

Dossier de demande d'habilitation à
délivrer un Master

Domaine : SHS, DEG, STS, ALL

Mention : Education et Formation

ANNEXE V bis

Fiches EC

Date : 2 avril 2010

Nom du fichier : MEF Annexe 5 bis

Nom de l'UFR : IUFM

Organisation de l'annexe :

<i>Fiches communes à la mention</i> _____	3
<i>Spécialité Enfance, Education, Enseignement</i> _____	35
Parcours Enseignement Formation _____	36
Parcours : Handicap et Besoins Educatifs Particuliers _____	100
<i>Spécialité Politique d'Etablissement, Politique Documentaire</i> ____	127
Parcours : Politique d'Etablissement _____	128
Parcours : politique Documentaire _____	154
<i>Spécialité Intervention dans la Formation et l'Enseignement</i>	
<i>Professionnels</i> _____	182
Parcours : Maths-sciences _____	183
Parcours (a) Lettres/ Histoire-géographie ou (b) Langues (allemand ou anglais)/Lettres _____	206
<i>Spécialité Conception Intervention et Recherche en Education et</i>	
<i>Formation</i> _____	249

FICHES COMMUNES A LA MENTION

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	5
	EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation	6/7
	EC 1.3. Psychologie du développement	8
	EC 1.4. Stage et analyse	9
UE2 : Savoirs disciplinaires	Voir partie spécialités	
UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC Stage d'observation et analyse Autres EC (voir partie spécialités)	
UE4 : PCL	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	10
	EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
	EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	12
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	13
	EC 5.2. individualisation du cursus, choix de 2 EC	
	EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	14
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	15/16
	EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	17
	EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	18
	EC 6.4. Stage et analyse	19
UE7 : Savoirs disciplinaires	Voir partie spécialités	
UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC Stage de pratique accompagnée et analyse Autres EC (voir partie spécialités)	
UE9 : PCL	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	20
	EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture)	21
	EC 9.3. Questionnement et animation des groupes	22
	EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	23/24
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	25
	EC 10.2. Individualisation du cursus	
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle	26
	EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes	27/28
	EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	29
UE12 : Savoirs disciplinaires	Voir partie spécialités	
UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC Stage de pratique accompagnée et analyse Autres EC (voir partie spécialités)	
UE14 : PCL	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours)	30
	EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école	31
	EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	32
	EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	33
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	34
	EC15.2. Individualisation du cursus	
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	Stage Autres EC (voir partie spécialités) : préparation aux concours ou aux entretiens	
UE17 : Mémoire		

UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 1.1 : Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques en éducation et en formation
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner et former
Participer à l'intégration des publics à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Avoir une bonne culture générale
Se former et innover
Prendre en compte la diversité des publics

Contenu de la formation
-Les valeurs et les textes qui fondent la République ; enjeux et implication en termes éducatifs ; instruire et éduquer ; notion de savoir élémentaire. Démocratie, république, Etat, nation. Droits de l'homme et de l'enfant.
-Les grands traits de l'histoire du système éducatif et de ses enjeux actuels en comparaison avec d'autres pays européens
-La démocratisation : la problématique de l'égalité des chances, de l'enfance à l'âge adulte.
-L'évaluation de l'efficacité du système scolaire et de la formation d'adultes ; comparaisons internationales (indicateurs nationaux et internationaux).
-Les élèves à besoins éducatifs particuliers : de la ségrégation à l'inclusion.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
Travaux dirigés	✓
Travaux pratiques	
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	✓
Autres	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	✓
Examens oraux	
Contrôle continu	✓
Comptes rendus de TP	
Rapports de projets	
Mémoires	
Soutenances orales	
Evaluation par l'entreprise	
Autres	

UE 1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 1.2a : Organisation et administration de l'éducation

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales, ...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
Participer à la vie de d'une structure éducative et aux instances de décision et de concertation (conseils de cycles, conseil d'école...)
Travailler en équipe, élaborer et mettre en œuvre des projets (projet de formation, projet d'école, projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...).
Participer au suivi des élèves (conseil de cycle, rencontres avec les parents...).

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Travailler en équipe et coopérer avec les acteurs éducatifs et/ou les partenaires de l'école.
Concevoir et mettre en œuvre des projets de formation en partenariat et pour différents publics.
Elaborer un plan de formation.

Contenu de la formation
Cet EC présente un ensemble de connaissances relatives aux rôles et missions des différents personnels de l'enseignement et aux domaines de la formation des jeunes et des adultes. L'étude de ces rôles et différentes missions sera contextualisé (administration de l'éducation et de la formation, partenariats) et prendra en compte la dimension socio-historique des acteurs et des publics. Cet EC comportera une partie commune organisée autour des connaissances relatives aux projets et aux partenariats. Les partenariats dans le domaine culturel et dans le contexte d'évolution de la société des savoirs seront développés. Connaissances théoriques des modalités de travail avec les partenaires culturels : formes, fonctions et fonctionnements des volets culturels des projets d'établissements, connaissance des pôles ressources nationaux et locaux, connaissance du tissu culturel local, ouverture aux partenariats européens. Approche de la notion de médiation culturelle dans le cadre de l'éducation, l'enseignement et la formation.
Domaine de l'éducation
-Histoire des enseignants: les enseignants au XIX et XXème siècle : recrutement, formation, statut, culture professionnelle.
-Connaissances des textes réglementaires relatifs aux rôles et missions des enseignants.
-Connaissances du système éducatif, de son administration, de ses acteurs et de ses partenaires.
-Décentralisation et territorialisation des politiques éducatives.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 1.2b : Organisation et administration de la formation

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales, ...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
Participer à la vie de d'une structure de formation et aux instances de décision et de concertation
Travailler en équipe, élaborer et mettre en œuvre des projets

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable.
Concevoir et mettre en œuvre une formation.
Travailler en équipe et coopérer avec les acteurs éducatifs et/ou les partenaires.
Concevoir et mettre en œuvre des projets de formation en partenariat et pour différents publics.
Elaborer un plan de formation.

Contenu de la formation
Cet EC présente un ensemble de connaissances relatives aux rôles et missions des différents personnels de l'enseignement et aux domaines de la formation des jeunes et des adultes. L'étude de ces rôles et différentes missions sera contextualisé (administration de l'éducation et de la formation, partenariats) et prendra en compte la dimension socio-historique des acteurs et des publics. Cet EC comportera une partie commune organisée autour des connaissances relatives aux projets et aux partenariats. Les partenariats dans le domaine culturel et dans le contexte d'évolution de la société des savoirs seront développés. Connaissances théoriques des modalités de travail avec les partenaires culturels : formes, fonctions et fonctionnements des volets culturels des projets d'établissements, connaissance des pôles ressources nationaux et locaux, connaissance du tissu culturel local, ouverture aux partenariats européens. Approche de la notion de médiation culturelle dans le cadre de l'éducation, l'enseignement et la formation.
Domaine de la formation
-Histoire de la formation professionnelle continue, identités et formateurs.
-Histoire de l'éducation populaire et le l'éducation non formelle.
-Connaissances des textes réglementaires relatifs aux rôles de la formation professionnelle continue (loi de 1971, etc.).
-De la décentralisation à la territorialisation des politiques de formation.
-Connaissances des structures associatives, publiques et privées de formation professionnelle continue.
-Le partenariat en formation continue.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 1.3 Psychologie du développement

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (Psychologie du développement de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte)

Contenu de la formation
<p>1. Psychologie du développement de l'enfant et/ou de l'adolescent et/ou du jeune adulte</p> <p>Développement physiologique : dans la petite enfance, à l'âge scolaire, les transformations de puberté, l'âge adulte et la sénescence Développement moteur : motricité globale et motricité fine ; le développement des praxies Développement cognitif : développement de l'attention et du contrôle exécutif, développement de la mémoire, développement des concepts et de la connaissance du monde des objets, développement numérique, développement du raisonnement. Développement du langage oral et acquisition de la langue écrite Développement affectif et social : les relations dans la famille, les relations aux autres adultes, les relations aux pairs aux différents âges</p> <p>2. Les développements atypiques</p> <p>Déficience intellectuelle, troubles moteurs et praxiques, troubles de l'attention et du contrôle exécutif, troubles spécifiques du langage oral et écrit, la dyscalculie développementale Troubles du développement social : troubles envahissants du développement, troubles du comportement, conduites addictives et délinquantes</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 1.4 : Stage et analyse

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former
Observer et analyser
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des élèves
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (Psychologie du développement de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte)
Organiser le travail de la classe
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Contenu de la formation
<p>Stage d'observation sur le système éducatif, les politiques de formation et la connaissance des publics. Dans cet EC il s'agira de repérer et d'analyser :</p> <ul style="list-style-type: none">-les impacts directs des enjeux politiques du système éducatif et des politiques de formation,-l'organisation et l'administration de l'éducation et de la formation,-les publics concernés. <p>Un stage groupé sur 2 périodes de 20 heures sera privilégié.</p> <p>Durant ce stage un travail en binôme ou tripléte sera effectué dans une posture d'observation et de collaboration.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE4 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 4.1 : Langues et Cultures : maîtrise d'une langue étrangère

Semestre : 1

compétences spécifiques visées
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner et former
Niveau CECRL A2-B1 (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)
Concevoir une séance intégrant les TICE

compétences générales visées
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
Test de positionnement
Renforcement de la compétence de compréhension orale
Renforcement de la compétence d'expression orale (interaction, prise de parole en continu)
Renforcement de la compétence de communication
Renforcement des compétences de compréhension de l'écrit et d'expression écrite

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE4 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 4.2 : Appropriation de l'environnement numérique de travail

Semestre : 1

UE-EC pré requise : C2i niveau 1

compétences spécifiques acquises

Maîtriser l'environnement numérique professionnel

Pratiquer une veille pédagogique et institutionnelle

Compétences A11, A12, A13, A14, A15, A21, A23, B11, B12 du référentiel C2i2e

compétences générales acquises

Intégrer les technologies de l'information et de communication dans la préparation des activités d'enseignement et aux fins de développement de compétences professionnelles.

