	18	
	Sensibilisation aux démarches de recherche en rapport avec les problématiques des UE 1 à 4	28	
		Horaire encadré	292
UE 7	<i>Stage d'observation et de pratique accompagnée</i>	60	3
		Crédits ECTS	30

Semestre 3 Hétérogénéité des élèves et diversification des pratiques

H ECTS

UE 1	<i>L'institution scolaire, ses acteurs et ses métiers</i>	24	3
EC 1 a	L'institution scolaire et les politiques éducatives	12	
EC 1 b	Les métiers de l'enseignement : la relation éducative	12	
UE 2	<i>Savoirs pour enseigner : apprentissages et diversité des élèves</i>	36	3
EC 2 a	Rapports aux savoirs, pratiques sociales de référence et savoirs scolaires	12	
EC 2 b	Modes d'organisation de la classe et prise en compte de l'hétérogénéité	12	
EC 2 c	Les élèves à besoins éducatifs particuliers	12	
UE 3	<i>Savoirs disciplinaires de référence, savoirs à enseigner, savoirs à apprendre et diversité des élèves</i>	76	8
EC 3 a	Français.	16	
EC 3 b	Mathématiques	12	
EC 3 c	EPS	12	
EC 3 d	Sciences expérimentales et en technologie	12	
EC 3 e	Musique	12	
EC 3 f	Apprentissage des langues étrangères	12	
UE 4	<i>Interventions didactiques et situations d'apprentissage : conception de situations</i>	68	7
EC 4 a	Français	20	
EC 4 b	Mathématiques	18	
EC 4 c	EPS	10	
EC 4 d	Sciences expérimentales et technologie	10	
EC 4 e	Musique	10	
UE 5	<i>Pratiques personnelles réfléchies en relation avec le métier</i>	30	3
EC 5 a	Ateliers d'analyse réflexive de pratiques	8	
EC 5 b	Pratique d'une langue étrangère	12	

EC 5 c	Une UE au choix : Mise en œuvre et analyse d'une pratique musicale Mise en œuvre et analyse d'une pratique en arts visuels Mise en œuvre et analyse d'une pratique physique et sportive	10	
UE 6	Méthodologies de recherche Séminaire de méthodologie	20	3
Horaire encadré		254	
UE 7	Stage en responsabilité (40 heures en S3, 68 heures en S4)	40	3
Crédits ECTS			30

Semestre 4 Enseigner : de la conception à l'évaluation

		H	ECTS
UE 1	L'institution scolaire, ses acteurs et ses métiers	24	3
EC 1 a	L'institution éducative : l'enseignant dans l'école et dans l'équipe	12	
EC 1 b	Les métiers de l'enseignement : les pratiques professionnelles	12	
UE 2	Savoirs et savoir-faire pour enseigner	40	4
EC 2 a	Atelier d'analyse et de résolution de problèmes professionnels	16	
EC 2 b	Construction d'un cadre pédagogique, gestion de classe	12	
EC 2 c	Les outils de l'enseignant	12	
UE 3	Savoirs disciplinaires de référence, savoirs à enseigner, savoirs à apprendre : programmes, programmation, progression, évaluation	54	5
EC 3 a	Français	18	
EC 3 b	Mathématiques	12	
EC 3 c	Histoire et géographie	12	
EC 3 d	Arts visuels	12	
UE 4	Interventions didactiques et situations d'apprentissage : objectifs, supports, consignes, aides, critères d'évaluation	52	5
EC 4 a	Français	18	
EC 4 b	Mathématiques	14	
UC 4 c	Histoire et géographie	10	
UC 4 d	Arts visuels	10	
UE 5	Pratiques personnelles réfléchies en relation avec le métier	22	2
EC 5 a	Pratique d'une langue étrangère	12	
EC 5 b	Une UE au choix : Mise en œuvre et analyse d'une pratique musicale Mise en œuvre et analyse d'une pratique en arts visuels Mise en œuvre et analyse d'une pratique physique et sportive	10	
UE 6	Méthodologies de recherche Séminaire	20	6
Horaire encadré		212	
UE 7	Stage en responsabilité (40 heures en S3, 68 heures en S4)	68	5
Crédits ECTS			30

Synthèse

	S1			S2			S3			S4			total	
	h	H	ECTS	h	H	ECTS	h	H	ECTS	h	H	ECTS	H	ECTS
UE 1	24 3			24 3			24 3			24 3			96	12
L'institution scolaire et le système éducatif	12			12			12			12			48	
Les métiers de l'enseignement	12			12			12			12			48	
UE 2	28 3			36 3			36 3			40 4			140	13
UE 3	94 8			94 8			76 8			54 5			318	29
Français	24			24			16			18			82	
Mathématiques	20			20			12			12			64	
Sciences expérimentales et technologie				38			12						50	
Histoire-géographie	38									12			50	
EPS	12						12						24	
Histoire des arts				12									12	
Education musicale							12						12	
Arts visuels										12			12	
LVE							12						12	
UE 4	72 7			70 7			68 7			52 5			262	26

et situations d'apprentissage					
Français	22	22	20	18	82
Mathématiques	18	16	18	14	66
Sciences expérimentales et technologie		20	10		30
Histoire-géographie	20			10	30
EPS	12		10		22
Productions artistiques		12			12
Education musicale			10		10
Arts visuels				10	10
LVE					0
UE 5 Pratiques personnelles réfléchies...	24 3	22 2	42 4	22 2	110 11
Pratique d'une langue étrangère	12	12	12	12	48
Observer-décrire des situations éducatives	12				12
ARP			8		8
Mise en œuvre et analyse d'une pratique		10	10	10	30
Mise en œuvre et analyse d'une pratique en arts visuels (1/3)		10	10	10	30
Mise en œuvre et analyse d'une pratique physique et sportive (1/3)		10	10	10	30
UE 6 Méthodologies de recherche	36 3	46 4	20 3	20 6	122 16
En relation avec les 4 UE	36	28			
Séminaire recherche		18	20	20	0
Horaires encadrés	278	292	254	212	1 036
UE 7 Stage d'observation-PA/Responsabilité	48 3	60 3	40 3	68 5	216 14
Crédits ECTS	30	30	30	30	120

3- Parcours de l'étudiant

Cf. III A 1 supra

4- Dispositifs d'innovation pédagogique

- Portefeuille de compétences « Professorat des écoles », spécifiques et transférables
- Certification au C2i2e dans une logique de compétences, spécifiques et transférables

5- Modalités d'évaluation

Modalités de capitalisation et de compensation au sein de la spécialité

- Capitalisation intégrale des UE.
- Compensation arithmétique entre EC d'une même UE d'un même semestre.
- Compte tenu de l'architecture retenue (les mêmes UE tout au long des 4 semestres), compensation entre semestre d'une année pour chaque UE séparément.
- Le contrôle continu est privilégié.

Les résultats des évaluations semestrielles ne seront communiqués aux étudiants qu'après la réunion semestrielle du jury de Master.

Les réunions de jury seront déterminées en fonction des besoins de la formation : une réunion par semestre ; une réunion de fin d'année en M1 ; une réunion en début de M2 ; une réunion de fin d'année en M2 pour l'obtention du grade.

- Pour les Unités d'enseignement 1 à 4, les modalités de contrôle des connaissances sont identiques :

Un contrôle continu des connaissances et des compétences (à répartir au cours de chaque semestre, soit pendant certaines séances de TD, soit en banalisant certaines demi-journées hors enseignement) ; le CC comprend des exercices en salle, en temps limité, des travaux personnels ou en équipe à rendre aux correcteurs, des exposés... Une épreuve sera organisée en fin de semestre : une épreuve écrite par UE, d'une durée de 4 heures, au cours d'une semaine consacrée aux évaluations. Ce contrôle de fin de semestre représentera 50 % de la note globale.

- Pour l'UE 5, le Contrôle Continu assure également la totalité de la note de l'UE, mais n'exige pas d'épreuve spécifique en fin de semestre ; les jurys mettront l'accent sur la réalisation de projets personnels exprimant l'acquisition de compétences professionnelles en vue de l'exercice du métier.

- Pour l'UE 6 :

- Pour le S1 : des fiches de lecture d'articles, d'ouvrages, commentées et critiques, seront demandées aux étudiants et devront correspondre aux contenus de formation des différentes UE du semestre. Contrôle continu exclusif.

- Pour le S2 : un rapport d'étape dans l'élaboration du mémoire sera exigé, comprenant : la problématique clairement exprimée, les méthodes de travail à déployer, des définitions conceptuelles, une bibliographie commentée et justifiée. Ce document de travail sera rédigé (une dizaine de pages, tout compris, maximum) et rendu en fin de semestre. Ce sera le support de l'évaluation de l'UE 6.

- Pour le S3 : un second rapport d'étape dans l'élaboration du mémoire sera rédigé et rendu en fin de semestre. Il conviendra de mettre en exergue l'évolution de la réflexion depuis la fin du semestre précédent (ébauche de plan, enrichissement de la méthode et de la bibliographie...). Ce rapport sera le support de l'évaluation terminale de l'UE 6.

- Pour le S4 : rendu du mémoire de recherche sous forme écrite puis soutenance orale.

Le comité pédagogique inter-site déterminera le format du mémoire ainsi que des rapports d'étapes.

- *Les stages* (UE 7) : chaque stage donnera lieu à la rédaction d'un rapport d'analyse réflexive mené à partir de l'expérience professionnelle. Ce rapport sera rédigé et évalué en fin de semestre. Le comité pédagogique inter-site déterminera le format du rapport.

6- Evaluation des enseignements

Dans le cadre du développement d'une démarche qualité globale, poursuite et extension aux 2 années de master du dispositif « off line » d'évaluation systématique des formations mise en œuvre par l'IUFM depuis 4 ans⁴. Mise en place de cercles de qualité locaux pour assurer un suivi « on line ».

IV – Equipe pédagogique pour la spécialité PE

L'équipe pédagogique « centrale » (cf. tableau en annexe) compte actuellement 205 enseignants permanents : 72 enseignants-chercheurs (5 PU, 67 MCF) et 139 professionnels de la formation et de l'enseignement (36 PRAG, 71 PRCE et assimilés, 32 PE) dont la présence au sein d'un master relevant de la « voie professionnelle » est nécessaire.

Tous sont en poste à l'IUFM. Leur répartition dans les 6 sites de l'IUFM, où se dérouleront les enseignements, vise à constituer des équipes locales complètes tant du point de vue des disciplines que du point de vue des « statuts ». Le nombre des enseignants-chercheurs devrait s'accroître d'une vingtaine de nouveaux membres à l'issue de la campagne de recrutement 2010, la DGESIP ayant accordé toutes les transformations d'emplois de PRAG-PRCE.

Cette équipe s'enrichit de 184 PEMF et DEA (cf. tableau en annexe) qui disposent, dans l'état actuel de la réglementation, d'une décharge d'un tiers de leur service devant élèves pour travailler avec l'IUFM. Leur répartition n'est malheureusement toujours pas harmonieuse (le déficit est récurrent à Valenciennes), ce qui conduit l'IUFM à recruter, sur ses emplois, des PE en « temps partagé » pour corriger cette situation. Cette procédure pourrait se développer rapidement si, comme cela est annoncé dans la note du 25 février 2010, l'employeur prenait la gestion de ces PEMF et DEA pour assurer l'accompagnement des stagiaires issus des concours.

Les équipes locales pourront s'enrichir de l'apport de représentants de l'employeur (IEN par exemple) et d'enseignants-chercheurs des universités de proximité.

V – Collaborations internationales pour la spécialité PE

- Echanges Franco-Britanniques (EFB)

Universités partenaires :

- Greenwich : 15 mobilités sortantes et 15 mobilités entrantes

- East Anglia : 16 mobilités sortantes et 16 mobilités entrantes

- AEFE : partenariat avec la zone d'Europe du Nord-Ouest (Belgique, Grande-Bretagne, Irlande, Luxembourg,

Pays-Bas)

- Echange avec les Pays-Bas : Frans-Nederlands Academie (réseau franco-néerlandais)

- Les collaborations établies dans le cadre des projets Comenius portés par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais seront

sollicitées :

Allemagne : Landesmedienzentrum (LMZ) Baden-Württemberg Karlsruhe, Staatinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (München)

Bulgarie : Sofia University « St. Kliment Ohridski »

Chypre : IMCS Intercollege LTD (Nicosia)

Italie : Ufficio provinciale scolastico (USP) di Pavia

Portugal : Escola Superior de Educação de Lisboa ; et Centro de Formação Proformar (Lisboa)

Ces collaborations permettent 15 mobilités annuelles

- Les collaborations résultant d'échanges autrefois réalisés dans le cadre de la charte « Erasmus » :

Allemagne : Pädagogische Hochschule de Freiburg

Belgique : Hogeschool Anvers, Katholieke Hogeschool Brugge-O Brugge-Ostende, GroepT Luwen à Lou-

vain

Grande Bretagne : King's College de Londres

Finlande : Abo Akademi University, Vasa

Pays-Bas : Hogeschool van Arnhem Nijmegen

Roumanie : Université « 1 Decembrie 1918 » d'Alba Iulia

Ces collaborations permettent 20 mobilités annuelles

- Groupe de travail CDIUM « Écoles, violence et territoires » : projet de recherche franco-américain porté par le RECIFES (Cécile Carra)

⁴ <http://www.lille.iufm.fr/spip.php?article5053>

VI – Indicateurs pour la spécialité PE

- Flux attendus :
 - 1 500 étudiants en M1 ; 1 000 étudiants en M2
- Indicateurs de performance
 - Taux de réussite au concours PE
 - Taux de titularisation en n + 1 pour les lauréats du concours PE
 - Taux de réorientation à l'issue du M1 pour les étudiants non admis en M2 dans la spécialité Professorat des écoles
 - Taux d'insertion professionnelle pour les étudiants ayant échoué au concours PE
 - Taux de réussite au C2i2e

VII – Annexes

Annexe 1 : Compétences « métiers de l'enseignement » transférables à d'autres contextes

Compétence 1 AGIR EN FONCTIONNAIRE DE L'ETAT ET DE FAÇON ETHIQUE ET RESPONSABLE

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur connaît :	
les valeurs de la République et les textes qui les fondent : liberté, égalité, fraternité, laïcité, refus des discriminations, mixité, égalité entre les hommes et les femmes	+
les institutions (Etat et collectivités territoriales) qui définissent et mettent en œuvre la politique éducative de la Nation	=
les mécanismes économiques et les règles qui organisent le monde du travail et de l'entreprise	+
la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels (stratégiques, politiques, économiques, sociaux) en comparaison avec d'autres pays européens	
les grands principes du droit de la fonction publique et le code de l'éducation : les lois et textes réglementaires en relation avec la profession exercée, les textes relatifs à la sécurité des élèves (ex : obligation de surveillance) et à la sûreté (ex : obligation de signalement)	=
le système éducatif, ses acteurs et les dispositifs spécifiques (éducation prioritaire...)	
la Convention Internationale des droits de l'enfant	
ses droits et recours face à une situation de menace ou de violence	+
l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux	=
les règles de fonctionnement de l'école ou de l'établissement (règlement intérieur, aspects budgétaires et juridiques)	=
les caractéristiques et les indicateurs de l'école ou de l'établissement d'exercice	=
le projet d'école ou de l'établissement d'exercice	=
le rôle des différents conseils (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle)	=
Capacités : le professeur est capable de :	
utiliser ses connaissances sur l'évolution et le fonctionnement du service public d'éducation nationale pour recourir aux ressources offertes	=
se situer dans la hiérarchie de l'institution scolaire	+
participer à la vie de l'établissement	=
repérer les signes traduisant des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques, de la grande pauvreté ou de la maltraitance	
contribuer en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves	=
se faire respecter et utiliser la sanction avec discernement et dans le respect du droit.	=
Attitudes : agir de façon éthique et responsable conduit le professeur à :	
faire comprendre et partager les valeurs de la République	
intégrer dans l'exercice de sa fonction, ses connaissances sur les institutions, sur l'Etat (son organisation et son budget), sur ses devoirs de fonctionnaire	=
respecter dans sa pratique quotidienne les règles de déontologie liées à l'exercice du métier de professeur dans le cadre du service public d'éducation nationale	+
respecter les élèves et les parents	=
respecter et faire respecter le règlement intérieur, les chartes d'usage des ressources et des espaces communs	=
collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.	=
prendre en compte la dimension civique de son enseignement.	=

Compétence 2 MAITRISER LA LANGUE FRANÇAISE POUR ENSEIGNER ET COMMUNIQUER

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur connaît :	
tout professeur possède les connaissances attendues d'un diplômé de l'enseignement supérieur, dans la maîtrise de la langue écrite et orale (vocabulaire, grammaire, conjugaison, ponctuation, orthographe)	+
les mécanismes d'apprentissage du langage en maternelle et le développement des capacités d'expression orale tout au long de la scolarité primaire	
les mécanismes d'apprentissage de la lecture et ses obstacles	
les méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture	
les règles fondamentales de l'orthographe et de la grammaire	+
Capacités : le professeur est capable de :	
repérer les obstacles à la lecture, les déficiences du langage oral et écrit en identifiant les difficultés que peuvent rencontrer les élèves	
construire des séquences d'enseignement qui visent des objectifs de développement de l'expression orale et écrite des élèves	

communiquer avec clarté et précision et dans un langage adapté à l'écrit comme à l'oral : - avec les élèves, au cours des apprentissages (transmission des connaissances, organisation du travail en classe et du travail personnel à fournir...) - avec les parents, au cours des échanges personnalisés ou collectifs	+
Attitudes Le souci d'amener les élèves à maîtriser la langue conduit le professeur à :	
intégrer dans les différentes situations professionnelles l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves	
veiller dans toutes les situations d'enseignement ou éducatives au niveau de langue des élèves, à l'écrit et à l'oral	

Compétence 3
MAITRISER LES DISCIPLINES ET AVOIR UNE BONNE CULTURE GENERALE

	Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel
Connaissances : le professeur connaît :	
les objectifs de l'école primaire et du collège	
les concepts et notions, les démarches et les méthodes dans chacun des champs disciplinaires enseignés à l'école primaire	
Capacités : le professeur est capable de :	
organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence	=
profiter de la polyvalence pour construire les apprentissages fondamentaux	
insérer dans les apprentissages les exercices spécifiques et systématiques pour développer les automatismes (lecture, écriture, calcul, grammaire, orthographe, éducation physique, etc.)	
Attitudes La maîtrise scientifique et disciplinaire du professeur le conduit à :	
une attitude de rigueur scientifique	+
participer à la construction d'une culture commune des élèves	=

Compétence 4
CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT

Le professeur peut être appelé à participer aux actions de formation continue des adultes et aux formations par apprentissage et être formé en conséquence.

	Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel
Connaissances : le professeur connaît :	
les objectifs à atteindre pour un niveau donné, dans le cadre de son enseignement ou de son domaine d'activité	
les programmes d'enseignement et documents d'accompagnement qui le concernent à tous les niveaux d'enseignement des premier et second degrés	
les fondements de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte, les processus d'apprentissage des élèves et les obstacles possibles à ces processus	=
les différents supports et les outils (tableau, manuels, documents...) nécessaires à la conception et à la mise en œuvre des apprentissages	=
Capacités : le professeur est capable :	
définir des objectifs d'apprentissage à partir des références des textes officiels	+
raisonner en termes de compétences, c'est-à-dire déterminer les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des connaissances, des capacités et des attitudes prescrites à partir des acquis et des besoins identifiés en mettant en œuvre : - une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle - une progression différenciée selon les niveaux des élèves	+
s'appuyer sur ses connaissances des processus d'apprentissage des élèves et de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	
prendre en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique	=
intégrer dans son enseignement la prévention des risques professionnels	
Attitudes Dans toute situation d'enseignement, le professeur veille à instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités.	=

Compétence 5
ORGANISER LE TRAVAIL DE LA CLASSE

	Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel
Connaissances : le professeur maîtrise des connaissances relatives à la gestion des groupes et des conflits.	+
Capacités : le professeur est capable de :	
prendre en charge un groupe ou une classe, de faire face aux conflits, de développer la participation et la coopération entre élèves	=
organiser l'espace de la classe et le temps scolaire en fonction des activités prévues	=
organiser les différents moments d'une séquence	=
adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, etc.)	+
Attitudes. Dans toute situation d'enseignement, le professeur veille à instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités.	=

Compétence 6
PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur connaît :	
<i>les éléments de sociologie et de psychologie lui permettant de tenir compte, dans le cadre de son enseignement, de la diversité des élèves et de leurs cultures</i>	=
<i>les dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap</i>	
Capacités : le professeur est capable de :	
<i>prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves</i>	=
<i>déterminer, à partir des besoins identifiés, les étapes nécessaires à l'acquisition progressive des savoirs et des savoir-faire prescrits ;</i>	=
<i>mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, programme personnalisé de réussite éducative)</i>	=
<i>participer à la conception d'un projet individualisé de scolarisation pour les élèves à besoins particuliers et les élèves handicapés</i>	
Attitudes Le professeur veille à :	
<i>préserver l'égalité et l'équité entre élèves</i>	
<i>ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre</i>	+

Compétence 7
EVALUER LES ELEVES

Le professeur sait évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences atteint par les élèves. Il **utilise le résultat des évaluations** pour adapter son enseignement aux progrès des élèves. Il **fait comprendre** aux élèves **les principes d'évaluation** et développe leurs capacités à évaluer leurs propres productions. Il **communiqu**e et **explique** aux parents **les résultats attendus et les résultats obtenus**.

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur connaît :	
<i>les différentes évaluations qu'il peut être amené à pratiquer (diagnostique, formative, sommative, certificative)</i>	+
Capacités : le professeur est capable de :	
<i>comprendre les fonctions de l'évaluation</i>	+
<i>concevoir des évaluations aux différents moments de l'apprentissage, c'est-à-dire :</i> - <i>définir le niveau d'exigence de l'évaluation</i> - <i>adapter le support et le questionnement en référence aux objectifs et au type d'évaluation que l'on souhaite mener</i> - <i>explicit</i> er les consignes, <i>guider</i> les élèves <i>dans la préparation de l'évaluation</i> - <i>explicit</i> er les critères de notation - <i>analyser les résultats constatés et déterminer les causes des erreurs</i> - <i>concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis (exercices d'entraînement, exercices de mémorisation oraux ou écrits, activités d'aide, de soutien et d'approfondissement, etc.)</i>	+
<i>développer les compétences des élèves dans le domaine de l'autoévaluation</i>	=
<i>pratiquer l'évaluation certificative (examens, contrôle en cours de formation, compétences linguistiques incluses dans le cadre européen commun de référence pour les langues...)</i>	
Attitudes : Le professeur pratique l'évaluation dans le cadre d'une relation claire et de confiance et pour cela :	+
<i>il mesure ses appréciations</i>	+
<i>il valorise l'exercice et le travail personnel des élèves</i>	=
<i>il veille à ce que chaque élève soit conscient de ses progrès, du travail et des efforts qu'il doit produire</i>	=

Compétence 8
**MAITRISER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION
ET DE LA COMMUNICATION**

Tout professeur est concerné par l'usage des outils propres à ces technologies et leur intégration dans les pratiques pédagogiques. Au sortir de sa formation professionnelle, il doit **avoir les compétences d'usage et de maîtrise raisonnée des technologies de l'information et de la communication dans sa pratique professionnelle**.

Les connaissances et les capacités attendues sont celles du **certificat informatique et internet de niveau 2 « enseignant »**, requis en fin de formation professionnelle.

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur maîtrise	
<i>les connaissances explicitées dans le référentiel du C2I de niveau 2 « enseignant » ;</i>	
<i>les droits et devoirs liés aux usages des TIC</i>	+
Capacités : le professeur est capable de	
<i>concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage</i>	=
<i>participer à l'éducation aux droits et devoirs liés aux usages des technologies de l'information et de la communication</i>	

s'impliquer dans l'éducation aux risques encourus dans l'utilisation des réseaux numériques ouverts sur l'internet	
<i>utiliser les TIC et les outils de formation ouverte et à distance pour actualiser ses connaissances</i>	+
<i>travailler en réseau avec les outils du travail collaboratif</i>	+
Attitudes : Le professeur observe une attitude :	
<i>critique vis-à-vis de l'information disponible</i>	+
réfléchie et responsable dans l'utilisation des outils interactifs exigée des élèves.	
<i>il actualise ses connaissances et compétences au cours de son exercice professionnel</i>	+

Compétence 9
TRAVAILLER EN EQUIPE ET COOPERER
AVEC LES PARTENAIRES DE L'ECOLE

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur connaît :	
le rôle et la fonction des associations de parents d'élèves	
<i>les partenaires et les interlocuteurs extérieurs à l'école avec lesquels il est amené à travailler</i>	=
pour ce qui le concerne, les conventions et protocoles liant le ministère de l'éducation nationale à d'autres ministères ou organismes	
les dispositifs d'aide à l'insertion des élèves	
les procédures d'orientation et les différentes voies dans lesquelles les élèves peuvent s'engager.	
Capacités : le professeur est capable de :	
<i>inscrire sa pratique professionnelle dans l'action collective de l'école ou de l'établissement, notamment :</i> - dans le domaine de la programmation des enseignements - dans le domaine de l'évaluation (supports et échelles d'évaluation harmonisés, livrets scolaires, bulletins trimestriels...) - dans le domaine de l'orientation - dans le domaine de l'aide et de l'insertion des élèves, en collaboration avec les autres personnels (professeurs principaux, conseillers principaux d'éducation, enseignants du réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (RASED), personnels d'orientation et du secteur médico-social...) - dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle par la connaissance des principaux partenaires (professionnels et établissements relevant du ministère chargé de la culture, collectivités territoriales, associations) - dans le domaine des partenariats éducatifs avec les services de l'État (culture, emploi, justice, police, environnement et développement durable, défense...);	+
favoriser l'engagement des parents dans la vie de l'établissement comme dans la valorisation des savoirs	
communiquer avec les parents : - en contribuant à l'établissement d'un dialogue constructif dans le but de les informer sur les objectifs de son enseignement ou de son activité, de rendre compte des évaluations dans un langage adapté, d'examiner les résultats, les aptitudes de leurs enfants, les difficultés constatées et les possibilités d'y remédier - en mobilisant ses connaissances dans le domaine de l'orientation pour aider l'élève et ses parents dans l'élaboration d'un projet professionnel	
<i>contribuer, en coopérant avec des partenaires internes ou externes à l'institution, à la résolution des difficultés spécifiques des élèves dans le domaine de la santé, des comportements à risques et de la grande pauvreté ou de la maltraitance</i>	=
utiliser les possibilités offertes par les services éducatifs installés auprès des musées et autres institutions culturelles, notamment dans le cadre de l'éducation artistique et culturelle	
s'impliquer dans des tâches de formation	
Attitudes : Le professeur observe, dans l'exercice de son activité professionnelle, une attitude favorisant le travail collectif, le dialogue avec les parents et la dimension partenariale	+

Compétence 10
SE FORMER ET INNOVER

Le professeur met à jour ses connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques, il sait faire appel à ceux qui sont susceptibles de lui apporter aide ou conseil dans l'exercice de son métier.

Il est capable de faire une analyse critique de son travail et de modifier, le cas échéant, ses pratiques d'enseignement.

	<i>Eléments transférables totalement (+) ou partiellement (=) dans un autre domaine professionnel</i>
Connaissances : le professeur connaît l'état de la recherche	
- dans sa discipline	
- dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et de la transmission de savoirs (processus d'apprentissage, didactique des disciplines, utilisation des technologies de l'information et de la communication...)	
- Le professeur connaît la politique éducative de la France	
Capacités : le professeur est capable de	
<i>tirer parti des apports de la recherche et des innovations pédagogiques pour actualiser ses connaissances et les exploiter dans sa pratique quotidienne</i>	=
Attitudes : Le professeur fait preuve de curiosité intellectuelle et sait remettre son enseignement et ses méthodes en question. <i>Il s'inscrit dans une logique de formation professionnelle tout au long de la vie.</i>	+

**Annexe 2 : liste nominative des enseignants en poste à l'IUFM
impliqués dans la spécialité Professorat des écoles (2009-2010)**

Nom Prénom	Statut	Site IUFM	Discipline	Tit/ATP/Tps Partagé	C N U
HOUBRON GUY	IEN	ARRAS	Français	Titulaire	
BREWER STEPHEN-SCOTT	MCF	ARRAS	Anglais	Titulaire	11
LOISON MARC	MCF	ARRAS	Didactique de l'histoire	Titulaire	22
GALISSON MARIE-PIERRE	MCF	ARRAS	Didactique des maths	Titulaire	26
BLANCHARD (ABBOUD) MAHA	MCF	ARRAS	Didactique des maths	Titulaire	26
CHENEVOTOT (QUENTIN) FRANÇOISE	MCF	ARRAS	Didactique des maths	Titulaire	26
LEGRAND GUY	MCF	ARRAS	Didactique du français	Titulaire	70
GROENEN HAIMO	MCF	ARRAS	EPS	Titulaire	74
LEBRUN NICOLAS	MCF	ARRAS	Géographie	Titulaire	23
BRECHENMACHER FRÉDÉRIC	MCF	ARRAS	Histoire des maths	Titulaire	72
DONADILLE CHRISTIAN	MCF	ARRAS	Littérature	Titulaire	9
URSULET OLIVIER ISABELLE	MCF	ARRAS	Littérature	Titulaire	9
DERO MOÏSE	MCF	ARRAS	Psychologie	Titulaire	16
OSMONT BÉATRICE	MCF	ARRAS	Sciences du langage	Titulaire	7
COLIN PHILIPPE	MCF	ARRAS	Sciences Physiques	Titulaire	28
ESTERLE MARYSE	MCF	ARRAS	Sociologie	Titulaire	19
GRUMIAUX FABIEN	MCF	ARRAS	SVT	Titulaire	67
DELPY FRANÇOISE	MCF	DOUAI	Allemand	Titulaire	12
BARNA JUDITH	MCF	DOUAI	Anglais	Titulaire	11
MANGIANTE CHRISTINE	MCF	DOUAI	Didactique des maths	Titulaire	26
AVEZARD-ROGER CÉCILE	MCF	DOUAI	Didactique du français	Titulaire	70
DE PERETTI ISABELLE	MCF	DOUAI	Didactique du français	Titulaire	70
FABRE-TOURNON FLORENCE	MCF	DOUAI	Education musicale	Titulaire	18
THEPAUT ANTOINE	MCF	DOUAI	EPS	Titulaire	74
CASTAGNET VÉRONIQUE	MCF	DOUAI	Histoire	Titulaire	22
GREVET JEAN-FRANÇOIS	MCF	DOUAI	Histoire	Titulaire	22
DE VITTORI THOMAS	MCF	DOUAI	Histoire des maths	Titulaire	72
GAUVRIT NICOLAS	MCF	DOUAI	Histoire des maths	Titulaire	72
FERRIER BÉATRICE	MCF	DOUAI	Littérature	Titulaire	9
GOUBET JEAN-FRANÇOIS	MCF	DOUAI	Philosophie	Titulaire	17
DESOMBRE CAROLINE	MCF	DOUAI	Psychologie	Titulaire	16
BROCCOLICHI SYLVAIN	MCF	DOUAI	Sociologie	Titulaire	19
CARRA CÉCILE	MCF	DOUAI	Sociologie	Titulaire	19
EGGINGER JOHANN-GUNTHER	MCF	DOUAI	SVT	Titulaire	67
HAMARD LAURENCE	MCF	DOUAI	SVT	Titulaire	74
MATHE ANNE-CÉCILE	MCF	GRAVELINES	Didactique des maths	Titulaire	26
PREVOST CHRISTINE (COSSART)	MCF	GRAVELINES	Didactique du français	Titulaire	9
SAADA JULIE	MCF	GRAVELINES	Philosophie	Titulaire	17
PUUSTINEN MINNA (GUO)	MCF	GRAVELINES	Psychologie	Titulaire	16
SALAGNAC NATHALIE	MCF	GRAVELINES	Sciences du langage	Titulaire	7
LUCZAK CHRISTOPHE	MCF	GRAVELINES	SVT	Titulaire	67
DELATTRE CLAIRE	MCF	OUTREAU	EPS	Titulaire	74
FIRODE ALAIN	MCF	OUTREAU	Philosophie	Titulaire	17
CHARRIER BRIGITTE	MCF	OUTREAU	Sciences de l'éducation	Stagiaire	70
GARCIA CHANTAL	MCF	OUTREAU	Sociologie	Titulaire	70
VALLET CAROLE	MCF	OUTREAU	SVT	Titulaire	68
BARATTE (FIALIP) MARTINE	MCF	VALENCIENNES	Didactique du français	Titulaire	70
CHAILLOU DAVID	MCF	VALENCIENNES	Education musicale	Titulaire	18
BAUDRY LAURENT	MCF	VALENCIENNES	Electronique	Titulaire	63
THOREL SABINE	MCF	VALENCIENNES	Sciences de l'éducation	Stagiaire	70
BARTHON CATHERINE	MCF	VALENCIENNES	Géographie	Titulaire	23
BECOUSSE GÉRARD	MCF	VALENCIENNES	Didactique Histoire-Géo	Titulaire	70
MONFROY BRIGITTE	MCF	VALENCIENNES	Sociologie	Titulaire	19
DE MESQUITA ANA	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Didactique des maths	Titulaire	26
KESKESSA BACHIR	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Didactique des maths	Titulaire	70
GAJOTTI FLORENCE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Didactique du français	Titulaire	70
LAVIEU (GWOZDZ) BELINDA	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Sciences du langage	Titulaire	7
HENNINGER MONIQUE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Education musicale	Titulaire	18

CONSIDERE SYLVIE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Géographie	Titulaire	23
DESBIENS AGNÈS	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Psychologie	Titulaire	16
RYCKEBUSCH CÉLINE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Psychologie	Titulaire	16
PERRAUT BRUNO	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Sciences de l'éducation	Stagiaire	70
VIAUD MARIE-LAURE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Sciences de l'éducation	Titulaire	70
GIPPET FABIENNE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Sciences du langage	Titulaire	7
JANSSENS LYSIANE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Sciences du langage	Titulaire	7
RAVEILLON BÉATRICE	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	SVT	Titulaire	68
ZAID ABDELKARIM	MCF	VILLENEUVE D'ASCQ	Technologie	Titulaire	70
BAYART MICHEL	PE	ARRAS		Titulaire	
DELABY HUGUES	PE	ARRAS		Titulaire	
DELAVERNE BÉNÉDICTE	PE	ARRAS	Psychologue scolaire	ATP	
GOSSART MICHEL	PE	ARRAS		Titulaire	
PELIKS JEAN-MICHEL	PE	ARRAS		Titulaire	
TEMPEZ FRÉDÉRIC	PE	ARRAS	TICE	Titulaire	
CHAPUIS ANNE-FRANCE	PE	DOUAI		Titulaire	
COPPEE CLAUDETTE	PE	DOUAI		Titulaire	
MAMET DOMITILLE	PE	DOUAI		Titulaire	
POULAIN MARYLINE	PE	DOUAI		ATP	
WOSIK GEORGES	PE	DOUAI		Titulaire	
KACZMAREK ISABELLE	PE	GRAVELINES		ATP	
VERLYNDE JULIE	PE	GRAVELINES		ATP	
MARTIN CORINNE	PE	GRAVELINES	Français	Titulaire	
BULTEL JOSÉ	PE	OUTREAU		Titulaire	
DROLLET VALÉRIE	PE	OUTREAU		ATP	
LECLERCQ CATHERINE (BERNARD)	PE	OUTREAU		Titulaire	
MEGRET SYLVIE	PE	OUTREAU	Français	ATP	
GABET PRISCILLA	PE	VALENCIENNES		ATP	
KHELIFI ABDEL-KADER	PE	VALENCIENNES		ATP	
KUBERA SERGE	PE	VALENCIENNES		Titulaire	
LEGER HELENE	PE	VALENCIENNES		ATP	
MICHEL PHILIPPE	PE	VALENCIENNES		ATP	
DELBOE FRANCIS	PE	VILLENEUVE D'ASCQ		Titulaire	
FROMONT CAROLE (LEMAIRE)	PE	VILLENEUVE D'ASCQ		Titulaire	
GARIN YVES	PE	VILLENEUVE D'ASCQ		Titulaire	
MIGNEAU MICHEL	PE	VILLENEUVE D'ASCQ		Titulaire	
MILLAT ELISABETH	PE	VILLENEUVE D'ASCQ	ASH	ATP	
HORNEZ NATHALIE	PE	VILLENEUVE D'ASCQ	LVE	Titulaire	
DESMARET CHRISTINE	PE	VILLENEUVE D'ASCQ	LVR	Titulaire	
DUHALDE ISABELLE	PE	VILLENEUVE D'ASCQ	Psychologue scolaire	Titulaire	
CAMIER (POISSONNIER) DOMINIQUE	PLP	ARRAS	Anglais	Titulaire	
BARYGA PHILIPPE	PRAG	ARRAS	Arts plastiques	Titulaire	
DAUPHIN STÉPHANIE	PRAG	ARRAS	Histoire-Géo	Titulaire	
DESVIGNES DOMINIQUE	PRAG	ARRAS	Histoire-Géo	Titulaire	
DELPLACE JEAN-ROBERT	PRAG	ARRAS	Maths	Titulaire	
QUANDALLE PHILIPPE	PRAG	ARRAS	Maths	ATP	
CATTEAU DOMINIQUE	PRAG	ARRAS	Philosophie	Titulaire	
CAUDRON HERVÉ	PRAG	ARRAS	Philosophie	Titulaire	
HERIN BRIGITTE	PRAG	DOUAI	Anglais	Titulaire	
BONNET BERNADETTE	PRAG	DOUAI	Arts plastiques	Titulaire	
HOCHART DANIELÉ	PRAG	DOUAI	Français	ATP	
PELTIER PHILIPPE	PRAG	DOUAI	Génie Méca	Titulaire	
JANSON ANDRÉ	PRAG	DOUAI	Histoire-Géo	Titulaire	
MALCZYK BERNARD	PRAG	DOUAI	Histoire-Géo	Titulaire	
CREPIN RAPHAËL	PRAG	DOUAI	SVT	Titulaire	
CHARLET CHRISTOPHE	PRAG	GRAVELINES	Français	Titulaire	
STEPHANN JEAN	PRAG	GRAVELINES	Maths	Titulaire	
PASQUALINI SYLVAIN	PRAG	OUTREAU	EPS	Titulaire	
MOREL ROGER	PRAG	OUTREAU	Histoire-Géo	Titulaire	
MARCINIEK JEAN-PHILIPPE	PRAG	OUTREAU	Technologie	Titulaire	
MUNN-CARON SANDRA	PRAG	VALENCIENNES	Anglais	Titulaire	
THOMAS EVELYNE	PRAG	VALENCIENNES	Arts plastiques	Titulaire	
GOLDSCHMIT MARC	PRAG	VALENCIENNES	Philosophie	Titulaire	
THOREL PHILIPPE	PRAG	VALENCIENNES	SVT	Titulaire	

VENANT PATRICE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Anglais	Titulaire	
SOUTIF ISABELLE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Arts plastiques	Titulaire	
LUCIDARME COLETTE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Education musicale	Titulaire	
GAILLARD JACQUES	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	EPS	Titulaire	
NAGEL PATRICE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	EPS	Titulaire	
DARRAS FRANCINE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Français	Titulaire	
LEMAITRE BRIGITTE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Français	Titulaire	
VAILLARD DIDIER	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Français	Titulaire	
MOTTI MARC	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Maths	Titulaire	
POL NICOLAS	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Maths	Titulaire	
PONCHEE JEAN CLAUDE	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Maths	Titulaire	
REY JEAN FRANÇOIS	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	Philosophie	Titulaire	
WOJCIESZAK ERIC	PRAG	VILLENEUVE D'ASCQ	SVT	Titulaire	
VERNA MARIE-ANNICK	PRCE	ARRAS	Allemand	Titulaire	
DUFLOT (BOUSSEMARD) SYLVIE	PRCE	ARRAS	Anglais	ATP	
WINTER (FRÉVILLE) CATHERINE	PRCE	ARRAS	Anglais	Titulaire	
WEEGER (LE BORGNE) FRANÇOISE	PRCE	ARRAS	Arts plastiques	Titulaire	
FOURTHIN (PONCHART) VÉRONIQUE	PRCE	ARRAS	Education musicale	Titulaire	
MEMBRE PATRICK	PRCE	ARRAS	Education musicale	Titulaire	
BESANCON JACQUELINE	PRCE	ARRAS	EPS	Titulaire	
KAPUSTA PHILIPPE	PRCE	ARRAS	EPS	Titulaire	
LIBESSART MICHEL	PRCE	ARRAS	EPS	Titulaire	
LE TOQUEUX MARIE NOËLLE	PRCE	ARRAS	Français	Titulaire	
LULE ISABELLE	PRCE	ARRAS	Français	Titulaire	
MAS MICHEL	PRCE	ARRAS	Français	Titulaire	
DUHAUT CHRISTOPHE	PRCE	ARRAS	Histoire-Géo	Titulaire	
MIDENET ANNE	PRCE	ARRAS	Histoire-Géo	Titulaire	
DUPUIS (GIVERT) MARIE-CHARLOTTE	PRCE	ARRAS	Maths	Titulaire	
LECOUTRE (DESCOEUR) ANNE-MARIE	PRCE	ARRAS	Philosophie	Titulaire	
LASSARRE FRÉDÉRIC	PRCE	ARRAS	Sciences physiques	ATP	
MARCQ JEAN-MARIE	PRCE	ARRAS	Sciences physiques	ATP	
HARBONNIER JEAN-CLAUDE	PRCE	ARRAS	SVT	Titulaire	
VANDERDONCKT (CHEFSON) MARIE-CLAUDE	PRCE	ARRAS	Technologie	Titulaire	
BEAUCAMP JACQUES	PRCE	DOUAI	Anglais	Titulaire	
TOURLOUSE VÉRONIQUE	PRCE	DOUAI	Anglais	ATP	
MOLINARI MONIQUE	PRCE	DOUAI	Education musicale	Titulaire	
MONTAGNE THIERRY	PRCE	DOUAI	Education musicale	Titulaire	
NECKER SOPHIE	PRCE	DOUAI	EPS	Titulaire	
SAINTOBERT FLORENCE	PRCE	DOUAI	EPS	ATP	
SUDRIE BERNARD	PRCE	DOUAI	EPS	Titulaire	
LEFEBVRE MICHEL	PRCE	DOUAI	Espagnol	ATP	
DIAS ANA	PRCE	DOUAI	Français	Titulaire	
DUBOIS DANIELE	PRCE	DOUAI	Français	Titulaire	
RANCON LAURENCE	PRCE	DOUAI	Français	ATP	
JACQUART ANDRÉ	PRCE	DOUAI	Maths	Titulaire	
MARTEL MICHEL	PRCE	DOUAI	Maths	Titulaire	
DURANT MIREILLE	PRCE	DOUAI	Philosophie	Titulaire	
DURIEZ RENÉ	PRCE	DOUAI	Philosophie	Titulaire	
KAZMIEROWSKI JEAN-CLAUDE	PRCE	DOUAI	Sciences physiques	Titulaire	
FAUQUEUR EVELYNE (LEFÈVRE)	PRCE	GRAVELINES	Anglais	Titulaire	
DE SMEDT LOIC	PRCE	GRAVELINES	Arts plastiques	Titulaire	
DAVID DANY	PRCE	GRAVELINES	EPS	Titulaire	
ROUX LIONEL	PRCE	GRAVELINES	HG	Titulaire	
DROY XAVIER	PRCE	GRAVELINES	Technologie	Titulaire	
HELLIN LAÏLA (SOUANE)	PRCE	OUTREAU	Anglais	Titulaire	
PERON PASCAL	PRCE	OUTREAU	Anglais	ATP	
EBEL ARMELLE (FAVERO)	PRCE	OUTREAU	Education musicale	Titulaire	
BONINI FRANÇOIS	PRCE	OUTREAU	Français	Titulaire	
THOREL STÉPHANIE	PRCE	OUTREAU	Français	ATP	
FONZON CHRISTINE	PRCE	OUTREAU	Lettres	Titulaire	
MONTUELLE BERNARD	PRCE	OUTREAU	Maths	Titulaire	
DEVOS FRANÇOISE	PRCE	VALENCIENNES	EPS	Titulaire	
COURSELLE BERNARD	PRCE	VALENCIENNES	Français	Titulaire	
FABE DENIS	PRCE	VALENCIENNES	Français	Titulaire	