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation

Appropriation des environnements de travail (bureaux virtuels / services offerts par les ENT d'établissements d'enseignement et de formation).

Identification et utilisation des sources professionnelles, institutionnelles, constitution des ressources pour l'enseignement ou la formation.

Réflexion autour des outils et démarches de recherche d'information, de mutualisation et de travail collaboratif.

Identification des réseaux d'échanges professionnels liés à son domaine d'intervention (discipline, cycle, projets transversaux)

Usage des outils de veille informative, pédagogique et institutionnelle (listes de diffusion, forums, portails, blogs, gestion des flux RSS, Web2 et réseaux sociaux).

Les apports en formation permettent aux étudiants d'utiliser les services des ENT, de se constituer des ressources en utilisant des sources professionnelles, d'alimenter des réseaux d'échanges professionnels relatifs aux pratiques pédagogiques, de conduire des situations d'apprentissage ou de formation intégrant une démarche de recherche d'information et d'accompagner les apprenants dans leurs projets de recherche d'information ..

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE4 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 4.3 : Education et formation : perspectives internationales

Semestre : 1

compétences spécifiques visées
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner et former (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Participer à l'intégration des personnes à besoins particuliers ou en situation de handicap
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession (sanction, autorité, justice, liberté, usage des TIC...)

compétences générales visées
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des publics
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires

Contenu de la formation
Il s'agira pour chaque étudiant d'élaborer un dossier d'éducation comparée ayant pour objet l'enseignement, la formation initiale ou la formation professionnelle continue. Ce dossier sera articulé avec une expérience de l'étudiant à l'international ou sera constitué à partir d'une réflexion théorique documentée et référencée. Ce dossier pourra constituer le projet de mobilité internationale de l'étudiant programmée au cours de son cursus de master. - Sensibilisation au traitement des inégalités sociales à l'école dans une perspective internationale. - Sensibilisation aux notions d'éducation comparée. - Interculturalité, multilinguisme / plurilinguisme, la langue française dans le monde (sous forme de conférences, une au choix de l'étudiant en fonction de son dossier ou projet) - Rencontre à distance ou en présentiel avec des enseignants et étudiants étrangers - Eléments méthodologiques pour la constitution du dossier ou du projet (utilisation d'un journal de bord réflexif). - Mise en œuvre du dossier ou du projet.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.1 : initiation à la recherche : lire des écrits de recherche

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Compétences générales acquises

Se former et innover

Contenu de la formation

- Les notions fondamentales en épistémologie des sciences
- Les démarches générales d'une recherche
- Les étapes d'une recherche en éducation
- Les courants et positions épistémologiques
- Les méthodologies de la recherche

Chaque étudiant analysera et présentera cinq articles de recherche dont un qu'il choisira selon son projet de recherche. Le contrôle de connaissance s'appuiera sur un compte rendu écrit de ces travaux (synthèse).

Il se sera amené notamment à :

- Connaître les conceptions de la recherche dans les domaines de l'éducation et de la formation
- Se familiariser avec la démarche scientifique, réflexion épistémologique et méthodologique de la recherche
- Découvrir les principales démarches de recherche et les différentes méthodologies ainsi que les principaux domaines, courants et perspectives des recherches

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.3 : option d'individualisation du cursus / dimension formation

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Fonction des choix – voir Ciref
Compétences générales acquises
Fonction des choix – voir Ciref
Contenu de la formation
2 ECTS options au choix parmi la spécialité CIREF

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 6.1a : Politiques et gestion des établissements d'éducation

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC1.1 et EC1.2

Compétences spécifiques acquises
Construire des relations avec des partenaires extérieurs
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
Participer à la vie d'une structure éducative et aux instances de décision et de concertation (conseils d'enseignement, conseil pédagogique, conseil d'administration...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Connaître le milieu économique et professionnel
Aider à l'insertion professionnelle des élèves
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires

Contenu de la formation
Cet EC fortement contextualisé concerne la mise en place des politiques éducatives et des politiques de formation professionnelle et ses conséquences sur l'administration des établissements publics d'éducation et de formation. Il s'agira d'étudier la mise en œuvre des partenariats éducatifs et de formation en relation avec les collectivités territoriales, les partenariats culturels, économiques, sportifs, associatifs et sociaux. Cette mise en œuvre sera travaillée par des rencontres avec des partenaires culturels locaux, par la mise en place de projets avec des partenaires (structure du partenariat, conventions, budgets, affinements de contenus) et des structures de médiations culturelles éducatives, pédagogiques et formatrices associées.
Domaine de l'éducation
-l'organisation administrative et budgétaire des écoles et des établissements publics locaux d'enseignement.
-l'administration et la gestion des établissements scolaire face aux nouveaux enjeux de la territorialisation.
-le rôle et les enjeux des différentes instances scolaires (conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe, conseil de discipline).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 6.1b : Politiques et gestion des établissements et de formation

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC1.1 et EC1.2

Compétences spécifiques acquises

Construire des relations avec des partenaires extérieurs

Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

Participer à la vie d'une structure éducative et aux instances de décision et de concertation

Travailler en équipe

Compétences générales acquises

Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable

Concevoir et mettre en œuvre une formation

Connaître le milieu économique et professionnel

Aider à l'insertion professionnelle des jeunes et des adultes

Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires

Contenu de la formation

Cet EC fortement contextualisé concerne la mise en place des politiques éducatives et des politiques de formation professionnelle et ses conséquences sur l'administration des établissements publics d'éducation et de formation. Il s'agira d'étudier la mise en œuvre des partenariats éducatifs et de formation en relation avec les collectivités territoriales, les partenariats culturels, économiques, sportifs, associatifs et sociaux. Cette mise en œuvre sera travaillée par des rencontres avec des partenaires culturels locaux, par la mise en place de projets avec des partenaires (structure du partenariat, conventions, budgets, affinements de contenus) et des structures de médiations culturelles éducatives, pédagogiques et formatrices associées.

Domaine de la formation

-l'organisation administrative et budgétaire des établissements et des structures de formation.

-l'administration et la gestion des structures de formation face aux nouveaux enjeux de la territorialisation.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 6.2 : Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC1.3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités du public en formation (élèves, adultes).
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquisitions des élèves ou des adultes en formation.
Acquérir et actualiser les savoirs pour enseigner ou former.
Participer à l'intégration des élèves à besoins particuliers ou en situation de handicap.
Participer au suivi et à l'orientation des élèves ou des adultes en formation.

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Prendre en compte la diversité des publics.
Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable.

Contenu de la formation
<ol style="list-style-type: none">1. Qu'est-ce qu'apprendre ? Les aspects cognitifs des apprentissages Les aspects métacognitifs des apprentissages Les aspects motivationnels des apprentissages Les aspects sociaux des apprentissages2. La diversité des approches pédagogiques3. L'accompagnement des publics à besoins éducatifs particuliers : dispositifs et procédures d'orientation, projet personnalisé de scolarisation.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 6.3 : Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs, diversité des publics

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC1.1, EC1.2 et EC 1.3

Compétences spécifiques acquises
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances...)
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession
Mobiliser des connaissances dans le domaine de l'orientation pour aider l'élève dans l'élaboration de son projet scolaire et professionnel
Participer au suivi et à l'orientation des élèves
Participer à la vie de l'école ou de l'établissement et aux instances de décision et de concertation (conseil d'enseignement, conseil pédagogique, conseil d'administration)
Travailler en équipe

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Favoriser l'acquisition de la capacité à s'orienter tout au long de sa vie et s'impliquer dans l'accompagnement du parcours de chacun
Prendre en compte la diversité des élèves
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Contenu de la formation
-Le système éducatif face à l'égalité des chances, l'équité et la justice sociale et la grande pauvreté.
-Le rapport aux savoirs et la diversité des élèves (analyse des travaux d'élèves).
-L'expérience scolaire des élèves.
-La violence entre pairs et la violence tournée vers le personnel éducatif.
-Construction de l'identité sexuée.
-Définition et appropriation du concept de genre.
-Prise en compte du genre dans le développement cognitif et social des filles et des garçons.
-Facteurs influençant la pratique professionnelle (stéréotypes de genre).
-Les dispositifs d'aide à l'insertion,
-L'orientation tout au long de la vie : l'orientation scolaire et professionnelle, la validation des acquis de l'expérience.
-Connaissance de l'environnement professionnel, du monde économique, des cursus de formation et connaissance de « soi »
-Trajectoire d'élèves et insertion professionnelle,
-La relation école famille.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 6.4 : Stage et analyse

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC1.4

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner et former

Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des publics

Faire des choix de contenus adaptés aux publics

Compétences générales acquises

Prendre en compte la diversité des publics

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement ou une formation

Organiser les situations d'apprentissages

Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires

Contenu de la formation

Stage d'observation sur le système éducatif, les politiques de formation et la connaissance des publics. Pour cet EC, il s'agira d'analyser :

-la politique interne et la gestion d'un établissement d'éducation ou d'une structure de formation.

-les situations d'apprentissages ou les situations de formation qui sont mises en œuvre.

- le rapport aux savoirs et la prise en compte de la diversité des publics

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.1 : Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère

Semestre : 2

UE-EC pré requise : 4.1

Compétences spécifiques visées
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (niveau 2)
Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner (niveau 2)
Niveau CECRL B2-C1 (<i>Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues</i>)

Compétences générales visées
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover

Contenu de la formation
Test de positionnement Renforcement des activités langagières de réception Renforcement de la compétence d'expression orale Renforcement de la compétence de communication (le stage en partenariat international permet de renforcer les compétences linguistiques et interculturelles) Renforcement des compétences de compréhension de l'écrit et d'expression écrite

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.2 : Communication orale (corps et voix, posture)

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises

Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages

Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner

Compétences générales acquises

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

Organiser le travail de la classe

Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable

Contenu de la formation

- Prise de conscience de la théâtralité de l'enseignant
- Physiologie de la voix, posture, respiration.
- Technique sur les différents paramètres de la voix : hauteur, débit, articulation, intensité.
- Travail de la résonance de la voix parlée.
- Jeux de rôles et analyse des attitudes.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.3 : Questionnement et animation des groupes

Semestre : 2

UE-EC pré requise : /

compétences spécifiques acquises

Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves

Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages

compétences générales acquises

concevoir et mettre en oeuvre son enseignement

organiser le travail de la classe

Contenu de la formation

Initiation aux techniques de reformulation

Parler en public, parler à son public

Attirer et maintenir l'attention

Animer un groupe

Parler à un élève, parler à tous les élèves, pourquoi, comment

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.4a : Travail avec les partenaires de l'école

Semestre : 3

compétences spécifiques visées
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence d'enseignement
Analyser ses pratiques professionnelles
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales visées
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Prendre en compte la diversité des publics
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des élèves et des publics.

Contenu de la formation
A partir de la construction d'un projet avec des partenaires et d'un cycle de conférences, il s'agira de découvrir les partenaires locaux institutionnels dans le domaine de la culture, les associations, des collectivités territoriales, de l'emploi, de la justice, de la police, de l'environnement, de la défense... avec lesquels les personnes travaillant dans le domaine de l'enfance sont amenée à interagir.
Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.4b : Stage en entreprise

Semestre : 3

compétences spécifiques visées
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre de projets)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une formation
Analyser ses pratiques professionnelles
Assurer la sécurité et la santé des personnes
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales visées
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Prendre en compte la diversité des publics
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des publics.

Contenu de la formation
Préparation du stage : les partenariats système éducatif – entreprises, les modalités d'accueil d'élèves en entreprise, l'orientation des élèves et leur insertion professionnelle. Stage en entreprise d'une durée de 2 semaines Exploitation du stage : rapport de stage et soutenance en présence du « salarié-tuteur » de l'entreprise. Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.1 : Recherche : le traitement des données, méthodes et outils

Semestre : 2

UE-EC pré requise : /

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Compétences générales acquises

Se former et innover

Contenu de la formation

Les objectifs pour les étudiants sont :

- Connaître les outils et démarches utilisés dans les domaines de l'éducation et de la formation
- Sa familiariser avec les outils et les méthodes de traitement de données

L'étudiant est conduit à manipuler les outils et traitement de données : à partir d'un corpus de données et des hypothèses de recherche fournies par l'enseignant responsable du module, l'étudiant devra traiter ces données. Avec une méthode qualitative (Analyse de contenu) ou quantitative (Traitement statistique)

Ce travail donne lieu à un exposé évalué

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 11.1 : Ethique et responsabilité professionnelle

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 1.1 et EC6.1

Compétences spécifiques acquises
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle.
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques en éducation et en formation.
Assurer la sécurité et la santé des personnes.
Participer à l'intégration des publics à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable.
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Prendre en compte la diversité des publics.
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication.

Contenu de la formation
-Finalités de l'éducation : le rapport éducatif comme relation à un sujet en devenir ; l'unité de l'action éducative : la personne, l'autonomie.
-Les fondements de la laïcité ; la question de l'universel face à la diversité.
-Ethique, déontologie. L'empathie.
-La construction de l'objectivité dans la perspective de l'épistémologie génétique et les stades de développement du jugement moral.
-L'égalité des genres.
-Le principe de responsabilité : l'éducation comme rapport au monde, la pluralité des « éduquer à » (à la citoyenneté, à la santé, à l'environnement, à l'initiative...), l'ouverture au partenariat.
-L'élève face à la liberté d'accès à l'information dans le cadre des nouvelles technologies.
-L'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers : l'enseignant référent, le PPS, le projet individuel de l'élève et les profils cognitifs.
-Cadres juridiques de référence concernant la propriété intellectuelle, le droit à l'image, la protection des données personnelles, le filtrage internet, les chartes d'usage, la protection des mineurs face aux nouveaux réseaux numériques. Etudes de cas et mise en perspective pédagogique.

Modalités d'évaluation :

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres :</i>	

UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 11.2a : Hétérogénéité des publics et des contextes en éducation

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC1.3 et EC6.2

compétences spécifiques visées
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (psychologie, sociologie...)
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Adapter le contenu des séances en fonction des réussites et des difficultés d'apprentissage
Participer à l'intégration des personnes à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

compétences générales visées
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (connaître les processus d'apprentissage et les obstacles possibles à ces processus)
Prendre en compte la diversité des élèves (mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des publics : pédagogie différenciée, PPRE, projet individualisé de scolarisation...)
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
Domaine de l'éducation -Hétérogénéité, différenciation et inclusion. -L'accompagnement des publics à besoins éducatifs particuliers -Les troubles du langage oral et écrit, des apprentissages numériques....

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 11.2b : Hétérogénéité des publics et des contextes en formation

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 1.3 et EC6.2

compétences spécifiques visées

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former (psychologie, sociologie...)
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des publics en formation.
Adapter le contenu des séances en fonction des réussites et des difficultés d'apprentissage
Participer à l'intégration des personnes à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

compétences générales visées

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement (connaître les processus d'apprentissage et les obstacles possibles à ces processus)
Prendre en compte la diversité des publics (mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques visant à adapter la progression à la diversité des publics : pédagogie différenciée.

Contenu de la formation

Domaine de la formation

- Hétérogénéité, différenciation des publics en formation.
- Techniques d'apprentissage coopératif en formation.
- Gérer l'apprentissage en groupe.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics

EC 11.3 : Fonctions de l'évaluation

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC6.2 et EC 6.3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquisitions des élèves ou ds adultes en formation
Adapter le contenu de la séance en fonction des réussites et des difficultés d'apprentissage des élèves ou des adultes en formation
S'approprier les règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former

Compétences générales acquises
Evaluer les élèves
Prendre en compte la diversité des publics

Contenu de la formation
Les enjeux de l'évaluation (des évaluations nationales aux pratiques d'évaluation des enseignants)
La notion d'évaluation en milieu scolaire (l'évaluation comme jugement de valeur et prise de décision)
Les modèles ou paradigmes de l'évaluation
- notation et docimologie
- certification et régulation des apprentissages
- l'évaluation comme fait didactique
- évaluation et sociologie du curriculum
- le modèle des arrangements évaluatifs

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.1 : Communication écrite orale

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Approfondir les connaissances dans le domaine de la maîtrise de l'écrit.
Approfondir les connaissances dans le domaine de la maîtrise de l'oral.
Développer ses compétences d'écriture.
Développer ses compétences d'expression orale et de communication
Evaluer ses besoins en matière d'expression et de communication.

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Préparer les concours
Maîtriser l'utilisation des TICE

Contenu de la formation

Les bases de la communication écrite.
Les bases de la communication orale.
Comment maîtriser l'écrit en situation de communication, en situation de concours.
Comment maîtriser l'oral en situation de communication, en situation de concours.
A partir d'une évaluation de ses besoins en communication écrite et orale, construction d'un plan de travail personnel.
Exercices individuels de pratique orale avec critères d'évaluation
Exercices individuels de pratique écrite, de détection d'erreurs à l'écrit, de phase de relecture et de révision de texte.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.2 : Travail avec les partenaires de l'école

Semestre : 3

compétences spécifiques visées
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence d'enseignement
Analyser ses pratiques professionnelles
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales visées
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Prendre en compte la diversité des publics
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des élèves et des publics.