GYRE DELPHINE	PRCE	VALENCIENNES	Français	ATP	
CARION PIERRE	PRCE	VALENCIENNES	Géographie	Titulaire	
DALLE JEAN-PHILIPPE	PRCE	VALENCIENNES	Maths	Titulaire	
LECLERCQ REGIS	PRCE	VALENCIENNES	Maths	ATP	
DELACOURT DOMINIQUE	PRCE	VALENCIENNES	SVT	ATP	
ANTONIK ANNIE	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Anglais	Titulaire	
PANIER MICHÈLE	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Arts plastiques	Titulaire	
DELCAMBRE ERIC	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Education musicale	Titulaire	
SZAFONI LAETITIA	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	EPS	ATP	
FELIERS CLAIRE	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Français	Titulaire	
ANDREANI MICHELLE	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Histoire-Géo	Titulaire	
PERLEIN JEAN	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Histoire-Géo	Titulaire	
VINCENT EMMANUELLE (REYNAERT)	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Histoire-Géo	Titulaire	
DUBOIS DANIEL	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Maths	Titulaire	
GODIN MARC	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Maths	Titulaire	
MORFOUACE CATHERINE	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Philosophie	Titulaire	
MORFOUACE DANIEL	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Philosophie	Titulaire	
BERTON BETTINA	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Philosophie	Titulaire	
DUFRENOY CHRISTIAN	PRCE	VILLENEUVE D'ASCQ	Sciences physiques	Titulaire	
VINCENT HUBERT	PU	ARRAS	Philosophie	Titulaire	17
TUTIAUX NICOLE	PU	ARRAS	Didactique histoire) géo	Titulaire	70
BRASSART DOMINIQUE GUY	PU	VILLENEUVE D'ASCQ	Didactique du français	MÂD	70
NONNON ELISABETH	PU	VILLENEUVE D'ASCQ	Français	Titulaire	7
CONDETTE JEAN-FRANÇOIS	PU	VILLENEUVE D'ASCQ	Histoire	Titulaire	22

Annexe 3 : liste nominative des EMF et DEA (2009-2010)

Nom Prénom	EMF/ DEA	Ecole	Ville	Niveau	Site IUFM
AUVERLOT FRANÇOISE	EMF	La Fontaine petits	Arras	maternelle	Arras
AVERLANT CORINNE	EMF	Raoul François	Arras	élémentaire	Arras
BARRE MARTINE	EMF	Pantigny	Libercourt	élémentaire	Arras
BAUMANN ALEXANDRE	EMF	Cléret	Arras	élémentaire	Arras
BEAUMONT PASCALE	EMF	Raoul François	Arras	élémentaire	Arras
BEMBEN ERWIN	EMF	La Fontaine petits	Arras	maternelle	Arras
BENCTEUX VIRGINIE	EMF	Paul Bert	Arras	élémentaire	Arras
BERTHE MICKAEL	EMF	Kergomard	Arras	maternelle	Arras
BOUISSET SABINE	EMF	Paul Bert	Liévin	élémentaire	Arras
BOUKARABILA MEDHI	EMF	La Fontaine grands	Arras	élémentaire	Arras
CARTON LAURENT	EMF	Paul Bert	Arras	élémentaire	Arras
CHARRIER NADINE	EMF	Matisse	Loison-sous-Lens	maternelle	Arras
CHUFFART JEAN-FRANÇOIS	EMF	Pantigny	Libercourt	élémentaire	Arras
CORBIER MARTINE	EMF	Anatole France	Arras	élémentaire	Arras
DELEERSNYDER MARIE-JOSÉE	EMF	Raoul François	Arras	élémentaire	Arras
DELFOSE FRANÇOISE	EMF	Jean Macé	Achicourt	maternelle	Arras
DESCHARLES MARIE LINE	EMF	Paul Bert	Arras	élémentaire	Arras
DETEVE FRANÇOIS-XAVIER	EMF	Anatole France	Arras	élémentaire	Arras
DEVOST ALAIN	EMF	Anatole France	Arras	élémentaire	Arras
FUNARI PATRICIA	EMF	Pasteur	Montigny en Gohelle	élémentaire	Arras
GARINIAUX NATHALIE	EMF	jean macé	Achicourt	maternelle	Arras
GAVAGNACH FRANÇOISE	EMF	Jean Macé	Achicourt	maternelle	Arras
GOUEMAND FRÉDÉRIC	EMF	Bert-Litré	Liévin	élémentaire	Arras
GUENY ELIANE	EMF	Pasteur	Montigny en Gohelle	élémentaire	Arras
HEUSCHLING NATHALIE	EMF	Cléret	Arras	élémentaire	Arras
HUBIN FLORENCE	EMF	Jean Macé	Achicourt	maternelle	Arras
HURTEVENT MARIE-HÉLÈNE	EMF	Kergomard	Arras	maternelle	Arras
JOLY MICHÈLE	EMF	Pasteur-Hippodrome	Arras	élémentaire	Arras
KASPERSKI EVELYNE	EMF	Baudel	Arras	maternelle	Arras

LEDDA MARINA	EMF	Bert-Litré	Liévin	élémentaire	Arras
LOREAU SERGINE	EMF	Pasteur	Montigny en Gohelle	élémentaire	Arras
LOUAGE ISABELLE	EMF	Pasteur	Montigny en Gohelle	élémentaire	Arras
LOUCHEUX VÉRONIQUE	EMF	Cléret	Arras	élémentaire	Arras
MARQUANT MICHÈLE	EMF	Hippodrome	Arras	élémentaire	Arras
PELLETIER XAVIER	EMF	Bert	Arras	élémentaire	Arras
RANSON FRANÇOISE	EMF	Raoul François	Arras	élémentaire	Arras
SAINT LEGER STÉPHANIE	EMF	Anatole France	Arras	élémentaire	Arras
SLOMIANY STEPHANIE	EMF	Barlet	Montigny en Gohelle	maternelle	Arras
THIRIET CORINNE	EMF	Raoul François	Arras	élémentaire	Arras
TSCHIRHARDT JEAN-BERNARD	EMF	Barlet	Montigny en Gohelle	maternelle	Arras
VAHE VÉRONIQUE	EMF	Kergomard	Arras	maternelle	Arras
VANUYSBERGHE MARYLISE	EMF	Pasteur	Montigny en Gohelle	élémentaire	Arras
VERCOUTERE SANDRINE	EMF	Bert	Arras	élémentaire	Arras
CHEVALIER MARIE-CHRISTINE	DEA	Pasteur	Montigny en Gohelle	élémentaire	Arras
CLEMENT SYLVIE	DEA	Barlet	Montigny en Gohelle	maternelle	Arras
CRAMMER CAROLE	DEA	Bert-Litré	Liévin	élémentaire	Arras
CUVILLIER DIDIER	DEA	Jean Macé	Achicourt	maternelle	Arras
DELFORGE JACQUES	DEA	Raoul François	Arras	élémentaire	Arras
DUWEZ CHRISTINE	DEA	Macé Prévert	Achicourt	élémentaire	Arras
FLAMENT ERIC	DEA	Paul Bert	Arras	élémentaire	Arras
LOGEON MYRIAM	DEA	Kergomard	Arras	maternelle	Arras
MASSON GÉRARD	DEA	Cléret	Arras	élémentaire	Arras
NAILLON FABRICE	DEA	Hippodrome	Arras	élémentaire	Arras
PARSIS JEAN-MARIE	DEA	Anatole France	Arras	élémentaire	Arras
PLET LUIGI	DEA	La Fontaine Petits	Arras	maternelle	Arras
BELLAALA MONIQUE	EMF	Painlevé	Douai	élémentaire	Douai
BISSON ISABELLE	EMF	Saint-Nicolas	Douai	maternelle	Douai
BRYLOWSKIJ CATHERINE	EMF	Jean Monnet Annexe	Douai	élémentaire	Douai
BUISSET DOROTHÉE	EMF	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
CANIONCQ LAURENCE	EMF	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
CAPON CHRISTOPHE	EMF	Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
CLAEYMAN OLIVIER	EMF	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai
COUPIN PHILIPPE	EMF	Galliéni	Lambres lez Douai	élémentaire	Douai
COUQUILLOU GILLES	EMF	Blancs Mouchons	Douai	élémentaire	Douai
CRAPEZ CLAUDIE	EMF	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
CROMBEZ LAURENCE	EMF	Galliéni	Lambres lez Douai	élémentaire	Douai
DAUBERSIES CORINNE	EMF	Galliéni	Lambres lez Douai	élémentaire	Douai
DEBOVE CHRISTELLE	EMF	Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
DELBOE GRÉGORY	EMF	Blancs Mouchons	Douai	élémentaire	Douai
DELECOLLE JOELLE	EMF	Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
DELOFFRE DELPHINE	EMF	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
DEMARTE CAROLE	EMF	Jean Jaurès	Douai	élémentaire	Douai
DESCREUX NATACHA	EMF	Tour des Dames	Douai	maternelle	Douai
DESPRES CATHY	EMF	Victor Bufquin	Douai	élémentaire	Douai
DETEZ MARIE-ANGE	EMF	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
DLUBAK ROLAND	EMF	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai
DUBOIS EVELYNE	EMF	Jean Jaurès	Douai	élémentaire	Douai
DUFORÉ SYLVIE	EMF	Jean Monnet Annexe	Douai	élémentaire	Douai
FACOMPTE CHRISTINE	EMF	Saint-Nicolas	Douai	maternelle	Douai
FROIDURE VÉRONIQUE	EMF	Paule Parent	Douai	élémentaire	Douai
GENGE ALAIN	EMF	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai
GENOT MICHÈLE	EMF	Jean Monnet	Douai	maternelle	Douai
GRAFF OLIVIER	EMF	Jean Jaurès	Douai	élémentaire	Douai
HARTMANN CLAUDINE	EMF	Painlevé	Douai	élémentaire	Douai
KOTKOWIAK EDDY	EMF	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai

LE GALL NATHALIE	EMF	Jacques Duclos	Waziers	élémentaire	Douai
LE SONE CHANTAL	EMF	Victor Bufquin	Douai	élémentaire	Douai
LECAILLON MAGGY	EMF	Jean Jaurès	Douai	élémentaire	Douai
MACCIONI CLAUDINE	EMF	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai
MICULIAN NICOLE	EMF	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai
MIZERA MICHEL	EMF	Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
MONTUELLE DOMINIQUE	EMF	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
MOQUET LAURENCE	EMF	Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
MOREAU CORINNE	EMF	Painlevé	Douai	élémentaire	Douai
MOUQUET LUC	EMF	Blancs Mouchons	Douai	élémentaire	Douai
PARDONCHE AGHNI	EMF	Blancs Mouchons	Douai	élémentaire	Douai
PECQUEUR EVELYNE	EMF	Paule Parent	Douai	élémentaire	Douai
POTTIER SYLVIE	EMF	Paule Parent	Douai	élémentaire	Douai
SAVELON EDITH	EMF	Jean Monnet	Douai	maternelle	Douai
SKRZYPCZAK PATRICIA	EMF	Galliéni	Lambres lez Douai	élémentaire	Douai
TAILLEZ BRIGITTE	EMF	Jean Monnet	Douai	maternelle	Douai
THOREZ LUDIVINE	EMF	Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
TOMCZAK MARIE-JOSÉ	EMF	Blancs Mouchons	Douai	élémentaire	Douai
VALLIN SÉVERINE	EMF	Jean Jaurès	Douai	élémentaire	Douai
WALTER STÉPHANIE	EMF	Painlevé	Douai	élémentaire	Douai
WINNICKI ALINE	EMF	Léonie Maïaux	Douai	maternelle	Douai
WOSKALO CHRISTOPHE	EMF	Galliéni	Lambres lez Douai	élémentaire	Douai
BOIDIN MARTINE	DEA	Fontellaye	Douai	élémentaire	Douai
COUTELIER MARTINE	DEA	Jean Monnet	Douai	maternelle	Douai
DELECOLLE DIDIER	DEA	François Lemaire	Douai	élémentaire	Douai
DELELIS CHRISTINE	DEA	Jean Jaurès	Douai	élémentaire	Douai
DOISY JEAN-MARIE	DEA	Paule Parent	Douai	élémentaire	Douai
DUMARQUEZ JEAN-LOUIS	DEA	Blancs Mouchons	Douai	élémentaire	Douai
GAVREL PHILIPPE	DEA	Jean Andrieu	Douai	élémentaire	Douai
GUIFFARD OLIVIER	DEA	Victor Bufquin	Douai	élémentaire	Douai
PARENT BRIGITTE	DEA	Léonie Maïaux	Douai	maternelle	Douai
PIRIERROS GENEVIÈVE	DEA	Saint-Nicolas	Douai	maternelle	Douai
RAOUT PIERRE	DEA	Galliéni	Lambres lez Douai	élémentaire	Douai
VEREZ LILANE	DEA	Tour des Dames	Douai	maternelle	Douai
WLODARCZAK MICHÈLE	DEA	Painlevé	Douai	élémentaire	Douai
BENCTUN VÉRONIQUE	EMF	Pont de Pierre	Gravelines	élémentaire	Gravelines
BRULE MARIE-DOMINIQUE	EMF	Lucien Maillart	Dunkerque	élémentaire	Gravelines
FIXARD HÉLÈNE	EMF	Lucien Maillart	Dunkerque	élémentaire	Gravelines
GAMBEE DENISE (BERTEIN)	EMF	Lucien Maillart	Dunkerque	élémentaire	Gravelines
MANIER NATHALIE (PARIS)	EMF	Pont de Pierre	Gravelines	élémentaire	Gravelines
MONTAGNE ISABELLE	EMF	Lucien Maillart	Dunkerque	élémentaire	Gravelines
PACCOU GRETA	EMF	Lamartine	Bourbourg	élémentaire	Gravelines
POLLET VÉRONIQUE	EMF	Pont de Pierre	Gravelines	élémentaire	Gravelines
KIEKEN MARTINE	DEA	Maillart	Dunkerque	élémentaire	Gravelines
RASTAVAN CHRISTINE	DEA	Marguerite Denvers	Gravelines	élémentaire	Gravelines
BOUTILLIER CÉLINE	EMF	Louise Michel	Outreau	maternelle	Outreau
BRESSIS CHRISTELLE	EMF	Jean Jaures	Outreau	élémentaire	Outreau
CORNET VALÉRIE	EMF	Aristide Vallois	Le Portel	élémentaire	Outreau
DESENCLOS HÉLÈNE	EMF	Louise Michel	Outreau	maternelle	Outreau
ETIENNE CARINE (LESEUX)	EMF	Louise Michel	Outreau	maternelle	Outreau
FREY SOPHIE (VINCENT)	EMF	Aristide Vallois	Le Portel	élémentaire	Outreau
GERME FABIENNE	EMF	Louise Michel	Outreau	maternelle	Outreau
HONNART VÉRONIQUE	EMF	Jean Jaures	Outreau	élémentaire	Outreau
LAURENT ARIELLE	EMF	Jean Jaures	Outreau	élémentaire	Outreau
LEBECQ CÉLINE	EMF	Jean Jaures	Outreau	élémentaire	Outreau

LECARRIE CATHERINE (GUARNERI)	EMF	Alincthun	Alincthun	maternelle	Outreau
LECERF LAURENCE	EMF	Louise Michel	Outreau	maternelle	Outreau
LOVERGNE SOPHIE (BARBE)	EMF	Les Tilleuls	Outreau	élémentaire	Outreau
MOLIN AGNÈS (DUFOUR)	EMF	Jean Jaures	Outreau	élémentaire	Outreau
MOULARD ANNETTE	EMF	Les Tilleuls	Outreau	élémentaire	Outreau
VAUPRE BERTRAND	EMF	Les Tilleuls	Outreau	élémentaire	Outreau
ETIENNE JEAN -LOUIS	DEA	Jean Jaures	Outreau	élémentaire	Outreau
FOURQUEZ CHRISTOPHE	DEA	Louise Michel	Outreau	maternelle	Outreau
GENIAUT JEAN-PHILIPPE	DEA	RPI Henneveux	Henneveux	élémentaire	Outreau
GEORGE DAVID	DEA	Les Tilleuls	Outreau	élémentaire	Outreau
DEMORY MARYLINE	EMF	Paul Bert	Trith st Léger	maternelle	Valenciennes
LEBLANC ISABELLE	EMF	du Centre	Trith st Léger	élémentaire	Valenciennes
LEBRIEZ CATHERINE	EMF	Jehan Froissart	Valenciennes	élémentaire	Valenciennes
BAGLIETO ISABELLE	EMF	Chenier-Séverine	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
BECART MARIE	EMF	Branly	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
CAMPS NATHALIE	EMF	Aicard	Lille	maternelle	Villeneuve d'Ascq
CARNET CIDALIA	EMF	Michelet	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
CHAREYRON ALICE	EMF	André	Lille	maternelle et	Villeneuve d'Ascq
CORTINCHI ANNE	EMF	Roland Lamartine	Lomme	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
DE RUYTER MARIE-EDITH	EMF	Aicard	Lille	maternelle	Villeneuve d'Ascq
DEBOUVERE JOCELYNE	EMF	La Fontaine	Villeneuve d'Ascq	maternelle	Villeneuve d'Ascq
DEBRANDT NATHALIE	EMF	Sophie Germain	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
DEGAND GILLES	EMF	Ampère	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
DENEUX TAIANA	EMF	André	Lille	maternelle et	Villeneuve d'Ascq
DESCAMPS MYRIAM	EMF	Sophie Germain	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
DUBOIS SOPHIE	EMF	Sophie Germain	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
DUSSART CATHERINE	EMF	Michelet	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
EVIN ODILE	EMF	Samain-Trulin	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
GUIGUE CYRILLE	EMF	Aicard	Lille	maternelle	Villeneuve d'Ascq
HUGODOT SANDRINE	EMF	Branly	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
LELONG MICHEL	EMF	Chenier-Séverine	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
NICQ WILFRIED	EMF	Aicard	Lille	maternelle	Villeneuve d'Ascq
OWSINSKI VALÉRIE	EMF	Sophie Germain	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
POTTRAIN SYLVIE	EMF	Sophie Germain	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
THOMAS ISABELLE	EMF	Michelet	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
T'HOOFT LAURENCE	EMF	Aicard	Lille	maternelle	Villeneuve d'Ascq
YESSAD MARIE	EMF	Léon Blum	Lomme	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
CALMELET FRANÇOISE	DEA	André	Lille	maternelle et	Villeneuve d'Ascq
DEGIOVANNI JEAN-JACQUES	DEA	Michelet	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
DERNONCOURT ERIC	DEA	Chenier-Séverine	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
HILD-ARDUIN MARIE	DEA	Samain-Trulin	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
HOUDIN SYLVIE	DEA	Aicard	Lille	maternelle	Villeneuve d'Ascq
RANDRIANASOLOSON JEAN	DEA	Branly	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
SARPAUX CHARLINE	DEA	Sophie Germain	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq
WALQUEMANNE OLIVIER	DEA	Ampère	Lille	élémentaire	Villeneuve d'Ascq

Annexes 4 : Présentation des laboratoires d'adossment recherche et listes des publications des enseignants-chercheurs

1. PRÉSENTATION DU CIREL – EA 4354

Le CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille) est constitué depuis 2008 en équipe d'accueil (EA 4354). Il regroupe par une fusion récente trois laboratoires Lillois de sciences de l'éducation qui ont apporté des contributions spécifiques à la recherche en éducation : Proféor Lille 3 (EA 2261 depuis 1995) sur l'analyse du travail éducatif ; Théodile Lille 3 (EA 1764 depuis 1993) sur les didactiques des disciplines ; Trigone Lille 1 (EA 1038 depuis 1988) sur la formation des adultes et les technologies nouvelles en éducation. Ces trois laboratoires d'origine deviennent désormais des équipes internes du CIREL. Ainsi, des liens naturels déjà anciens se sont institutionnalisés et permettent de mettre en synergie des convergences scientifiques fortes aux niveaux régional, national et international.

Le CIREL est actuellement composé de 59 membres enseignants-chercheurs (dont 18 HDR), 23 membres associés (dont 5 HDR), 71 doctorants. Il constitue l'un des plus importants laboratoires en matière de recherche en éducation en France et dans l'euro-région. Il est dirigé par un directoire, constitué des directeurs des trois équipes : Jean Clénet (directeur de Trigone), Bertrand Daunay (directeur de Théodile et directeur du CIREL), Patricia Remoussenard (directrice de Proféor).

Les recherches du CIREL sont déterminées à la fois par les projets propres aux 3 équipes internes et par les 3 axes fédérateurs du laboratoire :

– l'axe *travail, activités, pratiques* permet la confrontation des constructions théoriques de ces notions, l'exploration du fonctionnement des acteurs (autant les élèves et les usagers des institutions éducatives et sociales que les professionnels : chefs d'établissement, enseignants, formateurs, travailleurs sociaux...), l'analyse des relations entre prescrit et réel et entre activités et déterminations contextuelles ;

- l'axe *pratiques langagières, écrits et cultures* met en convergence les recherches menées par les trois équipes autour du statut, des formes et des fonctions des pratiques langagières dans l'exercice de la profession au quotidien (voir, par exemple, le cas des écrits des travailleurs sociaux ou des enseignants) et dans la formation. Fera aussi l'objet d'affinements spécifiques l'étude des différences et interactions entre formes scolaires et extrascolaires et des variations selon les publics (enfants, adultes, publics en difficulté...);
- la dimension *Professionnalisation* est plus particulièrement analysée au travers des processus de professionnalisation, de leurs tensions, de la mise en œuvre des dispositifs et des normes, de la constitution des identités, avec une attention particulière aux nouvelles professionnalités et compétences.

Présentation succincte des trois équipes

PROFÉOR

L'équipe de recherche PROFÉOR a été reconnue équipe d'accueil en 1995, sous l'appellation ÉA 2261. Elle comprend 5 professeurs, 13 maîtres de conférences (dont 2 à l'IUFM), deux membres associés et une petite trentaine de doctorants.

Il faut souligner le poids de PROFÉOR dans la structuration de la communauté scientifique nationale et internationale, particulièrement à l'AECSE (Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation) ou à l'AFEC (Association Francophone d'Éducation Comparée).

PROFÉOR a tout d'abord développé des travaux sur la professionnalisation dans le champ éducatif en associant un ancrage local (conventions dans le champ du travail social et des professionnels de l'éducation nationale) et un contexte de recherche européen (partenariats notamment avec le Kent, réponses et obtentions d'appel d'offres de la Communauté européenne) et plus largement international (nombreux liens avec l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud).

Depuis 2003, cette orientation théorique a été reformulée : le travail éducatif. En effet, l'activité de travail est une composante centrale de la professionnalité, elle répond à la volonté de dégager, dans le champ plus large du travail de service, les spécificités de ce « travail sur autrui » bien particulier. Penser le travail éducatif comme un noyau de sens et de pratiques semble pertinent au moment où la prise en compte des usagers en infléchit les cadres d'appréhension d'une part, et où les injonctions à travailler en partenariat sur un territoire rendent les frontières des institutions éducatives de plus en plus perméables, d'autre part. Les problèmes qui se posent à l'école en termes de socialisation, de résistance et de violence, ou d'insertion professionnelle, s'entrecroisent avec ceux que rencontrent le travail social, l'éducation à la santé, la formation des adultes, les pratiques familiales en matière d'éducation.

THÉODILE

L'équipe de recherche THÉODILE a été créée en 1991. Elle est équipe d'accueil depuis 1993 (ÉA 1764). Une vingtaine de thèses et 6 HDR ont été soutenues en son sein. Elle comprend 66 membres : 9 professeurs, 24 maîtres de conférence, 22 doctorants et 11 membres associés. Sa composition est pluridisciplinaire (70^e, 7^e, 9^e et 16^e sections du CNU) et internationale.

Elle fonctionne en réseau avec les principaux centres de recherche en didactique de l'espace francophone et entretient des relations avec diverses associations de recherche en didactique, parmi lesquelles l'ARCD (Association de Recherche en Didactique comparée), les réseaux américains WAC (Writing across the curriculum) et WID (Writing in the disciplines) et l'AIRDF (Association Internationale de Recherche en Didactique du Français), dont elle accueille le siège et dont elle a organisé, en septembre 2007, le 10^e colloque international.

Un axe de recherches important au sein de THÉODILE est la comparaison entre les différentes disciplines scolaires d'un point de vue didactique ; devenue l'équipe la plus importante dans l'espace francophone en didactique des disciplines, THÉODILE s'est donné comme objectif théorique la spécification des concepts essentiels des didactiques et des méthodes de recherche dans les différentes didactiques. Un autre axe de recherche consiste en la confrontation entre didactiques et autres disciplines de recherche (histoire, philosophie, psychologie... de l'éducation, pédagogie...); outre la réflexion critique menée au sein de l'équipe sur les notions de forme et de culture scolaires ou sur l'articulation entre scolaire, pédagogique et disciplinaire, cet axe de recherche a permis d'important travaux portant sur l'analyse et l'évaluation des modes de travail pédagogique et sur leurs effets en termes d'intégration des élèves en souffrance et en difficulté scolaire (cf. les travaux autour de l'école « Freinet »).

TRIGONE

La reconnaissance en 1988 comme équipe d'accueil du laboratoire TRIGONE (ÉA 1038) est le résultat de la convergence des travaux de recherche en sciences de l'éducation (spécialisation en formation d'adultes) et des travaux de recherche en informatique (Nouvelles Technologies Éducatives) menés à Lille 1.

L'équipe actuelle est composée de 15 enseignants-chercheurs dont 4 PU (2 PEDR), en sciences de l'éducation et 12 MCF (dont 2 HDR), la plupart en sciences de l'éducation, 1 en économie, 1 en psychologie. Elle comprend 5 membres associés issus d'autres établissements universitaires. Elle compte 19 doctorants ; sur la période 2003 à 2008, 18 thèses et 4 HDR ont été soutenues.

TRIGONE a engagé des collaborations avec diverses équipes de recherche françaises et étrangères et des partenariats institutionnels avec des instances non universitaires représentant des acteurs de la formation d'adultes, aux niveaux régional, national ou international. Plusieurs enseignants-chercheurs de l'équipe participent à des instances à caractère scientifique (ANLCI : Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme ; ARQ : Association pour la Recherche Qualitative ; RIFReQ : Réseau International Francophone pour la Recherche qualitative ; MCX : programme européen Modélisation de la Complexité ; AECSE : Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation).

Le champ de recherche de l'équipe TRIGONE est bien identifié autour d'un objet central : la transformation et l'accompagnement des politiques, des organisations et des pédagogies en formations des adultes. Elle est déclinée autour de trois axes scientifiques fédérateurs :

- les modes de conceptions et les usages des systèmes et dispositifs de formation ; dans des contextes régionaux, nationaux et internationaux précis. Les thématiques sont ciblées : dans l'alternance éducative, la qualité en formation, les modes de pilotage ;
- les modalités d'accès aux savoirs et aux compétences ; pour des publics et des thématiques choisies : VAE, environnements numériques de l'apprentissage, écriture réflexive, didactique professionnelle ;
- les modes d'intervention, d'engagement et de coopération des acteurs ; ceux qui construisent la formation et ceux qui la vivent : les directeurs, les concepteurs, les agents éducatifs, et les publics en formation.

2. PRÉSENTATION DU LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ANDRÉ REVUZ (LDAR) — EA 1547

Didactique des sciences : mathématiques, physique, chimie

Directeur : Alain Kuzniak

L'équipe regroupe près de quarante chercheurs et une trentaine de doctorants dont les travaux portent sur la didactique des mathématiques, de la physique et de la chimie. Ses membres développent dans ce domaine des recherches sur l'enseignement et l'apprentissage de contenus d'enseignement précis ainsi que des travaux sur des questions didactiques plus transversales. L'équipe est impliquée dans de nombreuses collaborations internationales et doit aussi répondre à d'importantes demandes de formation : formation de chercheurs mais aussi formation de formateurs et d'enseignants.

Axes de recherche :

- L'étude des pratiques des enseignants et la formation des maîtres : ce thème regroupe des recherches qui s'articulent autour de la formation, des pratiques de formateur et des pratiques de formations, des pratiques des enseignants du secondaire et enfin sur le travail de l'élève en classe et à la maison.
- Les TICE et leur intégration dans l'enseignement : le groupe TICE du LDAR développe des recherches sur l'étude des pratiques des enseignants en environnement informatique, sur l'analyse des ressources et des usages et sur le développement logiciel.
- Mathématiques, physique, chimie et réalité : ce thème est né des réflexions d'un groupe de chercheurs travaillant sur la géométrie et les statistiques, deux domaines mathématiques historiquement constitués en forte interaction avec le monde réel et social. Actuellement, une forte incita-

tion institutionnelle nationale et internationale conduit à reconsidérer la question de l'appui sur le monde réel dans l'enseignement des sciences et ceci à la fois pour fonder cet enseignement auprès des élèves mais aussi pour leur assurer des débouchés. Ce groupe de chercheurs étudie la question des relations entre les sciences enseignées et la réalité sous ses différentes formes.

- L'enseignement supérieur : les recherches portent d'une part sur la spécificité des notions mathématiques au niveau universitaire avec le montage d'ingénieries et d'autre part sur l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement supérieur.

Le laboratoire est également équipé d'accueil pour le master recherche de didactique des disciplines de Paris Diderot. Ce master est rattaché à l'école doctorale ED n° 400 "Savoirs scientifiques : épistémologie, histoire des sciences et didactique des disciplines" qui regroupe les didactiques des disciplines scientifiques et l'histoire des sciences.

3. PRESENTATION DU RECIFES — EA 4520

Recherches en Éducation Compétences Interactions Formation Éthique Savoirs

Université d'Artois

<http://www.univ-artois.fr/recherche/unites-de-recherche/recifes>

Directrice : Cécile Carra

L'équipe RECIFES entend contribuer à la recherche en sciences sociales et humaines sur un objet commun : l'éducation. Au regard de cet objet et de ses différentes facettes, la pluridisciplinarité de l'équipe est apparue nécessaire. Elle réunit ainsi des enseignants-chercheurs, issus de disciplines différentes, essentiellement de sociologie, philosophie et sciences de l'éducation. Ils enseignent à l'Université d'Artois et, plus particulièrement à l'IUFM, école interne de l'Université. Les trois axes développés apparaissent centraux dans la construction d'une professionnalité enseignante.

Normes, déviances et contextes de scolarisation

Il s'agit d'étudier les normes et déviances scolaires dans une perspective à la fois historique, philosophique et sociologique. Cette perspective originale des normes et des déviances conduit à une triple interrogation : l'évolution de la place de l'enfant et de l'adolescent au sein du système scolaire ; l'évolution du système éducatif et l'accueil de "nouveaux publics" (ceux issus de la massification) ; l'évolution du métier d'enseignant et du rapport des enseignants au métier et aux élèves. Elle mène à l'exploration des interactions par lesquelles se construisent normes et déviances, l'analyse de ces interactions devant être réinscrite dans les contextes de scolarisation. C'est dans cette perspective que sont analysés des phénomènes tels que le décrochage scolaire ou encore la violence à l'école. Cette approche apporte par ailleurs un éclairage particulier dans la gestion des difficultés scolaires par une analyse des pratiques professionnelles questionnant le rapport aux normes des professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre de réponses : des pédagogies alternatives au partenariat école-police-justice.

École, savoir(s) et rapport(s) au (x) savoir(s)

L'école est à la fois un lieu de transmission de savoirs et celui d'une institution singulière d'un mode de rapport au savoir. Les questions d'émancipation, de liberté, d'égalité ou encore de communauté s'investissent dans ces savoirs et ces modes de rapport au savoir et y trouvent des lieux d'élaboration et de problématisation. Ces différents modes sont ainsi susceptibles d'être interrogés selon la question des valeurs de l'école. Les diverses traditions pédagogiques proprement dites en ont porté témoignage, très régulièrement et depuis longtemps. En ce sens, ces analyses autour de la question du rapport au savoir devraient-elles permettre de réfléchir à la question d'une éthique de l'enseignant. L'étude de la discipline scolaire, tant comme champ à étudier que comme formation de l'esprit en général contribue à donner une orientation spécifique à cet axe.

Transformation des référentiels en éducation et en formation : nouveaux dispositifs, nouvelles professionnalités

Dans une perspective d'internationalisation des évaluations et des référentiels en éducation et en formation, deux directions de recherche peuvent se féconder mutuellement pour éclairer ces transformations et leurs répercussions effectives sur les cultures et les pratiques professionnelles. Il s'agit d'étudier d'une part la genèse et la logique d'ensemble de cette transformation prescriptive qui s'élabore au niveau international tout en affectant inégalement ou de façon décalée les divers systèmes nationaux et, d'autre part, d'identifier les retraductions et les réinterprétations de ces prescriptions dans les discours et les pratiques de diverses catégories de professionnels de l'éducation. Les analyses portent sur trois grands niveaux : évaluation et compétences ; dispositifs, ingénieries de formation et nouvelles technologies ; nouvelles territorialités.

4. PRESENTATION DE L'EQUIPE D'ACCUEIL « TEXTES & CULTURES » — EA 4028

Université d'Artois

Directeur : Francis Marcoin

Cette équipe, issue de la réunion de plusieurs centres de recherche, s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire : elle réunit des enseignants-chercheurs travaillant dans le domaine des littératures françaises, étrangères et comparées, dans le domaine du théâtre et des arts, dans le domaine des langues, des civilisations étrangères, de la linguistique et de la traductologie. Ses recherches sont organisées en sept axes, dont trois concernent directement les enseignants-chercheurs recrutés au titre de l'IUFM. En premier lieu, l'axe « Littératures et cultures de l'enfance », qui travaille sur les objets culturels, destinés à la jeunesse, principalement la littérature de jeunesse, ainsi que sur les formes scolaires d'approche de cette culture. A la rentrée 2010, 7 collègues de l'IUFM (6 MCF et 1 PR) seront membres de cet axe. L'axe « Praxis et esthétique des arts », d'abord constitué autour des arts du spectacle, a développé un programme de travail incluant les MCF en musicologie et arts plastiques de l'IUFM. Enfin, l'axe « Corpus, Traductologie, Linguistique et Société », ouvrira une entrée plus spécifiquement didactique avec l'arrivée de plusieurs enseignants-chercheurs (MCF et PR) concernés par l'enseignement de l'anglais et de l'espagnol.

Axe 1 Littératures et cultures de l'enfance

Responsable : Francis Marcoin

Cette spécialité sur un champ en voie de reconnaissance (alors qu'il bénéficie d'une légitimité académique déjà ancienne à l'étranger et notamment dans les pays anglo-saxons) se trouve renforcée par l'intégration de l'IUFM dans l'université d'Artois et par l'accueil appelé à se généraliser d'enseignants-chercheurs en littérature de jeunesse et en didactique de la littérature. Cet accueil ne fait que valider la démarche antérieure de cohabilitation entreprise dans le cadre de l'ex CRELID. Cette situation ne se marque donc pas par le simple ajout d'une ligne didactique un peu artificielle, car c'est l'ensemble du projet qui s'articule autour d'un volet académique et d'un volet pédagogique (on préférera ce terme, plus large que didactique, puisque travailler sur la littérature de jeunesse entraîne un questionnement général en matière d'éducation).

Cet axe bénéficiera d'un équipement « lourd » puisque « Textes & Cultures » a été identifié au plan national par le CRILJ (Centre de recherche et d'information sur la littérature de jeunesse) comme l'institution la plus à même de recevoir en dépôt son fonds d'ouvrages (environ 30 000 livres) et son fonds documentaire. Le CRILJ cessant ses activités, ces fonds ont été démembrés en octobre 2008 et un centre de ressources et de recherches, sur une surface de 350 m², sera inauguré le 26 mai 2010. Les archives rassemblées permettront de proposer des sujets de recherche, notamment sur les « prescripteurs » en matière de lecture et sur les associations périscolaires. En complémentarité, des liens sont en cours d'établissement avec le PAJEP (Pôle de conservation des archives des associations de jeunesse et d'éducation populaire).

Un questionnement pour les 4 ans à venir :

Culture commune et mondes humilés ; valeurs et définitions de l'enfance, enfance et humanité dans les objets culturels pour l'enfance ; valeurs exprimées dans l'industrie culturelle, dans le matériel scolaire, mais aussi chez les grands écrivains qui ont construit leur œuvre sur un rapport affirmé à l'enfance.

Territoires de l'enfance, sociabilités juvéniles. Un premier colloque, Bandes d'enfants, est prévu pour 2011. Cette sociabilité a également à voir avec l'espace scolaire, la classe. En lien avec ce colloque et avec l'axe « Praxis et esthétique », projet d'une journée d'étude Filmer la classe : entre documentaire et fiction, naissance d'un genre ?

Recherche sur l'édition. Analyse de quelques collections phares en direction de l'adolescence. Observatoire des manuels scolaires. Cette recherche entre pleinement dans les missions des enseignants-chercheurs en IUFM. Elle justifie en contrepoint d'une perspective diachronique, dont un volet sera représenté par Le Roman scolaire, entre pédagogie et littérature, projet de recherche conduit par Guillemette Tison en vue d'un n° des *Cahiers Robinson*, à paraître en 2010 :

Manières d'enseigner, d'approcher la littérature à l'école et au collège ; quelles références critiques, quels gestes professionnels, quelles tâches demandées aux élèves ? Le colloque de 2009 sous la direction d'Isabelle de Peretti, Manières d'enseigner, manières de critiquer ainsi que les résultats de l'équipe INRP (2004-2008) de Danielle Dubois donneront les bases de ce travail. C'est dans ce cadre que s'inscrit un projet de recherche déposé par les collègues de l'IUFM (Isabelle de Peretti, Béatrice Ferrier, Christine Prévost), autour du théâtre de jeunesse : « Approche du théâtre, jeu dramatique » (voir axe « Praxis et esthétique des arts »).

Axe 5 « Praxis et esthétique des Arts »

Responsable : Amos Fergombé

Dans la perspective d'une approche des questions formelles et esthétiques posées aux pratiques artistiques, s'est progressivement développé un volet « Arts, enfance, école », avec une interrogation sur l'éducation artistique et le musée, permettant de confronter des chercheurs et praticiens en arts plastiques, arts appliqués, muséologie, musique, architecture, danse.

Un groupe de travail sur la didactique de la musique, sous la direction de David Chaillou, avec des formateurs de l'IUFM, s'intéressent principalement à l'enseignement de la musique à l'école primaire et aux pratiques innovantes dans des domaines aussi variés que l'écoute, l'utilisation de l'informatique, la voix, la polyphonie, l'orchestre à l'école et les nouveaux programmes d'histoire de l'art. Ce travail s'effectue essentiellement sous la forme d'un séminaire interne et de journées d'études dont la première, dans la ligne de celle organisée autour de Roger Tessier, a porté sur La Théâtralité musicale, avec l'œuvre du compositeur et pédagogue Guy Reibel.

Une recherche autour du théâtre de jeunesse : « Approche du théâtre, jeu dramatique, acculturation au répertoire théâtral, notamment aux grandes œuvres du patrimoine et développement des compétences langagières et d'analyse des textes (de l'école au lycée) y compris pour les publics scolaires en difficulté » (septembre 2008-avril 2009) a préparé la mise en place d'une équipe thématique concernant l'apport du théâtre, abordé dans des dispositifs précis incluant du jeu dramatique, dans l'acculturation et l'amélioration des résultats scolaires des élèves des différents niveaux d'enseignement, y compris des publics en difficulté. Il s'agit d'identifier les invariants ou les éléments clés favorisant la plus grande efficacité de ces dispositifs, eu égard à leurs retombées concernant l'amélioration des compétences langagières des élèves, leur rapport à la culture écrite, à la lecture littéraire. La réflexion sur les grandes œuvres, la recherche d'une culture commune est au cœur du dispositif.

Axe 2 Traductologie, Linguistique, Corpus et Société

Responsables : Carmen Pineira et Michel Ballard

La traductologie est depuis longtemps un champ particulièrement travaillé au sein de l'unité « Textes & Cultures ». Elle s'inclut désormais dans un axe plus large associant linguistes et civilisationnistes, principalement tourné vers l'étude des corpus textuels authentiques. L'équipe s'est fixé pour objectif d'aborder les problèmes liés à la constitution et à l'exploration de corpus textuels plurilingues. Ses membres souhaitent poursuivre la synergie créée entre les trois approches : l'analyse du langage, la traductologie et l'appréhension des cultures. Une telle démarche se révèle en principe favorable à l'accueil des enseignants-chercheurs qui seront élus sur plusieurs postes ouverts en langues à l'IUFM. La perspective scolaire, qu'elle concerne les aspects langagiers ou culturels, les productions des élèves ou le matériel d'enseignement/apprentissage, devrait s'intégrer dans cette recherche interdisciplinaire.

5. Présentation du Laboratoire CREHS — EA 4027

Au sein de l'Université d'Artois, université intégratrice de l'IUFM Nord-Pas-de Calais, la Faculté d'Histoire et Géographie est adossée au Centre de Recherche et d'Études — Histoire et Sociétés (CREHS-EA 4027). Au sein de ce laboratoire, l'axe 4 intitulé *Éducation, société et politique : Éduquer, instruire, encadrer l'enfance et la jeunesse*, placé sous la direction de Jean-François CONDETTE, professeur des Universités en histoire contemporaine à l'IUFM (histoire de l'éducation), est particulièrement pertinent pour proposer aux étudiants de la spécialité CPE du master *Sciences et métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (SMEEF), à la fois une initiation à la recherche, une formation par la recherche et un encadrement du mémoire à orientation professionnelle.

1. Propos liminaire

Dans la formation sur deux années de l'étudiant inscrit dans la spécialité « CPE » du master SMEEF, la recherche se doit, comme dans tout master, d'occuper une place fondamentale. Il est donc important de pouvoir proposer aux étudiants de M1 et de M2 une initiation progressive à la recherche qui s'articule également avec les diverses UE de son parcours. La sensibilisation aux démarches et méthodes de la recherche, la présentation des avancées récentes de la recherche historique doivent être complétées par une mise en position d'apprenti-chercheur pour l'étudiant, par le travail direct sur des sources qui peuvent être très variées.

L'histoire doit ici apporter sa part à une meilleure connaissance des procédés éducatifs, de la construction et de l'évolution de notre système éducatif, système dans lequel l'étudiant désire entrer pour un certain nombre de décennies. C'est en sachant d'où l'on vient que l'on peut comprendre ce qu'on est et imaginer ce qui peut éventuellement advenir pour l'École. À ce titre, la dimension historique est importante pour former un professionnel compétent et acteur du système, apte à se situer dans les débats du présent. C'est ainsi, par exemple, qu'un travail sur les inégalités scolaires entre les garçons et les filles au XIX^e siècle (sur un point très précis choisi par l'étudiant) permet de saisir bien des éléments très actuels des « inégalités continuées » entre les sexes. Les métiers d'enseignants mais aussi de chef d'établissement ou de surveillance et d'animation de la vie scolaire (surveillants, surveillants généraux, maîtres d'internat, etc.) ont également beaucoup changé, tout comme leur place et leur perception dans la société, et une mise en perspective historique, par l'étude des dossiers personnels d'un échantillon significatif de ces personnels d'éducation et d'enseignement peut être éclairante pour un étudiant. L'approche monographique d'établissements scolaires, des travaux sur les élèves, leur vécu scolaire sont aussi très formateurs pour le futur conseiller principal d'éducation qui devra s'intégrer dans son établissement secondaire et agir en fonctionnaire de manière éthique et responsable. Par le choix de l'histoire de l'éducation, l'étudiant peut ainsi se placer dans une posture réflexive et distanciée par rapport aux situations éducatives actuelles, en les analysant de manière critique et argumentée. À ce titre, l'histoire de l'éducation contribue à préserver de la naïveté et de l'illusion de toute-puissance novatrice des décisions du temps présent. L'étude des réalités éducatives anciennes permet à la fois de mesurer le chemin parcouru mais aussi de mieux comprendre les continuités, les ruptures et les tensions qui s'opèrent selon des modalités et des temporalités diverses.

2. Principaux axes

Les sujets de mémoire sont multiples. Ils peuvent être proposés par l'étudiant (dans ce cas, il faut que l'étudiant obtienne l'accord d'un enseignant-chercheur) ou proposé par les enseignants-chercheurs de l'équipe. Une procédure de validation des sujets sera mise en place. Pour n'en rester qu'à un cadre très général, six champs d'analyse sont susceptibles d'intéresser les étudiants. Il ne s'agit pas de réaliser un mémoire de la « « voie recherche » mais bien un mémoire « à orientation professionnelle ». L'analyse en histoire de l'éducation, fortement étayée, sert ici à expliciter et à nourrir une réflexion et un travail sur le présent et ses enjeux. Quatre axes principaux peuvent être retenus.

2-A - Connaître le passé de l'institution scolaire et de ses structures pour mieux saisir les enjeux du présent.