Contenu de la formation
<p>L'objectif est de travailler en partenariat dans le domaine de la culture, les associations, des collectivités territoriales, de l'emploi, de la justice, de la police, de l'environnement, de la défense... avec lesquels les personnes travaillant dans le domaine de l'enfance sont amenée à interagir.</p> <p>Les contenus et les orientations pourront se décliner différemment selon les spécialités et le projet de l'étudiant.</p> <p>Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	✓

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.3 : Gestions des groupes, des tensions et des situations difficiles

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 9.2 et EC9.3

Compétences spécifiques acquises
Adapter l'organisation d'une séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement ...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des publics.
Instaurer dans une séance un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages.
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant ou le formateur a prévu et ce que les élèves ou le public ont réalisé.
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession (sanction, autorité, justice, liberté, usage des TIC...)

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Organiser le travail en éducation et en formation
Prendre en compte la diversité des publics
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires de l'école

Contenu de la formation
L'objectif est d'amener les futurs enseignants et formateurs à concevoir et mettre en œuvre leur enseignement en sachant tenir compte de la diversité des publics et des exigences éthiques de leur profession. A l'issue de cette formation, ils devront être en mesure d'analyser les situations sociales et d'y apporter des réponses afin d'organiser au mieux le travail de la classe et de favoriser les apprentissages.
Réflexion sur les métiers de l'intervention (enseignant/formateur) : des stéréotypes au rôle social
Apports théoriques et analyse réflexive sur la relation d'autorité et de pouvoir
Analyse de la dynamique des groupes restreints à travers des études de cas : des groupes apathiques aux groupes déviants
Apports sommaires de la neurobiologie sur les comportements en situations de stress : de la prévention à la résolution, comment mieux gérer ses réactions
Les apports de la formation seront évalués à l'aide d'une analyse de cas devant refléter la capacité de l'étudiant à se saisir des concepts en psychologie sociale et sociologie pour résoudre des situations de tension dans un contexte de classe ou de formation.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.4 : Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle

Semestre : 3

UE-EC pré requise : C2i niveau 1

compétences spécifiques acquises

Produire des supports multimédia mobilisés en situation professionnelle

Compétences A12 A15 B24 du référentiel C2i2e

compétences générales acquises

Intégrer les technologies de l'information et de communication dans la préparation des activités d'enseignement et aux fins de développement de compétences professionnelles.

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation

Apports méthodologiques et techniques associés à la production de supports multimédia mobilisables dans les situations pédagogiques.

Identification des règles de communication associées

Communication par visuels-écrans / structuration hypertexte des ressources /

Montage audio & vidéo / mise en ligne / Podcasting

Mise en œuvre des outils de visualisation collective et tableaux blanc interactifs

Les apports en formation permettent d'accompagner les étudiants dans leurs projets de constitution de ressources multimedia en utilisant des sources professionnelles.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 15.1 : Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Compétences générales acquises
Se former et innover

Contenu de la formation
Le travail se caractérise par le processus qui conduit de l'émergence d'une problématique, à l'opérationnalisation autour du mémoire et à un début de mise en œuvre de la recherche. Etat de l'art, clarification de la problématique, formulation des hypothèses de recherche, détermination des indicateurs, élaboration du protocole de recherche, élaboration d'un planning de recherche.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**SPECIALITE ENFANCE,
EDUCATION,
ENSEIGNEMENT**

***PARCOURS
ENSEIGNEMENT
FORMATION***

Sigle et intitulé de PUE	Eléments constitutifs de PUE (EC)	Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	
	EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation	
	EC 1.3. Psychologie du développement	
	EC 1.4. Stage et analyse	
UE2 : Savoirs disciplinaires : français, mathématiques, histoire-géographie, sciences, langues étrangères	EC 2.1. Maîtrise de la langue (Français)	38
	EC 2.2. Mathématiques : culture scientifique et épistémologie	39
	EC 2.3. Histoire et Géographie	40
	EC 2.4. Concepts fondamentaux en sciences et technologie	41
	EC 2.5. Didactique des langues étrangères	42
UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles en français et mathématiques	EC 3.1. Stage et analyse en Français et Mathématiques	40
	EC 3.2. Français : phonologie, développement du langage et apprentissage de la lecture	44
	EC 3.3. Savoirs Mathématiques	45
UE4 : PCL	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
	EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
	EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	
	EC 5.2. individualisation du cursus, Choix de 2 EC	
	➤ EPS, vie associative et partenariat	46
	➤ Education à la santé- ➤ Arts, culture et médiation	47 47
	EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	
	EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	
	EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	
	EC 6.4. Stage et analyse	
UE7 : Savoirs disciplinaires : français, mathématiques, EPS et Arts	EC 7.1. Français : Graphie et productions écrites.	49
	EC 7.2. Connaissances Mathématiques et programmes d'enseignement	50
	EC 7.3. Complément disciplinaire (français ou mathématiques)	51
	EC 7.4. EPS	53
	EC 7.5. Arts visuels ou Education musicale	49/55
UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles en sciences, histoire-géographie, langues étrangères	EC 8.1. Stage et analyse en sciences et HG	56/57
	EC 8.2. Savoirs disciplinaires en sciences et analyse de pratique	58
	EC 8.3. Histoire, géographie et instruction civique et morale et analyse de pratique	59
	EC 8.4. Compléments didactiques en sciences et technologie ou HG	60 / 61
	EC 8.5. Didactique des langues étrangères	62
UE9 : PCL	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
	EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture)	
	EC 9.3. Questionnement et animation des groupes	
	EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école , services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	
	EC 10.2. Individualisation du cursus, 2 EC au choix :	
	➤ Concepts scientifiques et technologiques (approfondissements) ou HG	63 / 64
	➤ EPS, vie associative et partenariat-ou Education à la santé-ou Arts, culture et médiation ➤ EC CIREF	65/67
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle	
	EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes	
	EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	
UE12 : Savoirs disciplinaires : français, mathématiques, Arts ou EPS	EC 12.1. Maîtrise de la langue : Littérature de jeunesse et école primaire.	68
	EC 12.2. Approche didactique des apprentissages en Mathématiques	69
	EC 12.3. Complément disciplinaire (français ou mathématiques)	70
	EC 12.4. Arts visuels ou Education Musicale ou EPS	72/73/74
UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC 13.1. Stage et analyse: langues, arts visuels ou éducation musicale, EPS	75/76/77/78/79
	EC 13.2. Français : Entraînement aux épreuves du concours.	80
	EC 13.3. Conception, organisation et évaluation des séquences de Mathématiques	81
	EC 13.4. Complément didactique (français ou mathématiques)	82
	EC 13.5. Complément didactique (Arts visuels ou Education Musicale ou EPS)	84/85/86
UE14 : PCL	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours)	
	EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école	
	EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	
	EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	
	EC15.2. Individualisation du cursus, au choix	
	➤ Faire des sciences et de la technologie à l'école ➤ HG EC CIREF	91 92
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	EC 16.1. Préparation aux concours	93/94/96/97/98
	EC 16.2. Stage et rapport	99
UE17 : Mémoire		

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.1 : Maîtrise de la langue : grammaire de mot et grammaire de phrase et linguistique appliquée à l'enseignement du français

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner : savoirs disciplinaires
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.

Contenu de la formation
Grammaire de mot et grammaire de phrase
- Délimitation et analyse morphologique des parties de langue : <ul style="list-style-type: none">- prédicatives : noms / substantifs, adjectifs qualificatifs (qualifiants / relationnels), verbes (transitivité, groupes, modes, temps), adverbes ;- non prédicatives : déterminants (articles, adjectifs de détermination), pronoms (morphologie et rôles), prépositions, conjonctions (coordonnants, subordonnants).
- Fonctions syntaxiques : <ul style="list-style-type: none">- phrase / propositions ;- analyse fonctionnelle des mots : sujet (syntaxique, sémantique), attribut : du sujet, de l'objet, COD, COI, COS, C. d'attribution, épithète, apposition, CdN, C. Circonstanciels, C. d'agent, C. de l'adjectif ;- analyse fonctionnelle des subordonnées : relative, complétive, circonstancielle, interrogative indirecte, infinitive, participiale.
- Préparation aux questions de la première partie de l'épreuve écrite du CRPE (questions ayant trait à la grammaire, l'orthographe et au lexique).
linguistique appliquée à l'enseignement du français
De la grammaire logique à la linguistique structurale : <ul style="list-style-type: none">- La révolution saussurienne.- Psychosystématique du langage et grammaire de mot.- Grammaire distributionnelle et grammaire de syntagme.- Grammaire générative transformationnelle et grammaire de phrase.- Énonciation et grammaire de texte.
- Didactique de la maîtrise de la langue : du mot au discours.
- Analyse de manuels et de leçons de « grammaire ».
- Préparation à la question relative à la connaissance de la langue de l'épreuve écrite du CRPE.

Modalités pédagogiques	
Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation	
<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.2 : Culture scientifique et épistémologie : mathématiques

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover
Contenu de la formation
Connaissances épistémologiques en interaction avec les savoirs disciplinaires. Mise en perspective des connaissances avec les premiers éléments de didactique. Un exemple : la construction du nombre. Evaluation : Contrôle continue : exercice de mathématiques sur table.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.3 : Savoir disciplinaire en histoire et en géographie

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Maîtriser les TIC

Se former et innover

Contenu de la formation

Epistémologie et histoire des disciplines

Histoire de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC2.4 Concepts fondamentaux en sciences et technologie

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

contenu de la formation

Approche épistémologique des grands concepts scientifiques et technologiques. Relations de ces concepts avec les programmes de l'école primaire.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation :

<i>Examen écrit</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres :</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.5 : Didactique des langues étrangères

Semestre : 1

compétences spécifiques visées
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales visées
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Prendre en compte la diversité des publics
Se former et innover

Contenu de la formation
Préparation de stage d'observation Observations et retour réflexif sur les séances observées Objectifs et spécificités de l'enseignement d'une langue étrangère, du FLE et du FLS à l'école et dans divers lieux de formation Approfondissement des connaissances culturelles et développement des compétences interculturelles (cours en anglais)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	✓

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.1 : Stage et analyse en Mathématiques et Français

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Contenu de la formation
Observation, analyse à partir de différentes (y compris cycles différents) classes de la mise en œuvre des contenus disciplinaires en mathématiques et français. Début de pratique accompagnée avec prise en charge progressive d'un temps d'enseignement / apprentissage. Travail en binôme ou tripléte. Partie filée et partie groupée de 2 ou 3 jours par semaine. Le fil rouge de ce travail est résumé en deux questions : Quelles questions sont à poser à l'enseignant ? Quels sont les concepts abordés ? Evaluation : exposé écrit déposé dans le CBI

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.2 : Français : phonologie, développement du langage et apprentissage de la lecture

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner : savoirs disciplinaires
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
<p>Phonologie et développement du langage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure phonologique et phonétique du français : <ul style="list-style-type: none"> - Phonétique et phonèmes. - Phonétique combinatoire. - Système phonologique. - Développement langagier de l'élève. - Oral et langage en maternelle. - Analyse réflexive de séquences de langage, analyse de supports pédagogiques. - Préparation à l'épreuve écrite du CRPE : Epreuve écrite de français et histoire géographie et instruction civique et morale. - Préparation à l'épreuve orale du CRPE : Exercice de préparation d'une séquence d'enseignement en français. <p>Apprentissage de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation et analyse des théories de la lecture : acte lexique, décodage, compréhension. - Analyse de manuels et de supports pédagogiques. - Préparation à l'épreuve écrite du CRPE : Epreuve écrite de français et histoire géographie et instruction civique et morale. - Préparation à l'épreuve orale du CRPE : Exercice de préparation d'une séquence d'enseignement en français.

Modalités pédagogiques		Modalités d'évaluation	
<i>Cours magistraux</i>	✓	<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓	<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>		<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Projets</i>		<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Stages, alternance</i>		<i>Rapports de projets</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓	<i>Mémoires</i>	
<i>Autres</i>		<i>Soutenances orales</i>	
		<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
		<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.3 : Savoirs Mathématiques

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Analyser ses pratiques professionnelles
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
Acquérir connaissances nécessaires à la maîtrise de l'enseignement des mathématiques. Un exemple de contenu : Le calcul Evaluation sur table : Exercice de Mathématiques, analyse de travaux d'élève ainsi que d'un exemple tiré du CBI.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.2 a : Individualisation du cursus – EPS, Vie associative et Partenariat

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Formuler des besoins en formation.
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Construire des relations avec des partenaires extérieurs
Construire les différentes dimensions du métier d'enseignant
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour construire une séquence

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Prendre en compte la diversité des élèves (des publics).
Se former et innover.
Agir en fonctionnaire de l'état de façon éthique et responsable

Contenu de la formation
Présentation des enjeux de formation du parcours EPS.
Rencontre avec des partenaires
Rencontre avec des enseignants ayant mené des projets avec partenariat.
Positionnement dans les savoirs disciplinaires et professionnels requis.
Construction d'un argumentaire du choix du parcours avec un projet professionnel envisagé.
Formalisation d'un projet EPS/ partenaires.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.2 b : Education à la santé

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

contenu de la formation

Les concepts fondamentaux en éducation à la santé et prévention des conduites addictives
Définition des concepts fondamentaux de l'éducation à la santé et de la prévention des conduites addictives, approche historique, la diversité des modèles, les déterminants de la santé, les politiques de santé et de prévention des conduites addictives, la cohésion sociale, les politiques de la ville, la question de l'éthique en éducation à la santé.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres : FOAD</i>	✓

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres :</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.2 c : Individualisation du cursus – ARTS, CULTURE & MEDIATION

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner.
Formuler des besoins en formation.
Sensibilisation aux enjeux de l'expression artistique dans le cadre de l'éducation et/ou de la médiation.
Commencer à construire une culture artistique (Histoire des Arts) dans le cadre d'une culture générale (thèmes, notions, concepts, topos...).
Sensibiliser à une pratique (ateliers, chorale...) et ses enjeux en termes de problématiques artistiques.
Argumenter sur une image et à propos d'une œuvre.
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Prendre en compte la diversité des élèves (des publics).
Se former et innover.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Contenus communs aux Arts Visuels et à l'Éducation Musicale• Commencer à construire une culture artistique (Histoire des Arts, lecture ou écoute d'œuvres....)• Atelier de pratique permettant de se doter d'une connaissance de certains outils, supports, voix, instruments selon les domaines disciplinaires• Analyse des productions

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7.1 : Français : Graphie et productions écrites.

Semestre : 2

UE-EC pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Prendre en compte les difficultés des élèves dans l'apprentissage.

Contenu de la formation
- Bases de l'histoire de l'écriture (dimension culturelle). - Construction du texte écrit : genèse et modèles d'écriture. - Ecriture fonctionnelle et écriture littéraire. - De l'apprentissage du « lire-écrire » en maternelle à l'autonomie en cycle 3 : <ul style="list-style-type: none">- geste graphique,- normes de l'écrit,- typologie et grammaire des textes.
- Analyse de supports pédagogiques.
- Analyse de productions d'élèves.
- Préparation à l'épreuve écrite du CRPE : Epreuve écrite de français et histoire géographie et instruction civique et morale.
- Préparation à l'épreuve orale du CRPE : Exercice de préparation d'une séquence d'enseignement en français.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7.2 : Connaissances mathématiques et programmes d'enseignement

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC 3.3

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Compétences générales acquises

maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

se former et innover

maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation

Mise en perspective des connaissances par rapport aux programmes d'enseignement.

Exemple de contenu la géométrie.

Les différents niveaux de géométrie.

Contrôle continue : Exercice de Mathématique et question Professionnelle (planification et analyse d'un exemple déposé dans le CBI, exemple tiré de la pratique)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7.3 a: Complément disciplinaire en Mathématiques

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC 3.3

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Compétences générales acquises

maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

se former et innover

maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation

Compléments de connaissances disciplinaires ;

- Construction du nombre et de la numération
- Eléments fondamentaux de géométrie

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7.3 b: Français : Complément disciplinaire (niveau 1).

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Approfondir les connaissances dans le domaine disciplinaire académique
Développer des connaissances nouvelles
Utiliser les TICE et les autres ressources documentaires pour approfondir ses connaissances

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Définir ses besoins en complément disciplinaire
Maîtriser l'utilisation des TICE

Contenu de la formation
Evaluer ses besoins en matière d'approfondissement disciplinaire.
Développement des connaissances dans les domaines linguistique et littéraire.
Mise à niveau des savoirs universitaires littéraires nécessaires à l'enseignement de la langue à l'école primaire.
Mise à niveau des savoirs universitaires linguistiques nécessaires à l'enseignement de la langue à l'école primaire.
Travaux sur corpus de textes ou supports mettant en œuvre la langue.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7.4 : EPS

Semestre : 2

Compétences spécifiques visées

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Compétences générales visées

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Se former et innover

Contenu de la formation

Conception, Organisation, Evaluation en EPS

Histoire de la discipline EPS

Didactique des Activités Physiques Sportives et Artistiques

Didactique des Activités Physiques Sportives et Artistiques

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires : Français ; Mathématiques, EPS et Arts

EC 7.5. a : ARTS VISUELS

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Prendre en compte la diversité des élèves.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Connaître et comprendre les programmes de l'école Primaire > Travail sur les objectifs d'apprentissage.• Articuler les moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).• Dégager d'un corpus d'œuvres les notions susceptibles d'être travaillées dans le cadre d'une situation pédagogique.• Approche des trois dimensions que doit connaître l'enseignant ou le formateur en arts visuels : pratique – connaissance des arts – didactique disciplinaire.• Approche des trois domaines de sollicitation des élèves ou des formés dans la discipline : voir – faire – dire.• Sensibilisation aux objectifs spécifiques disciplinaires, leur liaison au socle commun, la place de l'image dans les apprentissages, les ateliers pratiques.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires : Français ; Mathématiques, EPS et Arts