Il peut être très formateur, pour l'étudiant, de consacrer son travail de recherche à mieux connaître l'histoire de l'institution dans laquelle il est susceptible d'entrer en cas de réussite au concours. Dans le temps imparti, vu également l'importance des autres activités demandées aux étudiants dans le master, il est impossible de réaliser des monographies larges et complexes mais les « micro-analyses » ont un intérêt évident si l'étudiant est

capable de les relier aux évolutions générales. Il peut s'agir ainsi d'étudier l'application concrète de telle loi scolaire dans un espace délimité (une commune, un quartier, un département etc.) ou de décrire la situation scolaire de ce même espace à un moment donné. Les monographies d'établissement, sur une période déterminée sont aussi très formatrices.

Sources : Les archives départementales de nos deux départements (Arras et Lille), les archives diocésaines, les principales bibliothèques, sont très riches en fonds concernant l'histoire de l'éducation, tout comme les archives communales. L'étude des périodiques professionnels (*Revue universitaire* par exemple pour le secondaire), l'étude des revues pédagogiques ou corporatistes (*Conseiller d'éducation* par exemple), le dépouillement des dossiers des archives (série T le plus souvent aux Archives départementales pour la période contemporaine) consacrés à la construction, la gestion la vie quotidienne de chaque établissement scolaire ou à des questions éducatives plus générales, sont très riches en informations sur le fonctionnement du système éducatif. Sur l'ensemble de ces sujets, les sources régionales sont très nombreuses et permettent à l'étudiant de n'opérer que des déplacements réduits.

2-B- Les acteurs éducatifs, leur formation, leurs caractéristiques, leurs engagements.

Il est aussi très formateur pour le futur CPE de pouvoir mieux connaître les hommes et les femmes qui ont construit et animé le monde scolaire français. On peut songer ici aux administrateurs (inspecteurs, proviseurs, etc.), aux personnels de surveillance (surveillants généraux puis CE/CPE, surveillants...) et bien évidemment aux enseignants du secondaire. Qui étaient-ils ? Comment étaient-ils formés ? Quelles étaient les spécificités de leur travail ? Il est aussi très important de mieux connaître leur insertion dans la société et leurs engagements en particulier lors des périodes de « fièvres hexagonales » (Michel Winock), mais aussi leurs positionnements face aux réformes du système éducatif ou des programmes.

Sources : À ce niveau, les très riches fonds des archives départementales du Nord et du Pas-de-Calais (série T de la période contemporaine : dossiers personnels des fonctionnaires qui permettent de retrouver l'ensemble de la carrière, les rapports des inspecteurs et souvent des lettres personnelles) peuvent permettre de nombreux travaux. Les archives municipales complètent le corpus documentaire. Enfin, les enquêtes orales auprès d'anciens CPE ou surveillants généraux, (principaux, proviseurs etc.) dans un travail fondamental d'historicisation des « mémoires », offrent la possibilité d'un travail sur le témoignage (sa collecte pour l'archiviste, son statut pour l'historien, sa place dans l'enseignement) qui est très formateur pour le futur professionnel des métiers de l'éducation.

2-C- Histoire de l'adolescent, de la jeunesse, de l'élève.

Depuis Philippe Ariès et *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime* (1960), on sait que la perception de l'enfant n'a pas toujours été semblable à la nôtre et que la prise de conscience des spécificités de l'enfant fut longtemps très difficile. Ce n'est que progressivement, siècle après siècle, que les pédagogues en particulier prennent davantage conscience des aptitudes évolutives de l'enfant alors que le sentiment d'attachement aux enfants se renforce dans le même temps. Il en va de même de la prise en compte progressive de l'adolescent et de l'adolescence par les familles et les structures éducatives. Qu'en est-il ensuite lorsque l'on passe au niveau de l'établissement scolaire et que l'enfant ou l'adolescent se transforme en élève ? Quelle conception en a-t-on et quels droits lui accorde-t-on ? Quelles formes disciplinaires sont mises en place pour mieux les surveiller ? Quelles formes de participation et quel degré d'autonomie lui accorde-t-on dans sa vie scolaire quotidienne, longtemps d'ailleurs marquée par les dures réalités de l'internat ? L'étude de quelques thématiques liées à l'enfance exploitée et souvent déscolarisée, dans nos deux départements très agricoles et très industriels, celle de la lente mise en place d'une législation et d'une politique de protection de l'enfance et de la jeunesse peuvent également donner lieu à recherches multiples, l'École étant l'une des armes dans ce combat. Comment sont également gérées les enfances délinquantes ou déficientes ?

Sources : Voir 2-A, 2-B. De nombreux traités pédagogiques, de nombreux articles de revues, toute une littérature enfantine et de jeunesse permettent de saisir cette évolution de la perception de l'enfance et de l'adolescence. L'étude des règlements intérieurs des collèges et des lycées masculins ou féminins, le dépouillement des rapports hebdomadaires ou mensuels des proviseurs sont conservés bien souvent, tout comme les procès-verbaux des conseils d'enseignants ou des conseils de discipline après 1890. Les archives départementales comprennent également (voir supra) de nombreux documents sur l'enfance ou la jeunesse « dangereuse » ou en danger (série Y par exemple).

2-D - L'influence des pédagogues et des mouvements pédagogiques.

Même si elles sont plus délicates à saisir dans les sources, il est possible d'en savoir plus sur les méthodes pédagogiques dans la classe (les inspections, les conférences pédagogiques, les cahiers des enseignants quand ils existent...). La pratique des leçons de choses, l'usage des promenades et des sorties pédagogiques, la création d'un musée scolaire dans l'école, laissent aussi de nombreuses traces qui permettent d'en savoir plus sur ces pratiques. Certains pédagogues exercent aussi aux XIX^e-XX^e siècles une plus ou moins forte influence que l'on peut tenter de mesurer. Le mouvement de l'Éducation nouvelle, après 1900, exerce aussi une influence certaine sur les éducateurs et il peut être important de revenir sur ses principales idées et sur les possibles mises en œuvre dans l'académie.

Sources : Voir 2-A, 2-B et 2-C. Un travail sur les recommandations et les instructions ministérielles de mise en œuvre des programmes ou des réformes est tout à fait envisageable. La saisie des enjeux, des acteurs et des vecteurs de la novation pédagogique peut être perçue dans l'analyse de certains congrès internationaux, dans les articles de certaines revues pédagogiques et même des revues syndicales ou associatives qui font souvent une place à la dimension pédagogique.

TRAVAUX DE RECHERCHE DES MCF/PU DE L'IUFM

LABORATOIRE CIREL

BARRATE FIALIP MARTINE

MCF didactique du français
Équipe Théodile

Ouvrages

FIALIP BARATTE M. (2007), *La construction du rapport à l'écrit. L'écriture avant l'écriture*. Paris, l'Harmattan.

Articles publiés dans des ouvrages

« Que disent les enfants de l'écriture avant de « savoir » écrire ? » dans *Langue et études de la langue, approches linguistiques et didactiques*, dir. Claude Vargas, PUP, 2004, p. 373 à 382.

« Écrire à l'école : quel sens pour des enfants de maternelle ? » dans *La littéracie, conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture*, dir. C. Barré de Miniac, C. Brissaud, M. Rispail, Paris, l'Harmattan, 2004, p. 289 à 304.

« L'entrée dans l'écrit et la naissance du rapport à l'écrit » dans *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, dir. REUTER Y. (2007), Paris, l'Harmattan, p. 115 à 128.

« La fiche de préparation : outil de formation ou exercice obligé ? » dans *Didactique de l'écriture-lecture et formation des enseignants*, Études rassemblées par Bertrand Daunay, Isabelle Delcambre, Jean-Louis Dufays et Francine Thyrion, Collection UL3 travaux et recherches, Université Charles-de-Gaulle, 2007, p. 87 à 99.

Articles publiés dans des revues

« Écrire à la maison et à l'école » dans *Les cahiers Théodile* n° 3, janvier 2003, Université Charles de Gaulle- Lille 3, pp 53 à 68.

« S'entretenir avec des enfants de trois ans ? » dans *Les Cahiers Théodile* n° 5, décembre 2004, Université Charles de Gaulle-Lille 3, p. 5 à 16.

Martine Fialip Baratte, Liliane Szajda Boulanger, « La grammaire à l'école primaire dans les textes officiels de 1923, de 2002 et de 2007 » *Spirale* n° 42, *Textes officiels et école*, 2008, p. 171 à 182.

Rapports de recherche

« L'entrée dans l'écrit » dans *Démarches pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire (2002-2005)* ERTe 1021, dir. Yves Reuter, rapport de recherche, tome I, Université Charles de Gaulle, Lille 3.

« Écrire en petite et moyenne sections » dans *Effets d'un mode de travail pédagogique « Freinet » en REP*, dir. Yves Reuter (2004-2006), recherche R/RIU/05/011, 2004-2006, subventionnée par l'IUFM du Nord – Pas de Calais, Université Charles de Gaulle, Lille 3, novembre 2006.

Communications lors de colloques ou de journées d'étude

« Les fonctions de l'écriture. Discours d'enfants de trois à six ans », 4^e congrès international de l'AECSE : *Actualité de la recherche en éducation et formation*, Lille, les 5, 6, 7 et 8 septembre 2001. (publiée sur CD ROM et sur le site web de l'AECSE)

« La tâche « écrire » à l'école maternelle. Discours d'enfants de trois ans », 8^e colloque international de la DFLM : *Les tâches et leurs entours en classe de français* à Neuchâtel les 27, 28 et 29 septembre 2001. (publiée sur CD ROM)

« La place de l'école dans les pratiques d'écriture à la maison. Discours d'enfants de cinq ans », colloque international de l'INRP *L'écriture et son apprentissage. Questions pour la didactique, apports de la didactique*, Paris les 21, 22 et 23 mars 2002.

« Écrire à l'école : quel sens pour des enfants de maternelle ? », colloque de la DFLM *La littéracie : le rôle de l'école*, IUFM de Grenoble ; 24, 25 et 26 octobre 2002. (publiée sous forme de contribution dans l'ouvrage référencé ci-dessus)

« Quels liens, quelles ruptures dans le discours des enfants entre leurs pratiques scripturales et leurs savoirs sociaux sur l'écriture ? », colloque pluridisciplinaire international *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement*, Bordeaux, 4, 5 et 6 avril 2003. (publiée sur CDROM)

« Que disent les enfants de l'écriture avant de savoir écrire ? » au colloque international de la DFLM et de l'IUFM d'Aix en Provence, *Langue et étude de la langue*, Marseille, 5, 6 et 7 juin 2003. (publiée sous forme de contribution dans l'ouvrage référencé ci-dessus)

« L'entrée dans l'écrit, discours d'élèves du cours préparatoire », à la 7 Biennale de l'Éducation, organisée par l'APRIEF et l'INRP les 14, 15 et 16 avril 2004 à Lyon.

« Les étudiants, la lecture et l'écriture au long de la scolarité, souvenirs d'étudiants de Sciences de l'Éducation », au 9^e Colloque international de l'AIRDF *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ?* 26, 27, 28 août 2004, Université Laval, Québec. (publiée sur CDROM)

« La fiche de préparation des stagiaires en deuxième année d'IUFM : outil de formation ou exercice obligé » Journées CEDILL THEODILE, 1 et 2 septembre 2005, Lille, Louvain la Neuve. (publiée sous forme de contribution dans l'ouvrage référencé ci-dessus)

« Quelle place donner à la parole de l'enfant dans les recherches sur l'entrée dans l'écrit ? » *Apprendre à lire et à écrire au cycle 2 : le rôle de l'oral* : 2^e journée d'études organisée par l'Institut d'orthophonie de Lille2, le laboratoire THEODILE de Lille 3 et l'IUFM du Nord- Pas de Calais, 25 novembre 2005.

HASSAN R., DAUNAY B., FIALIP-BARATTE M. 2006, « A french perspective on higher education writing research », WDHE (writing development in higher education) Conférence 2006, 11-12 may, The Open University, Milton Keynes, Royaume-Uni.

« L'entrée dans l'écrit à l'école de Mons en Barœul », Congrès ICEM, Paris, 17,18,19, 20 août 2007.

M. FIALIP BARATTE, L. SZADJA BOULANGER, M.C. CHEVALIER, « La prise en compte du socioculturel dans l'enseignement de la grammaire en France à l'école élémentaire. » Colloque international de l'AIRDF, 13, 14, 15 septembre 2007, Université de Lille 3, Villeneuve d'Ascq.

Martine FIALIP BARATTE, Liliane SZADJA BOULANGER, « La construction des connaissances orthographiques entre coopération et négociation, » Colloque « École et cultures » novembre 2009, Université de Lille 3, Villeneuve d'Ascq.

Martine FIALIP BARATTE, « Les préparations de cours entre écrire et dire ; » 2^e Congrès International de Didactiques, 3, 4, 5, 6 février 2010, Girona, Espagne.

Martine FIALIP BARATTE, Liliane SZADJA BOULANGER, « Au cœur de la performance », séminaire Théodile, 5 mars 2010, Université de Lille 3.

Communications publiées sur CD ROM

« Les fonctions de l'écriture. Discours d'enfants de trois à six ans », 4^e congrès international de l'AECSE : *Actualité de la recherche en éducation et formation*, Lille, les 5, 6, 7 et 8 septembre 2001 ; publiée dans le CD Rom *Actes du quatrième congrès, Actualité de la Recherche en Éducation et Formation*, 5,6,7 et 8 septembre 2001, Université Charles de Gaulle, Lille 3, Villeneuve d'Ascq, France.

« La tâche « écrire » à l'école maternelle. Discours d'enfants de trois ans », 8^e colloque international de la DFLM : *Les tâches et leurs entours en classe de français* à Neuchâtel les 27, 28 et 29 septembre 2001 ; publiée dans le C. D Rom *Les tâches et leurs entours en classe de français, Actes du 8 colloque international de la DFLM*, Neuchâtel, du 26 au 28 septembre 2001, ed. J. Dolz, B. Schneuwly, Th. Thévenaz-Christen, M. Wirthner.

« Quels liens, quelles ruptures dans le discours des enfants entre leurs pratiques scripturales et leurs savoirs sociaux sur l'écriture ? », Colloque pluridisciplinaire international *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement*, Bordeaux, 4, 5 et 6 avril 2003 ; publiée dans le CD Rom *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement, Actes du colloque pluridisciplinaire international*, IUFM d'Aquitaine, Université Victor Segalen Bordeaux 2, Bordeaux, du 3 au 5 avril 2003, éd. M. Jaubert, M. Rebière, J-P. Bernié.

« Les étudiants, la lecture et l'écriture au long de la scolarité, souvenirs d'étudiants de Sciences de l'Éducation », actes du 9^e Colloque international de l'AIRDF, (CD ROM), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ?* 26, 27, 28 août 2004, Université Laval, Québec.

Notes de lectures

Frédéric FRANÇOIS, 2004, *Enfants et récits, Mises en mots et « reste »*, textes choisis et présentés par R. DELAMOTTE-LEGRAND, PUS, Villeneuve d'Ascq, note de lecture parue dans la revue de l'AIRDF n° 37, 2005.

CADET LUCILE

MCF 70 didactique du français, FLE-FLS.

Équipe Théodile

Coordinations

Coordonnatrice avec Isabelle Delcambre des *Cahiers Théodile* numéro 8 parus en janvier 2008.

Coordonnatrice avec Isabelle Laborde-Milaa et Jean-Marc Mangiante du numéro 164 de la revue *Le français aujourd'hui*, mars 2009 :

Langue(s) et intégration scolaire.

Coordonnatrice avec Jean-Marc Mangiante et Jan Goes de l'ouvrage *Langue(s) et intégration, dimensions institutionnelle, socioprofessionnelle et universitaire*, à paraître en juillet 2010 chez Peter Lang.

Coordonnatrice avec Violaine Bigot de l'ouvrage : *L'agir professoral, de l'interaction à la mise en discours de l'action*, à paraître en 2010.

Coordonnatrice avec Marie-France Bishop du n° 171 de la revue *Le français aujourd'hui : Continuités et ruptures primaire/secondaire : l'enseignement de la langue*, à paraître en 2010.

Chapitres

CADET Lucile, CAUSA Mariella, « Contexte d'enseignement/contexte de formation : des savoirs théoriques aux pratiques de classe », Castellotti V. et Chalabi H. (dir.) 2006, *Le français langue étrangère et seconde. Des paysages didactiques en contexte*, Paris, L'Harmattan, Collection « Espaces discursifs », pp.175-186.

CADET Lucile, CAUSA Mariella, « Aises et malaises des enseignants natifs en contexte homoglotte : constats et perspectives de formation », Abry D. & Fiévet M. (coords.) 2006, *L'enseignement-apprentissage du français langue étrangère en milieu homoglotte : spécificités et exigences*, Grenoble, PUG, pp. 243-253.

RIVIÈRE Véronique, CADET Lucile, « Quand je serai enseignante pour de vrai... : d'un agir imaginé vers un agir assumé. Réflexions sur les mises en fiction de l'action d'enseignement dans une situation de formation professionnelle initiale à l'enseignement du FLE », 2009, Pour une didactique des imaginaires dans l'enseignement/apprentissage des langues, Fred Dervin et Nathalie Auger (dir.), L'Harmattan, pp.39-58.

CADET Lucile, HUVER Emmanuelle, « La formation professionnelle des enseignants : réflexivité et évaluation sont-elles compatibles ? », à paraître en 2010 dans *Évaluation et développement professionnel*, L. Paquay, P. Wouters & C. Van Nieuwenhoven (dir.), De Boeck.

CADET Lucile, « Le journal de bord d'apprentissage, un adjuvant ou un obstacle à la construction professionnelle de soi et la reconnaissance de l'autre ? », à paraître en 2010 dans A. Gohard-Radenkovic, S. Pouliot et P. Stalder (coords.), *Le journal de bord, le journal de terrain, un récit en soi : les traces d'un cheminement*, L'Harmattan, coll. Espaces interculturels.

CADET Lucile & BIGOT Violaine, « Comment la prise en compte des discours d'enseignants sur leurs pratiques renouvelle-t-elle l'analyse des interactions didactiques en classe de langue ? », à paraître en 2010 dans V. Bigot, L. Cadet et F. Cicurel (coords.), *L'agir enseignant : de l'interaction à la mise en discours de l'action*.

CADET Lucile, Entre parcours d'apprentissage et formation à l'enseignement, le journal de bord d'apprentissage, analyse d'un objet textuel complexe, à paraître chez Peter Lang en 2010, coll. « Transversales ».

Introductions

CADET Lucile, LABORDE-MILAA Isabelle et MANGIANTE Jean-Marc (dir.), *Langue(s) et intégration scolaire, Le français aujourd'hui*, n° 164, 2009.

CADET Lucile, MANGIANTE Jean-Marc et GOES Jan (dir.), *Langue et intégration. Dimensions institutionnelle, socioprofessionnelle et universitaire*, à paraître en 2010 chez Peter Lang.

Articles ACL

CADET Lucile, CAUSA Mariella, « Devenir un enseignant réflexif, quels discours ? Quels modèles ? Quelles représentations ? », 2006, *Le français dans le Monde Recherches/Applications*, n° spécial 39, *Biographie langagière et apprentissage plurilingue*, Paris, Clé-International, pp. 69-83.

CADET Lucile, « Le journal d'apprentissage en mention FLE, stratégie de formation efficace du « praticien réflexif » ? », 2006, *Travaux de didactique du français langue étrangère*, n° 55, pp. 43-61.

CADET Lucile, « Des notions opératoires en didactique des langues et des cultures... modèles ? représentations ? culture éducative ? : clarification terminologique », 2006, *Les cahiers de l'ACEDLE* n° 2, <http://acedle.u-strasbg.fr>.

CADET Lucile, « Écrire sur soi en contexte de formation professionnelle : quels objectifs, quels enjeux, quelles contraintes, quelles pratiques ? », 2006, *Recherches*, n° 45, pp.163-185.

CADET Lucile, REMY-THOMAS Florence, TELLIER Marion, « Repenser la didactique du français dans sa mission d'intégration en classe d'initiation (CLIN) », 2006, *Spirale*, n° 38, *Les langues à l'école*, pp. 37-52.

BISHOP Marie-France, CADET Lucile, « Les écritures réflexives en formation élémentaire et professionnelle constituent-elles un genre ? », 2007, *Les Cahiers Théodile*, n° 7, Université Charles de Gaulle — Lille III, pp. 7-32.

CADET Lucile, TELLIER Marion, « Le geste pédagogique dans la formation des enseignants de langue étrangère : Réflexions à partir d'un corpus de journaux d'apprentissage », 2007, *Les Cahiers Théodile*, n° 7, Université Charles de Gaulle — Lille III, pp. 67-80.

CADET Lucile, « La genèse des 'journaux de bord d'apprentissage' », 2007, *Le français aujourd'hui* n° 159, *Les genres : corpus, usages, pratiques*, Paris, Armand Colin, pp. 39-46.

CADET Lucile, TELLIER Marion, « Le réseau d'apprentissage : une innovation pédagogique pour optimiser la formation initiale des enseignants de FLE/FLS », 2007, *La revue de l'AQEFSL*, volume 26, n° 2, pp. 141-157.

RIVIÈRE Véronique, CADET Lucile, « Identité professionnelle et image de soi à travers des discours professionnels de retour d'expérience », à paraître dans A. Rabatel et N. Blanc (coords.), *Lidil* n° 43, *Le rapport au savoir dans les discours professionnels*, 2010.

CALAME-GIPPET FABIENNE

MCF 7^e

Équipe Théodile

Direction d'ouvrages

LEGRAND Guy, CRUNELLE Dominique, DELCAMBRE Isabelle, **CALAME-GIPPET Fabienne**, 2008, « Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Impact des remédiations ou des interventions didactiques », *ANAE, Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, n° 94-95, Paris, ANAE.

Articles de recherches dans revues avec comités de lecture et contribution à des ouvrages de recherche

CALAME-GIPPET Fabienne, 2006, « Découvrir l'activité métalinguistique avec l'écriture d'invention : quelles tâches ? quels dispositifs ? », *Pratiques*, n° 127-128, CRESEF, Metz., Lille III, pp. 97-112.

CALAME-GIPPET Fabienne, 2008, « L'entrée dans l'analyse grammaticale : les critères d'identification des constituants de la langue sont-ils socioculturellement différenciés ? », *Repères*, n° 38, INRP, Lyon, pp. 121-136.

CALAME-GIPPET Fabienne, 2008, « Entrer dans l'analyse grammaticale de la langue à l'école : les ressources ignorées des élèves », dans Penloup M.-C. dir., *Les connaissances ignorées ; approche pluridisciplinaire de ce que savent les élèves*, Paris, INRP, pp. 77-104.

CALAME-GIPPET Fabienne, 2009, « Le critère sémantique dans l'identification d'une catégorie lexicale : problématique autour du nom commun », *Repères*, n° 39, INRP, Lyon, pp. 207-224.

CALAME-GIPPET Fabienne, (à paraître 2010), « Le jeune enfant et la clôture narrative », dans Delamotte R., Akinci M-A dir., Rouen, PURH, collection Dyalang.

Articles de recherches dans revues sans comité de lecture, article de synthèse et contribution à des ouvrages de synthèse

CALAME-GIPPET Fabienne, 2006, « Apprendre à identifier les constituants de la langue : du contexte didactique et pédagogique aux « voies de passage » conceptuelles », *Langage et Pratiques*, n° 38, déc., *Activités métalangagières*, revue de l'Association Romande des logopédistes Diplômés (ARLD), Suisse, pp. 24-34.

CALAME-GIPPET Fabienne, 2008, « La langue ? Parlons-en. », *Recherches*, n° 48, ARDPF, Lille, pp. 9-24.

Communications à des colloques, congrès, symposiums avec comités de lecture et actes publiés

CALAME-GIPPET Fabienne, 2007, « L'entrée dans l'analyse grammaticale : les critères d'identification des constituants de la langue sont-ils socioculturellement différenciés ? », colloque AIRDF (Association Internationale de Recherche en Didactique du Français) *Didactique du français : le socioculturel en question*, Université Charles de Gaulle Lille 3, Villeneuve d'Ascq, 13-15 septembre 2007.

Autres

CALAME-GIPPET Fabienne, 2007, « L'apprentissage d'un rapport réflexif à la langue. Clarifier l'objet d'étude, la tâche, la méthode, dans l'enseignement de la grammaire : l'évaluation de l'action enseignante », colloque international *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*, organisé par le Pôle Nord-Est des IUFM, 14 et 15 mars, Besançon.
Actes sur CDRom.

EGGINGER JOHANN-GÜNTHER

MCF 68° Biologie des organismes

Didactique des Sciences de la vie et de la Terre

Laboratoire d'appartenance jusqu'au 31 août 2010 :

Le Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille (CIREL), ÉA 4354, équipe « Théodile ».

Laboratoire d'appartenance à partir de septembre 2010 :

Le Laboratoire de Physiopathologie de la Barrière Hémato-Encéphalique (LBHE), ÉA 2465 — IMPRT-IFR 114, équipe « Vulgarisation des savoirs scientifiques (V2S) »

Dernières communications relevant du domaine des Sciences de l'éducation :

« Place du musée scolaire dans l'enseignement des sciences (1833-1933) », Université d'Artois, le 15 mai 2009 : journée d'études « Le musée scolaire de Douai : des collections au service d'un enseignement des sciences ».

Boyer C., Egginger J.-G., Zaïd A. & Cohen-Azria C. (2009). « Place du Carnet d'expériences et d'observations dans les situations d'enseignement/apprentissage en sciences au cycle 2 : vers la genèse d'une conscience disciplinaire ? », 6^e journées scientifiques de l'ARDiST, Nantes, 14-16 octobre 2009, Actes sur CD-ROM.

« Entre science et croyance : la réception de la notion d'évolution humaine dans l'enseignement des sciences à l'école (1859-1914). », Université Lille-3 – Charles-de-Gaulle, le 27 novembre 2009 : journée d'études « Éducation et religions : Tensions et conflits ». Article relu, en cours de publication, Éditions Septentrion.

« L'introduction de l'enseignement des sciences dans les écoles primaires et ses implications financières dans les écoles normales de la France septentrionale (1881-1940) », Université d'Artois, le 12 mars 2010 : journée d'études « Le coût des études, ses implications scolaires, sociales et politiques (XVI^e-XX^e siècles) ». Article relu, en cours de publication.

CONDETTE SYLVIE

Maître de conférence 70°

Depuis 1999 : Membre du laboratoire de recherche PROFEOR (interactions Profession, Éducation, Orientation) (EA 2261), puis Profeor-CIREL (EA 4354) depuis septembre 2008

Programmes européens

2005-2008 : Membre de l'équipe de pilotage du projet Comenius 2-1 (n° 226642-CP-1-FRC2.1) EMECE « Éduquer aux médias pour un espace civique européen » (réunissant l'Allemagne, la Bulgarie, Chypre, la France – IUFM Nord Pas-de-Calais et CLEMI, l'Italie, le Portugal, la Roumanie).

2006-2009 : Membre du comité scientifique pour l'action 6.1 et 6.2 du programme SOCRATES (2006-2009) « Éduquer par la diversité en Europe » (EDE) coordonné par la Fédération des Œuvres éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale (FOEVEN), en partenariat avec le CREF Paris X.

Responsable scientifique et pédagogique de la recherche-action (2007-2009) : « La médiation entre élèves : un outil pour la formation transnationale » (collaborations avec les AROEVEN de Rouen et Lille, le collège Croix Maïte Renault de Beaumont-Le-Roger, Eure).

2010-2013 : Participation au Lifelong learning Programme (KA3 ICT), Bruxelles, Direction Générale Éducation et Culture, SHARP « a platform for SHaring And Re/Presenting » (réunissant la Bulgarie, Chypre, La France, l'Italie, la Lituanie, Le Portugal, la Roumanie).

Ouvrages publiés et coordination d'ouvrages

CONDETTE-CASTELAIN S. (2005) *La participation des lycéens à la vie de leur établissement*. Lille, ANRT, 445 p.

CONDETTE S. (dir.) (2010) *L'éducation aux médias en Europe*. Arras, Artois Presses Université, (à paraître)

Articles dans des revues à comité de lecture

CONDETTE-CASTELAIN S. (2009) « L'implication des élèves dans la vie de l'établissement.

Regards croisés des enseignants et des conseillers principaux d'éducation ». *Carrefours de l'Éducation*, n° 28, 2009/2, p. 53-64.

CONDETTE-CASTELAIN S. (2009) « Insegnare in una società multietnica e multiculturale » (« Enseigner dans une société multiethnique et multiculturelle »). *Volontari e terzo mondo*, n° 8, septembre 2010.

CONDETTE-CASTELAIN S. (2010) « S'orienter sans être désorienté : Analyse comparée des discours des élèves d'un collège et d'un lycée en France sur les choix et décisions d'orientation ». Actes du colloque de l'AFEC, Revue *Education comparée* (à paraître).

Participation à des ouvrages collectifs, avec comité de lecture

CONDETTE S. (2007) « La participation lycéenne au regard de l'organisation scolaire actuelle ». In REMY R. (dir.) *Conseiller Principal d'Éducation. Regards sur le métier*. Paris, Adapt éditions, 196 p., p. 98-110.

CONDETTE-CASTELAIN S. (2010) « Promouvoir la démocratie en Europe : la contribution des projets européens en éducation ». In MARON F., ROUET G. (dir.), *Identités, citoyennetés et démocratie, 20 ans après*, Bruxelles, éditions Bruylant (à paraître).

Participation à des ouvrages de préparation aux concours

AZAIS L., CONDETTE S., DAVIAUD P., DUBOIS M., VITALI C. (2006) *Annales corrigées du concours C.P.E.* Paris : Editions Foucher/Cned, 253 p., p. 9-18, 38-48, 93-102, 156-166.

AZAIS L., CONDETTE S., DAVIAUD P., DUBOIS M., VITALI C. (2008) *Préparer le concours C.P.E. 2ème édition*. Paris : Editions Foucher/Cned, 159 p., p. 29-38, 71-90.

AZAIS L., CONDETTE S., DAVIAUD P., DUBOIS M., VITALI C. (2008) *Annales corrigées, Conseiller principal d'éducation. Concours 2009*. Paris : Éditions Foucher/Cned, 256 p., p. 9-18, 38-49, 162-171.

CONDETTE S., DAVIAUD P., DUBOIS M., VITALI C. (2009) *Préparer le concours C.P.E. 3^e édition*. Paris : Éditions Foucher/Cned

CONDETTE S., DAVIAUD P., DUBOIS M., VITALI C. (2009) *Annales corrigées, Conseiller principal d'éducation. Concours 2010*.

Paris : Éditions Foucher/Cned

Rapports de recherche dans le cadre de projets internationaux

CONDETTE S., SERRA F. (dir.) (2006) « Education for active citizenship in Europe : initial teachertraining final report », (*L'éducation à la citoyenneté en formation initiale*), COMENIUS Project n° 106360-CP-1 2002-1-IT-Comenius-C21, Bruxelles, Direction Générale éducation et Culture, 74 p.

Communications à des colloques, publiées dans des revues ou des ouvrages à comité de lecture

2006 : Communication au colloque *Adolescence, entre défiance et confiance*, organisé par la revue *Spirale*, l'université de Lille 3 et l'IUFM Nord Pas-de-Calais du 5 au 7 avril 2006 aux Archives du Monde du Travail à Roubaix : « L'engagement adolescent et l'institution scolaire : entre volonté personnelle d'agir et marges de manoeuvre effectives ».

2006 : Communication au colloque *École, lieu de tensions et de médiations*, organisé par l'Association Française d'Éducation Comparée (AFEC), l'Université de Lille 3 et l'IUFM Nord Pas-de-Calais du 22 au 24 juin 2006 à l'Université de Lille 3 : « L'apprentissage de la citoyenneté : une possible source de tensions au sein de l'établissement scolaire. Analyse comparée dans cinq pays européens ».

2006 : Communication à la conférence inaugurale du projet européen EDE (*Eduquer par la diversité en Europe*), organisée par la FOEVEN, l'Université de Paris X Nanterre, vendredi 8 décembre 2006 au CIEP de Sèvres : « La prise en compte de la diversité dans les politiques éducatives en France. Quelques repères », *Actes de la conférence inaugurale*, Paris, FOEVEN, 79 p., p. 33-34 et 61-63.

2007 : Communication à la journée d'études *Conseils d'élèves et autres lieux de participation dans les établissements scolaires : pratiques et savoirs*, organisée par l'équipe Théodile de l'Université de Lille 3, l'IUFM Nord-Pas de Calais et l'équipe ERDESS de l'Université de Genève le vendredi 19 janvier 2007 à l'Université de Lille 3 : « L'implication des élèves dans la vie de l'établissement : regards croisés des enseignants et des conseillers principaux d'éducation ».

2007 : Communication au colloque *Éduquer aux médias, ça s'apprend !*, organisé par le CLEMI et l'IUFM d'Auvergne les 6 et 7 décembre 2007 : « Former et être formé aux médias en Europe ».

Publication de la communication

CONDETTE S., PERLEIN J. (2008) « Former et être formé aux médias en Europe ». In *Les Cahiers du CREDAM*, n° 6, Actes du colloque, novembre 2008, version cd-rom.

CommunicationS

« La mise en oeuvre des droits lycéens : un sujet de tension au sein de l'établissement scolaire ». 2009 : Communication au colloque *Orientation et mondialisation*, organisé par l'AFEC (Association Française d'Éducation Comparée) et l'IREDU, 25-27 juin 2009 : « S'orienter sans être désorienté : Analyse comparée des discours des élèves d'un collège et d'un lycée en France sur les choix et décisions d'orientation ».

2009 : Conférence invitée au troisième séminaire national italien *L'insegnamento in chiave interculturale dell'italiano e del diritto per una nuova cittadinanza (L'interculturalité dans les curricula, et l'éducation à la citoyenneté)*, organisé par l'Université de Bari (Antonio Brusa, Giovanna Cipollari) et le FOCSIV (Federazione Organismi Cristiani Servizio Internazionale Volontario) les 3-4-5 septembre 2009 : « Insegnare in una società par multietnica e multiculturale » (« Enseigner dans une société multiethnique et multiculturelle »).

2009 : Communication au colloque international *Identités, citoyennetés et démocratie, 20 ans après*, organisé par le GRAPEV (Groupe de Recherche et d'Action sur la Politique Européenne de Voisinage), les 22 et 23 octobre 2009 « l'Université du Travail de Charleroi : « Promouvoir la démocratie en Europe : la contribution des projets européens en éducation ».

2010 : Communication à la journée d'étude doctorale, *Les relations enfant – apprenant*, organisée le 22 janvier 2010 par l'équipe Théodile-CIREL, à l'Université de Lille 3 : « La spécificité de la relation conseiller principal d'éducation/élève : enjeux et pratiques scolaires ». Publication de la communication dans *Les Cahiers Théodile*.

2010 : Communication au séminaire de recherche *Les conseils et la participation des élèves dans les institutions*, Université de Genève, 25 et 26 juin 2010 : ? Enjeux et mise en oeuvre de la participation des élèves au lycée.

Articles dans des revues professionnelles ou de vulgarisation

CONDETTE S. (2006) « La mission éducative du CPE à l'épreuve du quotidien ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Bonnay, ANCPe, n° 159, p. 19-21.

CONDETTE S. (2006) « Quand un CPE en cache un autre ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Bonnay, ANCPe, n° 159, p. 24.

CONDETTE S. (2006) « La note de vie scolaire ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Bonnay, ANCPe, n° 161, p. 31-32.

CONDETTE S. (2007) « Participer à la vie du lycée : entre propositions formelles et réalisations effectives ». *La revue de la FOEVEN*. Paris, FOEVEN, n° 152 *La parole des jeunes*, p. 7-13.

CONDETTE S. (coord.) (2007) « Le suivi de l'élève ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 163, 36 p.

CONDETTE S. (coord.) (2007) « Le suivi de l'élève : une problématique de l'éducation ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 163, p. 5-6.

CONDETTE S. (2007) « La note de vie scolaire : premier bilan ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 163, p. 27-30.

CONDETTE S. (2007) « Les nouveaux surveillants, regard sur une fonction en mutation ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône : ANCPe, n° 166, p. 21-23.

CONDETTE S. (2008) « Peut-on former à l'autorité ? ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 167, p. 29-30.

CONDETTE S., GAVROY F. (2008) « La pédagogie dramatique ». *La revue de la FOEVEN*. Paris, FOEVEN, n° 155 *La relation pédagogique*, p. 36-38.

CONDETTE S. (2008) « L'évaluation : entre contrainte sociale et ajustement personnel ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 168, p. 23-25.

CONDETTE S. (2008) « Le Conseiller Principal d'éducation et l'animation éducative ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 169, p. 6-8.

CONDETTE S. (2008) « La formation des CPE dans le processus de maitrise ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 170, p. 20-22.

CONDETTE S. (2009) « Le projet vie scolaire : entre incitation institutionnelle et nécessité par éducative ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 171, p. 17-19.

CONDETTE S. (2009) « Donner du sens à la notion d'accueil : un projet éducatif pour l'établissement scolaire ». *Revue Conseiller d'Éducation*. Le Creusot-Chalon-sur-Saône, ANCPe, n° 173, p. 6-8.

CONDETTE S. (2010) « La vie scolaire et ses nouvelles formes d'organisation ». *Cahiers pédagogiques*. Paris, CRAP, octobre 2010 (à paraître).

LEGRAND GUY

MCF 70° didactique du français
Équipe Théodile

ACL

2008 Legrand Guy, Delcambre Isabelle, "Présentation", « Textes officiels et disciplines scolaires », *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 42, Octobre 2008 (p. 3-6).

2009 Legrand Guy, « Les effets des pratiques enseignantes sur les documents officiels : une lecture intertextuelle interne des prescriptions relatives à l'orthographe au niveau du primaire », in Delcambre Isabelle, Legrand Guy (coord.), *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 43, Mars 2009, (p. 227-242).

2009 Delcambre Isabelle, Legrand Guy, "Présentation", « Documents officiels et travail enseignant », *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 43, Mars 2009, (p. 3-8).

2009 Crunelle Dominique, Delcambre Isabelle, Gippet Fabienne, Legrand Guy, "Présentation", « Parler, lire, écrire : Troubles ou difficultés ? Impacts des remédiations ou des interventions didactiques », *Anae, Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, n° 94-95, Janvier 2009 (p. 209-212).

2009 Barrère Anne, Legrand Guy, "Introduction", « La formation des enseignants entre IUFM et masters », *Recherche et formation*, n° 60, mars 2009 (p. 4-10).

OS

2007 « La validation des outils intellectuels », in DAUNAY Bertrand, DELCAMBRE Isabelle, DUFAYS Jean-Louis, THYRION Francine, (éd.) *Didactique de l'écriture-lecture et formation des enseignants*, Éditions du conseil scientifique de l'université Charles-de-Gaulle — Lille 3, p121-122.

DO

2005 « Les apprentissages à l'école maternelle », *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 36, Octobre 2005 (co-direction avec Violette Massiet)

2006 *Les cahiers Théodile*, n° 7, Décembre 2006 (co-direction avec Bertrand Daunay),

2008 « Textes officiels et disciplines scolaires », *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 42, Octobre 2008 (co-direction avec Isabelle Delcambre)

2008 « Parler, lire, écrire : Troubles ou difficultés ? Impacts des remédiations ou des interventions didactiques », *Anae, Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, Janvier 2009 (co-direction avec Dominique Crunelle, Isabelle Delcambre, Fabienne Gippet)

2009 « La formation des enseignants entre IUFM et masters », *Recherche et formation*, mars 2009 (co-direction avec Anne Barrère)

2009 « Documents officiels et travail enseignant », *Spirale, Revue de recherche en éducation*, n° 43, Mars 2009 (co-direction avec Isabelle Delcambre)

AP

2009 Barrère Anne, Legrand Guy, « Entretien avec Patrick Baranger, Président de la conférence des directeurs d'IUFM », « La formation des enseignants entre IUFM et masters », *Recherche et formation*, mars 2009, (7 pages).

SALAGNAC NATHALIE
MCF 70° didactique du français
Équipe Théodile

2010 Salagnac N., « Inscription dialogique des récits dans une situation de restitution de récit par des enfants de 4 à 6 ans. », sous la direction de R. Delamotte (à paraître).

2009 Salagnac N., « Reformuler oralement un extrait de film au cycle1 », in Travelling sur le cinéma d'animation à l'école, Ed. Le Manuscrit, Paris. pp. 167-205

2007 Carcassonne M., Froment M., Salagnac N., « Restituer à l'oral les explications d'un conte moral en grande section de maternelle » in *Actualités psychologiques* n° 19-Interaction et pensée perspectives dialogiques", Université de Lausanne, pp. 111-116.

2007 Carcassonne M., Froment M., Salagnac N., « Comment des enfants de 5 ans interprètent et modifient les explications d'un conte moral », in *Caractères*, revue de l'association belge pour la lecture, n° 28, 4/2007, p5-12.

2007 Salagnac N., « Comment évaluer les compétences narratives des enfants à partir de la diversité des conduites narratives ? », *Cahiers Théodile* n° 7, Université Lille 3.

THÉPAUT ANTOINE
MCF didactique de l'EPS
Équipe Théodile

Contrat de recherche

Thépaut A. Delbrayelle A. (2009/2011), Étude des pratiques langagières dans la résolution de problème. Verbalisations et avancées du savoir : quelles pratiques de l'oral pour quels apprentissages ? Recherche Pôle Nord-Est IUFM.

Articles revues à comité de lecture

Thépaut A., Léziart Y., (2006) « Le fonctionnement du système didactique : perturbations et régulations. Une étude de cas en EPS », *Revue de didactique des mathématiques*, Grenoble, Vol. 26, n° 2, p. 207-230.

Thépaut A., Léziart Y., (2007) « De la nécessité de la prise en compte de la notion de "milieu didactique" pour l'étude des phénomènes de transmission et d'appropriation des savoirs : un exemple à propos de l'apprentissage de la passe en basket-ball », *Revue Science et Motricité*, 2007/2, n° 61, p. 57-72.

Thépaut A. Léziart Y. (2008), « Une étude du processus de dévolution des savoirs en sports collectifs, Activité des élèves et type de contrat à l'école élémentaire (cycle 3) », *Revue STAPS*, 79, 67-80.

Thépaut A., (2007), « Le match de fin de séance : genre scolaire/genre didactique ? Première approche. » *Les cahiers Théodile*, n° 7, p. 49-66.

Thépaut A., (2008), « Performance et apprentissages disciplinaires en EPS. » *Les cahiers Théodile*, n° 9, p. 25-44.

Direction de numéro de revues

Lahanier Reuter D. Thépaut A. (2008), *Les cahiers Théodile*, n° 9.

Chapitre d'ouvrage

Thépaut A. (2010), Communications verbales et interactions langagières au cours de l'enseignement des jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire (Cycle 3) in Amans-Passaga C. et all, *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*, (sous presse)

Communication avec actes

Thépaut A., Delbrayelle A. (2009), Communications verbales et interactions langagières au cours de l'enseignement des jeux sportifs collectifs et de l'étude de la langue à l'école élémentaire (Cycle 3) en France, in F. Leutenegger et al. (éd.) *Actes du 1^{er} Colloque International de l'ARCD « Où va la didactique comparée ? Didactiques disciplinaires et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage »*, Ed Université de Genève, FPSE-SSED et ARCD.