EC 7.5. b : ÉDUCATION MUSICALE

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Prendre en compte la diversité des élèves.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Notions simples pour aborder le discours musical à travers la pratique vocale (technique et expression) et la pratique d'écoute.• Connaissances des programmes et horaires de la discipline à l'école primaire.• Cet EC permettra de travailler un répertoire de chants et d'écoutes utilisables dans les trois cycles de l'école primaire.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.1 Stage et analyse : initiation à l'enseignement des sciences

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Concevoir et planifier l'enseignement
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Analyser de façon réflexive les pratiques professionnelles

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover

contenu de la formation
Préparation de progressions et de séances en relation avec le stage. Mise en œuvre de séances. Analyse a posteriori. Travail en binôme ou triplette

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation :

<i>Examen écrit</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.1 : Stage et analyse en Histoire Géographie

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC 3.1

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Formuler des besoins pour sa formation professionnelle

Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques

Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises

concevoir et mettre en œuvre son enseignement

organiser le travail de la classe

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation

Pratique accompagnée avec prise en charge partielle de la classe

Préparation de progressions et de séances en relation avec le stage. Mise en œuvre de séances.

Analyse a posteriori.

Travail en binôme ou triplette

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.2. Savoirs disciplinaires en sciences et analyse de pratique

Semestre 2

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Maîtriser la langue et les différents modes de communication pour enseigner

Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

contenu de la formation

Cet EC est en relation avec l'EC 8.1.

Les fondements de la démarche d'investigation en sciences à l'école.

Les différents types d'évaluation en sciences

Conception de séquences et de séances s'appuyant sur la démarche d'investigation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres (FOAD)</i>	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	
Examens oraux	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.3 : Histoire, géographie et instruction civique et morale et analyse de pratique

Semestre : 2

UE-EC pré requise : /

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Analyser ses pratiques professionnelles

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Se former et innover

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Prendre en compte la diversité des élèves

Contenu de la formation

1) Didactique de l'histoire et de la géographie.

2) Le document en histoire et en géographie

3) Transmission et appropriation des savoirs historiques et géographiques. La formation prendra appui sur une analyse des pratiques professionnelles fondées sur des séances observées lors du stage.

4) Lien avec l'instruction civique et morale

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.4a : Compléments didactiques en sciences et technologie

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Concevoir et planifier l'enseignement
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Analyser de façon réflexive les pratiques professionnelles
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover

contenu de la formation
Mise en situation d'investigations (modélisation, expérimentation, recherche documentaire, observation,...) en relation avec des concepts du programme de l'école.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation :

<i>Examen écrit</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres :</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.4 b: Compléments didactiques en histoire et en géographie

Semestre : 2

UE-EC pré requise :

Compétences spécifiques visées
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Utiliser des approches interdisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence

Compétences Générales visées
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et prévoir comment mettre en œuvre son enseignement en histoire et en géographie
Se former et innover

Contenu de la formation
1) Compléments didactiques en histoire et en géographie
2) La matériel didactique en histoire et en géographie (manuels, fichiers d'activités, etc.)
3) Approches interdisciplinaires et transversales ; l'apport de l'enseignement de l'histoire à l'enseignement de l'histoire des arts.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.5 : Didactique des langues étrangères

Semestre : 2

UE-EC pré requise : 8.5

Compétences spécifiques visées
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification à moyen terme articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences Générales visées
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et prévoir comment mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Travailler en équipe

Contenu de la formation
Analyse de supports didactiques
Planification et élaboration de séquences à partir de supports variés à destination de publics diversifiés (école, organismes de formation)
Articulation des objectifs linguistiques, culturels et formatifs
Approfondissement des compétences interculturelles en lien avec un stage à l'étranger

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.1 a Individualisation du cursus : Concepts scientifiques et technologiques (approfondissements)

Semestre 2

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

contenu de la formation
Approfondissement disciplinaire pour la maîtrise des concepts évalués à l'épreuve écrite de sciences expérimentales et technologie (2 ^{ème} épreuve d'admissibilité du CRPE)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres (FOAD)</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.1 b : Individualisation du cursus : histoire et géographie

Semestre : 2

UE-EC pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Acquérir les principaux éléments d'histoire et d'épistémologie de l'histoire et de la géographie

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover

Contenu de la formation
1) Epistémologie et histoire de l'histoire et de la géographie
2) Histoire et mémoire
3) Géographie et développement durable

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.2 a : Individualisation du cursus – EPS, Vie associative et Partenariat

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner
Construire des relations avec des partenaires extérieurs
Construire une planification et des choix de contenus
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour construire une séquence
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession (sanction, autorité, justice, liberté, autonomie, usage des TIC...)

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'état de façon éthique et responsable
Prendre en compte la diversité des élèves
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

Contenu de la formation
Approfondissement didactique et pédagogique dans les APS
Connaissances sur la sécurité et l'encadrement des groupes
Ingénierie de projet
Travail dans les domaines de la communication et de la gestion d'un groupe
Approfondissement des questions sur les dilemmes autour des valeurs et de l'éthique professionnelle à partir d'analyse de cas concrets, de mise en situation ou de jeux de rôle.
Analyse critique de projets avec partenaires
Participation à l'élaboration et la conception d'un projet avec partenaire.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.2 b : Approche didactique et pédagogique de l'éducation à la santé

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle
Assurer la sécurité et la santé des personnes

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Prendre en compte la diversité des élèves

contenu de la formation
Promotion et éducation à la santé en milieu scolaire, enjeux et obstacles. Les savoirs à enseigner et les compétences à développer chez les élèves. Les approches thématiques (éducation nutritionnelle, éducation à la sexualité, prévention des conduites addictives, premiers secours, violences,...). Soutenance orale sous forme d'un forum thématique.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres : FOAD</i>	✓

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres :</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.2 c : Individualisation du cursus - ART CULTURE ET MEDIATION

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour construire une médiation artistique et culturelle.
Se familiariser avec la notion d'action culturelle / diversité des formes et des actions.
Comprendre les enjeux de la médiation culturelle par rapport à l'élaboration des apprentissages.
Identifier un aspect culturel (socle commun) et penser les formes de sa médiation.
Construire des relations avec des partenaires extérieurs.
Concevoir et construire des projets culturels intégrant une situation de médiation (avec des partenaires).

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Travailler en équipe.
Maîtriser et développer des compétences d'écoute en relation à la construction d'une relation pédagogique efficace.
Prendre en compte la diversité du public / situation.
Maîtriser les Technologies de l'Information et de la Communication (documentation/ diffusion).
Se former et innover.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none"> • Les contenus sont communs aux Arts Visuels et à l'Éducation Musicale • Présentation des enjeux. • Rencontre avec les différents partenaires envisagés et (ou) des professionnels ayant mené des projets avec partenariat. • Positionnement dans les savoirs disciplinaires et professionnels requis. • Analyse critique de projets avec partenaires • Elaboration d'un projet avec argumentaire. Ingénierie de projets de médiation culturelle (production / médiation / communication / suivi pédagogique)

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12.1 : Maîtrise de la langue : Littérature de jeunesse et école primaire.

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves
Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement.
Prendre en compte les difficultés des élèves dans l'apprentissage.
Identifier la grammaire référentielle impliquée dans : les manuels scolaires, les documents pédagogiques.
Connaître l'histoire de la détermination des classes grammaticales,
Maîtriser les critères permettant de différencier grammaire de l'oral et grammaire de l'écrit.
Identifier les terminologies grammaticales : terminologies référentielles, terminologie en usage en primaire.
Analyser un fait de langue sous des points de vue complémentaires (phrase, texte, discours).

Contenu de la formation
Lecture littéraire à l'école primaire : définitions et histoire des pratiques de lecture. Pratiques littéraires : analyse de textes littéraires ; conception de séances de lecture littéraire adaptées au public de l'école primaire ; analyse de manuels et de supports pédagogiques. Histoire de la grammaire scolaire : histoire de la grammaire scientifique : quelques jalons appliqués à l'enseignement ; histoire et développement de la grammaire scolaire ; codification de la grammaire scolaire à travers l'étude des I.O. Approche de la transposition didactique : les « outils de la langue », les strates grammaticales (phrase, texte, discours) et l'analyse des textes littéraires. Mise en œuvre pédagogique : l'étude de la langue au service de la compréhension des textes et de la production d'énoncés (oraux, écrits), analyse de manuels et de « leçons » de grammaire. Préparation aux épreuves écrites et orales du concours CRPE

Modalités pédagogiques		Modalités d'évaluation	
<i>Cours magistraux</i>	✓	<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓	<i>Examens oraux</i>	
<i>Travaux pratiques</i>		<i>Contrôle continu</i>	
<i>Projets</i>		<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Stages, alternance</i>		<i>Rapports de projets</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓	<i>Mémoires</i>	
<i>Autres</i>		<i>Soutenances orales</i>	✓

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12.2 a : Approche didactique des apprentissages en Mathématiques

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 7.2

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover
maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
Maîtrise les contenus nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, à la réussite du concours de recrutement des enseignants et à l'insertion professionnelle. Thème indicatif : grandeur mesure et proportionnalité
Evaluation : Préparation de séances et analyse de séances tirées de la pratique (CBI)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12.3 a: Compléments disciplinaires en Mathématiques

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 7.2

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover
maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
Compléments les contenus nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, à la réussite du concours de recrutement des enseignants et à l'insertion professionnelle. Thèmes indicatifs : nombre et calcul Evaluation : Préparation de séances et analyse de séances tirées de la pratique (CBI)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12.3 b: Français : Complément disciplinaire (niveau 2).