TUTIAUX-GUILLON NICOLE
PU 70° didactique histoire-géographie
Équipe Théodile

ACL

TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « La didactique de l'histoire en France, quels horizons d'attente ? », *Le cartable de Clio*, n° 7, pp. 185-195

- CARDIN J.-F., TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « Les fondements des programmes d'histoire par compétences au Québec et en France, regards croisés », *Cahiers Théodile*, n° 8, pp.35-64
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Apprentissages socioculturels et apprentissages disciplinaires en histoire-géographie », *Cahiers Théodile* n° 9, Villeneuve d'Ascq, pp.79-100
- GREVER M., TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Insegnamento della storia, pluralità culturale e coscienza storica : approci teorici e ricerca empirica », *Mundus, rivista di didattica della storia*, N° 2, juillet-décembre 2008, Palerme, Palumbo & C., pp.59-73
- TUTIAUX-GUILLON N., 2009, « Mémoires et histoire scolaire en France : quelques interrogations didactiques », *Revue Française de Pédagogie*, n° 165, octobre-novembre-décembre 2008, pp.31-42
- INV**
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Perspectives théoriques et méthodologiques des recherches sur l'enseignement de l'histoire dans quelques régions du monde. » conférence d'ouverture du *VIIIo encontro nacional de pesquisadores em ensino de historia*, Faculté d'Éducation, Université Fédérale du Minas Gerais, 16-19 février, Belo Horizonte (Brésil), 16 février
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « La formation des enseignants d'histoire-géographie en France : fondements et problèmes », universidad de Valladolid, Facultad de Educacion y Trabajo Social, Valladolid (Espagne), 27 novembre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « Using texts in history lessons : questioning the usual teaching », conférence au séminaire sur la lecture en histoire, Faculteit Letteren, K.U. Leuven (Belgique), 28 mars
- TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « Contenus, pratiques, finalités : l'histoire scolaire entre posture positiviste et posture constructiviste », université de Montréal (Québec, Canada), 12 octobre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Histoire, géographie, citoyenneté : analyses didactiques des finalités d'une discipline scolaire » conférence d'ouverture des *V jornadas internacionales de recerca en didactica de les ciencias socials*, universita autonoma de Barcelona (Catalogne, Espagne), 14-16 février
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Contenus, pratiques, finalités : l'histoire scolaire entre posture positiviste et posture constructiviste », université Laval, Québec (Québec, Canada), 14 avril
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Interroger les méthodologies de recherche en didactique de l'histoire : quels enjeux ? », conférence lors de la journée inaugurale du *VIIIo encontro nacional de pesquisadores em ensino de historia*, Faculté d'Éducation, Université de Sao Paulo (Brésil), 29 juillet
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, table ronde « Les perspectives de recherche en didactique de l'histoire », *VIIIo encontro nacional de pesquisadores em ensino de historia*, Faculté d'Éducation, Université de Sao Paulo (Brésil), 31 juillet
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Les jeunes et l'histoire », *6^e congrès biennal sur l'enseignement, l'apprentissage et la communication de l'histoire – quelle histoire pour quel avenir ?*, organisé par l'Université Laval, Québec (Québec, Canada), 24-26 octobre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2009, « La citoyenneté européenne, une inconnue de la formation en France ? », *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti*, *I Convegno Internazionale Italo-Spagnolo di Didattica delle Scienze Sociali*, université de Bologne (Italie), 31 mars-3 avril
- TUTIAUX-GUILLON, 2009, « Quelle place pour les questions socialement vives et/ou controversées en histoire (-géographie) ? », journée d'étude internationale sur la didactique de l'histoire, université de Genève (Suisse), 18 mai
- TUTIAUX-GUILLON N., 2009, Grand Témoin (introduction, conclusion) au colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, *Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s, Enjeux et impacts*, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (Suisse), 23-24 novembre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2010, « Les questions socialement vives, un défi pour l'histoire et la géographie scolaires ? », *VII Jornades Internacionals de Recerca en Didáctica de les Ciències Socials*, université autonome de Barcelone (Catalogne, Espagne), 25-27 février.
- ACT**
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Histoire-géographie et éducation au développement durable : entre modèle disciplinaire et nouvelles exigences », colloque *le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire : de la réflexion aux pratiques éducatives et de formation*, organisé par l'IUFM du Nord-Pas de Calais, Arras, 12-13 octobre, publication dans le CDRom
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Un empereur peut en cacher un autre : la chapelle palatine d'Aix ou les pièges d'un document patrimonial », in BAQUÈS M.C., edit., *Art-Image-Histoire, le faux et la fiction, actes du colloque 23-24 mars 2004*, Clermont-Ferrand, IUFM d'Auvergne, DRAC, CRDP d'Auvergne, pp.119-124
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Educating for a sustainable development through social sciences in France : contents/practices/aims », *CICE annual conference*, 25-27 mai, Riga, communication publiée dans le CDRom du colloque, par CiCe thematic network project, Institute of Policy Studies in Education, London Metropolitan University.
- COM**
- GREVER M., TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Enseignement de l'histoire, pluralité culturelle et conscience historique : approches théoriques et recherche empirique », *Colloque international des journées d'études des didactiques de la géographie et de l'histoire*, organisées par l'IUFM de Reims, 23-24 octobre, Reims
- TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « Histoire scolaire et éducation au développement durable en France : tensions et redéfinitions », *congrès de la Société internationale pour la Didactique de l'Histoire*, université Aristote, Thessalonique, 20 septembre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « Discipline scolaire et éducation au développement durable en France : tensions et redéfinitions en histoire-géographie dans le secondaire. », *Symposium EDD, regards croisés et perspectives critiques*, organisé par BADER B. et SAUVE L., *10^{es} rencontres internationales du réseau REF*, université de Sherbrooke, Sherbrooke (Québec, Canada), 9-10 octobre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « La recherche didactique sur les apprentissages en histoire : méthodologies pour l'analyse des résultats et pour la mise en évidence des processus », *colloque de la société internationale pour la didactique de l'histoire* —, Akademie für politische Bildung, Tutzing (Allemagne), 8-10 septembre
- TUTIAUX-GUILLON N., 2008, discutante du *symposium sur les questions socialement vives*, organisé par LEGARDEZ A., SIMONNEAUX L., *colloque AECSE équité et efficacité en éducation*, université de Rennes 2, 19-21 novembre
- TUTIAUX-GUILLON N., CONSIDERE S., 2008, « Quand l'éducation au développement durable questionne les disciplines scolaires », *colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation civique — Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté. Quels apports des didactiques ?*, IUFM des Pays de Loire, université de Nantes, 8-9 décembre
- TUTIAUX-GUILLON N., COHEN-AZRIA C., 2009, « Éducation au développement durable : regards des didactiques de l'histoire-géographie et des SVT », *1er colloque de l'ARCD – où va la didactique comparée ?*, université de Genève, 15-16 janvier 2009
- TUTIAUX-GUILLON N., 2009, « La lecture en histoire en France dans l'enseignement secondaire : état des lieux et questions de recherche. », *1st ibero american forum on literacies*, universitat do Minho, Braga (Portugal), 19-22 juillet
- TUTIAUX-GUILLON N., VERGNOLLE MAINAR C., « L'histoire au défi de l'éducation au développement durable », *Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s, Enjeux et impacts*, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (Suisse), 23-24 novembre 2009
- OS**
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Altérité et enseignement de l'histoire : quelques pistes de réflexions et de recherche à partir de la situation française. », in HASSANI IDRISSE M *Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre, l'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Rabat, presses de l'université Mohamed V, pp. 257-274
- TUTIAUX-GUILLON N., 2006, « Le difficile enseignement des » questions vives » en histoire-géographie », in LEGARDEZ A SIMONNEAUX L., coord., *l'école à l'épreuve de l'actualité, enseigner les questions vives*, Issy-les-Moulineaux, ESF, pp. 119-135

TUTIAUX-GUILLON N., 2006, "l'enseignement de l'histoire en France : les pratiques de classe", in ERDMANN E., MAIER R., POPP S. (Hrsg.) *Geschichtsunterricht international, worldwide teaching of history, l'enseignement de l'histoire dans le monde*, Schriftenreihe des Georg-Eckert Institut, Hanover, Verlag Hahnsche Buchhandlung, pp. 301-322

TUTIAUX-GUILLON N., 2007, « French school history confronts multiculturalism », in GREVER M., STUURMAN S., *Beyond the canon, history for the 21st century*, London, Palgrave-Macmillan, pp. 173-187

TUTIAUX-GUILLON N., 2007 ; « changing citizenship, changing educational goals, changing school subjects ? An analysis of history and geography teaching in France », in CAJANI L., ed., *history teaching, identities, citizenship*, Stoke on Trent, Trentham books, pp.35-53

TUTIAUX-GUILLON N., 2008, « Interpréter la stabilité d'une discipline scolaire : l'histoire-géographie dans le secondaire français », dans AUDIGIER F., TUTIAUX-GUILLON N., *compétences et contenus les curriculums en question*, Bruxelles, de Boeck, pp.117-146

TUTIAUX-GUILLON N., 2009, « histoire-géographie et éducation au développement durable, entre modèle disciplinaire et nouvelles exigences », in GRUMIAUX F. et MATAGNE P., *le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire, vol1 éducation et formation*, Paris, L'Harmattan, pp. 151-165

TUTIAUX-GUILLON N., 2009, « conclusion : définir les disciplines, penser les apprentissages », in CARDIN J.F., ETHIER M.A., MEUNIER A., *histoire, musées et éducation à la citoyenneté*, Québec : éditions multimondes, pp. 375-381

OV

TUTIAUX-GUILLON N., 2008, 6 chapitres dans DAMBLANT J., OUDAR M., *préparation au CRPE, épreuves mineure et majeure d'histoire-géographie*, Lille, CRDP du Nord-Pas de Calais

DO

AUDIGIER F., TUTIAUX-GUILLON N., dir., 2008, *compétences et contenus, les curriculums en question*, Bruxelles, De Boeck

TUTIAUX-GUILLON N., 2009, direction du dossier *L'histoire scolaire au risque des sociétés en mutation*, dans *Raisons, Comparaisons, Éducatons, La Revue française d'éducation comparée*, n° 4 janvier 2009, pp.5-119

JACQUET-FRANCILLON F., TUTIAUX-GUILLON N., 2009, direction du dossier « l'éducation et les politiques de la mémoire », *Revue Française de Pédagogie*, n° 165, octobre-novembre-décembre 2008 pages

AP Autres formes de production (brevets, ouvrages, rapports d'expertise,...)

Participation à des projets de recherche internationaux

2004-2006, Participation au projet Socrates *Children's Identity and Citizenship in Europe* (jusque 2005 au titre de l'IUFM de Lyon, depuis 2006 au titre de l'IUFM du Nord Pas de Calais) : groupe de travail sur l'éducation à l'environnement.

2005-2006, participation au projet de *recherche comparative identité et conscience historique des adolescents aux Pays-Bas, en Angleterre et en France*, recherche pour le WRR & le NWO, conduite à l'université Erasmus de Rotterdam sous la direction de K. RIBBENS et M. GREVER, avec la coopération de l'université d'East Anglia, et de l'IUFM de Lille.

ZAID ABDELKARIM

MCF 70^e, didactique de la technologie

Équipe Théodile

ACLI

Zaid Abdelkarim, 2009, « Éléments de cadrage pour interroger la notion de performance en didactique des enseignements technologiques. », *Les cahiers de Théodile*, 10, p. 31-51.

Zaid Abdelkarim, Lenoir Yves, 2006, « Caractérisation des savoirs mobilisés dans une activité académique de conception dans une formation d'ingénieurs en alternance. », *Didaskalia*, 29, Lyon, INRP, pp. 67-85.

ACLN

Zaid Abdelkarim, 2007, « Éditorial. Quelques critères de qualité des recherches sur les pratiques d'enseignement », *Lettre de la chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative* 6, 1, université de Sherbrooke, Canada, pp.1-5.

Zaid Abdelkarim, SAMSON Gislain, 2007, « Quelques questions pour contribuer au débat sur l'éducation technologique au Québec : le cas du projet », *Spectre* (numéro thématique), n° 121, Montréal, Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec, pp.29-33.

Conférences données dans un séminaire

Zaid Abdelkarim, 2009, « Analyse des données vidéo et usage d'une assistance logicielle », UFR des sciences de l'éducation, université de Lille3, Villeneuve d'Ascq (France), 11 avril 2009

Zaid Abdelkarim, 2007, « Traitement des données qualitativement et quantitativement dans une approche qualitative », Faculté d'Éducation, université de Sherbrooke, Québec (Canada), 13 mars 2007

Communications avec actes dans un colloque international ou national (ACT)

Zaid Abdelkarim, huchette, Michael, COUTURIER, Catherine, 2009, « Questionning the relationship between research and innovation in education. Two case studies. », *Actes du XIX International Symposium, Research-Education-Technology*, Bremen, September 24-25, 2009, Hochschule Bremen, pp. 15-22.

Zaid Abdelkarim, PAINDORGE, Martine, huchette, Michael, à paraître, « Quelles approches de la culture technique dans les recherches en didactique des enseignements technologiques », *Actes du Symposium international Ecole(s) et culture(s) ; Quels savoirs ? Quelles pratiques ?*, Villeneuve d'Ascq, 12 au 12 novembre 2009, Université Lille 3, CD-ROM.

COUTURIER, Catherine, Zaid Abdelkarim, NICOLAS, Jean Claude, 2009, « Intensive week of company management simulation », *Actes du XIX International Symposium, Research-Education-Technology*, Bremen, September 24-25, 2009, Hochschule Bremen, pp. 23-27.

BOYER, Catherine, EGGINGER, Johann, Zaid Abdelkarim, COHEN-AZRIA, Cora, 2009, « Place du *Carnet d'expériences et d'observations* dans les situations d'enseignement/apprentissage en sciences au cycle 2 : vers la genèse d'une conscience disciplinaire ? », *Actes des Sixièmes journées scientifiques de l'ARDiST*, Nantes, 14 au 14 octobre 2009, IUFM de Nantes.

Communications orales sans actes dans un colloque international ou national (COM)

Zaid Abdelkarim, Huchette Michaël, 2008, « Recueil et analyse des données vidéo : lecture croisée de deux travaux de thèses en didactique des génies techniques. Deux études de cas. », *Troisième séminaire international — Méthodes de recherche en didactiques : Questionner l'implicite*. Villeneuve d'Ascq, 13 juin.

Zaid Abdelkarim, Huchette, Michaël, 2008, « Questionner les rapports entre recherche et formation. Deux études de cas. Pratiques d'enseignement en sciences et technologies dans le contexte des réformes curriculaires : points de vue des enseignants, des formateurs et des chercheurs ». 15^e Congrès international de l'AMSE-AMCE-WEAR *Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance*, Université Cadi Ayyad,

Zaid Abdelkarim, Adiguzel, Oktay, 2007, « Le projet comme modalité de lien entre des activités de formation en alternance entre deux contextes différents : l'école et le travail ». 75^e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois Rivières, Trois Rivières (Canada), x-y mai

Zaid Abdelkarim, Habboub Elmostafa, Lacourse France, 2007, « Les routines dans la pratique enseignante. Quelques aspects méthodologiques : utilisation des vidéoscopies. », *Journée d'études Zone d'ombre dans la lecture compréhensive de la pratique d'enseignement : le cas des routines. Comment passer de la perspective conceptuelle à la dimension opérationnelle ?*, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Québec (Canada) 28 juin 2007.

Zaid Abdelkarim, Lenoir Yves, Habboub Elmostafa, 2007, « Le concept de situation dans l'étude des pratiques d'enseignement : quelques propriétés et dimensions », contribution au symposium *Le concept de situation dans les pratiques d'enseignement : une approche individuelle ou collective ?*, 10e rencontres internationales du Réseau REF, *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif*, université de Sherbrooke, Québec (Canada), 9 -10 octobre 2007

Zaid Abdelkarim, Lenoir, Yves, 2006, « Une approche didactique pour penser la formation d'ingénieurs en alternance », Communication au 74^e congrès de l'Acfas, Université de McGill, Montréal, Québec (Canada), 15-19 mai

Zaid Abdelkarim, 2006, « Le concept de situation, une entrée pour l'analyse des pratiques. » Exposé au séminaire organisé par le Crie dans le cadre de la recherche CRSH 2004-2007 *Contribution au développement d'un référentiel basé sur la pratique enseignant : à quelles compétences professionnelles les enseignants du primaire recourent et disent recourir dans leur pratique ?*. Séminaire de recherche du CRIE, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Québec (Canada).

Zaid Abdelkarim, 2006, « La formation des ingénieurs : Apports des recherches en sciences humaines et sociales à l'étude des processus de conception industrielle », journée d'étude organisée par le Créas *Comment les approches intégratives (approches par problèmes, par projets, interdisciplinaires) s'opérationnalisent-elles dans les différents programmes de formation à l'université et dans l'enseignement des sciences, technologies et mathématiques au secondaire ?* Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Québec (Canada), 28 février

Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages) et rapports de recherche (OS)

ZAID, Abdelkarim. et Huchette, M. (2009). Recueil et analyse des données vidéo : lecture croisée de deux travaux de thèses en didactique des génies techniques. In Cohen-Azria, C. et Sayac, N. (Eds), *Questionner l'implicite. Les méthodes de recherche en didactiques* (3) (pp. 261-273). Villeneuve d'Ascq, PU du Septentrion.

Lenoir Yves, ZAID Abdelkarim, MaubanT Philippe, Hasni Abdelkarim, Larose François, Lacourse France, 2007, *Guide d'accompagnement de la formation à la recherche. Termes et expressions liés à la recherche scientifique*. Sherbrooke, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 238 p.

BRU Marc, CLANET Joël, MARCEL Jean-François, MAURICE Jean-Jacques, TALBOT Laurent, TRINQUIER Marie-Pierre, HASNI Abdelkrim, LACOURSE France, LEBRUN Johanne, LENOIR Yves, MAUBANT Philippe, HABBOUB Elmostafa, OLIVEIRA Anderson et ZAID Abdelkarim, 2006, *Élaboration d'un instrument de référence pour l'observation des pratiques enseignantes*, Rapport remis au ministère de l'éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche, Direction de l'évaluation et de la prospective (Convention n° 962 2301 W509), 241 p.

LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ANDRÉ REVUZ (LDAR)

ABBOUD- BLANCHARD MAHA

MCF 26^e section didactique de mathématiques

Activités de recherche et responsabilités scientifiques 2007- 2012

2010-2012 Co-responsable d'un projet soumis en réponse à l'appel d'offre du pôle Nord-Est des IUFM : *Effets des pratiques de formation sur les pratiques professionnelles des enseignants*.

2009-2011 Responsable du projet de recherche de l'IUFM du Nord-Pas de Calais : *Études de cas dans la formation des PLC2 de mathématiques*.

2006 – 2009 Responsable scientifique du projet de recherche du Pôle Nord-Est des IUFM : *Les effets des pratiques de formation sur les pratiques professionnelles relevant des TICE des stagiaires IUFM*. susceptibles d'influer sur ces genèses.

Publications

Abboud-Blanchard M., (2009). How mathematics teachers handle lessons in technology environments. In Carl Winslow (Ed.), *Nordic Research on Mathematics Education* (pp. 237- 244). Sense Publishers, Denmark.

Abboud-Blanchard M., Emprin F. (2009). Pour mieux comprendre les pratiques des formateurs et de formations TICE, *Recherche et Formation*, Eds INRP, n° 62, 125-140.

Abboud-Blanchard M., Tutiaux-Guillon N. (2009). Interroger les implicites liées aux choix méthodologiques et épistémologiques : réflexion sur la construction de l'objet de recherche dans les recherches en didactique. In *Questionner l'implicite. Les méthodes de recherche en didactique-3*. Eds Septentrion, Lille.

Abboud-Blanchard M. (2009). Technology and mathematics teaching practices : about inservice and pre-service teachers. In Proceedings of the sixth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education. University of Lyon, France.

Abboud-Blanchard M., (2009). Le développement professionnel relatif à l'utilisation des technologies chez les enseignants en formation initiale, in Actes du 7^e colloque international *Recherche(s) en éducation et en formation*, Université de Rouen.

Abboud-Blanchard M., Lenfant-Corblin A. (2009). What professional development of preservice teachers to the use of ICT ? In Proceedings of the 9th International Conference on Technology in Mathematics Teaching, University of Metz, France.

Abboud-Blanchard M., Emprin F. (2009). Analyser les formations mathématiques aux TICE : une histoire qui continue. In C. Ouvrier-Buffer, M-J. Perrin-Glorian. (Eds) *Approches plurielles en didactique des mathématiques* (pp. 121-129). Université Paris Diderot, France.

Lagrange, J.B., Abboud-Blanchard, M., Loisy, C., Vandebrouck, F. (2009). Rapport final de la recherche *Genèses d'usages professionnels des technologies chez les enseignants*, <http://gupten.free.fr/g-rapres.htm>

Abboud-Blanchard M., Fallot J-P., Lenfant A., Parzys B. (2008). Comment les enseignants en formation initiale utilisent les technologies informatiques dans leurs classes. *Teaching Mathematics and Computer Science Journal*, Eds Debrecen, vol 6.1., 187-208.

Abboud-Blanchard M., Chappet-Paries M. (2008). Etude de l'activité de l'enseignant dans une séance de géométrie dynamique au collège. In F. Vandebrouck (Ed.), *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants* (pp. 261-292). Eds Octarès, Toulouse.

Abboud-Blanchard M., Cazes C., Vandebrouck F. (2008). Des enseignants intégrant des ressources de mathématiques en ligne dans leurs classes. In F. Vandebrouck (Ed.), *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants* (pp. 319-344). Eds Octarès, Toulouse.

Abboud-Blanchard M. (2008). Mathematics teachers in technology environments. In Proceedings of the 5th Nordic Conference on Research in Mathematics Education, Copenhagen, Denmark.

Abboud-Blanchard M., Leborgne P., Lenfant A. (2008). Le mémoire professionnel en IUFM, document "témoin" de la formation et "trace" de genèses de pratiques. In I. Bloch, F. Conne (Eds), *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques*. Eds La Pensée Sauvage.

Abboud-Blanchard M., Chappet-Paries M. , (2008). Dans des environnements TICE quelles pratiques d'enseignants pour quelles activités d'élèves ? Une étude de cas en géométrie dynamique. In Actes du Séminaire National de Didactique des Mathématiques (pp. 101-117). Eds ARDM et IREM de l'université Paris 7.

Abboud-Blanchard M., Legrand G. (2007). Variations des indicateurs dans une recherche longue : objet d'étude ou contraintes à gérer ? In *Questions de temporalité. Les méthodes de recherche en didactique-2* (pp. 31-35). Eds Septentrion, Lille.

Abboud-Blanchard M., Cazes C., Vandebrouck F. (2007). Teachers' activity in exercises based lessons. Some case studies. In Pitta-Pantazi & Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp 1827-1836). Larnaca, Cyprus.

Abboud-Blanchard M., Chappet-Paries M., (2007). Pratiques d'enseignants et activités d'élèves dans un environnement TICE. In Actes du colloque internationale du pôle Nord-Est des IUFM, *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*, IUFM de Besançon.

Artigue M. (dir), Abboud-Blanchard M., Cazes C., Vandebrouck F. (2007). *Suivi de l'expérimentation de la région Ile de France : ressources en ligne pour l'enseignement des mathématiques en classe de seconde*. Rapport final IREM de Paris 7.

Abboud-Blanchard M., Lagrange J-B. (2006). Uses of ICT by pre-service teachers : towards a professional instrumentation ? *The International Journal for Technology in Mathematics Education*, Ed. T. Graham, England, vol 13.4, 183-191.

GALISSON MARIE-PIERRE
MCF 26°

Publications

GALISSON M-P., (2006), « Mathématiques et Multiâge », *Actes du XXXIII^e Colloque de la COPIRELEM*, IREM DE Paris VII.

GALISSON M-P., (2007), « Une formation universitaire des enseignants de l'école primaire : l'évolution de la formation mathématique des futurs maîtres comme analyse du processus de transformation du modèle de formation des Écoles Normales », *Actes du colloque CDIUFM « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? »*, Mai 2007, IUFM Nord-Pas de Calais.

GALISSON M-P., (2008), « Genèse d'une discipline scolaire : l'exemple de l'arithmétique primaire » — *Spirale* 42 (95-108)

GALISSON M-P., (2009), « Le problème d'arithmétique dans la culture primaire » - *Recherche en éducation* n° 6

GALISSON M-P. (2010, à paraître), « Quelques étapes dans l'évolution du rôle du problème dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire », *Actes du Colloque EMF (Dakar avril 2009)*.

LABORATOIRE RECIFES

BARNA JUDITH
MCF didactique de l'anglais

Publications

Barna, J. (2009) « L'accompagnement au croisement d'enjeux pédagogiques, institutionnels et organisationnels », in *Dispositifs médiatisés en langue et évolutions professionnelles pour l'accompagnement — tutorat*. Collection UL3, Université Charles-de-Gaulle — Lille 3. à paraître.

Barna, J. (2009) « L'article de presse à l'épreuve », dans *Les Langues Modernes* 2/2009 p. 21-27.

Barna, J. (2007) *Hommage à Bernard Miège. Rencontre entre Bernard Miège et le SIF*. MSH Paris Nord et GERIICO, Université Charles de Gaulle Lille 3. ANRT Lille. (coordination en collaboration avec E. Fichet et P. Moeglin), 2007. En ligne : http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/28/13/93/PDF/Hommage_Miege.pdf

Interventions dans des colloques/journées d'études

2010 : Les enjeux du plurilinguisme et politique éducative des langues. Colloque international, *Démocratie et justice dans les sociétés en transition*, Université de l'Amitié des Peuples (RUDN), Collège Universitaire Français de Moscou, Moscou 1 et 2 mars 2010.

2009 : Barna J., Task based approach and teacher training in France Intervention lors du *3rd Biennial International Conference on Task-Based Language Teaching* 13-16 September 2009, Lancaster, Royaume Uni. Powerpoint sur : <http://www.lancs.ac.uk/fass/events/tblt2009/index.htm>

2008 : Barna J., L'accompagnement au croisement d'enjeux pédagogiques, institutionnels et organisationnels, *La rationalité de l'organisation vs le dynamisme des acteurs dans un dispositif innovant de formation en langue étrangère*. Journée d'études 24 octobre 2008 ATENA L, Lille 3 : *Pratique du tutorat en ligne*.

2008 : Barna J., *Les pratiques d'enseignement des langues sous l'influence de la « consistance » organisationnelle*, Colloque international, du 2 au 4 octobre 2008, Université de Limoges

2006 : Barna J., *Présentation d'outils multimédias d'autoformation en LVE pour adultes*, Journée d'étude, Les langues vivantes à l'école, IUFM Nord - Pas-de-Calais, 4 octobre 2006, Arras.

2006 : Barna J., *Du multilinguisme au plurilinguisme. L'Europe et la politique des langues en France*, 1 Colloque international, Mutations de l'enseignement supérieur : influences internationales, ULCO, 20 - 22 novembre 2006, Boulogne-sur-Mer.

Interventions dans le Séminaire « Industrialisation de la Formation »

2006 : Skinner et son héritage : une théorie industrielle de l'apprentissage, Séminaire Industrialisation de la Formation, 15 décembre 2006, Paris, MSH Fondation Raspail.

BROCCOLICHI SYLVAIN
Maître de conférences en 19^e section

Principales publications depuis 2006

2010 : *École, les pièges de la concurrence*, six chapitres écrits ou co-écrits dans l'ouvrage collectif coordonné par Sylvain Broccolichi, Choukri Ben Ayed et Danièle Trancart, La Découverte, 300 p., (à paraître en septembre 2010).

2010 : « Différents modes d'évaluation : intérêt et limites », in Apfée, *Accompagnement à la scolarité, à quelles conditions est-il efficace en termes de réussite scolaire ?*, ALEAS, pp. 113-127.

2009 : « L'espace des inégalités scolaires », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 180, décembre 2009, pp. 75-91.

2009 : « Lacunes et mésusages dans l'évaluation des politiques d'éducation prioritaires », in Frandji et al., *Comparaison des politiques d'éducation prioritaires en Europe. Vol. 2 Éléments d'une analyse transversales : forme de ciblage, action évaluation*, 177-191.

2009, « Les inégalités socio spatiales d'accès aux savoirs » (avec Choukri Ben-Ayed), in M. Duru-Bellat & A. Van Zanten (dir), *Sociologie du système éducatif*, PUF, 113-130.

2008 : Note critique de l'ouvrage de Gille Combaz, *Autonomie des établissements et inégalités scolaires*, *Revue française de pédagogie*, 162, janvier-février-mars 2008, pp. 141-142.

2008 : « Quels liens entre réussite scolaire, inégalités sociales et lieu de scolarisation ? » (avec Choukri Ben Ayed), *Ville école intégration diversité*, n° 155, pp. 66-72.

2006 : « Fragmentations territoriales et inégalités scolaires : des relations complexes entre la distribution spatiale, les conditions de scolarisation et la réussite des élèves », *Revue Education et formations*, n° 74, décembre 2006.

CARRA CECILEMaître de conférences HDR en 19^e section

Habilitation à Diriger des Recherches : 2009

« École et violences », HDR, spécialités Sociologie et Sciences de l'éducation, soutenue le 27 novembre 2009, à l'Université de Versailles Saint-Quentin sous la direction de L. Mucchielli. Jury : A. Barrère, S. Beaud, E. Debarbieux, P. Milburn, A. van Zanten.

Ouvrages2009 : *Violences à l'école élémentaire : l'expérience des élèves et des enseignants*, Paris, PUF.2006 : *École et violences*, Paris, La documentation française, coll. Problèmes politiques et sociaux, n° 923, 120 p. (avec D. Faggianelli).**Participation à des ouvrages collectifs**2009 : « Les enquêtes de délinquance autoreportée en France », in Zauberman R., (dir.), *Les enquêtes de délinquance et de déviance autoreportées en Europe. État des savoirs et bilan des usages*, Paris, l'Harmattan, Collection Logiques Sociales, 2009, 101-120.2009 : « Self-reported delinquency surveys in France », in Zauberman R. (ed.), *Self-reported crime and deviance studies in Europe, current state of knowledge and review of use*, Brussels, VUB Press, 101-123.2007 : « Violences en milieu scolaire », in Barreau J.-M. (dir.), *Dictionnaire des inégalités scolaires*, Paris, ESF, 312-315.2007 : Construction des normes et violences scolaires (avec M. Pagoni), in Reuter Y. (dir.), *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris, L'Harmattan, 31-62.**Coordination de numéros de revues**2010 : « Pédagogies alternatives. Quelles définitions, quels enjeux quelles réalités ? », *Spirale*, 45 (avec R. Casanova).2009 : « Violences et déviances à l'école : perspectives européennes », *IJVS*, 9 et 10 (avec M. Esterle).2006 : « Violences en milieu scolaire. Nouvelles problématiques, nouvelles réponses ? », *Spirale*, 37 (avec R. Casanova).**Articles dans les revues nationales ou internationales**

Avec comité de lecture

2010 : « Violences à l'école élémentaire : victimations et déclassements », *Déviance et Société*, 34, 1, 115-131 (avec D. Faggianelli).2009 : « Tendances européennes de la recherche sur les violences et déviances en milieu scolaire », *IJVS*, 10 : *Violences et déviances à l'école : perspectives européennes*, 101-115.2009 : « Violences à l'école et "effet-établissement". Monographie d'une école "Freinet" en éducation prioritaire », *Déviance et Société*, 33, 2, 125-148.2009 : « Pour une approche contextuelle de la violence : le rôle du climat d'école », *IJVS*, 8, 2-23.2008 : « Violences à l'école élémentaire. Une expérience enfantine répandue participant à la définition du rapport aux pairs », *L'Année sociologique*, 58, 2, 319-336.2006 : « Les violences à l'école primaire vues par les élèves : une face peu connue du phénomène », *Spirale*, Revue de recherche en éducation, 37 : *Violences en milieu scolaire : nouvelles problématiques, nouvelles réponses ?*, 49-62 (et al.).

Autres Articles

2007 : « Violences et régulations dans une école Freinet », *Thèmes contemporains : La pédagogie active « Freinet » : nouvelles questions, nouvelles recherches*, 99, numéro spécial consacré à la recherche de l'équipe THEODILE sur l'école Freinet de Mons-en-Baroeul, 56-65 (Grèce).2007 : « Βιαιότητα και κανονιστικές διαδικασίες σε ένα σχολείο Freinet », *Σύγχρονα θέματα*, n°99 : Παιδαγωγική Freinet : έρευνα γύρω από ένα νεωτεριστικό σχολείο στην Γαλλία, 56-65.2007 : « École et violences aujourd'hui », *Les Cahiers d'Etudes du CUEEP*, 60-61, 127-144 (avec D. Faggianelli).**Communications avec actes**

Congrès internationaux ou nationaux

2008 : « Effets d'une pédagogie alternative sur la socialisation des élèves » (avec M. Pagoni), Colloque international : Efficacité et équité en éducation, Rennes, 19-21 novembre 2008.

2008 : « Violences à l'école élémentaire : le rôle du climat », 4^e conférence mondiale : Violences à l'école et politiques publiques, 23-25 juin 2008, Lisbonne.

2008 : « Les enquêtes de délinquance auto-reportée en France », Séminaire CrimPrev « Les enquêtes de délinquance auto-reportée en Europe », Commission Européenne, Paris, 17-18 janvier 2008.

Autres communications

2008 : « Violences scolaires et environnement multimédia », Journée de la Recherche, IUFM du Nord/Pas de Calais, 28 mai 2008 (avec G. Berly).

2007 : « L'expérience de violence des élèves à l'école élémentaire », Journée d'étude et de formation : Violences des jeunes. Violences faites aux jeunes, organisée par la MJC/Maison Pour Tous de Douai, le Collectif des Centres sociaux du Douaisis, le Club de Prévention de Pecquencourt en collaboration avec l'IUFM du Nord/Pas de Calais, l'EES de Lille et l'IRRAV, IUFM du Nord/Pas de Calais, 25 octobre 2007, Douai.

2007 : « Socialisation, normes et violences dans une école Freinet », 48^{ème} congrès international de l'ICEM : Pédagogie Freinet et Education du travail. Une pédagogie de rupture pour construire l'école populaire, 17-20 août 2007, Paris (avec M. Pagoni).

2006 : « Violences à l'école primaire : regards croisés », Journée de la Recherche, IUFM du Nord/Pas de Calais, 23 mai 2006 (avec G. Berly, Ch. Col).

Rapports de recherche**Commission Européenne**

2009 : Synthèse internationale sur les violences et déviances en milieu scolaire dans le cadre de l'action européenne CrimPrev WP2.

2009 : Carra C., 2009, « Réponses à la violence : disparité des pratiques professionnelles et effets différenciés. Le cas des écoles primaires en France », Thème 11 du projet européen : *Strategies for supporting schools and teachers in order to foster social inclusion* (EAC/10/2007), Final Report : 4. France, 196-219.

2008 : Les enquêtes de délinquance auto-reportée en France. Rapport en vue de la réalisation du rapport international, Rapport s'inscrivant dans le cadre de l'action européenne CrimPrev WP7.

En partenariat avec d'autres équipes de recherche

2006 (dir.) : Violences à l'école élémentaire, approche quantitative et comparative, le cas du département du Nord, Rapport de recherche R/RIU/03/005 subventionné par l'IUFM du Nord/Pas de Calais et par le CESDIP-CNRS, 173 p.

2006 : « Univers de violence des enseignants, systèmes de régulation et pratiques professionnelles » in Reuter Y (dir.), Effet d'un mode de travail pédagogique 'Freinet' en REP, Rapport de recherche R/RIU/05/011, subventionné par l'IUFM du Nord/Pas de Calais, Université Charles de Gaulle – Lille 3, pp. 15-35.

CHARRIER BRIGITTEMCF 70^e

Communications

Dans des colloques ou journées à comité scientifique

2010 « Pratiques professionnelles, analyse réflexive et postures », *Congrès AIPU* Rabat Maroc — Mai 2010

2009 « Analyse de réunions d'équipes pédagogiques selon une approche clinique » *Colloque Cliopsy*, Université de Nanterre Paris Ouest La Défense 20 et 21 novembre 2009

2006 « Le rapport au savoir, une approche clinique du travail en équipes pédagogiques », *Colloque Cliopsy*, Paris Sorbonne, les 24 et 25 novembre 2006

« Les interactions verbales dans la co-construction du rapport au savoir d'une équipe pédagogique », *Colloque « Interactions et pensée : perspectives dialogiques »*, Lausanne les 12-13 et 14 octobre 2006

« Penser le rapport au savoir sous l'angle de la formation et de la professionnalisation », *Biennale de l'éducation*, du 11 au 14 avril 2006

2004 « Aspects du rapport au savoir d'enseignants de Lettres réunis en équipe pédagogique », *Congrès AECSE*, le 3 septembre 2004

Dans des colloques, journées ou séminaires sans comité scientifique

2009 « Retour sur un dispositif d'accompagnement au travail en équipe dans une classe CAPS » *Journée de la recherche du secteur*

Clinique du rapport au savoir, CREF, Paris Ouest Nanterre La défense, le 20 juin 2009

2008 « La question du dispositif d'observation du travail en équipe » master FIAP, Université Paris Ouest Nanterre La défense, 14 mai 2008.

2007 « La nature du travail psychique accompli, dans, et par, un groupe d'enseignants à l'occasion de leur travail en équipe pédagogique »,

Journée de la recherche du secteur Savoir et rapport au savoir, CREF, Paris X, le 02 juin 2007

2006 « Résultats de l'analyse clinique de l'enregistrement d'une réunion de travail d'une équipe de professeurs de Lettres », *Journée de la recherche du secteur Savoir et rapport au savoir*, CREF, Paris X, le 10 juin 2006

2003 « Retour sur un entretien écarté », *Journée de la recherche du secteur Savoir et rapport au savoir*, CREF, Paris X, le 11 janvier 2003

Publications

Dans des revues ou recueils à comité scientifique

Charrier B. (2010, à paraître), « Analyse de réunions d'équipes pédagogiques selon une approche clinique. » *Cliopsy* n° 3, revue électronique.

Charrier B. (2006), Le rapport au savoir, une approche clinique du travail en équipes pédagogiques in *Clinique et pédagogie* Connexions, n° 86, pages 21 à 33.

Dans des revues ou recueils sans comité scientifique

Charrier B (2009), « Formes et transformations du rapport au savoir d'enseignants travaillant en équipe pédagogique », ouvrage collectif sous la direction de Patrick Geffard dans la série *Psychoanalyse et éducation* de la collection Savoir et formation chez L'Harmattan.

ESTERLE MARYSE

MCF 19^e

Programmes

Recherche action autour de la lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire et pour un renforcement de l'assiduité des élèves Rectorat de Paris/Fond social européen, octobre 2007-décembre 2009. Responsabilité scientifique

Ouvrages

Les élèves transparents, Les arrêts de scolarité avant 16 ans, 2007, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion.

La bande, le risque et l'accident, Paris, L'Harmattan, 1997.

Articles

« Sur les traces des élèves déscolarisés ou en risque de décrochage, Institution, travail d'équipe et partenariat », *Revue Recherches* n° 50, septembre 2009.

« Choix d'un métier et rêves adolescents : l'exemple des lycées professionnels », revue *Ville École Intégration Diversité*, n° 154, septembre 2008, p. 121-127.

« Absentéisme et déscolarisation : quand la marge interroge le centre, *Enseignants et élèves au cœur de l'enseignement pour tous* », in revue *Les Temps Modernes*, Paris, mars-juin 2006, n° 637-638-639 pp. 258-286.

« Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes », in revue *Déviance et Société*, Lille, mars 2006, Vol 30, n° 1, pp. 41-65.

FIRODE ALAIN

MCF 17^e

2009 : « La notion de problème chez K. Popper et ses implications pédagogiques », *Recherches en éducation*, n° 6, janvier 2009, p. 33-41.

2008 : « Euler critique de Wolff : science newtonienne et métaphysique wolffienne sont-elles compatibles ? », *Lumières*, n° 12, deuxième semestre 2008, p. 137-148.

2008 : « Le cartésianisme dans le cours de philosophie au début du XVIII^e siècle », *Histoire de l'éducation*, n° 120, p. 55-79.

2006 : « Les catégories de la mécanique dans l'Encyclopédie », *Recherches sur Diderot et sur l'Encyclopédie*, n° 40/41, p. 179-192.

Participation à des groupes de recherches : membre du « Groupe d'Alembert » (GDR-CNRS 2838). Co-responsable de l'édition critique du *Traité de dynamique* (vol. I, 2 des *Œuvres complètes* de d'Alembert en cours de publication chez CNRS éditions. Fin des travaux prévue en 2012).

GOUBET JEAN FRANCOIS

MCF HDR philosophie de l'éducation

2007

Articles « Conscience », « conscience de soi » et « Grund, Grundlage, Grundsatz », *Dictionnaire du monde germanique* chez Bayard, E. Déculot, M. Espagne et J. Le Rider (dir.), pp. 219-220 et 430-431.

Articles « Aufklärung », « Connaissance », « Gnoséologie », « Heuristique », « Hypothèse », « Indifférence », « Logique », « Marxisme », « Matérialisme », « Pensée », « Pessimisme », « Jean Piaget », « Postulat », « Psychologie », « Savoir », « Arthur Schopenhauer », « Science », « Sociologie », « Tautologie », « Tendance », *Dictionnaire de philosophie* chez Ellipses, J.-P. Zarader (dir.), pp. 58-59, 121-122, 242, 257, 268-269, 287, 344-345, 359-360, 360, 435, 439, 446-447, 460, 477, 523-524, 527-528, 528, 541-542, 572 et 577.

« Le primat du pratique chez Paul Natorp », *Néokantisme et sciences morales, Revue germanique internationale*, n° 6, M. Bienenstock (dir.), pp. 195-205.

- « L'usage de la raison selon Wolff : entre logique, psychologie et anthropologie », *Christian Wolff tra psicologia empirica e psicologia razionale*, Atti del seminario internazionale di studi, Verona 13-14 maggio 2005., F. L. Marcolungo (dir.), Hildesheim, Zurich, New York, Olms, pp. 35-44.
- « Das Verhältnis zwischen mathematischer Methode und Logik », *Christian Wolff und die europäische Aufklärung. Akten des 1. internationalen Christian-Wolff-Kongresses*, Halle (Saale), 4.-8. April 2004, Teil 2, J. Stolzenberg et O.-P. Rudolph (dir.), Hildesheim, Zurich, New York, Olms, pp. 141-152.
- 2008**
- « Sur la genèse du jugement réfléchissant dans la Critique de la faculté de juger », *L'année 1790. Kant, Critique de la faculté de juger, beauté, vie, liberté*, Ch. Bouton, F. Brugère et C. Lavaud (dir.), Paris, Vrin, pp. 139-149.
- « Wolff et la technologie », *Christian Wolff et la pensée encyclopédique européenne. Autour du Discours préliminaire sur la philosophie en général*, J.-F. Goubet, F. Fabbianelli, O.-P. Rudolph (dir.), Lumières n° 12, pp. 149-158
- 2009**
- « Le problème pédagogique comme expression et travail », *Recherches en éducation* n° 6, H. Vincent (dir.), Nantes, <http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Revue-no6.pdf>, pp. 42-48.
- « La phénoménologie fichtéenne dans la Doctrine de la Science 1804/II. Sur l'histoire du concept », *L'être et le phénomène. La Doctrine de la Science de 1804 (deuxième version) de J.G. Fichte*, J.-Ch. Goddard et A. Schnell (dir.), Paris, Vrin, pp. 463-475.
- « Über die akademische Freiheit. Analyse eines sittlich, rechtlich und philosophisch grundlegenden Begriffs in Bezug auf Fichtes Antrittsrede zum Rektorenamt im Jahre 1811 », *Grundbegriffe in Fichtes Spätwerk*, Fichte-Studien 32, G. Zöller, H. G. v. Manz (dir.), pp. 13-23.
- « Mündliche und schriftliche gelehrte Kommunikation in Fichtes Erlanger Vorlesungen 1805, Fichte in Erlangen 1805 », *Fichte-Studien* 34, M. Gerten (dir.), pp. 417-430.
- « La première réception wolffienne de la Théodicée leibnizienne », *L'idée de théodicée de Leibniz à Kant : héritages, transformations, critiques*, *Studia Leibnitiana* (Sonderheft), P. Rateau (dir.), pp. 101-110.
- « Le travail d'Aufklärer de Reinhold auprès de ses étudiants d'Iéna », *Karl Leonhard Reinhold and the Enlightenment*, G. di Giovanni (dir.), Vienne, Springer, ch. 3, pp. 29-41.
- 2010**
- « Pédagogie et andragogie. Quand l'éducation de l'enfance s'arrête-t-elle », *Repenser l'enfance*, A.-M. Drouin-Hans (dir.), actes du colloque de la Sophied 2009, https://www.omnispace.fr/sophied/module_fichier/index.php?id_dossier=2, pp. 1-7

HAIMO GROENEN

MCF 74°

Atelier Sherpas, Université d'Artois, ER3S (EA 4110)

Je participe actuellement à une recherche développée par le laboratoire RECIFES (Université d'Artois) sur la violence à l'école primaire. Dans ce cadre, une demande de rattachement à ce laboratoire en tant que membre associé sera adressée à son directeur d'ici fin mai 2010.

Articles ACL

GROENEN Haimo & TERRET Thierry, « L'influence de la France dans l'implantation du judo en Belgique entre 1945 et 1953 », *Stadion*, 34, 2, pp. 123-236, 2008.

GROENEN Haimo, NECKER Sophie, MARSAC Antoine & JELEN Nathalie, « L'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive face à la recherche d'efficacité et d'efficience dans l'académie de Lille depuis 1981 », article soumis à *Terrains et travaux*, en cours d'expertise.

Contributions à des productions et ouvrages collectifs

GROENEN Haimo, « Une histoire culturelle et comparée des méthodes d'entraînement de judo en France et en Belgique : intérêts et limites ». In M. LÄMMER, E. MERTIN, T. TERRET (Eds.), *New Aspects of Sport History*, St Augustin, Academia Verlag, pp. 197-206, 2007.

LIOTARD Philippe & GROENEN Haimo, « Les hommes forts : luttes, poids et haltères », in T. TERRET (Dir.), *Les paris des jeux de 1924*, Atlantica, Musée National du Sport, Vol. 2 : *Les paris sportifs*, pp. 265-292, 2008.

GROENEN Haimo, « Approche historique des conditions d'entrée sur le marché du travail de l'enseignement du judo fédéral en France depuis l'entre-deux-guerres ». In SOBRY Claude (Dir.), *Sport et travail*, Paris, L'Harmattan, publication prévue 2010.

GROENEN Haimo, « Arts martiaux », In M. ATTALI & J. SAINT-MARTIN (Dir.), *Dictionnaire culturel du sport*, Paris, Armand Colin, 2010 (sous presse).

GROENEN Haimo, « Approche comparée de la transposition didactique du judo dans l'enseignement de l'EPS dans le second degré français ». In LEUTENEGGER F., SCHUBAUER-LEONI M.-L., LIGOZAT F., LAMBIEL N., FORGET A., AUDIGIER F., FLUCKIGER A., RICKENMAN R., THÉVENAZ-CHRISTEN T., *Où va la didactique comparée ? Didactiques disciplinaires et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage*, Actes du 1^{er} colloque international de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique, publication sous forme de DVD, Université de Genève, 2010.

GROENEN Haimo, « La promotion d'un judo éducatif pour la jeunesse par la FFJDA entre 1968 et 1990 : le poids des méthodes fédérales ». In LOUDCHER Jean-François & RENAUD Jean-Nicolas (Coord.), *Education, sports et combat et arts martiaux*, Presses Universitaires de Franche Comté, sous presse, parution prévue en 2010-2011.

GROENEN Haimo, NECKER Sophie & KAPUSTA Philippe, « Epreuve orale EPS du concours CRPE ». In LOISON Marc (Coord.), *Tome VII : Agir en fonctionnaire et EPS*, Collection Concours et enseignement, Vuibert Magnard, publication prévue en novembre 2010.

Communications scientifiques

GROENEN, H., « Approche historique des conditions d'entrée sur le marché du travail en tant que professeur de judo en France ». Communication réalisée lors du Colloque International avec actes *Sport and Work*, ER3S, Université de Lille 2, 10-12 décembre 2007.

GROENEN, H., « Histoire des usages éducatifs du judo en France depuis l'entre-deux-guerres : approche comparée des milieux fédéraux et scolaires ». Communication présentée lors du colloque international *Les usages sociaux des pratiques de combat*, organisée par Sports, Organisations, Identités, Université Paul Sabatier Toulouse III, 23-24 juin 2008.

GROENEN, H., « Approche comparée de la transposition didactique du judo dans l'enseignement de l'EPS dans le second degré français ». Communication réalisée au 1^{er} colloque international avec actes de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique *Où va la didactique comparée ? Didactiques disciplinaires et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage*, Université de Genève, 15-16 janvier 2009.

GROENEN, H., « Approche historique de l'acculturation du judo à l'école en France depuis les années 1950 : le poids des représentations de la technique ». Communication lors du colloque international IV^e biennale de l'AFRAPS, *Le corps en mouvement* 2, IUFM de Montpellier, 3-6 juin 2009.

GROENEN, H., « Les méthodes fédérales d'enseignement du judo en France de 1968 à 1990 : des outils pour l'éducation de la jeunesse ». Communication à la journée d'étude : *Les activités physiques de combat sont-elles éducatives ?*, organisée par LOUDCHER Jean-François, UFR Staps de Besançon, Université de Franche Comté, 26 juin 2009.

GROENEN Haimo, « La formation professionnelle continue des enseignants d'EPS dans l'académie de Lille de 1982 à nos jours : un dispositif au service des réformes disciplinaires ? », proposition de communication en cours d'expertise pour le colloque international : *Réformer les disciplines scolaires, XIXe-XXe siècles*, Université de Caen, 29-30 septembre 2010.

GROENEN Haimo & NECKER Sophie, « La didactique professionnelle de la formation continue des enseignants d'EPS du second degré de l'Académie de Lille : approche comparée des contenus de formation et d'enseignement dans les APSA danse et judo », proposition de communication en cours d'expertise pour le colloque international *Les contenus disciplinaires*. Deuxième colloque international de l'ARCD, Théodille-CIREL, Université de Lille 3, Villeneuve-d'Ascq, 20-22 janvier 2011.

LOISON MARC

MCF 22° (histoire contemporaine) didactique de l'histoire

Laboratoire : Centre de Recherche et d'Études Histoire et Sociétés (CREHS) de l'université d'Artois, E.A. 4027 ; Chercheur associé à l'équipe RECIFES, E.A. 4520 ainsi qu'au CIREL Lille 1 et 3.

Ouvrages

- Marc Loison, *L'école primaire française. De l'Ancien Régime à l'éducation prioritaire*, Paris, Vuibert, 2007, 362 p.
- Marc Loison (dir.), *Enseigner l'histoire au cycle 3, Vol.1 : Passer du domaine d'activités au champ disciplinaire au CE2 et dans des classes à cours multiples- Vol. 2 : Au CM1, caractériser les périodes historiques de la Préhistoire au Moyen Âge- Vol.3 : Au CM2, caractériser les périodes historiques des Temps Modernes au monde actuel*, Lille, Scéren et CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2004.
- Marc Loison (dir.), *Je prépare ma classe de CE2*, Paris, Vuibert, 2009, 252 p.
- Marc Loison (dir.), *Je prépare ma classe de CP*, Paris, Vuibert, 2008, 302 p.
- Marc Loison (dir.), *Je prépare ma classe de CE1*, Paris, Vuibert, 2008, 302 p.
- Marc Loison (dir.), *Je prépare ma classe de toute petite section et de petite section*, Paris, Vuibert, 2008, 277 p.
- Marc Loison (dir.), *Je prépare ma classe de moyenne section*, Paris, Vuibert, 2008, 304 p.
- Marc Loison (dir.), *Je prépare ma classe de grande section*, Paris, Vuibert, 2008, 283 p.
- Marc Loison (dir.), *Les obstacles à l'enseignement de l'histoire et à la structuration du temps à l'école primaire*, Rapport de recherche, IUFM Nord-Pas-de-Calais, 2006.
- Marc Loison et alii, *Professeur des écoles, tout le cours*, Paris, Vuibert, 2009, 431 p.
- Marc Loison, Gaëlle Martion-Saussay, *Professeur des écoles, 12 sujets corrigés d'histoire-géographie*, Paris, Vuibert, 2009, 158 p.
- Marc Loison et alii, *Professeur des écoles, annales et corrigés*, Paris, Vuibert, 2009, 288 p.
- Marc Loison et alii, *Professeur des écoles, annales et corrigés*, Paris, Vuibert, 2008, 432 p.
- Martine Boilly, Marc Loison, Gaëlle Marion-Saussay, *Professeur des écoles, 12 sujets corrigés d'histoire et géographie*, Paris Vuibert, 2008, 156 p.
- Martine Boilly, Fanny Brioude, Brigitte Faure-Vialle, Éric Greff, Marc Loison, Didier Malafosse, André Mul, *Professeur des écoles, tout le cours*, Paris, Vuibert, 2008, 432 p.
- Marc Loison (coord.), Martine Boilly, *Histoire-géographie. Composante majeure*, Paris, Vuibert, 2007, 390 p.
- Martine Boilly, Marc Loison, Gaëlle Marion-Saussay, *Professeur des écoles, 12 sujets corrigés d'histoire et géographie*, Paris Vuibert, 2007, 124 p.
- Marc Loison et alii, *Annales et corrigés*, Paris, Vuibert, 2007, 414 p.
- Marc Loison (coord.), Martine Boilly, *Histoire-géographie. Composante mineure*, Paris, Vuibert, 2007, 248 p.
- Marc Loison (coord.), Martine Boilly, *Histoire-géographie. Composante majeure*, Paris, Vuibert, 2006, 416 p.
- Marc Loison (coord.), Martine Boilly, *Histoire-géographie. Composante mineure*, Paris, Vuibert, 2006, 248 p.
- Martine Boilly, Marc Loison, Gaëlle Marion-Saussay, *Professeur des écoles, 12 sujets corrigés d'histoire et géographie*, Paris Vuibert, 2006, 120 p.
- Marc Loison (coord.), Martine Boilly, *Concours externe de professeur des écoles. Épreuve d'histoire géographie (composantes majeure et mineure)*, Paris, Vuibert, 2006, 416 p.
- Marc Loison et alii, *Annales et corrigés, Concours externe*, Paris, Vuibert, 2006, 448 p.
- #### **Articles**
- Marc Loison, « Le développement de l'enseignement primaire dans le Nord et le Pas-de-Calais (1808-1914). L'inscription de la France septentrionale dans l'effort scolaire du XIX^e siècle », in J.-F. Condette (éd.), *Deux cents ans de progrès éducatifs dans la France septentrionale (1808-2008). Bicentenaire de l'académie de Douai-Lille*, Lille, juin 2008, p. 31-60.
- Marc Loison, « Révolution industrielle et alphabétisation, la singularité du canton de Vimy », *Gauhéria*, 61, 2006, p. 37-46.
- Marc Loison, « Enseignants publics et méthodes pédagogiques en Artois rural au XIX^e siècle, entre transformations, permanences et résistances », *Histoire et archéologie du Pas-de-Calais*, XXIII, 2005, p. 97- 118.
- Marc Loison, « Obstáculos epistemológicos, didácticos y pedagógicos para una ense_anza articulada de patrimonio _ historia », *Iber*, Octubre. Noviembre. Diciembre 2008, 58, Graó, Barcelona, p. 77-88.
- Dominique Desvignes, Marc Loison, « La culture historique en questions. Les programmes de l'école primaire de 2008 », *Cahiers pédagogiques*, Décembre 2008, 468, p. 5-6.
- Marc Loison, « Obstáculos epistemológicos, didácticos y pedagógicos para una enseñanza articulada de patrimonio _ historia I » (Identification des obstacles épistémologiques, didactiques et pédagogiques rencontrés par les élèves et les enseignants français confrontés à l'articulation histoire et patrimoine), *Iber*, Julio, Agosto, Septiembre 2008, 57, Graó, Barcelona, p. 84-97.
- Marc Loison, « Alumnos y profesores franceses. Ante la articulación historia-patrimonio » (Jeunes élèves et enseignants français confrontés à l'articulation histoire et patrimoine), *Aula*, Marzo 2008, 170, Graó, Barcelona, p. 20-25.
- Marc Loison, « La place des expériences de terrain dans l'identification des obstacles à la structuration du temps et à l'enseignement de l'histoire à l'école primaire », *Actes du colloque international des didactiques de la géographie et de l'histoire*, Valenciennes, novembre 2007, 12 p.
- Marc Loison, « Les apprentissages à l'école maternelle, entre structuration du temps vécu et évocation du passé », *Spirale*, 36, 2005, p. 109-121.

PERRAULT BRUNO

MCF stagiaire en sciences de l'éducation

Communications publiées dans des colloques internationaux à CL

Perrault, B., Dubus, A., Brassart, DG. (2010). Le sentiment d'efficacité personnelle comme indicateur de l'efficacité d'une formation : intérêts, limites et perspectives. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Genève 13, 14, 15 et 16 septembre 2010.

Perrault, B., Dubus, A., Brassart, DG. (2009). Effets de la formation initiale des enseignants sur le développement de leur sentiment d'efficacité personnelle. Acte du 21^e colloque de l'Admée Europe. *Evaluation et développement professionnel*. Louvain 21, 22 et 23 janvier 2009.

Perrault, B., Dubus, A., Brassart, DG. (2008). Evaluation de l'efficacité de la formation des enseignants en France : une enquête auprès des stagiaires de l'IUFM Nord-Pas de Calais. Acte du 20^e colloque de l'Admée Europe. *Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes : évaluations en tension*. Genève 9,10 et 11 janvier 2008.

Perrault, B. (2006). Regards croisés sur l'accompagnement à l'IUFM Nord-Pas de Calais. Acte du 7^e colloque européen sur

l'autoformation. *Faciliter les apprentissages autonomes*. Toulouse, 18,19 et 20 mai 2006.

Perrault, B. (2004). L'accompagnement dans la formation des enseignants à l'IUFM Nord Pas-de-Calais. 7^e Biennale de l'Education et de la Formation. *Apprendre soi-même, connaître le monde*. Lyon. 14, 15,16 et 17 avril 2004.

Publications

Perrault, B. (2010). *L'accompagnement dans la formation des enseignants*. Thèse publiée aux éditions universitaires européennes.

Perrault, B., Dubus, A., Brassart, DG. (2009). *Evaluation du sentiment d'efficacité professionnelle de professeurs novices par la méthode des saynètes évaluées*. Spirale-E — Revue de Recherches en Éducation – Supplément électronique au n° 43 (1-22). <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article860>

SAADA JULIE

MCF 17^e

OS Ouvrages scientifiques

J. Saada, *Guerre juste, guerre injuste. Théories, histoire et critiques*, avec C. Nadeau, Paris, PUF, 2009.

J. Saada (dir.), *Hobbes, Spinoza ou les politiques de la parole. Critique de la sécularisation et usages de l'Histoire sainte à l'âge classique*, ENS Éditions, 2009.

J. Saada, *Contractualisme et consentement. Hobbes et le sujet de droit*, Éditions du CNRS, 2010.

J. Saada (co-dir.), *Le souci du droit. Où en est la théorie critique ?*, Paris, Sens et Tonka, 2010.

Chapitres dans des ouvrages collectifs

« Théorie critique et déconstruction. Derrida critique du droit », in H. Bentouhami, N. Grangé, A. Kupiec, J. Saada (dir.), *Le souci du Droit. Où en est la théorie critique ?*, in J. Saada (co-dir.), *Le souci du droit. Où en est la théorie critique ?*, Paris, Sens et Tonka, 2010.

« La construction de la loi naturelle chez Hobbes », in *Hobbes, Spinoza ou les politiques de la parole. Critique de la sécularisation et usages de l'Histoire sainte à l'âge classique*, P. Drieux et J. Saada (dir.), Lyon, ENS Éditions, 2009.

« Les usages de la sécularisation », introduction du collectif *Hobbes, Spinoza ou les politiques de la parole. Critique de la sécularisation et usages de l'Histoire sainte à l'âge classique*, (dir. J. Saada), ENS Éditions, 2009.

« Le monstre, le loup et le bourgeois. Les usages de l'animalité humaine selon Hobbes dans la théorie politique contemporaine (Foucault, Arendt, Agamben) », in J.-L. Guichet (dir.), *Les usages politiques de l'animalité*, Paris, L'Harmattan, 2008.

« Consentement populaire et fondement de la souveraineté chez Thomas Hobbes », in L. Brondino, J. Dotti, P. Vermeren (dir.), *Philosophie politique et état de la démocratie*, Paris, L'Harmattan, 2007.

à paraître, sous presse

« Jean-Jacques Rousseau et la sécularisation de la guerre », in G. Waterlot (dir.), *La théologie politique de Jean-Jacques Rousseau*, Presses universitaires de Rennes, sous presse.

« Légitimation et délégitimation des guerres de religion dans le droit des gens (XVI^e-XVII^e siècles) », in F. Gabriel (éd.), *La période des guerres de religion : historiographie, histoire des idées politiques*, Lyon, ENS Éditions, à paraître en 2010.

ACLN Articles dans des revues à comité de lecture

« El lobo, el monstruo y el burgués. Tres interpretaciones de la animalidad humana según Hobbes (Arendt, Foucault, Agamben) », *Deus mortal. Cuaderno de Filosofía Política* (Buenos Aires), n° 7, 2009.

« Pacifisme ou guerre totale ? Une histoire politique du droit international : les lectures de Vitoria au XX^e siècle », *Astéris*, n° 6, 2009.

« Éthique sceptique, éthique hobbesienne », in A. McKenna et P.-F. Moreau (dir.), *Les libertins et l'éthique*, coll. « Philosophie et Libertinage à l'Age classique », Presses de l'Université de Saint-Étienne, 2009.

« La justice dans la mondialisation. À propos de l'ouvrage de S. Chauvier, *Justice et droits à l'échelle mondiale* », *Spirale* (Montréal), décembre 2007.

« La justice transitionnelle, entre politique de la mémoire et châtement. Sur l'ouvrage de Pierre Hazan, *Juger la guerre, juger l'histoire. Du bon usage des commissions Vérité et de la justice internationale* », *Spirale*, décembre 2007.

Recension de l'ouvrage de J.-P. Schreiber, *Théologies de la guerre*, Bruxelles, éd. de l'Université de Bruxelles, 2007. *Revue de l'Histoire des Religions*, décembre 2007.

« L'analyse des passions dans la dissolution du corps politique : Spinoza et Hobbes », *Astéris*, n° 3, septembre 2005.

à paraître :

« Les 'combattants illégaux', des ennemis du genre humain ? Contre-terrorisme en démocratie et malléabilité du droit », *Aspects. Revue d'étude francophone sur l'Etat de droit et la démocratie*, n° 4, « Les acteurs non étatiques dans les conflits armés », contribution acceptée, à paraître en 2010.

ACT : Communications avec actes dans un congrès international ou national

« Sortie de conflit, justice pénale et justice réparatrice », colloque « Guerre, paix et justice entre les nations. Pour une éthique des monstres froids au XXI^e siècle », organisé par J.-B. Jeangène Vilmer, École normale supérieure, Paris, décembre 2009 (actes à venir).

« Le châtement ou le pardon. Justice et paix dans les sorties de conflit », journée d'étude « La guerre juste : une approche comparée Europe/États-Unis/Towards a Transatlantic Dialogue : Exploring Political Philosophy and the Just War Rift », organisée par l'Université Irvine et le Centre de recherches politiques Raymond Aron, Paris, EHESS, mars 2009.

« Théorie critique et déconstruction. Derrida critique du droit ». Colloque international « Le souci du Droit. Où en est la théorie critique ? » organisé par H. Bentouhami, N. Grangé, A. Kupiec, J. Saada, Université Paris 7 Denis-Diderot, octobre 2008.

« Le loup, le monstre et le bourgeois. Trois lectures de l'animalité humaine selon Hobbes (Arendt, Foucault, Agamben) », colloque « Les usages politiques de l'animalité » organisé par J.-L. Guichet, Collège International de Philosophie, Paris, mars 2007.

« Légitimation et délégitimation des guerres de religion. XVI^e-XVII^e siècles ». Colloque « La période des guerres de religion : historiographie, méthodologie, histoire des idées politiques » organisé par I. Bouvignies, F. Gabriel et M. Penzi, Paris, École Pratique des Hautes Études, novembre 2006.

« Jean-Jacques Rousseau et la sécularisation de la guerre ». « Journée Jean-Jacques Rousseau » organisée par P. F. Moreau et P. Vermeren, Université Paris 8-Saint Denis, mars 2005.

COM communications orales sans actes

« Ambivalences et colonialisme chez les internationalistes à l'aube du 20^e siècle », table ronde autour de l'ouvrage de N. Berman *Passions et ambivalences. Le colonialisme, le nationalisme et le droit International* (Paris, Pedone 2008) organisée par E. Jouannet et M. Xifaras, Sciences-Po Paris, mars 2010.

« Guerre et justice », avec C. Nadeau, Centre culturel français de Prague, mars 2010.

« Enseigner le passé violent. Le cas du colonialisme en France », colloque international « Justice et démocratie dans les sociétés en transition », organisé par J. Saada, avec A. Le Huérou, P. Grechko et G. Garreta, Moscou, mars 2010.

« Sortie de conflit, justice pénale et justice réparatrice », journée d'étude « Guerre, paix et justice entre les nations. Pour une éthique des monstres froids au XXI^e siècle », organisée par J. B. Jeangène-Vilmer et R. Chung (Université de Montréal), ENS ULM, décembre 2009.

« Les usages du rousseauisme, entre naturalisme et pensée de l'obstacle », journée organisée par RECIFES, Université d'Artois, décembre 2009.

« La justice et la guerre », avec B. Bachofen et O. Jouanjean, Faculté de droit, Strasbourg, mai 2009.

<p>« Les doctrines de la guerre juste et les normes du droit international des conflits armés », Université libre de Bruxelles, Centre Perelman de philosophie du droit, Belgique, avril 2009.</p> <p>« Du droit de la guerre au droit des conflits armés : les évolutions normatives de la guerre ». Groupe de Recherche sur l'Histoire et la Philosophie du Droit international/Nosophi, Paris, avril 2007.</p> <p>Direction de l'atelier « Justice et démocratie » à l'Université d'été « L'Europe à venir : sécularisation, justice, démocratie », Université de Nice/Université Lille 3 et Université Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, Roumanie, septembre 2006.</p> <p>Responsabilité ou déresponsabilité morale : les usages du concept d'ennemi et leurs effets dans le droit international », colloque international « Guerre et responsabilité morale/<i>War and moral responsibility</i> » organisé par C. Nadeau, Université de Montréal, Canada, septembre 2005.</p> <p>« Logique de la souveraineté et scène internationale. L'impossible capture de l'humanité », colloque international « Enjeux de l'État de droit dans les pays de l'Europe centrale et orientale » organisé par C. Mihali avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (réseau « L'état de droit saisi par la philosophie »), Université Babes Bolyai, Cluj-Napoca, Roumanie, juin 2005.</p> <p>« La loi au crible du scepticisme. L'ordre normatif chez Hobbes et Pascal ». Journée d'étude sur Hobbes et Pascal organisée par P. Guénancia et P.-F. Moreau, Université de Bourgogne, mai 2006.</p> <p>« Juridicisation de la guerre et définition de l'ennemi chez Vitoria ». Journée d'étude « Les soubresauts contemporains du <i>jus ad bellum</i> : doctrine de guerre juste et interventions armées » organisée par le Clesid, Université Lyon 3-Jean Moulin, faculté de droit, 2005, mai 2005.</p> <p>« L'homogénéisation de l'espace juridique et la constitution du droit des gens moderne (de Vitoria à Grotius) ». Séminaire de J.-C. Zancarini et M. Senellart : « Penser la guerre. L'ami, l'ennemi », ENS LSH, Lyon, mai 2005.</p> <p>Séminaires de recherche comme directeur de programme au Collège international de philosophie</p> <p>« Justice pénale et justice réparatrice. Perspectives en droit interne et international », avec R. Nollez-Goldbach, 2009-2010.</p> <p>« La guerre en question », 2008-2009.</p> <p>Ces séminaires ont eu lieu en collaboration avec NOSOPHI (Université Paris1 Panthéon-Sorbonne), TRIANGLE (ENS LSH) et le CSPRP (Université Paris 7).</p> <p>Organisation de colloques et de journées d'étude</p> <p>Organisation de la journée d'étude autour de M. Osiel « Juger les crimes de masse », avec R. Nollez-Goldbach, Université Paris 7, avril 2010.</p> <p>Organisation de la journée d'étude autour de J. Butler (« D'Eichmann à Goldstone. Repenser le jugement et l'obligation »), avec R. Nollez-Goldbach, Université Paris 7, avril 2010.</p> <p>Organisation du colloque international « Justice et démocratie dans les sociétés en transition », avec G. Garreta, P. Grechko et A. Le Huérou, Université de l'Amitié des peuples/Collège universitaire français de Moscou, avec le soutien du LLCP (Université Paris 8 saint-Denis), le CSPRP (Université Paris 7 Denis Diderot), la Maison des sciences de l'homme de Paris, l'équipe RECIFES (Université d'Artois), Moscou, Russie, mars 2010.</p> <p>Organisation du colloque international « Le souci du droit. Où en est la théorie critique ? », avec H. Bentouhami, N. Grangé et A. Kupiec, Université Paris 7, 2008.</p> <p>- Organisation du colloque international « Spinoza et Hobbes : libres penseurs ? », avec P. Drieux, Lyon, ENS LSH, 2005.</p> <p>Valorisation de la recherche</p> <p>« Hugo Grotius, le droit international et le droit humanitaire », avec C. Nadeau, <i>Média et humanitaire</i>, 2009.</p> <p>« Guerre juste, guerre injuste. Pour une évaluation morale des conflits militaires », avec C. Nadeau, <i>Diplomatie magazine</i>, juin 2009.</p> <p>« Hobbes », avec Jean Terrel, <i>Les vendredis de la philosophie</i>, France-Culture, 2005.</p>
--

<p>THOREL-HALLEZ SABINE MCF 70^e section</p> <p>Publications</p> <p>A paraître. (juin 2010). « Enseignement de la danse contemporaine au collège : genre et coéducation. » <i>Carrefours de l'éducation</i> (avec B. David).</p> <p>2009. « Curriculum prescrit et contenus enseignés : le cas de l'enseignement de la danse contemporaine au collège. » <i>Spirale</i>, 43, 93-104.</p> <p>2009. « Impact de l'univers de danse pris en référence par l'enseignant-e d'EPS sur la coéducation des élèves en danse contemporaine. » <i>ejrieps</i>, 17, 37-54.</p> <p>2005. La mixité en éducation physique et sportive : pluralité des approches, <i>ejrieps</i>, 8, 103-121 (avec B. David).</p> <p>Chapitre d'ouvrage</p> <p>2005. « Enseignement de la danse au collège et coéducation. » In G. Carlier, D. Bouthier & G. Bui-Xan (coord.), <i>Intervenir en éducation physique et en sport</i> (pp.327-332). Louvain : PUF (avec B. David).</p> <p>Actes de colloques avec comité de lecture</p> <p>2009. « La danse contemporaine à l'école : techniques de danse et techniques de transmission des contenus. » In J.-L. Martinand, & E. Triquet, (Éds.), <i>Actes des journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques techniques et industrielles, Arts, Sciences et Technicités</i> [Cédérom]. Paris : ACECSI. Du 26 au 28 mai.</p> <p>2009. « Les univers de danse de l'enseignant-e d'éducation physique : impact sur les formes de communication et les interactions avec les élèves. École(s) et culture (s) : Quels savoirs, quelles pratiques ? » Cirel, Lille 3 du 12 au 13 novembre.</p> <p>2008. « Impact du genre de l'enseignant-e sur les contenus d'enseignement et la réussite des élèves en danse contemporaine au collège. » In J.-L. Martinand, & E. Triquet, (Éds.), <i>Actes des journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques techniques et industrielles, Différences et inéquités : enjeux culturels et scolaires pour les sciences et les techniques</i> [Cédérom]. Paris : ACECSI. Communication plénière. Du 5 au 7 mai.</p> <p>2008. « Poids du genre des enseignant-e-s sur la coéducation des élèves. » <i>Actes du colloque international Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats ?</i> [Cédérom]. Bordeaux du 18 au 20 septembre (avec B. David).</p> <p>2007 « Vers une coéducation en danse en Éducation physique et sportive : Analyse didactique et prospective des curricula. » Journées Durey, <i>Actualités de la recherche en didactique de l'EPS, didactique des APSA et Technologie des APSA</i>. Conférence invitée. Créteil du 8 au 9 novembre.</p> <p>2006. « Les effets du contexte didactique sur la coéducation en danse contemporaine au collège. » Colloque international de l'ARIS. Besançon du 9 au 12 mai (avec B. David).</p> <p>2005. « Enseignement de la danse au collège et coéducation. » Colloque international de l'ARIS. Louvain-La-Neuve du 20 au 22 janvier (avec B. David).</p>

<p>VIAUD MARIE-LAURE MCF 70^e</p>
--

Ouvrage
 2008 : Montessori, Freinet, Steiner... *Une école différente pour mon enfant ?*, Paris, Nathan.

Articles dans des revues à comité de lecture
 2007 : « La formation de formateurs de docentes en France : la emergencia de nuevas formaciones profesionales universitarias » (« La formation des formateurs d'enseignants en France : l'émergence de nouvelles formations professionnelles universitaires »), *Revista Mexicana de Investigacion educativa*, volume XII, n° 33, Mexique.
 2007 : « Une pratique pionnière à l'université : le cas des masters de formation de formateurs », *Recherche et Formation*, n° 54, 63-85.
 2005 : « Quoi de neuf du côté des collèges et lycées expérimentaux ? », *Ville-Ecole-Intégration*, n° 140, mars 2005, 73-81.

Article de valorisation de la recherche
 2007 : « Ecoles différentes : combien de divisions ? », *Le Monde de l'Education*, n° 360, 74-77.

Autres formes de production
 2008 : Compte-rendu de l'ouvrage collectif : Pierre Guérin, sur les pas de Freinet (Éditions Ibis Press, 2008), *Histoire de l'éducation*, n° 121.
 2006 : Compte-rendu de l'ouvrage dirigé par Robi MORDER, *Naissance d'un syndicalisme étudiant* (Éditions Syllepse, 2006), *Histoire de l'éducation*, n° 119.
 2007 : Entretien de Marie-Laure Viaud avec Michel Fayol, *Recherche et formation*, n° 54, pp. 115-125.
 2005 : « Une innovation à l'échelle d'un établissement : les collèges et lycées « différents » », Actes du colloque *L'établissement scolaire in situ* (Université de Lille I, 8-9 septembre 2005), pp. 160-166.
 2005 : Compte-rendu de l'ouvrage de Jacques Queyenne : « Frère Didier-Jacques Piveteau : De l'éducation à la formation » (Paris, éditions Don Bosco, 2004, 302 p), *Histoire de l'éducation*, n° 105, janvier 2005.

VINCENT HUBERT
 PU 17°

Direction de programmes de recherche internationaux
 Directeur français du programme de recherche France-Afrique : « L'émancipation au risque des notions de frontières et de dialogue » (2007-2008), dans le cadre de l'AUF.
 Directeur français du projet de recherche franco-brésilien : « Apprentissage de la pensée et politique éducative », dans le cadre du Capes-Cofecub (2008-2011).

Ouvrage
Art, connaissance et vérité chez Nietzsche. Commentaire du Gai savoir, livre 2 (PUF, 2007)

Articles
 Dans le domaine de la philosophie de l'éducation.
 « Les enfants surdoués », JFP, 2006, Erès.
 « Lecture et vérité », *Pratique*, 2006.
 « La construction de l'autorité et de la confiance chez J Rawls », *Cahiers Philosophiques*, décembre 2008.
 « Problème et émancipation, publication en brésilien (ed : autentica editora) (juillet 2008) et au Cren, janvier 2009).

Dans le domaine de la philosophie sociale et politique
 « Du propriétaire à l'usager, communication au colloque de l'AUF : *Lieux et non-lieux du sujet de droit*, Tunis, nov. 2004. Dont Actes.
 « La formation démocratique du jugement », oct. 2005 ; colloque de l'AUF : *La démocratie au risque de l'égalité*.
 « Domination masculine et relation hommes-femmes » (colloque inter-réseaux de l'AUF, Dakar, 2006, Avril). Dont Actes, AUF
 « Accompagnement des mourants et sursaut de vie », Centre d'équipe clinique de l'hôpital Cochin (juin 2006).
 « Cas clinique, gai savoir et culture » (intervention dans le colloque : *Le fait clinique*, mai 2007), publié dans la revue JFP, Erès, mai 2008.

Dans le domaine plus spécifiquement philosophique
 « M. Gauchet, la philosophie et l'école » *Cahiers philosophiques*, n° 107, mars 2007.
 « En quoi Montaigne est-il notre contemporain ? », *Cahiers philosophiques*, juin 2008.
 « Métier de philosophe et problème », publication en brésilien, septembre 2008.
 « Éléments pour une culture du dialogue », colloque de Kinshasa, repris dans les actes à paraître en septembre 2009, AUF.

LABORATOIRE TEXTES ET CULTURES

CHAILLOU DAVID
 MCF 18° didactique de la musique
 Laboratoire Textes et Cultures EA 4028, Université d'Artois
 membre associé du CRLM de Paris IV-Sorbonne.

Actes de Colloque
 « L'annonce du mariage dans les spectacles parisiens », actes du colloque international *L'année 1810*, aux Archives nationales 8-9 juin 2010, Paris, Nouveau monde édition (courant 2011).
 « L'Opéra de Paris à l'épreuve du pouvoir impérial (1804-1814) », actes du colloque international *Le répertoire de l'Opéra de Paris (1671-1989)*, Opéra Bastille 10-12 décembre 2009, Paris, Presses de l'Ecole des Chartes (en cours de publication en 2010).
 « Les premières manifestations du fantastique dans l'opéra français sous l'Empire », colloque international *Le fantastique dans l'opéra romantique français*, Opéra-Comique, 23-24 janvier 2009, Lyon, Editions Symétries (en cours de publication).
 « Transmettre la création musicale : quelles démarches proposer dans les classes à l'école primaire ? », journées d'étude sur *L'œuvre en création, un outil pédagogique*, Maison des pratiques artistiques amateurs (mairie de Paris), 23 et 24 janvier 2009 (actes en cours de publication).
 « Mozart et Stendhal à Paris au début du XIXe siècle », communication lors de la journée d'étude *Don Juan de Mozart et les écrivains romantiques* en Sorbonne (décembre 2006), Paris, HB Revue internationale d'études stendhaliennes, n° 9-10, 2007.

Article
 « L'épopée napoléonienne dans l'opéra français. Permanence, anachronisme et déclin du modèle lulliste » in *Déclin et confins de l'épopée au XIXe siècle*, sous la direction de Saulo Neiva, Tübingen, Gunter Narr, coll « Études Littéraires françaises », 2008. En collaboration avec Benjamin Pintiaux,

Publications musicales

Édition phonographique du quatuor à cordes *Gulf Stream* in Paris-Vienne-Moscou (1910-2010), Aron Quartett, Vienne, Preiser Records, 2010, (PR 907083).

Seul Monologue pour violoncelle, Paris, Editions Gérard Billaudot, (publication courant 2010)

DE PERETTI ISABELLE

MCF 70^e Didactique du français

Articles

« Culture littéraire au baccalauréat et démocratisation du lycée (2002-2007), Académisme, ambition ou démission ? » in Louichon, B. & Rouxel A. (dir.), *La littérature en corpus, corpus implicites, explicites, virtuels*, Dijon, SCEREN-CRDP Bourgogne, 2009, p. 111-126.

« Théâtre tragique, jeu dramatique et écritures scolaires en lycée général et technologique : similitudes et spécificités », [en collaboration avec J. Crinon, M. Maeda, et B. Martial], in Daunay, B., Delcambre, I., Reuter, Y. (eds), *Didactique du français : le socioculturel en question*, Actes du 10^e colloque de l'AIRDF, septembre 2007, Presses Universitaires du Septentrion, 2009, p. 247-258.

« Bourreaux et victimes : des élèves de lycées professionnel, polyvalent et général face à l'univers tragique », [en collaboration avec M. Aubert, J. Crinon, S. Depoilly, S. Farcy, M. Maeda], *Diptyque 6, Une formation littéraire malgré tout*, Dumortier, J.L., Lebrun, M. (eds.), CÉDOCEF, Presses Universitaires de Namur, Namur (Belgique), mars 2006, pp. 99-118.

« Autopsie d'un bac blanc. Les élèves des lycées technologiques et l'écriture d'invention au baccalauréat », *Skholé*, revue de l'IUFM d'Aix-Marseille, hors série n° 1, 2004, pp. 81-90.

« Autopsie d'un bac blanc. Les élèves des lycées technologiques et l'écriture d'invention au baccalauréat », *Enjeux, revue de didactique du français* n° 57, CÉDOCEF, Facultés Universitaires de Namur, Namur, 2003, pp.137-151.

Communications lors de colloques internationaux

« Théâtre de jeunesse et développement des compétences de lecture : comparaison des dispositifs et des gestes professionnels dans deux classes du cycle 3 », 11^e rencontres des chercheurs en didactique des littératures, *Enseigner les littératures dans le souci de la langue*, Genève, 25, 26 et 27 mars 2010, colloque organisé par le [GRAFE](#) (Groupe de recherche en analyse du français enseigné), en collaboration avec l'Université de Genève, la [HEP Lausanne](#) et l'[Université de Lausanne](#).

Communication retenue

Enseigner le théâtre en CE2 et en 5^e : confrontation des approches, des corpus, des connaissances et des compétences acquises par les élèves », XI^e colloque de l'AIRDF, août 2010, à Liège (Belgique).

Programmes

Co-responsabilité, avec B. Ferrier de la recherche IUFM, école interne/Université Artois : « Théâtre contemporain, théâtre classique et développement des compétences de lecture dans le cadre de la constitution d'une culture commune, du cycle 3 à l'entrée au lycée (culture humaniste et socle commun des connaissances et des compétences). » (2009/2011), recherche initiée par l'IUFM dans le cadre de ses appels à projets et soutenue par l'équipe de recherche « Textes et Cultures », EA 4028, de l'université d'Artois. Cette recherche a donné lieu à une première communication, le 25 mars 2010, aux 11^e rencontres des chercheurs en didactique des littératures, *Enseigner les littératures dans le souci de la langue*, Genève, 25, 26 et 27 mars 2010, colloque organisé par le [GRAFE](#) (Groupe de recherche en analyse du français enseigné), en collaboration avec l'Université de Genève, la [HEP Lausanne](#) et l'[Université de Lausanne](#), (cf ci dessus). Une autre communication dans le cadre de cette recherche, a été retenue pour le XI^e colloque de l'AIRDF, en août 2010, à Liège (Belgique). Les avancées de ce travail de recherche donneront lieu également à une communication, en décembre 2010, à la journée d'étude sur le théâtre de jeunesse, à l'université d'Artois, dans le cadre du plan quadriennal de l'équipe « Textes et cultures ». Un rapport de recherche est également à l'étude.

Autres activités à l'intérieur du centre de recherche

Co-organisation avec Ferrier, B. et Prévost, C. du colloque, *Manières de critiquer/manières d'enseigner la littérature : quelles conceptions, quelles places et quelles approches des « classiques » dans la construction d'une culture commune ?*, Université d'Artois, 25-26 novembre 2009, colloque soutenu par l'IUFM et la région Nord Pas de Calais (publication des actes en cours de préparation).

Participation aux séminaires de recherche autour du fonds CRILJ, à l'université d'Artois depuis 2009.

FABRE Florence

MCF 18^e didactique de la musique

Ouvrages

Nietzsche musicien. La musique et son ombre, préface de Michel Guiomar, PUR, 2006, 274 p. (publication comportant un CD d'œuvres musicales de Nietzsche).

Édition : *Avec George Steiner, les chemins de la culture*, Paris, Albin Michel, 2010. Ouvrage collectif issu du colloque « George Steiner, philosophe de la culture et de la transmission », Nantes, 2009. Organisation : Florence Fabre, Pierre Maréchaux. Travail éditorial, établissement des textes : Florence Fabre.

L'objet de la musique, textes réunis par R. Muller et F. Fabre, Paris, Vrin, coll. Textes clés d'esthétique contemporaine, à paraître en 2010. Livre issu de trois années de séminaire de master 1-2 « philosophie et musique ».

Articles et communications

« Au-delà du bien et du mal, la musique », *Le Magazine littéraire*, n° 454, « George Steiner, la culture contre la barbarie », juin 2006, p. 56-59.

« Nietzsche, entre esthétique antiromantique et musique post-romantique », *L'esthétique post-romantique*.

Nature et enjeux, Actes des Quatrièmes rencontres inter-artistiques de l'Observatoire musical français, 19.22 mars 2007, Université de Paris-Sorbonne, 2008, p. 35-43.

« Kreis : l'Hommage à R. Sch. op. 15d de György Kurtág », *Ligatures. La pensée musicale de György Kurtág*, dir. P. Maréchaux et G. Tosser, PUR, 2009.

« George Steiner, maître à écouter », *Avec George Steiner, les chemins de la culture*, Paris, Albin Michel, 2010, p. 213-228.

« Dire Schumann », préface à la traduction en bulgare du *Schumann* d'André Boucourechliev, à paraître en 2010.

Texte issu d'une communication au colloque *André Boucourechliev*, CRAL/EHESS, 29-30 novembre 2007.

FERRIER BEATRICE

MCF 9^e Langue et littérature françaises

Thèse soutenue le 1^{er} juin 2007 : « La Bible à l'épreuve de la scène : les enjeux de la métamorphose du sacré dans l'histoire de Samson (1702-1816) », à l'Université Jean Moulin, devant un jury composé de : André Magnan (Université Paris X-Nanterre, président et rapporteur), Jean-François Perrin (Université Grenoble 3, rapporteur), Régine Jomand-Baudry (Université Jean Moulin-Lyon 3, directeur de thèse), Christelle Bahier-Porte (Université de Saint-Étienne), Laurent Mattiussi (Université Jean Moulin-Lyon 3).

Papiers de recherche

« Aux sources de la parole : l'acquisition phonologique en question », *Acta fabula*, septembre 2007.

Résumé de thèse, *Cahiers Voltaire*, n° 7, 2007.

Compte rendu de la journée d'échanges des jeunes chercheurs organisée par la Société Voltaire, *Bulletin de la Société Voltaire*, n° 20, janvier 2010, p. 1-2, rédigé avec Stéphanie Géhanne-Gavoty.

Articles

« De Samson à Dalila : transformation et reconstitution du mythe biblique (1717-1816) », parution dans les actes du colloque de mars 2007, *Métamorphoses du mythe. Réécritures anciennes et modernes des mythes antiques*, sous la direction de Peter Schnyder, chez L'Harmattan, 2008.

« Le Samson de Voltaire : un « nouveau genre d'opéra » », *Cahiers Voltaire*, n° 8, 2008.

« Les petits drames de *L'Ami des Enfants* de Berquin : une adaptation des théories de Diderot au théâtre d'éducation », *Lumen*, n° XXVIII, 2010.

Articles en cours de publication

« Un chef-d'œuvre inconnu de Voltaire et Rameau : l'opéra de *Samson* » dans la collection *Voltaireiana*, sous la direction de François Jacob (Institut et Musée Voltaire de Genève), n° 3, à paraître début 2010.

« Du *gracioso* à Arlequin : le jeu comique dans les adaptations scéniques de Samson », Actes du colloque « Les Lumières au-delà des Alpes et des Pyrénées : Communication, transferts et échanges », Winnipeg, septembre 2009.

Publications en cours d'évaluation

« De *Tanis et Zélide* à *Samson* : les enjeux de l'écriture scénique », Actes du colloque « Voltaire, homme de théâtre », Genève, janvier 2009.

« Du théâtre d'éducation au théâtre de jeunesse : les enjeux des rapports entre le texte et le geste », Actes du colloque « Manières de critiquer, manières d'enseigner », Arras, novembre 2009.

Communications

22 mars 2007 : « De Samson à Dalila : transformation et reconstitution du mythe biblique (1717-1816) », colloque international et pluridisciplinaire *Métamorphoses du mythe. Réécritures anciennes et modernes des mythes antiques*, organisé par Peter Schnyder (EA 34 36, ILLE), à Mulhouse.

12 juillet 2007 : « Du sens de la scénographie dans les opéras de Voltaire », 12^e Congrès international des Lumières, organisé par la Société internationale d'étude du dix-huitième siècle, sous la présidence de Claude Lauriol, à Montpellier.

17 octobre 2007 : « Un théâtre d'éducation inspiré de Diderot : les petits drames de *L'Ami des enfants* », colloque international « Médias et communications », 33^e congrès annuel de la Société canadienne d'étude du dix-huitième siècle, organisé par Pam Perkins et Armelle Saint-Martin (R3T 2N2), Université du Manitoba, à Winnipeg.

29 janvier 2009 : « De *Tanis et Zélide* à *Samson* : les enjeux de l'écriture scénique », colloque international « Voltaire, homme de théâtre », organisé par Christophe Cave, Martial Poirson (Grenoble 3, UMR LIRE18) et Hervé Loichemol, à Genève et à Ferney Voltaire.

18 septembre 2009 : « Du *gracioso* à Arlequin : le jeu comique dans les adaptations scéniques de Samson », colloque international « Les Lumières au-delà des Alpes et des Pyrénées : Communication, transferts et échanges », organisé par Armelle Saint-Martin et Santé Viselli (R3T 2N2), Université du Manitoba, à Winnipeg.

25 ou 26 novembre 2009 : « Du théâtre d'éducation au théâtre de jeunesse : les enjeux des rapports entre le texte et le geste », colloque international « Manières de critiquer, manières d'enseigner » organisé par Isabelle de Peretti, Béatrice Ferrier et Christine Prévost (« Textes et cultures », EA 4028), Université d'Artois, Arras.

26 février 2010 : « Le merveilleux biblique sur les scènes françaises de 1717 à 1816 : les enjeux de la scénographie », journée d'études « Le merveilleux à la scène » organisée par Anne Besson et Evelyne Jacquelin (« Textes et cultures », EA 4028), Université d'Artois, Arras.