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Approfondir les connaissances dans le domaine disciplinaire académique
Développer des connaissances nouvelles
Utiliser les TICE et les autres ressources documentaires pour approfondir ses connaissances
Mise en pratique des compléments disciplinaires.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Définir ses besoins en complément disciplinaire
Maîtriser l'utilisation des TICE

Contenu de la formation
Le travail consiste en une mise en situation réflexive. Développement des connaissances dans les domaines linguistique et littéraire. Mise à niveau des savoirs universitaires littéraires nécessaires à l'enseignement de la langue à l'école primaire. Mise à niveau des savoirs universitaires linguistiques nécessaires à l'enseignement de la langue à l'école primaire. Mise en pratique des approfondissements effectués dans le domaine littéraire et dans le domaine linguistique : pratiques d'ateliers (écriture, lecture, théâtre, poésie, langue...). Analyse de pratiques enseignantes à partir d'enquêtes.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires : Français ; Mathématiques, Arts ou EPS

EC 12.4.a : Complément Disciplinaire – ARTS VISUELS

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner et/ou construire une médiation (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...).
Faire des choix de contenus adaptés à l'éducation artistique dans le cadre de l'enseignement, de l'éducation, de la formation et de la médiation.

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'état de façon éthique et responsable.
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement et/ou sa médiation.
Prendre en compte la diversité des élèves (des publics).
Evaluer les élèves.
Utiliser les technologies de l'information et de la communication.
Se former et innover.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Approfondir la connaissance des principes de cette discipline (histoire et actualité de l'enseignement artistique à l'école)• Approfondissement des savoirs disciplinaires fondamentaux en arts visuels• Approfondissements et construction de propositions éducatives et pédagogiques autour des trois dimensions que doit connaître l'enseignant ou le formateur en arts visuels : pratique – connaissance et histoire des arts – didactique disciplinaires.• Approfondissements et construction de propositions éducatives et pédagogiques autour des trois domaines de sollicitation des élèves ou des formés dans la discipline : voir – faire – dire.• Approfondissements relatifs aux objectifs spécifiques disciplinaires, leur liaison au socle commun, la place de l'image dans les apprentissages, les ateliers pratiques.• Voir, regarder, manipuler, dire, transmettre ...

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires : Français ; Mathématiques, Arts ou EPS

EC 12.4.b : Complément Disciplinaire – ÉDUCATION MUSICALE

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner et/ou construire une médiation (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...).
Faire des choix de contenus adaptés à l'éducation artistique dans le cadre de l'enseignement, de l'éducation, de la formation et de la médiation.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Se former et innover.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Connaissance des programmes et horaires de la discipline à l'école primaire.• Les relations de la discipline avec le socle commun de connaissances et de compétences.• Pratique chantée et rythmique.• Analyse et mise en perspective pédagogique d'un document sonore (production vocale, rythmique, corporelle, codage et décodage).

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12.4.c : EPS

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Évaluer les élèves

Contenu de la formation
Activités supports : au choix des formateurs dans les 3 cycles :
<ul style="list-style-type: none">• Définir les activités, en faire une analyse didactique simple, en fonction du cycle, repérer les compétences développées plus spécifiquement à travers ces activités, définir les savoirs concrets et acquisitions attendues, connaître des niveaux, des repères dans l'apprentissage...• Lancer un jeu ou une situation d'apprentissage et mettre rapidement les élèves en action.• Concevoir une unité d'enseignement en fonction du cycle dans les activités choisies. Ex: à partir de la 3^{ème} compétence et des jeux collectifs au C2 ou au C3.• Choisir et construire une situation d'apprentissage pour résoudre un problème ciblé.• La mettre en oeuvre dans ses différentes phases.• La faire évoluer (en sachant utiliser les différentes variables didactiques).• L'évaluer.• Gérer un échauffement adapté.• Faire participer les élèves à l'observation et à l'évaluation.• Travailler selon différentes formes d'organisation : ateliers, « vagues », situations parallèles, par niveaux...• Connaître une bibliographie utile en EPS, dont les textes de référence sur l'encadrement et la sécurité
Analyser une pratique d'enseignement (la sienne et/ou celle d'un collègue) objectivement pour la questionner et la faire évoluer

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.1 : Stage et analyse en langues étrangères

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 8.1

Compétences spécifiques acquises

Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en »mettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)

Concevoir une séance intégrant les TICE

Construire des relations avec des partenaires étrangers

Compétences générales acquises

concevoir et mettre en œuvre son enseignement

organiser le travail de la classe

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Contenu de la formation : remarque : On est sur les modalités, pas les contenus...

Pratique accompagnée avec prise en charge de classes à hauteur de 9 heures / semaine pendant deux semaines (ou 2x1 semaine avec une intersession).

Stage de pratique à l'étranger dans le cadre de partenariats existants (Formation Croisée par exemple)

Suivre au moins deux niveaux de classe (en fonction des volumes horaires de la discipline) sur l'ensemble de la semaine (3 jours / semaine pour PE).

Travail en binôme ou tripléte.

Analyse de supports didactiques

Planification et élaboration de séquences à partir de supports variés à destination de publics diversifiés (école, organismes de formation)

Articulation des objectifs d'enseignement et des finalités éducatives prenant en compte les contextes scolaires ou de formation

Education comparée: analyse des systèmes éducatifs et des pratiques pédagogiques dans un autre système scolaire

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelle

EC 13.1.a STAGE ET ANALYSE (STAGE ÉCOLE) EN ARTS VISUELS

Choisir entre EC 13.1a et EC 13.1b selon le type de stage choisi (école ou entreprise)

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant des objectifs d'apprentissage et des moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).
Concevoir une planification (à moyen ou long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques.
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...).
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séance
Analyser ses pratiques professionnelles : <ul style="list-style-type: none"> • en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé. • en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactique, sciences humaines et sociales...)

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur des mises en œuvre possibles pendant le stage. • Elaboration d'activités. • Mise en œuvre (stage). • Analyse approfondie de séquences effectivement réalisées.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelle

EC 13.1.b : STAGE ET ANALYSE (STAGE DE MÉDIATION CULTURELLE) EN ARTS VISUELS

Choisir entre EC 13.1a et EC 13.1b selon le type de stage choisi (école ou entreprise)

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une situation ou activité articulant des objectifs d'apprentissage et des moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).
Concevoir une planification (à moyen ou long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et de médiation.
Faire des choix de contenus adaptés aux publics (cahier des charges).
Concevoir des situations de médiation adaptées aux publics.
Concevoir une programmation (à moyen terme) avec des objectifs, adaptée aux publics.
S'appuyer sur des approches pluridisciplinaires ou transversales pour concevoir une situation de médiation
Analyser ses pratiques professionnelles : <ul style="list-style-type: none">• en identifiant les écarts entre ce qui a été prévu et ce qui a été réalisé.• en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactique, sciences humaines et sociales...)

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre des situations de médiation (visites d'expositions, médiathèque ateliers, autre...).
Prendre en compte la diversité des publics.
Evaluer les situations et proposer des hypothèses nouvelles de mise en œuvre.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur des mises en œuvre possibles pendant le stage.• Elaboration d'activités.• Mise en œuvre (stage).• Analyse approfondie de situations effectivement réalisées.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelle

EC 13.1.c : STAGE ET ANALYSE – PRÉPARATION ET ANALYSE DE SÉANCES D'ÉDUCATION MUSICALE.

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une situation ou activité articulant des objectifs d'apprentissage et des moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).
Concevoir une planification (à moyen ou long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques.
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séance
Analyser ses pratiques professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé. • en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactique, sciences humaines et sociales...).

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur des mises en œuvre possibles pendant le stage. • Analyse approfondie de séquences effectivement réalisées. • Evaluation à déposer dans le CBI : <ul style="list-style-type: none"> ○ Une progression présentant les objectifs et contenus de chaque séance. ○ La fiche de préparation détaillée d'une séance de la progression. ○ L'analyse de la séance.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.1.d : Stage et analyse en EPS

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Gestion et régulation des apprentissages en EPS
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé et en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Observation et analyse d'une séance d'EPS
Protocole d'analyse de l'acte d'enseignement en EPS

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelles

EC 13.2 : Français : Entraînement aux épreuves du concours

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour aborder et réussir l'épreuve écrite de français, histoire-géographie et éducation civique et morale.