Programmes de recherche

2008-2009 : membre de l'équipe de recherche GTT dirigée par Isabelle de Peretti et Christine Prévost, « Approche du théâtre, jeu dramatique, acculturation au répertoire théâtral notamment aux grandes œuvres du patrimoine et développement des compétences langagières et d'analyse des textes (de l'école au lycée) y compris pour les publics scolaires en difficulté »

2009-2011 : Co-responsable avec Isabelle de Peretti de l'action de recherche « Théâtre contemporain de jeunesse, théâtre classique et développement des compétences de lecture, dans le cadre de la constitution d'une culture commune du cycle 3 à l'entrée au lycée (culture humaniste et socle commun des connaissances et des compétences) ».

2008-2010 : en collaboration avec Christine Prévost, constitution d'une « mallette » théâtre pour le CRDP de Lille (« des réseaux de lecture pour découvrir des textes de théâtre du cycle 3 au lycée : autour de *Iq et Ox* de Jean-Claude Grumberg ») et élaboration de fiches pédagogiques.

GAIOTTI FLORENCE

MCF 9^e

Ouvrage

Publication de la thèse aux Presses Universitaires de Rennes, collection Interférences. *Expériences de la parole dans la littérature de jeunesse contemporaine*, PUR, 2009.

Direction d'ouvrage

Co-direction de la publication du volume 28 de la collection Modernités, *L'album contemporain pour la jeunesse : nouvelles formes, nouveaux lecteurs*, avec C. Connan-Pintado et B. Poulou, paru en décembre 2008, Presses Universitaires de Bordeaux.

Collaboration à des ouvrages collectifs

Contribution d'une vingtaine de pages co-écrites avec C. Connan-Pintado à l'ouvrage de Denise Escarpit, paru en février 2008, chez Magnard : *Itinéraires de la littérature de jeunesse, d'hier à aujourd'hui*. Co-écriture de la partie concernant l'album contemporain pour la jeunesse, « L'album au tournant du XXI^e siècle », pp. 302-332

Contribution au *Dictionnaire du livre de jeunesse*, dirigé par Jean Perrot et Isabelle Nières-Chevrel, Éditions du Cercle de la Librairie. Rédaction de deux articles sur les auteurs-illustrateurs Nadja et Charlotte Mollet, article « Parodie », à paraître 2010.

Interventions publiées dans des ouvrages collectifs

« La parole affabulatrice dans la littérature de jeunesse : un apprentissage de la fiction », colloque « Les enseignements de la fiction », Bordeaux, décembre 2004. Publié en décembre 2006, *Modernités*, 23, Presses Universitaires de Bordeaux sous la direction de B. Laville, B. Louichon et M. Braud, p. 177-188.

« L'ironie des albums : le regard oblique », intervention dans le cadre du séminaire du CELAM (Annie Rouxel, Catherine Tauveron), Rennes 2, décembre 2005. Paru dans *Les cahiers de Lire écrire à l'école*, « Texte et images dans l'album et la bande-dessinée pour enfants », Scéren, CRDP Académie de Grenoble, 2007, p. 69-86.

« Le jeune lecteur face au texte comique : un re-lecteur », 7^{es} rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, « Parler, lire écrire dans la classe de littérature », UFM de Montpellier, organisé par J.-C. Chabanne (Alfa-Lirdef) et F. Demouglin (Didaxis-Dipralang, Université Paul Valéry, Montpellier 3), avril 2006.

Paru en CD rom, mai 2007.

« Morceaux choisis ou le corps en question dans l'œuvre de Roald Dahl », colloque Roald Dahl, organisé par La Joie par les livres, la BNF, le CHCSC (université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines, Octobre 2006. Publié dans *L'univers de Roald Dahl*, L. Trunel, J. Vidal-Naquet (dir.), La Joie par les livres, Oct. 2007, p. 117-124.

« Mettre en image la voix du texte » : sur les éditions du Rouergue, journée d'étude, Septembre 2005, dans le cadre du CELAM, Rennes 2, séminaire Texte/image, paru en décembre 2007, dans *A l'?!il. Des interférences textes/images en littérature*, coll. « Interférences » sous la direction de J.P. Montier, aux Presses Universitaires de Rennes, p. 37- 44.

« Où commencent et où finissent les albums ? (Rascal, Corentin, Ponti, Douzou) », dans le cadre du colloque organisé par Andrea del Lungo, « Le début et la fin », Toulouse Le Mirail, Mars 2006, paru en ligne sur le site Fabula, Janvier 2008.

« Corentin dans tous les sens : une poétique du même et de l'autre », intervention dans le colloque : « L'album contemporain pour la jeunesse : nouvelles formes, nouveaux lecteurs ? », Bordeaux, novembre 2007, paru dans *Modernités*, 28, PUB, déc 2008, (C. Connan Pintado, F. Gaiotti, B. Poulou dir.)

« La bibliothèque éditoriale, un outil pour la classe ? », intervention dans le cadre du colloque « 9^e rencontres des chercheurs en didactique de la littérature », organisé par B. Louichon et Annie Rouxel à l'IUFM d'Aquitaine, Bordeaux, du 3 au 5 avril 2008. Paru dans *La littérature en corpus*, B. Louichon, A. Rouxel (dir.), Scéren, CRDP de Bourgogne, 2009, p. 61-69

« Christophe Honoré : le tissage entre littérature pour les enfants et pour les adultes pour dire l'intime. », intervention dans le cadre de la journée d'étude « Ecrire pour les enfants, écrire pour les adultes », 19 novembre 2008, co-organisé par l'IUFM d'Aquitaine, Modernités-TELEM et Médiatquaitaine. Paru dans le n° 180 de Nous Voulons Lire ! en 2009.

Interventions à paraître

« Le minimalisme narratif : une invitation à l'implication du lecteur », intervention dans le cadre du colloque « Le texte du lecteur », colloque international, Toulouse, IUFM/Université Toulouse Le Mirail, 23-24 Octobre 2008, organisé par C. Mazauric, M.J.Fourtanier et G. Langlade.

« Quand le texte s'invite dans le paratexte », intervention dans le cadre du colloque « Le parti pris de l'album », organisé par C. Alary et N. Chabrol-Gagne, Clermont-Ferrand, 11-13 Février 2009

« Une fabrique d'écrivains. De quelques figures d'auteur dans les écrits éditoriaux de L'école des loisirs », Grenoble, organisé par J.F.Massol, CEDILIT, avril 2009, à paraître courant 2010.

« L'espace mental mis à plat, mis en plan ? : de quelques albums du Rouergue », intervention dans le cadre du colloque « La cartographie en littérature de jeunesse », organisé par Danielle Dubois-Marcoïn et Eléonore Hamaide, Arras, Université d'Artois, mai 2009. A paraître fin 2010.

Octobre 2009 : Intervention dans le séminaire de recherche de G. Magniont, Bordeaux 3, sur « La question en littérature de jeunesse » (à paraître)

« La littérature de jeunesse à l'école », intervention dans le cadre du colloque « l'avenir du livre de jeunesse », organisé par la BNF/La joie par les livres, BNF, Paris, Novembre 2009.

Organisation de colloques et séminaires

Co-organisation avec C. Pintado, B. Poulou et A. Rouxel d'un colloque sur l'album contemporain à Bordeaux les 28, 29, 30 Novembre 2007 : « L'album contemporain pour la jeunesse : nouvelles formes, nouveaux lecteurs ? », dans le cadre du partenariat IUFM d'Aquitaine/Modernités-TELEM, Bordeaux 3.

Co-organisation d'une journée d'étude avec L. Chapuis et C. Connan-Pintado, « Ecrire pour les enfants, écrire pour les adultes », 19 Novembre 2008, dans le cadre d'un partenariat IUFM d'Aquitaine/Bordeaux IV, Médiatquaitaine/Bordeaux IV et Modernités-TELEM/Bordeaux 3.

Co-organisation avec B. Louichon d'un séminaire de formation et de recherche sur la didactique de la littérature (2009-10) dans le cadre d'un partenariat IUFM d'Aquitaine/TELEM Modernités.

Co-organisation d'une journée d'étude avec L. Chapuis et C. Connan-Pintado, « Classiques et littérature de jeunesse » 18 Novembre 2009, dans le cadre d'un partenariat IUFM d'Aquitaine/Bordeaux IV, Médiatquaitaine/Bordeaux IV et Modernités-TELEM/Bordeaux 3.

Février-Novembre 2009 : membre du comité scientifique chargé d'organiser le colloque « L'avenir du livre pour la jeunesse », en collaboration avec l'AFRELOCE, La Joie par les livres et la BNF, 26 Novembre 2009.

Interventions diverses

« Les albums du Rouergue : « des opéras de papier » ? Réflexion autour de l'oralité et de l'oralisation des albums du Rouergue ». Intervention dans le cadre du séminaire de Jean-François Massol, CEDILIT, Grenoble 3, Janvier 2008

« Parler au nom de l'enfant, au nom de l'enfance dans la littérature de jeunesse ». Intervention le 31 Mars 2008 dans le séminaire de Modernités dirigé par Dominique Rabaté, Bordeaux 3. « Parler en quel nom ? Individu et communauté ».

Compte-rendu pour Fabula d'un ouvrage sur la littérature de jeunesse (Introduction à la littérature de jeunesse, Isabelle Nières-Chevrel), à paraître en mai 2010.

OLIVIER ISABELLE
MCF 9^e

Articles

« L'espace de l'errance dans les romans arthuriens (XII^e-XIII^e siècles) », *Errances*, éd. M. Latendresse-Drapeau et R. Bouvet, Université du Québec, Montréal, 2006, p. 61-75 (*Figura* 13).

« Les navigations dans le *Joseph d'Arimathie* et dans le *Perlesvaus* », *Mondes marins au Moyen Age*, revue *Senefiance* 52, éd. C. Connochie-Bourgne, Actes du colloque du CUERMA (mars 2005), Université d'Aix-en-Provence, 2006, p. 353-365.

I. Olivier/A. Vibert, « Professeurs de lecture ou de littérature ? Entre dire et faire, une enquête sur le rapport personnel des enseignants à la littérature », *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation*, éd. Jean-Louis Dufays, Presses Universitaires de Louvain, 2007, p. 381-391.

I. Olivier, « Les tours de Renart. Comment jouer avec les adaptations du *Roman de Renart* », *Les Cahiers de Lire-écrire à l'école, Adapter des ? uvres littéraires pour les enfants*, coord. H. Gondrand et A. Vibert, Scéren/CRDP de l'académie de Grenoble, 2008, p. 67-86.

I. Olivier/G. Plissonneau, « Le corpus de littérature en 4^e-3^e : état des lieux », *La littérature en corpus. Corpus implicites, explicites, virtuels*, dir. B. Louichon et A. Rouxel, Scéren/CRDP Bourgogne, p. 127-141. (9^{es} rencontres des Chercheurs en Didactique de la Littérature, « Du corpus à la bibliothèque intérieure », Bordeaux, avril 2008).

Ouvrages

I. Olivier/A. Vibert, *Six séquences pour lire l'homme à l'oreille coupée de J.-C. Mourlevat*, Retz, « Atouts Littérature », octobre 2008.

A paraître

I. Olivier/G. Plissonneau, « *Gargantua*, une ? uvre médiévale humaniste et ses adaptations », actes du colloque de Besançon : « Le Moyen Age et la littérature de jeunesse : adaptations, récréations » (septembre 2007), à paraître en 2010.

I. Olivier/G. Plissonneau, « Apollinaire en cycle 3 », dans le cadre du séminaire « Littérature, oral, oralisation », 26 mars 2008, à paraître dans la revue *Lire/Ecrire à l'école*.

I. Olivier, « Harry Potter et Perceval : jeux de miroir et variations », actes du colloque « Harry Potter : la crise dans le miroir. Dédoubléments, conflits et éducation à la complexité dans l'œuvre de J. K. Rowling et sa lecture réécriture scolaire et privée », IUFM Célestin Freinet Académie de Nice, 12, 13 et 14 novembre 2008, à paraître chez l'Harmattan.

I. Olivier/B. Charnier, « Variations historiques, sociales et culturelles de l'usage langagier », *La grammaire au lycée, un enseignement à réinventer*, CRDP de l'Académie de Grenoble, 2010.

I. Olivier, « Les navigations aux confins du monde dans trois romans du Graal (XIII^e siècle), Centre de recherche bretonne et celtique, séminaire Histoire des Breagnes, 2^e session « Itinéraires et confins », première journée d'étude du 25 septembre 2009, Université Victor Segalen, Brest.

I. Olivier/G. Plissonneau, « Les éditions Rue du Monde, des livres pour interroger et imaginer le monde ? », actes du colloque international Littérature de jeunesse et engagements, Université de Strasbourg/IUFM d'Alsace et « Configurations littéraires », 12 et 14 novembre 2009.

I. Olivier, « Noël dans *Le Nouveau* et dans *Pierre Noël* ou l'enfance retrouvée », *La représentation de Noël en littérature de jeunesse*, dir. D. Henky et R. Hurley.

I. Olivier, « Scènes du Graal et mythologie marine des Celtes », *Mélanges Philippe Walter*, dir. Koji Watanabé, Isabelle Olivier, Bernard Roukomovsky, Fleur Vigneron.

I. Olivier, « *Le Roman de Renart* en bande dessinée au cycle 3 », actes du colloque international de Grenoble, mai 2010.

Communications orales

I. Olivier/G. Plissonneau, « *Gargantua*, une ?uvre médiévale humaniste et ses adaptations », actes du colloque de Besançon : « Le Moyen Age et la littérature de jeunesse : adaptations, créations » (septembre 2007).

I. Olivier/G. Plissonneau, « Apollinaire en cycle 3 », dans le cadre du séminaire « Littérature, oral, oralisation », 26 mars 2008.

I. Olivier, « Harry Potter et Perceval : jeux de miroir et variations », colloque « Harry Potter : la crise dans le miroir. Dédoubléments, conflits et éducation à la complexité dans l'œuvre de J. K. Rowling et sa lecture réécriture scolaire et privée », IUFM Célestin Freinet Académie de Nice, 12, 13 et 14 novembre 2008.

I. Olivier, « Les stéréotypes dans la littérature, une anti-valeur ? », journée d'études « Critères, hiérarchie, valeurs » du 11 mars 2009, dans le cadre du séminaire doctoral « Catégories problématiques en littérature : le scientifique, le merveilleux, la valeur ».

I. Olivier, « Les navigations aux confins du monde dans trois romans du Graal (XIII^e siècle), Centre de recherche bretonne et celtique, séminaire Histoire des Breagnes, 2^e session « Itinéraires et confins », première journée d'étude du 25 septembre 2009, Université Victor Segalen, Brest.

PREVOST Christine
MCF 70

Coordination d'ouvrage

PREVOST Christine (études réunies et présentées par), *Travelling sur le cinéma d'animation à l'école*, Paris, édition Le Manuscrit, collection « Recherche-Université, Enseigner Autrement dirigée par Vincent MARIE et Nicole LUCAS, septembre 2009, 365 pages.

Chapitres d'ouvrages, actes de colloques

PREVOST, Christine, FELIERS, Claire, « Formation des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré : à partir de quel « socle » de culture des candidats aux concours, et pour quels gestes professionnels communs ? Le cas de la poésie », in *Français, langue et littérature, socle commun, quelle culture pour les élèves, quelle professionnalité pour les enseignants ?* Actes du colloque, Lyon, 12-14 mars 2008, sous la direction de Danielle Dubois-Marcoin, et Catherine Tauveron, INRP, Lyon, février 2009, pp. 71-83.

PREVOST, Christine, « La bibliothèque dans *Les Désastreuses Aventures des Orphelins Baudelaire*: espace, collection et effet miroir », dans *Les bibliothèques entre imaginaires et réalités*, études réunies par Claudine Nédelec, Artois Presses Université d'Artois, collection « Etudes Littéraires et linguistiques », 2009, pp. 321-338.

PREVOST, Christine, « Le cinéma d'animation: un autre mode de transmission », dans *Interpréter et transmettre la littérature aujourd'hui*, sous la direction de Max BUTLEN et Violaine HOUDART-MEROT, Enrage Université, Cergy-Pontoise, 2009, pp. 167-183.

PREVOST, Christine, « Scène de reconnaissance et théâtre « indigne »: la quête des origines dans les drames, mélodrames et comédies-vaudevilles de la première moitié du XIX^e siècle », *La reconnaissance sur la scène française XVII-XXI siècle*, études réunies et présentées par Françoise Heulot-Petit et Lise Michel Artois Presses Université, 2009, pp. 203-218.

PREVOST, Christine, « Trois expériences de lecture de *La Petite Sirène* », dans *Lire La Petite Sirène d'Andersen, interroger la littérature autrement*, sous la direction de Danielle Dubois-Marcoin, INRP, collection « Didactiques, Apprentissages, Enseignements », Lyon, 2008, pp. 177-201.

PREVOST, Christine, « *Les contes pour les Petits* d'Alexandre Dumas », dans *Le Livre pour enfants, regards critiques offerts à Isabelle Nières-Chevrel*, sous la direction de Cécile Boulaire, Presses Universitaires de Rennes, 2007.

PREVOST, Christine, « Exploitation et représentations du rideau de scène dans les manuels scolaires du secondaire », *Le Rideau dans la littérature et dans les arts*, sous la direction de Jaël Grave et Françoise Heulot-Petit, 26 octobre 2006, Université d'Artois, accessible sur le site du CRDP Nord - Pas de Calais: http://crdp.ac-lille.fr/sceren/article.php?id_article=1864

Articles

PREVOST, Christine, « *Petit claus et grand Claus*, Grimault et les frères Prévert adaptent Andersen à la demande de Claude Santelli pour les programmes télévisés de Noël 1964 », dans *A l'école Prévert*, sous la direction de Francis MARCOIN, Serge MARTIN et Fabrice THUMEREL, Cahiers Robinson n°27, 2010, pp. 133-145.

PREVOST, Christine, « De la lampe merveilleuse à la lanterne magique : Aladin, du théâtre au technicolor », dans *Les Mille et Une Nuits des Enfants, Cahiers Robinson*, sous la direction de Christiane Chaulet-Achour, n° 19, 2006, pp. 151-163.

AUTRES LABORATOIRES

AVEZARD-ROGER CECILE

MCF « Didactique du français, enseignement de la grammaire »

Laboratoire Grammatica, EA 4521, Université d'Artois

Publications

Articles dans des revues avec comité de lecture

Avezard-Roger Cécile, 2007, « Les verbes 'être' en breton », in *La Linguistique* 43/1, p. 29-47.

Avezard-Roger Cécile, 2005, « Résumé de thèse *Description syntaxique du syntagme verbal en breton – Approche dynamique* », in *Travaux du SELF vol. 10*, Thedel, Université René Descartes, Paris 5.

Communications avec actes

Avezard-Roger Cécile, 2009, « Pratique et avenir de la langue bretonne : le point de vue des locuteurs », in M.M.Jocelyne Fernandez-Vest & Dánh Thành Do-Hurinville (dir.), *Plurilinguisme et traduction, des enjeux pour l'Europe*, Paris, Ed. L'Harmattan, coll. Grammaire & Cognition, 6, p. 15-25.

Avezard-Roger Cécile, 2005, « Quelques éléments de réflexion autour du système verbal du breton » in *Actes de la 10^e Journée de la Formation Doctorale de Linguistique Générale et Appliquée* (15 avril 2005), Paris, Université René Descartes, Paris 5, 15-28.

Communications sans actes

Avezard-Roger Cécile, 2005, « Les structures verbales en breton ; essai de typologie et éléments de dynamique », Journée d'Étude sur les Langues Régionales, organisée le 19 février 2005 par l'équipe Thedel (Laboratoire Dynalang).

Avezard-Roger Cécile, 2005, « Qui parle breton aujourd'hui et quel avenir pour la langue ? », Journée d'étude sur les Langues Régionales, organisée le 19 février 2005 par l'équipe Thedel (Laboratoire Dynalang).

Chapitre dans ouvrage scientifique

Avezard-Roger Cécile & Chatar-Moumni Nizha, 2009, « Dynamique syntaxique en français non standard. Changement de valence et changement de sens », in *Dynamique et changement en syntaxe-Etudes de cas*, E.M.E Editions.

Avezard-Roger Cécile & Costaouec Denis, 2005, « (syntaxe connective) en breton » in C. Christos (dir.), *Typologie de la syntaxe connective*, Rennes, Presses Universitaires de rennes, Coll. Rivages linguistiques, p. 91-104.

Conférences dans des séminaires

2006, « Présentation du breton : éléments de phonologie et de syntaxe », dans le cadre de la formation aux étudiants de M2 Linguistique (module optionnel « Diversité des langues »).

BARTHON CATHERINE

MCF 23 didactique de la géographie

DYRT EA 2468, Université d'Artois

- BARTHON C., MONFROY B., 2010, « Sociospatial schooling practices : a spatial capital approach ». *Education Research and Evaluation*, Vol 16, N° 2, April 2010, 177-196.
- BARTHON C., MONFROY B., 2006, « Une analyse systémique de la ségrégation entre collèges : l'exemple de la ville de Lille », *Revue française de pédagogie*, n° 156, juillet-août-septembre, pp. 29-38.
- BARTHON C., MONFROY B., 2006, « Qui contourne la carte scolaire ? », *Les Cahiers Pédagogiques*, n° 447, novembre, pp. 18-19.
- BARTHON C., MONFROY B., 2005, « Les espaces locaux d'interdépendance entre collèges : l'exemple de la ville de Lille », *Espace, populations, sociétés*, n° 2005-3, pp. 385-396.
- BARTHON C., MONFROY B., 2005, « Illusion et réalité de la concurrence entre collèges en contexte urbain : L'exemple de la ville de Lille », *Sociétés contemporaines*, n° 59-60, pp. 43-65.

GARCIA CHANTAL

MCF 70°

HLLI (Histoire-Langues-Littérature-Interculturel) EA 4030, ULCO

- « De l'universitarisation de la formation des enseignants » Communication au colloque *Politiques de l'enseignement supérieur : influences européennes et internationales* organisé par le laboratoire MUSE les 20,21,22 novembre 2006.
- « La formation des enseignants » Communication pour la journée d'études du laboratoire MUSE le 24 novembre 2008.

BAUDRY LAURENT

MCF HDR

Institut d'Électronique, de Microélectronique et de Nanotechnologie, UMR 8520 CNRS, USTL Lille 1

Travail universitaire

L. Baudry : Modélisation des propriétés statiques et dynamiques de milieux ferroélectriques de dimensions finies, Mémoire d'Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences Physiques, Université de Lille 1 (28 Septembre 2006).

Communications par affiches

L. Baudry : « Modélisation de la commutation dans des nanostructures ferroélectriques par une approche thermodynamique et électrostatique », dans Journées thématiques sur la simulation multiphysique de composants et dispositifs nanométriques, Villeneuve d'Ascq, France (6-7 décembre 2007).

L. Baudry, M. Charef, C. Dalle, F. Dessenne et J.-L. Thobel : « Simulation tools for physical simulation of electronic devices », dans NATO advanced Research Workshop : Smart Materials for Energy, Communications and Security, Marrakech, Morocco (December 13-15 2007).

Communications orales

L. Baudry : « Finite size effects and dynamical properties of mesoscopic ferroelectrics », ECAPD VIII, European Conference on Applications of Polar Dielectrics, Metz, France (5-8 Septembre 2006).

L. Baudry : « Time dependent Ginzburg-Landau approach of the switching mechanism in low dimensionnal ferroelectric systems », Journées Couches Minces Ferroélectriques, 4^e Rencontre Franco-Ukrainienne sur la Ferroélectricité, Amiens, France (22-24 Novembre 2006).

L. Baudry : « IMMEA I, International Meeting on Materials For Electronic Applications », On the electric fields contributions to ferroelectric thin films switching properties, Marrakech, Maroc (Avril 22-Mai 2 2007).

L. Baudry : « Ferroelectrics semiconductors thin films switching properties : a time dependent Landau Devonshire approach », ISIF 2007, 19th International Symposium on Integrated Ferroelectrics, Bordeaux, France (Mai8-12 2007).

C. Dalle, F. Dessenne, L. Baudry, M. Charef, et J.-L. Thobel : « Modélisation physique numérique des circuits électroniques haute fréquences », dans Journée calcul intensif, Villeneuve d'Ascq, France (28 septembre 2007).

L. Baudry : « Static and dynamic properties of thin films with space charges », ECAPD IX European Conference on Applications of Polar Dielectrics, Rome, Italie (Aout 26-29 2008).

A. Sené, I.A. Luk'yanchuk, L. Baudry et L. Lahoche : « Vortices and Ferroelectric Switching Dynamics », IMMEA II, International Meeting on Materials For Electronic Applications, Hammamet, Tunisie (Mai 8-10 2009).

L. Baudry : « Time dependent Ginzburg Landau simulations in low dimensional ferroelectric systems : on the influence of thermodynamical boundary conditions », IMMEA II, International Meeting on Materials For Electronic Applications, Hammamet, Tunisie (Mai 8-10 2009).

L. Baudry, L. Lahoche, I.A. Luk'yanchuk, G. Pascoli et A. Sené : « Modeling of low dimensional ferroelectric systems », French-Chinese Workshop, Lille, France (Juin 3-5 2009).

A. Sené, I.A. Luk'yanchuk, L. Baudry et L. Lahoche : « Field-Induced Vortices in Weakly Anisotropic Ferroelectrics », ISIF2 2009, 21th International Symposium on Integrated Ferroelectrics and Functionalities, Colorado Springs, USA (Septembre 27-30 2009).

Communication Invitée

L. Baudry : « Switching properties at nanoscale : on the influence of the intrinsic size effect », ISIF 2006 18th International Symposium on Integrated Ferroelectrics, Honolulu, USA (23-27 Avril 2006).

Publications dans des revues avec comité de lecture

L. Baudry : « Surface polarization enhancement and switching properties of small ferroelectric particles », *Ferroelectrics*, 333, 27 (2006).

L. Baudry : « A theoretical study of the influence of the electric field and polarization distributions on ferroelectric thin films switching properties », *Integrated Ferroelectrics*, 91, 10 (2007).

L. Baudry : « Ferroelectrics semiconductors thin films switching properties : a time dependent Landau Devonshire approach », *Integrated Ferroelectrics*, 95, 1 (2007).

L. Baudry : « On the electric fields contributions to the polarization switching kinetic in ferroelectric thin films », *Ferroelectrics*, 272, 36 (2008).

L. Baudry : « Static and dynamic properties of thin films with space charges », *Ferroelectrics*, 391, 99 (2009).

BRECHENMACHER FREDERIC

MCF 72^e

LML (Laboratoire de mathématiques de Lens), EA 2462, université d'Artois

Revues internationales avec comité de lecture

- « A controversy and the writing of a history : the discussion of "small oscillations" (1760-1860) from the standpoint of the controversy between Jordan and Kronecker (1874). » *Bulletin of the Belgian Mathematical Society*, 13 (2006), p. 941-944.
- « La controverse de 1874 entre Camille Jordan et Leopold Kronecker ». *Revue d'Histoire des Mathématiques*, 13 (2007), p. 187-257.
- « L'identité algébrique d'une pratique portée par la discussion sur l'équation à l'aide de laquelle on détermine les inégalités séculaires des planètes (1766-1874) ». *Sciences et Techniques en Perspective*, Ile série, fasc. 1 (2007), p. 5-85.
- « Algebraic generality vs arithmetic generality : the controversy between C. Jordan and L. Kronecker (1874) », 30 pages (accepté le 12 février 2008 par le comité de lecture de l'ouvrage *Perspectives on generality*, Chemla, K. ; Cambefort, Y., Chorlay, R., Rabouin, D. (éds)).
- « Histoire de l'universalité des matrices mathématiques », 30 pages + 30 pages d'annexes, méthodologie et bibliographie (accepté par le comité de lecture de la *Revue de Synthèse* le 15 novembre 2009).

Revues nationales avec comité de lecture

- « Regards croisés sur Camille Jordan ». *Matapli*, 78 (juillet 2006), p. 57-67
- « Les matrices : formes de représentations et pratiques opératoires (1850-1930) ». Site expert des Ecoles Normales Supérieures et du Ministère de l'Éducation Nationale (2006). <http://www.dma.ens.fr/culturemath/>. 65 pages.
- « Le « journal de M. Liouville » sous la direction de Camille Jordan (1885-1922) », *Bulletin de la Sabix*, 45, accepté en octobre 2009 ; à paraître en mars 2010.

Communications à des conférences, congrès et workshops internationaux

- (*) pour conférencier invité ; (C) pour comité de lecture
- (*) Between Modernism and Application – Comparative Studies in the History of Early 20th Century Mathematics (organisation : Leo Corry, Moritz Epple, Birgit Bergmann), 12-15 octobre 2009, Schloss Rauischholzhausen. On the modernity of the 1930s international theory of matrices : practices, networks, circulations, abstraction and applications (1870-1939).
- (*) Histoire des journaux mathématiques : problématiques et méthodes (organisation : H. Gispert, P. Nabonnand et J. Peiffer), Centre International de Rencontres Mathématiques, 7-11 septembre 2009. Marseille- Luminy. Explorations du Journal de mathématiques pures et appliquées (1885-1922), à l'aide de la correspondance de son directeur, Camille Jordan (1838-1922).
- (*) Colloque franco-brésilien « Formes-Algèbres-Géométries », Universidade Federale do Rio de Janeiro et Ambassade de France, Rio de Janeiro. 20-28 août 2009. On Poincaré's algebraic practices : « forms » in algebra, geometry and arithmetics (1850-1890).
- (C) XXIII International Congress of History of Science and Technology, 28/7 -2 2 août 2009, Budapest. On the identities of algebra in 19th century : algebraic practices, networks, cultural issues.
- (*) Mathematics at the Turn of the 20th Century : Explorations and Beyond, 7 – 12 janvier 2009, Vienne, Erwin Schrödinger International Institute for Mathematical Physics. A history of the universality of matrices in mathematics : algebraic practices, networks, and cultural issues (1850-1939)
- (C) 3rd International Conference of the European Society for the History of Science, Vienne, Austrian Academy of Sciences, 10-12/9/2008. A memoir published in Vienna by Eduard Weyr (1890) : cultural issues in algebraic styles and practices.
- (C) Congrès de Paris 2008, Société Française d'Histoire des Sciences et des Techniques, Paris, 4-6 septembre 2008. Session « Histoire des mathématiques ». Les motivations complexes à l'origine d'une « théorie algébrique » chez Gaston Darboux (1874). Session « Histoire des sciences et des techniques et enseignement ». Insérer une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques à destination des futurs professeurs des écoles, collèges et lycées.
- (*) Workshop on Mathematical Aspects of Celestial Mechanics, Observatoire de Paris. December 11-20, 2007. Comité scientifique : A. Chenciner, J. Laskar, J-C. Yoccoz. Sur l'équation à l'aide de laquelle on détermine les inégalités séculaires des planètes.

Exposés présentés à des séminaires

- Séminaire d'histoire des mathématiques de l'institut Henri Poincaré, Paris. 19/6/2009. Histoires sociales des mathématiques : multiplicité des temps et des espaces sociaux. Contextes, représentations, circulations. Sur les identités de l'algèbre au XIXe siècle : pratiques algébriques et pratiques sociales.
- Séminaire Riemann, ENS Ulm et RESHEIS, PARIS, 27 mars 2009. Articulations entre arithmétique et algèbre chez Kronecker (1865-1885).
- Séminaire « écritures scientifiques » de l'UMR « Savoirs, textes et langages », Lille 1-Lille 3. 6 février 2009. Pratiques algébriques et pratiques d'écritures au tournant des XIX^e et XX^e siècles : enjeux culturels.
- Séminaire d'histoire des mathématiques du laboratoire Painlevé. Lille 1. 5 février 2009. Autour de pratiques algébriques de Poincaré.
- Séminaire d'histoire des mathématiques du laboratoire REHSEIS. PARIS. 19 janvier 2009. Pratiques d'écritures, pratiques opératoires en algèbre : quelles stabilités ? L'exemple d'un réseau cohérent au tournant des XIXe et XXe siècles (Poincaré, Autonne, de Séguier, Chatelet etc.)
- Séminaire d'histoire des mathématiques du laboratoire REHSEIS. PARIS. 3 novembre 2008. La Moderne Algebra de van der Waerden, quelle algèbre "moderne" ?

Séminaire d'algèbre de Lens-Louvain. LENS. 20 octobre 2008. La théorie des formes au XIXe siècle, algèbre ou arithmétique ? De controverses en consensus.

Séminaire science, légitimité, médiation. Equipe MAATICAH. Université PARIS 8. 12 juin 2008. Un nouveau regard sur l'histoire des matrices.

17^e Colloque inter-IREM Épistémologie et histoire des mathématiques. Archives Henri Poincaré. NANCY, 23-24 mai 2008, « La figure et la lettre ». L'articulation lettre-tableau dans l'élaboration du caractère opératoire de la représentation matricielle (1850-1930).

Séminaire du CHSE de l'université Lille 1. Mathématisation dans les sciences exactes et naturelles, 22 mai 2008. L'identité algébrique d'une pratique portée par la "discussion sur l'équation à l'aide de laquelle on détermine les inégalités séculaires des planètes" (1766-1874).

Colloquium interdisciplinaire IREM/CHSE "La figure et la chose", Université de Lille 1, 16 mai 2008. L'élaboration des procédures de décomposition et la question de l'articulation entre représentation et signification en algèbre (1850-1930).

Séminaire Riemann, ENS Ulm et RESHEIS, PARIS, 9 mai 2008. Les « algèbres » de Lie et l'algèbre. Des relations complexes (1876-1907).

Séminaire Philosophie des Sciences et Problèmes Méthodologiques du laboratoire RESHEIS. PARIS, séminaire sur la généralité. 10 février 2008. Algebraic generality vs arithmetic generality, the controversy between C. Jordan and L. Kronecker (1874).

Séminaire Histoire et Philosophie des Mathématiques du laboratoire RESHEIS. PARIS., pratiques algébriques. 29 octobre 2007. Sur l'identité algébrique de pratiques mises en oeuvre à la fin du XIXe siècle : étude comparée des approches mises en oeuvre par Henri Poincaré et Georg Scheffers pour la classification des systèmes hypercomplexes.

Séminaire d'histoire des mathématiques de l'Institut de Recherche Mathématique Avancé. (IRMA). STRASBOURG. 30 mai 2007. Les identités revêtues par l'algèbre au XIXe siècle.

Séminaire Histoire et Philosophie des Mathématiques du laboratoire RESHEIS. PARIS, 19 juin 2006. Décomposer, représenter : la décomposition matricielle (1900-1930).

Séminaire d'histoire des mathématiques de l'institut Henri Poincaré (IHP). PARIS. 27 janvier 2006. Le théorème de décomposition spectrale de Jordan.

Groupe M : A.T.H. I.R.E.M. Université PARIS 7, 6 mars 2006. Un aller-retour entre enseignement et recherche : l'organisation de la théorie des matrices comme universelle (1900-1945).

BREWER STEPHEN SCOTT

MCF didactique de l'anglais

Membre du Groupe CREF (Centre de recherche éducation/formation) EA 1589, Université Paris Ouest Nanterre La Défense

Publications

Brewer, S. (à paraître). « Un regard agentique sur l'anxiété langagière et sur la manière d'y faire face. » *Actes du colloque international conjointement organisé par les Universités de Cergy-Pontoise (Groupe ALDIDAC), Bath (UK) et Graz (Autriche)* : La reliance. Univers de croyance en didactique des langues-cultures. Novembre 2009.

Brewer, S. (2010). « An agentic perspective on language anxiety. » In Beaven, B. (Ed.), *IATEFL 2009 Cardiff Conference Selections*. Canterbury, UK : IATEFL.

Brewer, S. (2009). « Articuler dispositions des apprenants et dispositifs de formation : perspectives d'un linguiste en éducation. » In Lameul, G., Jézégou, A. et Trollat, A-F. (Eds.), *Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants*. Paris : Chronique Sociale.

Brewer, S. (2008). « Rencontre avec Albert Bandura : l'homme et le scientifique. » *L'orientation scolaire et professionnelle*, 1 (37), 29-56.

Brewer, S. (2006). « Self-influences and foreign language learning : Toward an agentic theory. » *Proceedings of the 4th International Biennial SELF Research Conference* (<http://www.self.ox.ac.uk/Conferences/2006/Brewer.pdf>), Ann Arbor, MI (juillet).

Brewer, S. (2006). *L'autorégulation des apprentissages entre compétence, motivation et milieu : contribution à une théorie agentique de l'apprenance en langues étrangères*. Thèse de doctorat, Université de Paris Ouest Nanterre La Défense.

Communications les plus récentes

Brewer, S. (2010). « Vygotsky, Piaget, and Bandura : Conceptual worlds contrasted. » *Séminaire doctoral du CREF* (Université Paris Ouest Nanterre), Paris, février.

Brewer, S. (2009). « Coping with Language Anxiety : An agentic perspective. » *Colloque international sur le concept de Reliance : Univers de croyance en didactique des langues-cultures* (Groupe ALDIDAC, Université de Cergy-Pontoise), Cergy-Pontoise, novembre.

Brewer, S. (2009). « Réflexions sur les croyances, les métaphores et les identités des enseignants et des apprenants de langues. » *Journée d'étude du groupe RECIFES (Université d'Artois) : Pratiques d'enseignement et représentations*, Arras, décembre.

CASTAGNET VERONIQUE

MCF Histoire moderne

CREHS (Centre de recherches et d'études. Histoire et société) EA 4027, Université d'Artois

Membre associé de IRHIS (Institut de Recherches et d'Histoire du Septentrion) Université de Lille 3)

Membre associé de LBHE – V2S « Vulgarisation des savoirs scientifiques »

Ouvrages : direction d'ouvrages (DO)

Véronique Castagnet & alii, *La mondialisation de Marie*, avec Olivier Christin, Naïma Ghermani et Fabrice Flückiger, chez Champvallon (remise tapuscrit en janvier 2011)

Véronique Castagnet, *Curieuses et instructives... Les bibliothèques jésuites XVI^e-XXI^e siècles (Autour de la journée d'études consacrée à Paul Mech, jésuite et bibliothécaire)*, Co-direction de cet ouvrage collectif avec Philippe Rocher (bibliothécaire), aux éditions Beauchesnes (publication prévue pour fin 2010-début 2011).

Ouvrages : chapitre(s), introduction ou préface dans un ouvrage dirigé

Véronique Castagnet, « Introduction », dans *Curieuses et instructives... Les bibliothèques jésuites XVI^e-XXI^e siècles*, à paraître.

Véronique Castagnet, « Les bibliothèques jésuites dans le royaume de France aux XVI^e-XVIII^e : constitution, composition, conservation », dans *Curieuses et instructives... Les bibliothèques jésuites XVI^e-XXI^e siècles*, à paraître (env. 70 000 signes).

Véronique Castagnet, « Des vestes de pourpoint autographes : de la rébellion protestante à la guerre civile en France », dans *Les affrontements religieux en Europe XVI^e-XVII^e siècles*, Lille, Septentrion, 2008, p. 85-101 (env. 30 000).

Véronique Castagnet, « Ordonnances ecclésiastiques et confessionalisation : le Béarn de Jeanne d'Albret et d'Henri de Navarre », dans *Les affrontements religieux en Europe XVI^e-XVII^e siècles*, Lille, Septentrion, 2008, p. 231-243 (env. 36 000).

Ouvrages scientifiques ou chapitre(s) (OS)

« Grands documents de l'histoire de France [aux Archives nationales] », sous la direction d'Ariane James-Sarazin et Elsa Marguin-Hamon, Éditions de la Réunion des Musées nationaux, 2007, 125 pages.

<p>Véronique Castagnet, « Des miracles à l'heure de la reconstruction catholique : clergé, fidèles et guérisons à Bétharram durant la première moitié du XVII^e siècle », dans <i>Espaces nationaux et identités régionales</i> (hommage rendu à Christian Desplat, Professeur émérite), Orthez, Éditions Gascogne, collection « Universitaria », 2004, p. 303-327 (env. 35 000 signes).</p> <p>Ouvrages de vulgarisation (OV)</p> <p>Véronique Castagnet, & alii, <i>Les affrontements religieux en Europe XVI^e-XVII^e siècles</i>, aux éditions du Septentrion, collection Histoire et Civilisations, 2008, 272 pages.</p> <p>Co-direction d'ouvrage avec Naïma Ghermani (Maître de Conférences à l'Université de Grenoble) et Olivier Christin (Professeur à l'Université de Lyon II et à l'École Pratique des Hautes Études)</p> <p>Articles : articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture</p> <p>Véronique Castagnet, « Biens ecclésiastiques et confessionnalisation sous Jeanne d'Albret 1569-1570 » pour la <i>Revue d'Histoire de l'Église de France</i> (article en soumission, env. 70 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Clergé protestant et clergé catholique face à la 'souveraineté de Béarn' (XVI^e-XVII^e siècles », pour la revue <i>Parlement(s)</i>, publication en juin 2010 (env. 62 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Vitae et Vota : pour une relecture des pratiques électorales au sein des communautés religieuses durant la période moderne », parution en cours dans le n° 14 de la revue <i>Chrétiens et Sociétés</i>, 2007, p. 65-99. (env. 74 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Une société religieuse d'esprit post-tridentin au sein d'une terre béarnaise creuset protestant juin 1675-juin 1792 », <i>Annales du Midi</i>, Toulouse, Privat, avril-juin 2003, tome 115 n° 242, p. 181-200 (env. 51 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Les hommes de Dieu et leur propre violence. À travers quelques exemples béarnais et bigourdans », <i>Revue de Pau et du Béarn</i>, Pau, 2002, tome 29, p. 219-227 (env. 19 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Orthéziennes et Dacquoises dans l'essor d'une communauté féminine : les Ursulines de Pau 1675-1792 », <i>Bulletin de la Société de Borda</i>, Dax, 2002, n° 465, p. 47-58 (env. 39 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Portrait de Catherine de sainte Thérèse, fondatrice du couvent de sainte-Ursule de Pau, par une consœur », <i>Revue de Pau et du Béarn</i>, Pau, 2001, tome 28, p. 59-76 (env. 53 000 signes, avec retranscription d'une source).</p> <p>Articles : communications avec actes dans un congrès international ou national, y compris les journées d'études</p> <p>Véronique Castagnet, « Les questions éducatives au coeur des affrontements religieux fin XVI^e-mi XVII^e siècles : académies protestantes versus collèges catholiques », journée d'études du PPF « Religion et éducation », en cours de publication (env. 80 000 signes) (BAT envoyé)</p> <p>Véronique Castagnet, « La formation religieuse reçue par les sœurs des congrégations enseignantes : une évidence pour les ursulines de Belgique, France et Nouvelle-France aux XVII^e et XVIII^e siècles ? », journée d'études du 14 novembre 2008 sur le thème <i>Religion, fait religieux et laïcité dans la formation des enseignants XVI^e-XX^e siècles</i>, Lille, en cours de publication, (env. 56 000 signes). (BAT envoyé)</p> <p>Véronique Castagnet, « Souveraineté et catholicité dans les Pyrénées occidentales (1599-1685) », <i>Surveiller la montagne, du For d'Aspe au fort du Portalet : la marque du pouvoir souverain dans les Pyrénées occidentales</i>, Cahier du Portalet n° 1, 2007, Sarrance, p. 49-63 (env. 44 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Enseigner aux Archives nationales : entre transversalité et transdisciplinarité », colloque international de didactique de Valenciennes, 12 et 13 novembre 2007 (publication électronique sur le site de l'Institut National de la Recherche Pédagogique).</p> <p>Véronique Castagnet, « Les perspectives de mutualisation des ressources et de mise en commun des travaux pédagogiques par le biais d'outils informatiques », <i>Quelle politique culturelle pour les services éducatifs des Archives</i> (1er et 2 juin 2005, Lyon) colloque organisé par la Direction des Archives de France, Paris.</p> <p>Véronique Castagnet, « Ecclésiastiques et question successorale au sein de l'ostau béarnais (XVIII^e-XIX^e) », <i>Religion des montagnes</i>, sous la direction de Nicole Lemaitre, Joseph Goy, Serge Brunet, Paris, Presses Universitaires de la Sorbonne, 2005, p. 47-60 (env. 41 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Familles et inclinations religieuses vers l'Église catholique en Béarn, fin XVI^e-XVIII^e » <i>Familles de pouvoir, pouvoirs des familles</i> sous la direction de Michel Bertrand, Toulouse, éditions Méridiennes, 2005, p. 497-508 (env. 35 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « Jeanne d'Albret, les évêques de Lescar et d'Oloron, le pape et le Saint-Office », <i>Jeanne d'Albret et sa cour</i> sous la direction d'Évelyne Berriot- Salvadore, Philippe Chareyre, Claudie Martin-Ulrich, Paris/Genève, Éditions Honoré Champion, 2004, p. 169-188 (env. 49 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « L'emploi des langues vernaculaires dans et après le processus de reconquête catholique en Béarn XVII^e-XVIII^e siècles », <i>Les variantes du discours régionaliste en Béarn</i> sous la direction de Jean-Pierre Barraqué et Christian Thibon, Pau, Éditions Gascogne, collection « Universitaria », 2004, p. 67-107 (env. 60 000 signes).</p> <p>- Véronique Castagnet, « Les ecclésiastiques forains face à la reconstruction de l'Église catholique dans les diocèses béarnais de Lescar et d'Oloron 1599-1789 », <i>Religion et politique dans le Midi de la France</i> sous la direction de Nicole Lemaitre, Paris, Éditions du Comité des Travaux Historiques et Scientifiques, 2002, p. 203-213 (env. 45 000 signes).</p> <p>Véronique Castagnet, « L'apport de la lexicologie quantitative à l'étude des egodocuments : l'analyse de la correspondance d'un curé au XVIII^e siècle », <i>Les egodocuments à l'heure de l'électronique. Nouvelles approches des espaces et des réseaux relationnels</i>, organisé par l'Université de Montpellier III, sous la direction de Pierre-Yves Beaurepaire et Dominique Taurisson, 2002, p. 119s.</p> <p>Véronique Castagnet, « Le visage catholique du Béarn souverain puis uni au royaume de France, fin XVI^e-début XVII^e siècles », in <i>Autour de Bertrand d'Etchaz évêque de Bayonne (fin XVI^e-début XVII^e siècles)</i> sous la direction de Pierre Hourmat et Josette Pontet, Bayonne, Société des Sciences Lettres et Arts de Bayonne, 2001, p. 15-36 (env. XXX).</p> <p>Communication orales sans actes dans un congrès international ou national (COMCOLL)</p> <p>Véronique Castagnet, « Abolir et restaurer l'Église catholique en pays calviniste : l'exemple des diocèses béarnais de Lescar et d'Oloron (1560-1620) ». Conférence internationale de la Sixteenth Century Society, du 28 au 30 mai 2009 à Genève, session intitulée <i>Confessional Promotion and Royal Authority</i> sous la direction de Michael P. Breen, Reed College.</p> <p>Véronique Castagnet, Chercheur invité à l'Université Humboldt de Berlin en février 2008. Intervention lors du séminaire principal du Professeur H. Schilling des 1er et 2 février 2008 sur le thème : « Gemischtkonfessionelle Familien im Stammland des französischen Königs : Konfessionalisierung im Béarn 1599-1685/Le rôle des familles bigarées dans la confessionnalisation du Béarn 1599-1685 ».</p> <p>Véronique Castagnet, « Nouvel éclairage en Histoire sociale grâce à la lexicologie quantitative informatisée », colloque du 31 janvier 2004 <i>Recherche assistée par ordinateur</i>, sous la direction du Professeur Françoise Deconinck-Brossard, URF d'Études anglo-américaines de l'Université de Nanterre (colloque non publié).</p> <p>Véronique Castagnet, « L'Église catholique : de sa disparition à la restauration complète après le règne de Jeanne d'Albret », Actes du colloque de Szeged <i>Rôle historique des religions et des Églises dans la formation des sociétés de l'Europe et du Nouveau Monde</i> tenu les 12 et 13 avril 2003 : pas de nouvelles à ce jour de cette publication malgré mes demandes d'information (env. 33 000 signes).</p> <p>Communication dans une journée d'études (COM-JE) sans publication</p> <p>Véronique Castagnet, « La bibliothèque jésuite : la fabrique de l'Atlas Marianus », communication dans le cadre de la première journée d'étude du projet « Gumpenberg », le 28 janvier 2010, Arras.</p> <p>Véronique Castagnet, « Le musée scolaire, un musée ? » lors de la journée d'étude intitulée « Le musée scolaire de Douai. Des collections au service d'un enseignement des sciences » sous la direction de Johann-Günther Egginger, Maître de conférences en biologie, site IUFM de Douai, le 15 mai 2009</p> <p>Véronique Castagnet, « Instituteur et auteur d'un manuel scolaire d'histoire régionale sous la III^e République : autour de J. Eyt ». Cet auteur choisit de retracer l'histoire du Béarn du Moyen Âge à 1620 (date de l'Union du Béarn à la France). Actes publiés de la journée d'étude : « Manuels scolaires conformités et créativité », IUFM de Montpellier, 14 mai 2008.</p>

<p>Véronique Castagnet, « Recourir à la prosopographie pour palier le manque de sources ? », Université de Valenciennes, le mai 2008 : journée d'études « Le nom et le nombre. Histoire et sources nominatives en grande quantité années (1780-1950) ».</p> <p>Véronique Castagnet, Intervention sur les politiques culturelles éducatives lors du « Stage Politiques éducatives » à Lyon du 30 mai au 1er juin 2007.</p> <p>Deux interventions lors du stage technique international de la Direction des Archives de France : « Les archives, un outil éducatif » et « Pratiques archivistiques, sur un exercice d'atelier pédagogique », le 24 mai 2005, à Paris.</p> <p>Véronique Castagnet, « De nouveaux pèlerinages catholiques en Béarn aux XVII^e et XVIII^e siècles : la marque d'une Contre-Réforme triomphante dans un pays anciennement protestant », sous la direction de Mme Hélène Froeschlé-Chopard, Université de Nice, les 2-3 avril 2004 (Journée intitulée « Sanctuaires & pèlerinages XVIe-XX^e siècles »).</p> <p>Véronique Castagnet, « Modélisation des parcours d'apprentissage, grâce aux nouvelles technologies », intervention à la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, pour les étudiants de la deuxième session du CAFEL, sous la direction de Jacques Perriault, 2003.</p> <p>Véronique Castagnet, « Histoire et lexicométrie » : communication intitulée « La lexicologie quantitative à l'appui de l'étude de sermons catholiques » sous la direction du Professeur Philippe Chareyre, Université de Pau et des Pays de l'Adour, en 2002</p> <p>Véronique Castagnet, « Impétrants à l'État ecclésiastique dans les familles <i>oustalères</i> de Béarn. Comparaison entre montagne et plaine, diocèse de Lescar et diocèse d'Oloron », sous la direction du Professeur Nicole Lemaître et du Professeur Joseph Goy, École des Hautes Études en Sciences Sociales, en 2001.</p> <p>Véronique Castagnet, « La mobilité religieuse » : communication « Ecclésiastiques béarnais, ecclésiastiques forains, des stratégies géographiques différentes ? », sous la direction du Professeur Christian Desplat, Université de Pau et des Pays de l'Adour, en 2001.</p> <p>Intervention dans un séminaire</p> <p>Véronique Castagnet, « L'oraison funèbre, élévation des âmes, édification des hommes », intervention lors du séminaire de l'école doctorale SHS de l'Université d'Artois, le samedi 27 mars 2010.</p> <p>Véronique Castagnet, « Le Béarn protestant sous Jeanne d'Albret », conférence pour le Centre d'Études Supérieures de la Renaissance de Tours, le 19 octobre 2009.</p> <p>Véronique Castagnet, « Récits de conversion de l'époque moderne et diffusion de la théologie augustinienne », lors de la journée d'étude du samedi 10 avril 2009 à l'Université de Lyon II (séminaire intitulé : « Pouvoir, image, religion »).</p> <p>Véronique Castagnet, Chercheur invité à l'Université Humboldt de Berlin en février 2008. Intervention lors du séminaire principal du Professeur H. Schilling des 1er et 2 février 2008 sur le thème : « Gemischtkonfessionelle Familien im Stammland des französischen Königs : Konfessionalisierung im Béarn 1599-1685/Le rôle des familles bigarées dans la confessionnalisation du Béarn 1599-1685 ».</p> <p>Véronique Castagnet, Participation au séminaire du CIERA Centre interdisciplinaire d'études et de recherches sur l'Allemagne (12-15 septembre 2007) : « La prosopographie : métasource et/ou preuve ? » (jeudi 13 septembre 2007). Séminaire intitulé « Faire la preuve ».</p> <p>Véronique Castagnet, Intervention lors du séminaire du Professeur Olivier Christin à l'EPHE : « <i>Vitae et Vota</i>, pour une relecture des pratiques électorales dans les communautés religieuses durant la période moderne », en avril 2007.</p> <p>Véronique Castagnet, « Le Béarn, terre de confrontation confessionnelle à l'époque moderne », mercredi 5 novembre 2003, Université Marc Bloch de Strasbourg, à l'invitation du Professeur Dominique Dinet.</p> <p>Véronique Castagnet, « Discours et identités religieuses » : communication présentée préparée en collaboration avec Mme Claudie Martin-Ulrich, Maître de Conférences en Lettres Modernes, Université de Pau et des Pays de l'Adour, en 2002.</p> <p>Véronique Castagnet, « Histoire et lexicométrie » : communication intitulée « La lexicologie quantitative à l'appui de l'étude de sermons catholiques », Université de Pau et des Pays de l'Adour, en 2002.</p> <p>Véronique Castagnet, « La mobilité religieuse » : communication « Ecclésiastiques béarnais, ecclésiastiques forains, des stratégies géographiques différentes ? », Université de Pau et des Pays de l'Adour, en 2001.</p> <p>Intervention dans une table-ronde sans publication</p> <p>Véronique Castagnet, « Impétrants à l'état ecclésiastique dans les familles <i>oustalères</i> de Béarn. Comparaison entre montagne et plaine, diocèse de Lescar et diocèse d'Oloron », EHESS, dir. Nicole Lemaître et Joseph Goy, le 10 mai 2001.</p> <p>Compte-rendu</p> <p>Pour le site internet : Histara (EA de l'EPHE)</p> <p>Bos, Agnès, <i>Meubles et panneaux en ébène. Le décor des cabinets en France au XVII^e siècle</i>, Paris, Réunion des Musées nationaux – Musée national de la Renaissance d'Écouen, 2007, 166 pages. Compte-rendu fait en 2009.</p> <p>De Jonge Krista, Mousset Jean-Luc (sous la direction de), <i>Un prince de la Renaissance. Pierre-Ernest de Mansfeld (1517-1604)</i>, Luxembourg, Musée national d'histoire et d'art du Luxembourg, 2007, deux volumes (291 et 609 pages). Site électronique Histara. Compte-rendu réalisé en 2008, publié en 2009.</p> <p>Frédéric Cousinié, <i>Images et méditation au XVII^e siècle</i>, Rennes, Presses universitaires de Rennes, collection « Art et société », 2007, 239 pages. Site électronique Histara. Compte-rendu réalisé en 2008, publié en 2009.</p> <p>Simona Boscani Leoni, <i>Essor et fonctions des images religieuses dans les Alpes. L'exemple diocèse de Coire (1150-1530 env.)</i>, Berlin, Peter Lang, 703 pages (compterendu en cours de publication pour second semestre 2009).</p> <p><i>Le Bain et le Miroir. Soins du corps et cosmétiques de l'Antiquité à la Renaissance</i>, Catalogue de l'exposition au Musée national du Moyen Âge (thermes & hôtel de Cluny), Paris, Gallimard, 351 pages ; en collaboration avec le musée national de la Renaissance au château d'Écouen. Pour la Revue d'Histoire de l'Éducation</p> <p><i>Religions et colonisation Afrique — Asie — Océanie — Amériques, XVI^e-XX^e siècles</i>, publié sous la direction de Dominique Borne et Benoît Falaize, Paris, Les Éditions Ouvrières, 2009, 335 pages. Pour la revue Parlement(s)</p> <p>Olivier Christin, <i>Confesser sa foi. Conflits confessionnels et identités religieuses dans l'Europe moderne (XVI^e-XVII^e siècles)</i>, Paris, Champvallon, Collection Époques, 2009, 211 pages.</p> <p>Valorisation : expertises</p> <p>Rédaction de pages web pour le site des célébrations nationales consacrées à la commémoration de l'assassinat d'Henri IV (1610-2010)</p> <p>Contribution à l'exposition itinérante intitulée « La formation des maîtres à Douai, d'un siècle à l'autre », sous la direction de Johann-Günther Egginger et en collaboration avec Jean-François Condette (PU) et Laure Delrue (conservateur).</p> <p>Expertise sur le développement du volet pédagogique du site internet sur la commémoration de la réhabilitation du Capitaine Dreyfus pour la Délégation des célébrations nationales, en 2007.</p> <p>Expertise sur le développement du volet pédagogique du portail Archives France-Canada (archives antérieures à 1763 dans l'état actuel du projet) pour la Direction des Archives de France, en 2006.</p> <p>Autres publications</p> <p>Véronique Castagnet, Revue <i>Historia</i> : « Un mois, un document ». Article consacré à des dépêches secrètes de Coligny aux assiégés de Rouen, écrites sur une doublure de pourpoint, le 25 septembre 1562, publication en 2004.</p>
--

CONDETTE JEAN-FRANCOIS
PU contemporaine (Histoire de l'éducation)

Laboratoire

Depuis juin 2009 Laboratoire CREHS EA 4027, Université d'Artois (créateur et responsable de l'axe 4 du laboratoire : « *Éducation, société et politique : Éduquer, instruire, encadrer l'enfance et la jeunesse* ») ; chercheur associé au Service d'histoire de l'éducation (SHE-INRP/ENS) et au laboratoire IRHiS (UMR CNRS 8529) de l'Université de Lille 3

Octobre 1993 à juin 2009 : IRHiS UMR CNRS 8529, l'Université de Lille 3 ; chercheur associé au Service d'histoire de l'éducation (SHE-INRP/ENS)

Publication d'ouvrages

CONDETTE J.-F., *Les recteurs d'académie en France de 1808 à 1940 : Tome 1 : La formation d'une élite administrative au service de l'Instruction publique*, Lyon, INRP, 2006, 451 p. ; préface de Pierre Caspard.

CONDETTE J.-F., *Les recteurs d'académie en France de 1808 à 1940 : Tome 2 : Dictionnaire biographique*, Lyon, INRP, 2006, 411 p.

CONDETTE J.-F., *Histoire de la formation des enseignants en France aux XIX^e et XX^e siècles*, Paris, L'Harmattan, 2007, 354 p.

CONDETTE J.-F., *Les recteurs d'académie en France de 1808 à 1940 : tome 3 : Le Recteur d'académie, l'École, la Nation (1808-1940)*, Lyon, INRP, 2009, 790 p.

CONDETTE J.-F., *Albert Châtelet : la République par l'École*, Artois Presses Université, 2009, 602 p. ; préface d'Antoine Prost.

Direction ou codirection d'ouvrages

CONDETTE J.F. et LEGOHÉREL Henri (dir.), *Les recteurs d'académie en France : deux cents ans d'histoire*, Paris, CUJAS, 2008, 316 p.

CONDETTE J.-F. et ROUET Gilles (dir.), *Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne, Écoles normales, normaliens, normaliennes et écoles primaires de 1880 à 1980*, Actes des journées d'études des 30 avril 2003 et 16 mars 2005 au centre IUFM de Troyes, SCEREN-CRDP de Champagne-Ardenne, collection Journées d'études, n° 11, juin 2008, 285 p.

CONDETTE J.-F. (dir.), *Deux cents ans de progrès éducatifs dans la France septentrionale (1808-2008)*, Actes du séminaire du bicentenaire de l'académie de Douai-Lille, tenu le 4 juin 2008 à l'Université de Lille 3, Lille, Septentrion, 2008, 224 p. 1

CONDETTE J.-F. (dir.), *Le recteur d'académie : Deux siècles d'engagements pour l'École*, Actes du colloque de la Sorbonne du 27 mars 2008, Bicentenaire de la fonction rectoriale, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2009, 256 p.

CONDETTE J.-F. (Ed.), *Religion, fait religieux et laïcité dans la formation des enseignants et des élèves : continuités, tensions et ruptures (XVI^e siècle-XX^e siècle)*, Actes des journées d'études du 14 novembre 2008 et 27 novembre 2009, Laboratoire IRHiS-Lille 3, Plan pluriformation PPF Éducation et Religion, Publication CEGES-Lille 3, 2010, 532 p.

Participation à des ouvrages collectifs

CONDETTE J.-F., Relecture, correction, synthétisation des données du manuscrit et négociation du contrat d'édition pour : Gilles ROUET (dir.), *La formation des maîtres aux XIX^e et XX^e siècles : Guide de recherche sur les écoles normales de l'académie de Reims*, IUFM de l'académie de Reims, INRP, 2007, 249 p.

CONDETTE J.-F., « Albert Châtelet » dans Claude PENNETIER (dir.), *Le Maitron* : Dictionnaire biographique, Mouvement ouvrier, Mouvement social de 1940 à mai 1968, Paris, Éditions de l'Atelier, tome 3, CA-COR, 2007, pp. 254-257.

CONDETTE J.-F., « L'académie d'Amiens et les successions rectorales », dans Bruno POU CET (dir.), *Mille ans d'éducation en Picardie : Guide de recherche en histoire de l'éducation*, Amiens, Encrage Université, 2008, pp. 21-29.

CONDETTE J.-F., « Introduction » dans CONDETTE J.-F. et ROUET Gilles (dir.), *Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne, Écoles normales, normaliens, normaliennes et écoles primaires de 1880 à 1980*, Actes des journées d'études des 30 avril 2003 et 16 mars 2005 au centre IUFM de Troyes, SCEREN-CRDP de Champagne-Ardenne, collection Journées d'études, n° 11, juin 2008, pp. 9-20.

CONDETTE J.-F. « Surveiller ou stimuler ? Les recteurs et l'enseignement supérieur sous la Troisième République (1870-1940) », dans CONDETTE Jean-François et LEGOHÉREL Henri (dir.), *Les recteurs d'académie en France : deux cents ans d'histoire*, Comité pour le Bicentenaire de la fonction rectorale, Paris, CUJAS, 2008, pp. 111-134.

CONDETTE J.-F., « Le recteur et l'inspecteur : de la complicité à la complémentarité (1808-1940) », dans Dominique LERCH et Gilles PETRÉAULT (dir.), *L'inspecteur d'académie, deux siècles au service de l'éducation*, Paris, SCÉREN, Documents, Actes et Rapports pour l'Éducation, 2008, pp. 15-38.

CONDETTE J.-F., « Introduction » dans CONDETTE J.-F. (dir.), *Deux cents ans de progrès éducatifs dans la France septentrionale (1808-2008)*, Lille, Septentrion, 2008, pp. 11-25.

CONDETTE J.-F., « Introduction : le recteur d'académie, « soldat inconnu » du développement de l'Instruction publique ? » dans CONDETTE J.-F. (dir.), *Le recteur d'académie : Deux siècles d'engagement pour l'École*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2009, pp. 7-20.

CONDETTE J.-F., « Un universitaire de » combat » : Charles Bayet, recteur d'académie puis directeur au Ministère (1849-1918), dans CONDETTE J.-F. (dir.), *Le recteur d'académie : Deux siècles d'engagement pour l'École*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2009, pp. 133-169.

CONDETTE J.-F., « Les hommes et les femmes de l'Université : sortir les fantômes du placard ? », conclusion de la journée d'études du 11 mars 2008, organisée par la Direction 2 des Archives de France et le CARAN, Armelle Le GOFF (dir.), *Les Hommes et femmes de l'Université : Deux siècles d'archives*, Direction des Archives de France-INRP, 2009, pp. 145-176.

CONDETTE J.-F., « Conclusions : Plans d'éducation et sociétés en Europe : un nouveau vertige des foisonnements ? », dans François CADILHON, Michel COMBET et Marguerite FIGEAC-MONTHUS (dir.), *Construire l'Éducation de l'Ancien Régime à nos jours*, Presses Universitaires de Bordeaux, 2009, pp. 277-304. Conclusion du colloque international de Bordeaux, 10 et 11 octobre 2007, CEMMC (Centre d'études des mondes moderne et contemporain, EA 2958, Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3) – IUFM d'Aquitaine.

CONDETTE J.-F., article « Universités » dans Christian DELPORTE, Jean-Yves MOLLIER et Jean-François SIRINELLI (dir.), *Dictionnaire d'histoire culturelle de la France contemporaine*, Paris, PUF, Quadrige, 2010, pp. 815-818.

CONDETTE J.-F., Introduction : Former le chrétien, éduquer le citoyen : questionner l'évidence pour mieux s'en affranchir », dans CONDETTE J.-F. (Ed.), *Éducation, Religion, Laïcité (XVI^e siècle-XX^e siècle) : continuités, tensions et ruptures dans la formation des élèves et des enseignants*, Actes des journées d'études du 14 novembre 2008 et 27 novembre 2009, Laboratoire IRHiS-Lille 3, Plan pluriformation PPF Éducation et Religion, Publication CEGES-Lille 3, IRHiS, n° 45, 2010, pp. 3-33.

CONDETTE J.-F., « L'enseignement supérieur dans la France du Nord-Est : une multipolarisation renforcée à la fin du XX^e siècle », dans *Atlas transfrontalier* (INSEE// IRHiS), 5 p., à paraître en 2010.

ARTICLES dans les REVUES et les ACTES des colloques

Articles publiés dans les revues à comité de lecture

CONDETTE J.-F., « Bernard Forneron (1797-1886) : Un administrateur à la tête du collège de Troyes dans la première moitié du XIX^e siècle », *La vie en Champagne*, Troyes, Archives départementales de l'Aube, n° 49, janvier-mars 2007, pp. 3-13.

CONDETTE J.-F., « Les associations générales d'étudiants et le politique de 1880 à 1914 : Les espoirs déçus du régime républicain », *Revue Carrefours de l'Éducation*, numéro 23, janvier-juin 2007, pp. 67-83 et numéro 24, juillet-décembre 2007, pp.149-158.

CONDETTE J.-F., « Folklore, solidarité et revendications étudiantes : l'Union lilloise des étudiants de l'État (1881-1940) », *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, Revue d'histoire contemporaine éditée par l'Association des amis de la BDIC et du Musée d'histoire contemporaine, Paris X, n° 86, avril-juin 2007, « 1907 : Une union étudiante est née », pp. 34-46.

CONDETTE J.-F. et SAVOYE Antoine, « Le congrès du Havre (1936) : Albert Châtelet et la réforme de l'enseignement secondaire » *Carrefours de l'éducation*, futur numéro de l'année 2010 coordonné par Laurent GUTIERREZ sur « Le cosmopolitisme militant du mouvement de l'Education nouvelle ou l'impossible communauté d'esprits », 20 p.

Actes de colloques et de journées d'études (avec comité)

CONDETTE J.-F., « Les écoles primaires publiques de l'Aube dans la Grande Guerre (1914-1918) », dans CONDETTE J.-F. et ROUET Gilles (dir.), *Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne, Écoles normales, normaliens, normaliennes et écoles primaires de 1880 à 1980*, Actes des journées d'études des 30 avril 2003 et 16 mars 2005 au centre IUFM de Troyes, SCEREN-CRDP de Champagne-Ardenne, collection Journées d'études, n° 11, juin 2008, pp.71-108.

CONDETTE J.-F., « Le congrès international de l'enseignement secondaire à Paris en 1900 : les enjeux multiples d'une réforme nécessaire au tournant du siècle », communication au colloque de l'IUFM de Reims : *Apprendre et enseigner dans le second degré : État de la recherche dans les IUFM du Nord-Est*, 20 et 21 octobre 2003, IUFM de Reims, cédérom, 9 p.

CONDETTE J.-F., « Des cervelines aux professeurs : la difficile intégration des femmes dans le personnel enseignant des universités françaises au XXe siècle », communication à la journée d'études du 8 mars 2005 à l'Université de Lille 3, dans Jean-Paul BARRIERE et Philippe GUIGNET (dir.), *Les femmes au travail dans les villes en France et en Belgique du XVIIIe siècle au XXe siècle*, Paris, L'Harmattan, 2009, pp. 237-274.

CONDETTE J.-F., « Quand l'idéologie prime sur la pédagogie : Vichy, la fermeture des écoles normales et l'échec des instituts de formation professionnelle », dans CONDETTE J.-F. et ROUET Gilles (dir.), *Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne, Écoles normales, normaliens, normaliennes et écoles primaires de 1880 à 1980*, Actes des journées d'études des 30 avril 2003 et 16 mars 2005 au centre IUFM de Troyes, SCEREN-CRDP de Champagne-Ardenne, collection Journées d'études, n° 11, juin 2008, pp. 165-201.

CONDETTE J.-F., « In deutscher Hand » : Die Universität Lille unter deutscher Besatzung (1914-1918) », conférencier invité par la professeure Trude Maurer au colloque de l'Université de Göttingen, 21-23 septembre 2005 sur les Universités européennes pendant la Première Guerre mondiale, dans Trude MAURER (Hg), *Kollegen-Kommilitonen-Kämpfer. Europäische Universitäten im Ersten Weltkrieg*, Pallas Athene-18, Franz Steiner Verlag, Stuttgart, 2006, pp. 107-126.

CONDETTE J.-F., « Neutralité, laïcité, laïcisme : le poids des mots : Les débats sur la laïcité scolaire à la Chambre des députés en janvier 1910 », Colloque du Centre international d'études pédagogiques (CIEP, Sèvres) et de l'Association francophone d'éducation comparée (AFEC), Paris, 19 au 21 octobre 2005, *Éducation, Religion, laïcité : Quels enjeux pour les politiques éducatives ? Quels enjeux pour l'éducation comparée ?* ; actes dans Abdel Rahamane BABA-MOUSSA (coord.), *Éducation, religion et laïcité, tome 1 : des concepts aux pratiques ; enjeux d'hier et d'aujourd'hui*, AFEC, Éducation comparée, Diffusion universitaire CIACO, Louvain-la-Neuve (Belgique), 2007, volume 61, pp. 25-52.

CONDETTE J.-F., « Les manifestations de ménagères dans le département du Nord : révolte frumentaire ou résistance ? (1940- 1944) », communication au colloque du 28 janvier 2006 organisé par l'Université de Lille 3 et le Musée de la Résistance de Bondues, dans Robert VANDENBUSSCHE (dir.), *Femmes et résistance en Belgique et en zone interdite*, IRHIS-CEGES de l'Université de Lille 3, 2007, pp. 125-164.

CONDETTE J.-F., « Servir la paix du monde par les échanges étudiants : l'Institut lillois d'expansion universitaire et de patronage des étudiants étrangers (1892-1939) », communication au colloque organisé par le Groupe d'études et de recherche sur les mouvements étudiants (GERME), la Bibliothèque de documentation internationale contemporaine (BDIC, Nanterre) et l'équipe « Histoire et études des mouvements étudiants » (HEME) de l'Université Reims-Champagne-Ardenne, « *Étudiant-e-s en mouvements : internationalismes et internationales, cosmopolitismes et migrations étudiantes* », Reims, 11 et 12 décembre 2006, 17 p. (à paraître aux Éditions Syllepse en 2010).

CONDETTE J.-F., « Développer les qualités acquises sans compromettre les qualités natives » : Le développement de l'enseignement public secondaire des filles dans l'académie de Lille (1880-1914) », Journée d'études du 8 juin 2007 au centre IUFM de Troyes en hommage à Françoise Mayeur, dans Yves VERNEUIL (dir.), *Enseignement secondaire féminin et identité féminine enseignante*, SCEREN-CRDP de Champagne-Ardenne, Journée d'études n° 12, 2009, pp. 69-84.

CONDETTE J.-F., « Le difficile encadrement de la jeunesse du quartier latin lillois (1880-1914) », dans Philippe GUIGNET et Jean-François CHANET (dir.), « Jeunesse, Education et religion et XXe siècle », *Revue du Nord*, Hors série n° 23, 2009, pp. 173-201.

Communication à la journée d'études organisée à l'Université de Lille 3, le 1er juin 2007 en hommage à Alain-René Michel ; Programme pluri-formation (PPF) : Éducation et Religion.

CONDETTE J.-F., « Mi Dieu, mi Grand-Maître : les abbés recteurs en France de 1809 à 1867 : développer l'Instruction publique à l'ombre des autels ? », communication au colloque international, *Dieu à l'École : Éducation et religion en Europe du Nord-Ouest et en Amérique du Nord de 1800 à nos jours*, 19, 20 et 21 novembre 2007, Université du Littoral-Côte d'Opale (ULCO), Boulogne-sur-Mer, 18 p. (dont annexes et tableaux), Actes à paraître.

CONDETTE J.-F., « Affirmer la force des mouvements clandestins : Usages résistants des fêtes, commémorations dans le Nord (1940-1944) », communication au colloque franco-belge de Bondues, « *Vivre et agir dans la clandestinité en Belgique et en France du Nord* », Université de Lille 3-CEGES de Bruxelles, 26 janvier 2008, dans Robert VANDENBUSSCHE (éd.), *La clandestinité en Belgique et en Zone interdite (1940-1944)*, IRHIS-Lille 3, CEGES, 2009, pp. 9-49.

CONDETTE J.-F., « Entre initiatives locales et décisions d'État : la lente reconstruction des structures d'enseignement supérieur dans la France septentrionale sous le Second Empire (1800-1870) », Colloque international de la Sorbonne, *État et Éducation*, organisé par le Centre Roland Mousnier (Paris IV), l'UMR IRHIS de l'Université de Lille 3, le Service d'Histoire de l'éducation, les 12, 13 et 14 mars 2008 ; dans Jean-Noël LUC et Philippe SAVOIE (dir.), *L'État et l'éducation (1808-2008)*, Lyon, INRP (parution 2010).

CONDETTE J.-F., « Les grandes évolutions de la fonction rectorale de 1814 à 1940 : Construire l'Instruction publique », Colloque de la Sorbonne *Les recteurs d'académie et la fonction rectorale : deux cents ans d'histoire*, Conférence des recteurs français, Centre d'histoire du XIXe siècle (Paris I-Paris IV), UMR IRHIS de l'Université de Lille 3, Service d'histoire de l'éducation ; 27 mars 2008, dans CONDETTE J.-F. (dir.), *Le recteur d'académie : Deux siècles d'engagement pour l'Ecole*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2009, pp. 53-76.

CONDETTE J.-F., « Le recteur d'académie et la lente construction de l'Instruction publique en France (XIXe – XXe siècles) », Journée d'études organisée par le Rectorat de l'académie d'Amiens et l'Université de Picardie Jules Verne, 1er avril 2008, Bruno POU CET, Claude LELIEVRE et Yves VERNEUIL (dir.), « *Deux cents ans de rectorat pour l'académie d'Amiens* », revue *Carrefours de l'éducation*, Université de Picardie-Jules Verne-PIPS-RICE/IUFM de l'académie d'Amiens, n° 26, juillet-décembre 2008, pp. 7-24.

CONDETTE J.-F., « Arbitraire, pornographe ou malfaiteur. Le baccalauréat au banc des accusés : Les enjeux polymorphes d'une certification contestée dans les années 1890 », colloque international *Autour du baccalauréat : approches comparées de la sanction des études secondaires en France et en Europe (1808-2008)*, UMR IRHIS de l'Université de Lille 3, Service d'Histoire de l'éducation, Centre d'histoire du XIXe siècle (Paris I-Paris IV) ; Lille, 14, 15 et 16 mai 2008, Philippe MARCHAND (dir.), actes à paraître dans un numéro spécial de la *Revue du Nord* pour juin 2010.

CONDETTE J.-F., « Un nordiste » candidat à l'élection présidentielle de décembre 1958 : Albert Châtelet contre Charles de Gaulle : La toge contre l'uniforme ? », communication à la journée d'études sur « *L'année 1958 dans le Nord-Pas-de-Calais* », Université de Lille 3, 13 et 22 mai 2008, dans Philippe ROGER (dir.), *Le Nord-Pas-de-Calais en 1958*, IRHIS-Lille 3 et CEGES, 2009, 205-225.

CONDETTE J.-F., « La lente reconstruction et le développement de l'enseignement supérieur dans la France septentrionale (1808-1968) », dans CONDETTE J.-F. (dir.), *Deux cents ans de progrès éducatifs dans la France septentrionale (1808-2008)*, Actes du séminaire du bicentenaire de l'académie de Douai-Lille, tenu le 4 juin 2008 à l'Université de Lille 3, Rectorat de Lille et IRHIS-Lille 3, Lille, Septentrion, 2008, pp.99-156.

CONDETTE J.-F., « Financer le développement de l'Université de Lille sous la Troisième République : entre tutelle de l'État et initiatives locales », communication au colloque organisé par l'Université de Louvain-la-Neuve, 25 août 2008 sur *Les Universités et les pouvoirs : la question des financements*, actes à paraître en 2009 sous la direction de Paul SERVAIS et Françoise HIRAUX.

CONDETTE J.-F., « Entre foi catholique et foi laïque : religion et laïcité dans la formation des maîtres et des maîtresses du département du Nord (1834-1914) », dans CONDETTE J.-F. (Ed.), *Éducation, Religion, Laïcité (XVI^e siècle-XX^e siècle) : continuités, tensions et ruptures dans la formation des élèves et des enseignants*, Actes des journées d'études du 14 novembre 2008 et 27 novembre 2009, Laboratoire IRHiS-Lille 3, Plan pluriformation PPF Éducation et Religion, Publication CEGES-Lille 3, IRHiS, n° 45, 2010, pp.181-224.

CONDETTE J.-F., « Entre le local et le central : La fonction rectorale et ses grandes évolutions de 1808 à 1940 », Conférence introductive au colloque de Toulouse, 20-21 novembre 2008, *Les recteurs et le rectorat de l'académie de Toulouse (1808-2008)*, colloque organisé par l'UMR FRAMESPA (UMR CNRS 5136)-Université Toulouse II-Le-Mirail, actes à paraître en 2010 dans la collection « Méridiennes » des Presses de Toulouse le Mirail, 20 p.

CONDETTE J.-F., « Étudier dans les Facultés lilloises sous occupation allemande (1914-1918) », intervention du 6 mai 2009 au sein de l'ANR « *Les occupations militaires en Europe : de l'affirmation des Etats modernes à la fin des Empires (fin du Moyen Âge-fin du XX^e siècle*, J.-F. Chanet dir.), Université Charles de Gaulle-Lille 3., 21 p. (à paraître)

CONDETTE J.-F., « Enjeux, apports et limites de l'approche prosopographique : l'exemple des recteurs d'académie en France de 1808 à 1940 », colloque de Nancy des 26-27 et 28 novembre 2009, Université de Nancy 2, Laboratoire d'histoire des sciences et de philosophie-Archives Henri Poincaré (UMR-CNRS 7117), actes à paraître aux Presses universitaires de Nancy.

CONDETTE J.-F., « Les guerres des manuels scolaires dans les départements du Nord et du Pas-de-Calais (1882-1883 et 1908-1910) », dans CONDETTE J.-F. (Ed.), *Education, Religion, Laïcité (XVI^e siècle-XX^e siècle) : continuités, tensions et ruptures dans la formation des élèves et des enseignants*, Actes des journées d'études du 14 novembre 2008 et 27 novembre 2009, Laboratoire IRHiS-Lille 3, Plan pluriformation PPF Éducation et Religion, Publication CEGES-Lille 3, IRHiS, n° 45, 2010, pp.409-462.

CONDETTE J.-F., « La résistance au travail forcé dans le département du Nord occupé de 1914 à 1918 », colloque de Bondues, Université de Lille 3-IRHiS// CEGES de Bruxelles, janvier 2010, actes à paraître au CEGES-Lille 3 en 2010.

Communications à des colloques et séminaires sans publication

CONDETTE J.-F., « Le recteur, oeil du ministère envoyé en province ou avocat de son espace académique auprès des bureaux parisiens ? », Conférence plénière, Cérémonies du Bicentenaire de la fonction rectorale, Rectorat de l'académie de Rouen, 3 avril 2008.

CONDETTE J.-F., « La fonction rectorale depuis 1808 : ses grandes évolutions », Colloque de Montpellier : « *Bicentenaire de l'Académie de Montpellier (1808-2008)* », sous la direction de Christian NIQUE, 21 mars 2008, Rectorat de Montpellier, Actes à paraître.

CONDETTE J.-F., « La création et la pérennisation de la fonction rectorale (1808-1940) », Colloque du Bicentenaire du décret impérial du 17 mars 1808, Université d'Angers et Académie des Sciences, Belles Lettres et Arts d'Angers, 13 juin 2008.

CONDETTE J.-F., Intervention dans le cycle de conférences organisé par les Archives départementales du Nord, « De la tranchée à l'amphithéâtre : lendemains de guerre pour les universitaires lilloise (1918-1919), Conférences, cycle 5, « *Le Nord en guerre, 90^e anniversaire de l'Armistice de 1918* », Archives départementales du Nord, Conseil général du Nord, Conférence du 12 février 2009.

CONDETTE J.-F., « Former des instituteurs et des institutrices pour le département du Nord : les écoles normales de Douai et leur histoire (1834-1940) », intervention à la journée d'études de l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, Douai, Groupe de recherche thématique, 15 mai 2009.

CONDETTE J.-F., « Hommes et femmes de l'Instruction publique : un retour de l'acteur en histoire de l'éducation ? », intervention au séminaire des Etudes doctorales de l'année 2008-2009 du Centre de recherches et d'études Histoire et Sociétés (CREHS), 16 mai 2009., thématique annuelle sur « Biographie et prosopographie », Université d'Artois.

CONDETTE J.-F., « L'épuration administrative dans l'Éducation nationale (1944-1953) : le difficile statut de la preuve : l'exemple de l'académie de Lille » ; intervention au séminaire des Études doctorales de l'année 2009-2010 du Centre de recherches et d'études Histoire et Sociétés (CREHS), 24 avril 2009, thématique annuelle sur « Le statut de la preuve en histoire », Université d'Artois.

CONSIDERE SYLVIE

MCF 23^e didactique de la géographie

Laboratoire DYRT EA 2468, Université d'Artois

2008 2010 (IUFM DYRT)

« Discontinuités territoriales et apprentissages scolaires ». A fait l'objet d'une communication aux journées de la didactique de l'histoire, géographie et éducation civique, Lausanne 2009

2007-2009 (IUFM CIREL)

Analyse et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage pour l'éducation à l'environnement pour un développement durable en histoire, géographie et sciences expérimentales : des situations de référence pour la formation. A fait l'objet d'une communication aux journées de la didactique de l'histoire, géographie et éducation civique, Nantes, novembre 2008

Le rôle de l'oral dans les apprentissages en géographie au cycle 3. Expériences en classe, observation, dépouillement de corpus, analyse. Communication à la journée de la didactique de l'histoire, géographie et éducation civique, novembre 2007 Valenciennes

Le rôle des représentations initiales des élèves du cycle 3 dans la compréhension des situations d'apprentissage en géographie. Comment concevoir des situations d'apprentissage qui permettent aux élèves de passer de leurs conceptions initiales à la compréhension des concepts en géographie. Communication au colloque *Sens et valeur de la notion de problème en éducation et en formation* Arras, 2008.

DERO MOÏSE

MCF Psychologie cognitive

Laboratoire Cref EA 1589, Université Paris Ouest Nanterre

Article à comité de lecture

Fenouillet, F. & Déro, M. (2006). « Le e-learning est-il efficace : une analyse de la littérature anglo-saxonne », *Savoirs*, 2006-12, 87-100.

Chapitre d'ouvrage collectif

Fenouillet, F., Déro, M. & Lieury, A. (2010). Les technologies éducatives, ppp 87-114, in Lieury (dir) & coll. *Psychologie pour l'enseignant*, collection Psycho Su, Dunod, Paris.

Communication internationale

Déro, M. & Heutte, J. (2008). Impact des TIC sur les conditions de travail dans un établissement d'enseignement supérieur : auto-efficacité, flow et satisfaction au travail, in Sidir, M., Baron, G.-L., & Bruillard, E. (coord), Actes du Colloque International *JOCAIR'08 Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau*, 27-29 août 2008, à Amiens, 191-206, communication orale.

DELPY FRANCOISE

MCF didactique de l'allemand

EA 170 CALIPSO (en cours de fédération avec l'EA 1483 et le SYLED)

Publications(coord.) 2006, « Présentation », *Spirale*, n° 38, pp. 5-10.2006, « L'enseignement-apprentissage de l'allemand au cycle 3 : quand l'enseignante est une locutrice native », *Spirale* n° 38, pp. 141-150.2007, « Littérature de jeunesse et Eveil aux langues/cultures », *Les Langues Modernes*, 4/2007, pp. 48-55.2009, « L'impact du CECRL et de ses interprétations à l'école primaire », *Cahiers pédagogiques*, Collection hors-série numériques n° 18, pp. 39-42.2009 "Comment s'articulent en Allemagne formation universitaire et formation professionnelle des enseignants", in : actes du colloque *Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? Enjeux et pratiques* (Arras, 2-4 mai 2007) Villeneuve d'Ascq, IUFM Nord Pas de Calais, p. 119 ? 126. En ligne : < http://www.lille.iufm.fr...119-126_DELPY_Tome1.pdf >.En préparation : "Allemagne : La réforme de la formation initiale des enseignants", *Spirale* 46 (2010)**DESOMBRE CAROLINE**

MCF 19 Psychologie sociale

URECA EA1059 (équipe FASE : Famille, Santé, Emotions), Université Charles de Gaulle – Lille 3

Articles publiés ou à paraîtreAntoine, L., Desombre, C., Lachal, M., Gaillet, F., Urban, E., & Delelis, G. (à paraître). Les enjeux psychosociaux du dépistage de la difficulté scolaire. *Les carrefours de l'éducation*.Desombre, C., Delelis, G., Antoine, L., Lachal, M., & Gaillet, F. (à paraître). Désigner les élèves en difficulté scolaire : démarche favorable ou identité sociale négative ? *Tréma*, acte du colloque la construction identitaire à l'école.Desombre, C., & Delelis, G. (2010). Difficulté scolaire : le poids des stéréotypes. *Les cahiers pédagogiques*, 480, numéro spécial « travailler avec les élèves en difficulté, 14-15.Delelis, G., Desombre, C., Lachal, M., Gaillet, F., Antoine, L., & Urban, E. (2009). Difficulté scolaire : ce qu'en disent élèves, parents et professionnels de l'éducation. *Revue de Psychoéducation*, 38, 149-167.Desombre, C. (2009). Analyse psycho-sociale de l'intégration des élèves en situation de handicap. *Pratiques psychologiques*. doi : 10.1016/j.prps.2009.04.006.Desombre, C. (2009). Élèves en situation de handicap : quelle estime de soi ? Quelles stratégies de gestion face à la stigmatisation ? *Chemin de formation*, 13.Desombre, C., Delelis, G., Lachal, M., Urban, E., Roye, L., Gaillet, F., & Antoine, L. (2008). Stéréotypes de la difficulté scolaire : un outil de recueil des stéréotypes. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 37, 215-239.Desombre, C., Durand-Delvigne, A., Schadron, G., & Delelis, G. (2008). Recategorização e cooperação intergrupos : Elementos de diferenciação no meio prisional. *Psychologica*, 47, 97-108.Lachal, M., Urban, E., Desombre, C., Favier, C., Marchois, A., Roye, L., Delbeke, M.-P., Gaillet, F., Mucha-Scheibling, L., & Talon, V. (2007). Évolution de la représentation du Handicap Mental, au cours d'une année d'exercice, chez des sortants IUFM nommés sur un poste AIS relevant de l'option D. *La nouvelle Revue de l'Adaptation et de la scolarisation*, 39, 171-183.Lachal, M., Urban, E., Desombre, C., Favier, C., Marchois, A., Roye, L., Delbecke, M.-P., Gaillet, F., Mucha-Scheibling, L., & Talon, V. (2006). Comparaison des représentations sociales du handicap mental recueillies auprès de trois groupes d'enseignants. *Psychologie & Éducation*, 4, 13-36.**Ouvrages et chapitres d'ouvrage (avec comité de lecture)**Delelis, G., & Desombre, C. (2008). Menace de l'identité personnelle et de l'identité sociale : des vécus émotionnels personnels et sociaux à gérer. In S. Berjot et B. Paty (Eds.), *Stress, Santé et Société* (vol. 4, pp. 277-316). Reims : Presses universitaires de Reims.Durand-Delvigne, A., Desombre, C., & Verquerre, R., (2008). *Psychologie du travail et des organisations : des savoirs au service de l'action*. Nantes : PUNRebzani, M., Desombre, C., & Durand-Delvigne, A. (2008). Action de formation – sensibilisation pour lutter contre la discrimination ethnique à l'embauche. In A. Durand-Delvigne, C. Desombre, & R. Verquerre (Eds.), *Psychologie du travail et des organisations : des savoirs au service de l'action*, Nantes : PUN.**Articles en révision ou soumis dans des revues à comité de lecture**

Delelis, G., Christophe, V., Berjot, S., & Desombre, C. (soumis). Stratégies de régulation émotionnelle et de coping : quels liens ?

Desombre, C., Delelis, G., Antoine, L., Lachal, M., Gaillet, F., & Urban, E. (en révision). Réussite et difficulté scolaires : quelles représentations ? Quelles différences ? Quelles convergences ?

Desombre, C., Delelis, G., & Durand-Delvigne, A. (soumis). Stereotype of learning difficulties : content and function.

Durand-Delvigne, A., Desombre, C., Deboscher, S. (accepté pour numéro thématique). Comment favoriser l'orientation des filles vers les métiers de l'ingénieur ? Évaluation d'un dispositif. *Psychologie du Travail et des Organisations*.**Communications orales ou affichées dans des colloques à comité de lecture**

Anegmar, S., Hanafi, M., Delelis, G., & Desombre, C. (soumis). Étudiants en situation de handicap : auto- et hétéro- stéréotypie. Communication affichée, colloque de la Société Française de Psychologie, Lille, France.

Hanafi, M., Anegmar, S., Drelon, M., Desombre, C., Delelis, G. (soumis). Quand la différence devient un handicap : le cas de l'étudiant en situation de handicap. Communication affichée, colloque de la Société Française de Psychologie, Lille, France.

Delelis, G., Anegmar, S., Hanafi, M., Christophe, V., & Desombre, C. (2010). La régulation émotionnelle des étudiants en situation de handicap. L'empreinte de la minorité ? Communication affichée, 8ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française de l'ADRIPS, Nice, France

Desombre, C., Delelis, G., & Pansu, P. (2010, Septembre). Soi et l'école : déterminants et effets sur les représentations de soi. Symposium proposé au 52^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie, Lille, France.Desombre, C., Delelis, G., & Durand-Delvigne, A. (2010, Septembre). Le jugement des enseignants à l'égard de la difficulté scolaire sert-il au maintien des inégalités sociales ? Communication orale, 52^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie, Lille, France.

Desombre, C., Delelis, G., Antoine, L., Lachal, M., & Gaillet, F. (2009, Juillet). Désigner les élèves en difficulté scolaire : démarche favorable ou identité sociale négative ? Communication orale, colloque la construction identitaire à l'école, Montpellier, France.

Durand-Delvigne, A., De Chacus, S., Agbessi, M., De Bosscher, S. & Desombre, C. (2009, octobre). Contre les inégalités et pour la reconnaissance sociale : des femmes migrantes, actrices du développement ici et là-bas. *VII Congrès européen de psychologie communautaire*. Paris.Desombre, C., Delelis, G., Lachal, M., Urban, E., Roye, L., Gaillet, F., & Antoine, L. (2008, Août). Stéréotype de la difficulté scolaire : contenu et conséquences. Communication orale. 7^{ème} congrès international de psychologie sociale en langue française, Iasi, Roumanie.

Delelis, G., & Desombre, C. (2008, Juillet). Do emotions and stereotypes influence judgements of responsibility and social problem resolution ? Communication affichée. *15th General Meeting of the European Association of Experimental of social psychology*, Opatija, Croatie.

Desombre, C., Delelis, G., Christophe, V., & Berjot, S. (2008, Juillet). Are emotion regulation strategies predictive of coping strategies ? Communication affichée. *15th General Meeting of the European Association of Experimental of social psychology*, Opatija, Croatie.

DE VITTORI Thomas

MCF 26°

LML (Laboratoire de Mathématiques de Lens), EA 3462, université d'Artois

Ouvrage

T. de Vittori, *Les notions d'espace en géométrie. De l'Antiquité à l'Âge Classique*. Collection Acteurs de la Science, L'Harmattan, 2009.

Articles

T. de Vittori, H. Loeuille, *Former des enseignants à l'histoire des sciences : Analyse et enjeux d'une pratique en Mathématiques*, Petit x, n°80, 2009

Actes

T. de Vittori, *La géométrisation du lieu et l'espace géométrique : Alhazen et la question du lieu*, Journées Inventer l'Espace, MSH Paris, 2006.

T. de Vittori, *Philosophie et philosophie spontanée du professeur de mathématiques*, Journées ReForEHST, Caen, 2007 (à paraître).

T. de Vittori, *La caractéristique géométrique de G.W.Leibniz*, colloque inter-I.R.E.M., Nancy, 2008 (à paraître).

T. de Vittori, *Philosophie des mathématiques et formation des professeurs stagiaires*, IV Jordana Ensenyament, Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica, 2008.

T. de Vittori, *Trainee-teachers' and students' views on mathematics : the question of an education in epistemology and history of science*, 3rd International Conference of the European Society for the History of Science, Vienne, CD-ROM, 2008.

T. de Vittori, *The closure of Francesco Patrizi da Cherso's Nuova Geometria : the definition of the triangle*, 3rd International Conference of the European Society for the History of Science, Vienne, CD-ROM, 2008.

T. de Vittori, *De la géométrie sans figure, est-ce possible ? L'exemple de la Caractéristique Géométrique de G.W.Leibniz*, Les Nouvelles Journées de l'ERLA No 9, L'image dans le texte scientifique, Université de Bretagne Occidentale, Brest, 2008 (à paraître).

T. de Vittori, *Efficacité d'une formation des maîtres en épistémologie et histoire des sciences : pour une analyse didactique*, colloque Efficacité et équité en éducation, Rennes, 2008 (à paraître).

T. de Vittori, *IBST, EHST and ICT : research questions around case studies in mathematics*, workshop « Mind the Gap » History of Science and Technology (HST) : ICT Resources and Methods for Inquiry Based Science Teaching, Brest, 2010 (à paraître).

GREVET JEAN FRANCOIS

MCF histoire contemporaine

CREHS (Centre de recherche et d'études « Histoire et sociétés ») EA 4027, Université d'Artois

Chercheur associé de l'Institut de recherches historiques du Septentrion (UMR 8529-CNRS Lille-3)

Membre et co-fondateur du projet ANR « Efficacité entrepreneuriale et mutation régionale en Europe du Nord-Ouest » dirigé par Jean-François Eck (Université de Lille-3) en coopération avec les universités françaises d'Artois, de Lorraine (Metz), d'Allemagne (Bochum) et du Benelux (Louvain, Luxembourg).

Membre du groupe de recherche international et pluridisciplinaire (économistes, sociologues, gestionnaires, historiens) SAPAI (State and Politics in Automobile Industry) au sein du GERPISA International (Groupement d'études et de recherches permanent sur l'Industrie et les salariés de l'Automobile) — Ecole Normale Supérieure de Cachan

Membre du Groupement de recherche 2539 (CNRS) sur les entreprises françaises sous l'Occupation (LAHRA)

Recherches

« La coopération européenne, la meilleure solution face au Marché Commun ? Les stratégies de la SAVIEM, constructeur français de poids lourds et filiale de la Régie Nationale des Usines Renault (1958-73) », publiée in Marine Moguen-Toursel (dir.), *Stratégies d'entreprise et action publique dans l'Europe intégrée (1950-1980), Affrontement et apprentissage des acteurs*, Euroclio n° 37, Euroclio Bruxelles, PIE Peter Lang, 2007, p. 193-232

« Un carburant « national » pour les transports routiers ou les riches heures du gazogène en France des années vingt à l'Occupation », in Marie-Noëlle POLINO, John BARZMAN et Hervé JOLY (dir.), *Transports dans la France en guerre 1939-1945*, Mont Saint-Aignan, Publications des Universités de Rouen et du Havre, 2007, p. 187-222

« L'épuration dans l'industrie automobile » communication avec Patrick Fridenson et Patrick Veyret, publié in Marc BERGERE (dir.), *L'épuration économique à la Libération*, Presses Universitaires de Rennes, 2008, p. 229-256.

« Contre le projet de standard européen pour les poids lourds (1971) », document présenté in *Entreprises et Histoire*, n° 71, 2008/2, p. 135-138.

« Le monde automobile et la voie impériale », dans Hubert Bonin, Christophe Bouneau et Hervé Joly (dir.), *Les entreprises et l'outre-mer français pendant la Seconde Guerre mondiale*, Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, Pessac, 2010, p. 115-135.

Manuel universitaire

Régis BENICHI (dir.) Jean-François GREVET, François MARTIN et Michel RAPOPORT, *Les mutations de l'économie mondiale du début du XXe siècle aux années 1970*, Paris, Nathan collection « Nouveaux Continents », 2007.

Divers

Notice photographique pour l'exposition organisée en 2001 par le Centre des Archives du monde du travail sur Fives-Lille, reprise et synthétisée dans Emmanuel Gouillard, *L'usine dans la ville. Fives-Lille, 1812-2007*, Editions de l'Etagère, 2007, p. 12-13.

A paraître

« Réseaux de transports routiers, constructeurs automobiles et Etat, des temps pionniers au triomphe de la révolution automobile », communication au colloque « Opérateurs de réseaux et manufacturiers d'équipements des années 1830 à nos jours : dynamiques d'innovation et structure d'entreprise », organisé par le CRHI (Centre de recherches en histoire de l'innovation) et l'UMR IRICE (Paris-1-Paris-IV, CNRS), les 17 et 18 février 2009, à Paris-Sorbonne. A paraître.

« L'industrie du poids lourd, l'Occupation et le second XXème siècle », communication au Xe colloque du GDR 2539 « Les entreprises françaises sous l'Occupation », organisé les 22 et 23 octobre 2009 par le CRUHL (Université Paul Verlaine de Metz). A paraître.

Notices « Berliet Marius et Paul » et « Norguet René » dans Jean-Claude Daumas (dir.), *Dictionnaire du Patronat*, Paris, Flammarion, à paraître automne 2010.

Co-direction avec Jean-François Eck d'un numéro hors série Revue du Nord, automne 2010

Séminaires/expérience d'animation de la recherche

Participation régulière depuis 2005 aux différentes séances des séminaires co-organisé par le comité pour l'histoire économique et financière de la France (CHEFF), d'une part celui sur « Les industries de haute technologie et l'État en France depuis les années 1880 » animé par P. Fridenson, directeur à l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales et Pascal Grisct, professeur à l'Université de Paris-IV Sorbonne au Ministère de l'Economie, des Finances et de l'Industrie à Bercy, (séances « L'État, la recherche et l'industrie. A propos du rapport Saint-Geours », « Fusions et acquisitions : l'informatique française dans les années 1960-1970 », « les commandes militaires et les hautes technologies », « choix et incertitudes dans les technologies de l'information et de la communication ») d'autre part, celui de l'atelier historique franco-allemand sur les relations économiques et financières organisé par les professeurs Jean-François Eck (Université de Lille-3) et Sylvain Schirmann (IEP Strasbourg)

Communication le 3 février 2006 « Organisation du travail et « américanisation » dans l'industrie automobile au XX^e siècle : Le constructeur lyonnais Berliet, entre imitation et hybridation », au séminaire de l'Institut de Recherches Historiques du Septentrion animé par le professeur Jean-François Eck

Communication le 8 février 2007 « L'économie du poids lourd » au séminaire « Histoire des mobilités » animé par Matthieu Flonneau (MCF Paris-I Centre d'Histoire Sociale) et Vincent Guigueno (MCF Ecole Nationale des Ponts et Chaussées)

Communication le 11 octobre 2007 « Armée, Etat et Industrie : Les ingénieurs du Génie Maritime de la Défaite à la Libération » à la journée d'étude « Armement et Deuxième Guerre Mondiale », organisée par le Comité pour l'Histoire de l'Armement (CHARM)

Communication du 10 janvier 2008 « Monde des affaires et Etat en France : sociabilités et décision stratégique dans le cas des industries automobile et du poids lourd (1944-1974) et participation régulière au séminaire « Sociabilité et construction des savoirs économiques » animé par Gérard Gayot, Matthieu de Oliveira, et Gabriel Galvez-Behar (IRHIS UMR 8529-CNRS Lille-3) (2007-2009)

Participation au séminaire de l'école de formation doctorale du CREHS (Université d'Artois) mis en place par Véronique Castagnet (IUFM/CREHS) et Alain Provost (CREHS-Artois)

2008-2009 « Biographie et prosopographie »

4 avril 2009 : communication avec Michel-Pierre Chélini (CREHS-Artois) « L'individu et le groupe : sources et enjeux des démarches biographiques et prosopographiques en histoire économique et sociale (XIX-XX^e siècle)

29 janvier 2010 communication : « La preuve en histoire économique : le cas de l'épuration économique à la Libération »

Participation aux Congrès

Sélection par l'Association Française des Historiens Economistes comme auditeur du *XIV International Economic History Congress* qui s'est déroulé à Helsinki (Finlande) du 21 au 25 août 2006. Suivi en particulier des sessions « The Territorial Dynamics of Industrialization », « The european enterprise. Has european integration created a specific firm apart from national and global enterprise ? » et « US Firms in Europe (from the 1890s to 21st century : strategy, identity, performance, reception, adaptability »

Communication « Vision de l'industrie des hauts fonctionnaires et de grands patrons dans les Trente Glorieuses : le cas de l'industrie du poids lourd » au congrès de l'Association Française des Historiens Economistes, 23-24 novembre 2007 « Les lunettes pour voir et les mots pour le dire : l'outillage mental des acteurs de l'économie »

Participation régulière au colloque annuel du Gerpisa dont

« L'Etat est aussi un marché. L'industrie du poids lourd ou le B to B et le B to S. Marchés, entreprises et Etat en France des origines à 1974 » communication au Colloque international du GERPISA à Paris du 12 et 13 juin 2006.

« L'industrie automobile face aux crises économique, sociale, environnementale. Bis repetita ? Regard historien sur les politiques industrielles de l'entre-deux-mai » 1968-1981 », 19^e colloque international du GERPISA, Espaces et acteurs du développement durable de l'automobile, 17-19 juin 2009.

GRUMIAUX FABIEN

MCF 67^e

LGCgE (Laboratoire Génie Civil & géo-Environnement) EA 4515, USTL Lille 1

Programmes

Programme PHYTENER : Développement de la phytostabilisation sur des sols contaminés par des métaux à des fins énergétiques : Viabilité écologique, intérêt social et bilan économique. Programme piloté par l'ISA et soutenu par l'ADEME

Programme Transfrontalier INTERREG IV « Coopération territoriale européenne » France — Wallonie — Vlaanderen. Projet PHYTOBIO : Développement et promotion de nouveaux produits phytosanitaires pour la lutte biologique contre les maladies des plantes.

Publications

Demuyck S., Grumiaux F., Mottier V., Schikorski D., Lemièrre S. et Leprêtre A., 2006. Metallothionein response following cadmium exposure in the oligochaete *Eisenia fetida*. Comparative Biochemistry and Physiology Part C : Toxicology & Pharmacology, 144, (1) : 34-46.

Demuyck S., Grumiaux F., Mottier V., Schikorski D., Lemièrre S. et Leprêtre A., 2007. Cd/Zn exposure interactions on metallothionein response in *Eisenia fetida* (Annelida, Oligochaeta). Comparative Biochemistry and Physiology Part C : Toxicology & Pharmacology, 145, (4) : 658-668.

Grumiaux F., Demuyck S., Schikorski D., Lemièrre S., Vandebulcke F., Leprêtre A., 2007. Effect of fluidized bed combustion ashes used in metal polluted soil remediation on life history traits of the oligochaete *Eisenia andrei*. European Journal of Soil Biology, 43 : S256-S260.

Grumiaux F., Demuyck S., Schikorski D., Lemièrre S., Leprêtre A., 2010. Assessing the effects of FBC ash treatments of metal-contaminated soils using life history traits and metal bioaccumulation analysis of the earthworm *Eisenia andrei*. Chemosphere, 79 : 156-161.

Communications

Grumiaux F., Demuyck S., Schikorski D., Lemièrre S., Vandebulcke F. et Lepretre A., 2006. Effect of Fluidized Bed Combustion Ashes used in metal polluted soil remediation on life history traits of the oligochaete *Eisenia andrei*. The 8th International Symposium on Earthworm Ecology, Kraków, Poland, 4 – 9 Septembre 2006. (poster)

Lemièrre S., Godet J.P., Grumiaux F., Delplace P., Demuyck S., Vandebulcke F., Douay F. et Leprêtre A., 2008. *Eisenia fetida* responses to metal immobilizing agents for contaminated soil remediation : a microcosm evaluation. SETAC Europe, 18th annual meeting, 25-29 may 2008, Warsaw, Poland. (poster)

Lemièrre S., Técher D., Delplace P., Gilliers C., Grumiaux F., Demuyck S., Vandebulcke F. et Leprêtre A., 2008. An indoor microcosm study with zebra mussels of metal contaminated sediment resuspension. SETAC Europe, 18th annual meeting, 25-29 may 2008, Warsaw, Poland. (poster)

Grumiaux F., Demuyck S., Schikorski D., Lemièrre S., et Leprêtre A., 2008. Effects of FBC Ashes used in metal contaminated soil remediation on the oligochaete *Eisenia andrei* : survival, growth and metal body burden. SETAC Europe, 18th annual meeting, 25-29 may 2008, Warsaw, Poland. (poster)

Demuyck S., Grumiaux F., Delplace P., Lemièrre S., et Leprêtre A., 2008. Comparative avoidance behaviour of the earthworm *Eisenia fetida* towards different salts of Cd, Cu and Zn using filter paper and agar agar exposure media. SETAC Europe, 18th annual meeting, 25-29 may 2008, Warsaw, Poland. (poster)

Lemière S., Godet J.P., Tanguy M., Técher D., Leroux R., Vandembulcke F., Demuyne S., Grumiaux F., Delplace P. and Leprêtre A., 2009. Microcosm studies for ecotoxicological risk assessment of smelting plant contaminated environments : two examples in the North of France, International symposium on Toxicity Assessment, 14th, Metz, France, 30 August-4 September 2009. (poster)

Lemière S., Grumiaux F., Godet J.P., Tanguy M., Delplace P., Demuyne S., Brulle F., Pruvot C., Vandembulcke F., Douay F., and Leprêtre A., 2009. Utilisation de lombricides exposés en microcosmes pour évaluer l'intérêt d'agents immobilisants pour la remédiation de sols urbains contaminés par les métaux. Deuxièmes rencontres nationales de la recherche sur les sites et sols pollués : pollutions locales et diffuses, Paris, France, 20-21 octobre 2009. (poster)

Lemière S., Godet J.P., Tanguy M., Grumiaux F., Leroux R., Vandembulcke F., Demuyne S., Pernin C., Pruvot C., Delplace P., Douay F., and Leprêtre A., 2010. Indoor microcosm studies for ecotoxicological evaluation of metal contaminated soil remediation agents. SETAC Europe, 20th annual meeting, 23-27 may 2010, Seville, Spain.

Ouvrages

Grumiaux F. et Matagne P. (Sous la direction de), 2009. Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire, Volume 1 : Education et formation. Actes du colloque international organisé les 12 et 13 octobre 2006 à Arras, IUFM Nord-Pas-de-Calais. Editions L'Harmattan, Paris, 158 p.

Grumiaux F. et Matagne P. (Sous la direction de), 2009. Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire, Volume 2 : Politiques publiques, utopie ou nouveau paradigme, un concept aux références multiples, gestion des ressources et des risques. Actes du colloque international organisé les 12 et 13 octobre 2006 à Arras, IUFM Nord-Pas-de-Calais. L'Harmattan, Paris, 304 p.

Grumiaux F., Demuyne S., Bocquet-Muchembled B., Schikorski D., Descamps M. et Leprêtre A., 2009. Chapitre 13 : Détection de la métallothionéine chez *Eisenia andrei* : trois méthodes comparées. Contaminations métalliques des agrosystèmes et écosystèmes péri-industriels, Cambier P., Schwartz C. et Van Oort F., coord, Éditions Quae, Versailles.

Demuyne S., Grumiaux F., Schikorski D., Descamps M. et Leprêtre A., 2009. Chapitre 14 : Adjonction de cendres LFC à des sols contaminés : effets sur *Eisenia andrei*. Contaminations métalliques des agrosystèmes et écosystèmes péri-industriels, Cambier P., Schwartz C. et Van Oort F., coord, Éditions Quae, Versailles.

LAVIEU BELINDA (ép. Gwozdz)
MCF 7^e

Laboratoire Grammatica EA 4521, Université d'Artois

2006 « De la difficulté à distinguer entre groupes prépositionnels régis et non régis », Actes des journées d'étude La préposition en français, *Modèles Linguistiques* 53, Toulon [pp. 131-144].

2007 « Des prépositions aux locutions prépositives : analyse quantitative et interprétative », *Modèles Linguistiques* 55, Toulon [pp. 93-107]

2008 « Etre et Avoir : une seule dénomination pour deux fonctionnements différents », Actes de la journée d'étude Orthographe : Innovations et pratiques de classe, Presses Universitaires de Namur, coll. *Dyptique* 13

2009 Participation au Colloque franco-roumain, à Timisoara mai 2009, *Temps et Aspect*, Actes à paraître aux Presses Universitaires d'Artois.

KESKES BACHIR
MCF 70^e didactique des mathématiques

Je participe au sein du groupe de recherche sur l'enseignement de la géométrie à l'école élémentaire et la formation des enseignants du premier degré dans ce domaine. Il s'agit d'un groupe de l'IUFM, Ecole Interne de l'Université Artois. Ce groupe est piloté par Marie-Jeanne PERRIN, Professeur des Universités.

Une précédente recherche réalisée entre 2006-2008 a permis d'étudier des conditions rendant possible l'évolution des pratiques d'enseignants du 1er degré à l'occasion d'une formation continue (action N° R/RIU/07/017).

Le projet actuel (2008-2010), « La restauration de figures comme moyen d'enseigner une grande partie de la géométrie du cycle 3. Quelle appropriation des élèves et des enseignants ? » (R/RIU/08/006), se situe dans la suite d'un projet à long terme sur l'enseignement de la géométrie à l'école élémentaire et sur les besoins de la formation des maîtres dans ce domaine.

KESKES B., PERRIN-GLORIAN M.J. & DELPLACE J.R. (2007), « Géométrie plane et figures au cycle 3. Une démarche pour élaborer des situations visant à favoriser une mobilité du regard sur les figures de géométrie. » *Grand N*, n°79, 33-60.

LEBRUN NICOLAS
MCF 23^e

Laboratoire DYRT EA 2468, Université d'Artois

Articles dans des revues avec comité de lecture (ACL)

LEBRUN N., 2007, « Reconversion et patrimonialisation des espaces industriels en crise à des fins marchandes. Entre devoir de mémoire et récupération » in *Revue Géographique de l'Est*, Nancy, n° 1-2007, *Reconversion et réhabilitation des espaces dégradés*, numéro coordonné par Michel Deshaies.

Communications avec actes (ACT)

LEBRUN N. et DUHAUT C., 2011 « Habiter la ville : pratiques, représentations et construction identitaire de l'espace proche dans l'enseignement de la géographie. Le cas du nouveau programme de 6ème », colloque international *Habiter*, Amiens, janvier 2011

CONSIDERE S., DUHAUT C. ET LEBRUN N., 2009 « Le concept de quartier dans les programmes scolaires actuels ou l'irruption de la géographie des représentations dans la géographie scolaire » in *Colloque international des didactiques de l'histoire et de la Géographie*, HEP, Lausanne, 18 novembre 2009

LEBRUN N. et LETNIEWSKA-SWIAT S., 2009, « Place du commerce dans le développement de nouveaux quartiers : Le cas de l'Eco-quartier du Badoulet à Croisilles (62) » in *Commerce dans la ville, commerce sans la ville*, colloque international, Université du Maine, Le Mans, 21 novembre 2009

LEBRUN N. et DUHAUT C., 2008, « Discontinuités territoriales et apprentissages scolaires : finalités et mise en oeuvre d'une enquête sur le vécu et l'appropriation spatiale par les élèves en Nord-Pas-de-Calais » in *Colloque international des didactiques de l'histoire et de la géographie*, Nantes (France), Université de Nantes, colloque international des novembre 2008

LEBRUN N., 2007, "Commensalisme marchand, noeuds de transport et acteurs commerciaux de centre-ville" in *Commerce et Mobilités*, Dijon (France), Université de Bourgogne, laboratoire Théma et CNFG, colloque international des 13 au 15 septembre 2007

Communications sans actes (COM)

LEBRUN N., 2010, « Quelles discontinuités pertinentes en géographie du commerce ? », séminaire LIMESS, 21 mai 2010, laboratoire DYRT, Université d'Artois

Ouvrages scientifiques (ou chapitres) (OS)

LEBRUN N. et LETNIEWSKA-SWIAT S., 2010, in *Commerce dans la ville, commerce sans la ville*, coordonné par Arnaud Gasnier, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 10 pages

LEBRUN N., 2008, Définitions des termes "Hypercentre", "Show Room", "Enseigne". in *Dictionnaire du commerce et de l'aménagement*, Coordonné par René-Paul-Desse, Presses Universitaires de Rennes, Rennes

GASNIER A. et LEBRUN N., 2008, Définitions des termes "Anomal/banal" in *Dictionnaire du commerce et de l'aménagement*, Coordonné par René-Paul-Desse, Presses Universitaires de Rennes, Rennes

Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres) (OV)

CONSIDERE S. et LEBRUN N., 2010, Partie géographie in *L'épreuve de Français et Histoire-Géographie au CRPE*, Coordonné par Marc Loison, Vuibert, Paris

Directions d'ouvrages (DO)

LEBRUN N. (dir.), 2011, numéro thématique « Discontinuités et activités marchandes » de *Territoires en Mouvement*, revue à comité de lecture

Autres publications (AP)

LEBRUN N. et LETNIEWSKA-SWIAT S., 2008, *Comportements des habitants de Croisilles dans le contexte de mise en place de l'éco-quartier; Rapport d'analyse*, DYRT, Université d'Artois, pour Pas-de-Calais Habitat, 50 pages

CONSIDERE S. et LEBRUN N. (dir.), rapport du programme action recherche (phase 2008-2010) « Discontinuités spatiales et apprentissage scolaires », IUFM NPDC, prévu pour juin 2010

Autres activités internationales (AI)

LEBRUN N., 2011, Organisation et responsabilité scientifique du colloque international de la commission commerce du Comité national français de Géographie, *Commerce et discontinuités*, Laboratoire DYRT, Université d'Artois, 22 au 24 mars 2011

MANGIANTE CHRISTINE
MCF 26° didactique des mathématiques

LML EA 2462, université d'Artois

Publications dans des revues avec comité de lecture

Mangiante C. (2007), « Un exemple d'utilisation d'un document pédagogique par une enseignante débutante : mise en évidence et interprétation des modifications apportées au projet initial », *Grand N.* n° 81. p. 77-109.

Communications avec actes

Colloques nationaux

Mangiante C. (2007), « Liens entre formation professionnelle et recherche : l'étude d'un scénario de formation centrée sur l'analyse des pratiques », Actes du Colloque CDIUFM : Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? Enjeux et pratiques (Arras, IUFM Nord-Pas de Calais, mai 2007)

Mangiante C. (2006), « Étude de la formation des pratiques à travers l'étude d'un scénario de formation », Actes du XXXIII^e colloque de la COPIRELEM (Dourdan, juin 2006)

Mangiante-Orsola C., Perrin-Glorian M.-J., (2009), « Rapport au milieu matériel et construction des concepts mathématiques : de la préparation du matériel à l'usage des signes (langage ou symboles), Cahier n° 1 du LDAR (à paraître)

Colloques internationaux

Mangiante-Orsola C., (2009), « La place de la résolution de problèmes dans les classes de professeurs des écoles débutants », "quaderni di ricerca in didattica (Scienze Matematiche)" of G.R.I.M. Supplemento n. 2 al N.19- Palermo, 2009, p.165

Mangiante C. (2007), « Étude de la formation des pratiques chez des enseignants débutants à travers leur analyse de l'activité des élèves et de leurs apprentissages en mathématiques. », Actes du Colloque international : Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves. (Besançon, mars 2007)

Communications sans actes

Mangiante-Orsola C., Perrin-Glorian M.-J., (2009), « Le recueil et l'analyse de données pour l'étude des pratiques enseignantes et des possibilités de leur évolution. Réflexions à partir d'un exemple. », Séminaire de Méthodologie de la Recherche en Éducation et Formation, organisé par le Pôle Nord Est, (Metz, octobre 2009)

Mangiante C., Une étude de la formation des pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques, 15^e Congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER, (Marrakech, juin 2008)

Mangiante C., Une étude de la genèse des pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques, Séminaire DEASL, (Bordeaux, mai 2008)

Mangiante C. (2007), « Étude de la formation des pratiques à travers l'analyse des effets d'un scénario de formation », Séminaire des Jeunes Chercheurs, DIDIREM, (Paris, mai 2007).

Mangiante C. (2006), « Étude de la cohérence en germe dans les pratiques d'enseignants novices puis débutants », Séminaire Jeunes Chercheurs DIDIREM, (Paris, juin 2006)

MATHÉ ANNE-CÉCILE
MCF 26° didactiques des mathématiques

LML EA 2462, Université d'Artois

Collaborations en cours

Problèmes de signification et rôle du langage dans l'enseignement de la géométrie à l'école avec C. Bulf (Université de Bordeaux II) et J. Mithalal (Université de Grenoble)

Sémantique selon la théorie des jeux et situations de validation en classe de mathématiques, article en cours avec T. Barrier (Université Lyon 1)

Logique, langage, raisonnement et apprentissages mathématiques, entre langage naturels et langage formalisés, Projet ANR déposé et soutenu par V. Durand Guerrier (Université de Montpellier)

Mathé. A.-C. (2009 b) « Quelle articulation entre conceptualisation et confrontation aux objets sensibles en géométrie à l'école primaire ? » In : *Chypre et France recherche en didactique des mathématiques – Cyprus and France research in mathematics education* 1^{er} colloque Franco-Chypriote, édition Cyprus University, 51-70. 26

Barrier T., Mathé A.-C., Durand- Guerrier V. (2009 a) « Argumentation and proof : a discussion about Toulmin's and Duval's models », Proceeding of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6), Conférence European of Research in Mathematics Education, Lyon.

Mathé A.-C., Barrier T. (2007), « Jeux et enjeux de langage dans la construction d'un vocabulaire spécifique et de références partagées en géométrie en cycle 3 de l'école primaire », in *Actes de la XIV^e École d'Été de Didactique des mathématiques*

Mathé A.-C. (2006 a), *Jeux et enjeux de langage dans la construction d'un vocabulaire de géométrie spécifique et partagé en cycle3 - Analyse de la portée des jeux de langage dans un Atelier de géométrie en cycle 3 et modélisation des gestes de l'enseignant en situation*, Thèse, Université Lyon

Mathé A.-C. (2006 b), « Élaboration d'une référence partagée : un exemple en géométrie des solides en classe de CM1-CM2 », in Durand- Guerrier V., Héraud J. L. Tisseron C. (coord.) *Jeux et enjeux de langage dans l'élaboration des savoirs*, PUL.

MONFROY BRIGITTE

MCF 19°

Laboratoire du CLERSE (Centre Lillois d'Études et de Recherches Sociologiques et Économiques) UMR 8019 CNRS, USTL Lille 1

Articles dans des revues référencées

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2010, « Sociospatial schooling practices : a spatial capital approach, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 16, N° 2, April, p. 177-196.

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2006, « Une analyse systémique de la ségrégation entre collèges : l'exemple de la ville de Lille », *Revue française de pédagogie*, n° 156, p. 29-38.

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2005, « Illusion et réalité de la concurrence entre collèges en contexte urbain : L'exemple de la ville de Lille », *Sociétés contemporaines*, n° 59-60, p. 43-65.

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2005, « Les espaces locaux d'interdépendance entre collèges : l'exemple de la ville de Lille », *Espace, populations, sociétés*, n° 3, p. 385-396.

Articles dans d'autres revues à comité de lecture

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2006, « Qui contourne la carte scolaire ? », *Les Cahiers pédagogiques*, n° 447, p. 18-19.

Chapitres d'ouvrage

Monfroy Brigitte, (avec Demailly Lise, Tondellier Michel, Van Zanten A., Da Costa S.), 2006, « Les changements des modes de régulation dans le système scolaire français », in Maroy C., *École, régulation et marché. Une comparaison de six espaces scolaires locaux en Europe*, PUF, Paris, p. 171-205.

Communications dans des colloques internationaux

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2009, « Les stratégies scolaires des familles : une approche en terme de capital spatial », Communication au séminaire international *Penser les marchés scolaires* organisé le RAPPE et l'Université de Genève, Genève, 12-13-14 mars.

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2005, « L'école dans les dynamiques et les politiques urbaines », Communication au Colloque international de l'AIS *Cities as social fabric*, Paris.

Monfroy Brigitte, (avec Tondellier M., Verdière J.), 2005, « Ce que nous apprennent les instances décisionnelles collégiales. L'exemple du conseil d'administration dans deux collèges », Communication au Colloque international *L'établissement scolaire in situ. Analyser le fonctionnement des établissements scolaires. Concepts, méthodes, résultats, comparaison européenne*, Université de Lille 1 (USTL), Villeneuve d'Ascq, 8 et 9 septembre.

Communications dans d'autres colloques

Monfroy Brigitte, (avec C. Barthon), 2008, « Du quartier à l'école : l'imbrication complexe des pratiques résidentielles et scolaires », Communication à la journée d'étude du Clerse *Le rôle du logement dans la production des inégalités sociales*, Lille.

Rapports d'études et de recherche

Monfroy Brigitte, (avec A. Jellab, A. Dias, P. Carion, L. Mortier), 2007, *Travail enseignant et construction de postures professionnelles en milieu populaire : rapport aux savoirs, savoirs mobilisés et engagement*, Rapport pour l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, 184 p.

OSMONT BEATRICE

MCF 7°

J'étais rattachée au CERTEL de l'Université d'Artois qui a disparu en 2009. Le CERTEL était une équipe de recherche travaillant e informatique littéraire ; je n'ai malheureusement pas trouvé dans la région une équipe de recherche en linguistique et en littérature travaillant à partir d'outils informatiques sur de grands corpus littéraires, comme c'était le cas pour cette équipe. Ainsi j'ai demandé l'an dernier mon rattachement à l'équipe « Sens, Texte, Informatique, Histoire » de l'Université Paris IV qui regroupe des linguistes et des littéraires, ainsi qu'un groupe spécialisé en linguistique informatique. L'équipe est en cours de restructuration et mon rattachement, confirmé, est en cours sur le plan administratif.

Dynamiques de la création verbale : « Cinétiques » d'un vers de Baudelaire, II^e Congrès mondial de Linguistique française, 2010

Les « palinèses » repérées par ordinateur dans l'écriture de Macédonski Poèmes en Français, Macédonski Aexandru, Rafael de Surtis, 2007.

PUUSTINEN MINNA

MCF 19°

UA CERCA, université de Poitiers

ACL

Puustinen, M., Bernicot, J., & Bert-Erboul, A. (sous presse). Written computer-mediated requests for help by French-speaking students : An analysis of their forms and functions. *Learning and Instruction*.

Puustinen, M. & Rouet, J.-F. (2009). Learning with new technologies : Help seeking and information searching revisited. *Computers & Education*, 53, 1014-1019.

- Puustinen, M., Volckaert-Legrier, O., Coquin, D., & Bernicot, J. (2009). An analysis of students' spontaneous computer-mediated help seeking : A step toward the design of ecologically valid supporting tools. *Computers & Education*, 53, 1040-1047.
- Rouet, J.-F. & Puustinen, M. (2009). Introduction to « Learning with ICT : New perspectives on help seeking and information searching ». *Computers & Education*, 53, 1011-1013.
- Puustinen, M., Lyyra, A.-L., Metsäpelto, R.-L., & Pulkkinen, L. (2008). Children's help seeking : The role of parenting. *Learning and Instruction*, 18, 160-171.
- Eme, E., Puustinen, M., & Coutelet, B. (2006). Individual and developmental differences in reading monitoring : When and how do children evaluate their comprehension ? *European Journal of Psychology of Education*, 21, 91-115.
- Puustinen, M., Baker, M., & Lund, K. (2006). GESTALT : A framework for redesign of educational software. *Journal of Computer Assisted Learning*, 22, 34-46.
- INV**
- Puustinen, M. (2008). *L'école finlandaise, une tradition d'innovation*. Communication orale, La quinzaine scandinave « Cap au Nord », Centre culturel européen, Nantes, 4-17 février.
- Puustinen, M. (2007). *La demande d'aide spontanée de l'élève : l'exemple de l'accompagnement scolaire en ligne*. Communication orale, journées d'étude « Apprendre en interaction », Université de Poitiers, 8-9 novembre.
- Puustinen, M. (2006). *Pourquoi la Finlande est-elle la première dans les évaluations internationales sur l'éducation ?* Communication orale, 1^{er} biennale internationale du cinéma et éducation « Cinéduc », Grenoble, 16-29 janvier.
- COM**
- Puustinen, M., & Bernicot, J. (2009). *The form and the content of French students' technology-mediated requests for help : The complementary contribution of two theoretical approaches*. Communication orale dans le cadre du symposium « Recent research on student help seeking », 13th Biennial EARLI Conference, Amsterdam (Pays-Bas), 25-29 août.
- Puustinen, M., Bernicot, J., & Volckaert-Legrier, O. (2009). *Mais pourquoi reviennent-ils donc sur le forum : une analyse des demandes d'aide inefficaces*. Communication orale dans le cadre du symposium « Recherche d'aide ou aide imposée dans les environnements informatiques pour l'apprentissage humain ? », Congrès national de la Société Française de Psychologie, Toulouse, 17-19 juin.
- Puustinen, M., & Bernicot, J. (2007). *Non effective computer-mediated help seeking : Implications for the design of help systems*. Communication orale dans le cadre du symposium « Learning with ICT : New perspectives on help seeking and information search », 12th Biennial EARLI Conference, Budapest (Hongrie), 28 août – 1er septembre.
- Puustinen, M., & Coquin, J.-L. (2007). *L'analyse de la demande d'aide spontanée de l'élève en ligne : des répercussions sur la conception d'outils d'accompagnement en mathématiques*. Communication orale, deuxième rencontre de l'accompagnement à la scolarité et de l'édition éducative, Université Paris X, 27 septembre.
- Puustinen, M., Coquin, D., & Bernicot, J. (2007). *An analysis of students' spontaneous computer-mediated questioning : A step toward the design of ecological supporting tools for inquiry learning environments*. Communication orale dans le cadre du symposium « Research on technology enhanced inquiry learning environments », 12th Biennial EARLI Conference, Budapest (Hongrie), 28 août – 1er septembre.
- Puustinen, M., & Bernicot, J. (2006). *Students' spontaneous computer-mediated help seeking : A preliminary analysis*. Communication orale, 10th international conference of the EARLI special interest group (SIG) on writing, Anvers (Belgique), 20-22 septembre.
- OV**
- Puustinen, M. (2009). Qu'en est-il des essais à l'étranger : l'exemple finlandais. Dans J.-M. Zakhartchouk & R. Hatem (Eds.), *Travail par compétences et socle commun* (pp.149-152). Amiens : CRDP de l'Académie d'Amiens et CRAP-Cahiers Pédagogiques, collection « Repères pour agir Second degré ».
- Puustinen, M. (2007). Regard international : l'exemple finlandais. Dans D. Demarcy & J.-M. Zakhartchouk (Eds.), *Réussir le passage de l'école au collège* (pp. 197-202). Amiens : CRDP d'Amiens et CRAP-Cahiers pédagogiques, collection « Repères pour agir ».
- DO**
- Puustinen, M., & Rouet, J.-F. (Eds.). (2009). Learning with ICT : New perspectives on help seeking and information searching. Numéro spécial, *Computers & Education*, 53 (4).
- Autres productions.**
- Puustinen, M. (2010). *Student help seeking and ICT : Two theoretical issues*. Communication orale, Université de Munich (LMU, Allemagne), 22 janvier.
- Organisations de colloques de portée nationale/internationale**
- Puustinen, M., & Mäkitalo-Siegl, K. (2009). Recent research on student help seeking. Symposium, 13th Biennial EARLI Conference, Amsterdam (Pays-Bas), 25-29 août.
- Puustinen, M. (2007). *Learning with ICT : New perspectives on help seeking and information search*. Symposium, 12th Biennial EARLI Conference, Budapest (Hongrie), 28 août – 1er septembre.
- Puustinen, M., Berzin, C., & Bernicot, J. (2007). Organisation des journées d'étude « Apprendre en interaction », Poitiers, 8-9 novembre.

VALLET CAROLE

MCF Biologie

UMR 8187 LOG (Laboratoire d'Océanologie et de Géosciences), ULCO

- DAUVIN J.C. & VALLET C., 2006. The near-bottom layer as an ecological boundary in marine ecosystems : diversity, taxonomic composition and community definitions. *Hydrobiologia*, 555, 49-58.
- DAUVIN J.C., DESROY N., JANSON A.L., VALLET C. & DUHAMEL S., 2006. Recent changes in estuarine benthic and suprabenthic communities resulting from the development of harbour infrastructure. *Marine Pollution Bulletin*, 53, 80-90.
- YAMADA K., TAKAHASHI K., VALLET C., TAGUCHI S. & TODA T., 2007. Distribution, life history, and production of three species of Neomysis in Akkeshi-ko estuary, northern Japan. *Marine biology*, 150, 905-917.
- KOUBBI P., VALLET C., RAZOULS S., GRIOCHE A., HILDE D., COURCOT L., JANQUIEN M.A., VACCHI M. & HUREAU J.C., 2007. Conditions and diet of larval Pleuragramma antarcticum (Nototheniidae) from Terre Adélie (Antarctica) during summer. *Cybius*, 31, 67-76.
- BEANS C., HECQ J.H., CHALON C., KOUBBI P., VALLET C., WRIGHT S. & GOFFART A., 2008. A study of the diatom-dominated microplankton summer assemblages in coastal waters from Terre Adélie to the Mertz Glacier, East Antarctica (139°E – 145°E). *Polar Biology*, 31, 1101-1117.
- VALLET C., KOUBBI P., SULTAN E., GOFFART A., SWADLING K. & WRIGHT S., 2009. Distribution of euphausiid larvae along the coast of East Antarctica in the Dumont d'Urville Sea (139 – 145°E) during summer 2004. *Antarctic Science*, 21, 197-207.
- KOUBBI P., DUHAMEL G., HECQ J.H., BEANS C., LOOTS C., PRUVOST P., TAVERBIER E., VACCHI M. & VALLET C., 2009. Ichthyoplankton in the neritic and coastal zone of Antarctica and Subantarctic islands : a review. *Journal of marine system*,
- DAUVIN J.C., ALIZIER S., VALLET C. & RUELLET T., 2010. Does the Port 2000 harbour construction have an effect on the Seine estuary suprabenthic community ? *Estuarine, Coastal and Shelf Science* 86 : 42 – 50.



**Principes directeurs
pour un schéma régional de la formation des maîtres
dans l'académie de Lille**

Les présidents et vice-présidents CEVU des six universités de l'académie ainsi que le directeur et les deux directeurs adjoints de l'IUFM, école interne de l'Université d'Artois, et le Recteur de l'académie de Lille s'accordent sur les points suivants :

- Les masters donnant accès au recrutement des enseignants du second degré feront l'objet de co-habilitations. Les enseignements seront assurés en coopération avec l'IUFM, école interne de l'Université d'Artois, pour les dimensions professionnelles.
- Le master donnant accès au recrutement des enseignants du premier degré (PE) fera l'objet d'une mention unique, co-habillée par les cinq universités intéressées et portée par l'Université d'Artois avec l'IUFM, son école interne. Ces différents partenaires piloteront ce master dans le cadre du PRES. Pour ce master (PE), les enseignements seront dispensés dans les sites de l'IUFM, ils seront assurés par les personnels de l'IUFM, en coopération avec des personnels des Universités de proximité, dans le respect des exigences d'un master.
- L'organisation des stages concernant le premier et le second degré est assurée par l'IUFM école interne d'Artois, en coopération avec les services académiques.
- La formation des maîtres, notamment PE, et l'ensemble des moyens dédiés, ont vocation à intégrer le PRES dès à présent. Les conditions de ces migrations sont à préciser.
- A titre transitoire, et au moins pour 2010-2011, les inscriptions au master du premier degré se feront à l'Université Artois.

Philippe ROLLET
Président de l'Université Lille 1

Christian SERGHERAERT
Président de l'Université Lille 2
Président du PRES Université Lille
Nord de France

Jean-Claude DUPAS
Président de l'Université Lille 3

Christian MORZEWSKI
Président de l'Université d'Artois

Roger DURAND
Président de l'Université du Littoral
et de la Côte d'Opale

Marie-Pierre MAIRESSE
Président de l'Université de
Valenciennes et du Hainaut
Cambrésis

Dominique BRASSART
Directeur de l'IUFM

Bernard DUBREUIL
Recteur-Chancelier des universités