Approfondir les connaissances dans le domaine disciplinaire académique

Développer compétences dans le domaine de la communication écrite (construction, langue, argumentation de la production écrite).

Connaître les règles de fonctionnement de l'exercice de synthèse et celles du commentaire.

Mise en pratique des compléments disciplinaires et des enseignements préalablement suivis.

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.

Maîtrise des règles de fonctionnement de l'écrit en situation de concours.

Maîtriser l'utilisation des TICE

Contenu de la formation

Méthodologie de la lecture d'un corpus de textes littéraires ou documentaires.

Méthodologie des exercices écrits (règles de la synthèse, problématisation, construction du plan, procédures de citation des textes...).

Construction d'une base de données personnelle permettant la préparation de l'épreuve (dossier informatisé personnel).

Analyse d'épreuves à partir d'un programme d'étude lié aux enseignements de M1 et M2.

Traitement des questions relatives à la grammaire, au lexique et à l'orthographe.

Exercices en temps libre.

Exercices en temps limité.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.3 : Conception, organisation et évaluation de séquences de mathématiques

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 7.2

Compétences spécifiques acquises

Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)

Adapter le contenu de la séance en fonction des réussites et des difficultés d'apprentissage des élèves

Compétences générales acquises

prendre en compte la diversité des élèves

évaluer les élèves

Contenu de la formation

Construction de progressions d'apprentissage (étude de différentes approches d'un concept)
Evaluation et différenciation.

Evaluation : analyse d'évaluation et exemple tiré de la pratique (CBI), construction de séance en lien avec les résultats d'une évaluation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.4 a: Complément didactique en Mathématiques

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 7.2

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)
Adapter le contenu de la séance en fonction des réussites et des difficultés d'apprentissage des élèves
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
prendre en compte la diversité des élèves
évaluer les élèves

Contenu de la formation
Compléments de connaissances didactiques. Analyse de situations, de progressions. Place des TICE dans les apprentissages
Exemple de thème : la géométrie 2D et 3D
Evaluation : conception et analyse de situation, analyse de situation tirée de la pratique (CBI)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.4 : Français : Complément didactique

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Approfondir les connaissances dans le domaine disciplinaire académique
Définir, concevoir et pratiquer la transposition didactique du français
Développer des connaissances nouvelles dans le domaine didactique
Utiliser les TICE et les autres ressources documentaires pour approfondir ses connaissances

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Définir ses besoins en complément didactique
Maîtriser l'utilisation des TICE

Contenu de la formation
Le travail consiste en une mise en situation professionnelle. Développement des connaissances dans le domaine didactique. Définition du domaine didactique (savoirs, didactique, pédagogie). Choix d'un domaine de l'enseignement du français (écrit, oral, lecture, lexique, orthographe, grammaire) et transposition didactique adaptée. Mise en place d'atelier de pratique didactique. Observation, analyse et méthode de travail à partir de manuels scolaires de différentes époques.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelle

EC 13.5.a : Compléments Didactiques – ARTS VISUELS

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (support, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves
Se former et innover

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Approfondissement des savoirs didactiques en Arts Visuels.• Construction de propositions éducatives et pédagogiques en arts visuels intégrant pratique, connaissance et histoire des arts et didactique disciplinaire.• Importance et spécificités de l'évaluation en arts visuels.• Approche des modalités de socialisation des productions (exposition, visibilité numérique, valorisation des travaux).

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelle

EC 13.5.b : Compléments Didactiques – ÉDUCATION MUSICALE

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (support, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Pratiques vocales et démarches au cycle 1.• L'apprentissage du chant : techniques et démarches à l'école élémentaire.• Le lien entre la perception et la production.• Elaboration de séances d'éducation musicale en fonction d'objectifs pédagogiques.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratique professionnelle

EC 13.5.c : Compléments Didactiques – EPS

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé et en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
Préparer un projet d'intervention : analyse du contexte, de l'activité retenue, proposition des objectifs et des acquisitions attendues en fin d'unité d'enseignement au regard des compétences.
Mettre en œuvre un module d'apprentissage : Articuler plusieurs séances en progression. <u>Préparation des séances</u> sur fiches : choisir les situations d'apprentissage en cohérence avec les objectifs poursuivis, les décrire (acquisitions attendues, consigne : but, organisation matérielle et du groupe, critères de réussite, éventuellement critères de réalisation, quantité de travail, relances possibles). Mettre à l'épreuve des idées de contenus et d'organisation.
<u>Protocole d'évaluation</u> (au début, pendant et à la fin de l'UE).
<u>Faire les bilans de chaque séance</u> : Analyser sa pratique d'enseignant, observer un collègue en situation d'enseignement, confronter des points de vue. Remplir une fiche d'observation et une fiche bilan après chaque séance.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.2.a : Travail avec les partenaires de l'école – EPS, Vie associative et Partenariat

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes de découvertes, transplantées, ateliers artistiques, professionnels du cirque, collectivités locales, associations, préfecture, police et gendarmerie)
Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner
Assurer la sécurité des personnes
Travailler en équipe
Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorables aux apprentissages
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession (sanction, autorité, justice, liberté, autonomie, usage des TIC...)

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Contenu de la formation

Complément en didactique des APS
Conception, planification, mise en œuvre et évaluation d'un projet pluridisciplinaire avec partenaire(s), dans lequel les APS ont une place centrale.
Communication et mise en valeur de ce projet dans et en dehors de l'école

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : PCL

EC 14.2 b : Travail avec les partenaires de l'école – Conception d'une action d'éducation à la santé en milieu scolaire

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle
Savoir concevoir et planifier son enseignement
Assurer la sécurité et la santé des personnes

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Prendre en compte la diversité des élèves

contenu de la formation
Définitions et caractéristiques d'un projet éducatif global, du projet d'école et du projet d'établissement, rôle du CESC, réflexion sur le rôle et les modalités du partenariat, présentation de la démarche de projet et d'outils pédagogiques, apports d'information sur les procédures d'évaluation d'actions et/ou de projets. Conception d'une action et/ou d'un projet.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres : FOAD</i>	✓

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres :</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.2.c : Travail avec les partenaires de l'école – ARTS VISUELS

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Approfondir et spécifier en arts visuels les savoirs nécessaires pour construire une médiation artistique et culturelle.
Approfondir et spécifier en arts visuels la notion d'action culturelle / diversité des formes et des actions.
Approfondir et spécifier en arts visuels les enjeux de la médiation culturelle par rapport à l'élaboration des apprentissages.
Identifier un aspect culturel en arts visuels (socle commun) et penser les formes de sa médiation.
Construire des relations avec des partenaires extérieurs dans le cadre des arts visuels.
Concevoir et construire des projets culturels en arts visuels intégrant une situation de médiation (avec des partenaires).

Compétences générales acquises
Maîtriser les contenus et avoir une bonne culture générale.
Travailler en équipe.
Maîtriser et développer des compétences d'écoute en relation à la construction d'une relation pédagogique efficace.
Prendre en compte la diversité du public / situation.
Maîtriser les Technologies de l'Information et de la Communication (documentation/ diffusion).
Se former et innover.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les partenaires en fonction cahier des charges. • Définition des objectifs de l'action et élaboration d'un projet argumenté. • Communication au tour du projet. • Mise en œuvre. • Analyse de l'activité réalisée.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.2.d : Travail avec les partenaires de l'école – ÉDUCATION MUSICALE

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Approfondir et spécifier en arts visuels les savoirs nécessaires pour construire une médiation artistique et culturelle.
Approfondir et spécifier en arts visuels la notion d'action culturelle / diversité des formes et des actions.
Approfondir et spécifier en arts visuels les enjeux de la médiation culturelle par rapport à l'élaboration des apprentissages.
Identifier un aspect culturel en arts visuels (socle commun) et penser les formes de sa médiation.
Construire des relations avec des partenaires extérieurs dans le cadre des arts visuels.
Concevoir et construire des projets culturels en arts visuels intégrant une situation de médiation (avec des partenaires).

Compétences générales acquises
Maîtriser les contenus et avoir une bonne culture générale.
Travailler en équipe.
Maîtriser et développer des compétences d'écoute en relation à la construction d'une relation pédagogique efficace.
Prendre en compte la diversité du public / situation.
Maîtriser les Technologies de l'Information et de la Communication (documentation/ diffusion).
Se former et innover.

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les partenaires en fonction cahier des charges. • Définition des objectifs de l'action et élaboration d'un projet argumenté. • Communication autour du projet. • Mise en œuvre. • Analyse de l'activité réalisée.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 15.2 a : Individualisation du cursus - Faire des sciences et de la technologie à l'école

Semestre 3

compétences spécifiques acquises
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Analyser ses pratiques professionnelles

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Se former et innover

contenu de la formation
Conception de planifications et/ou d'un projet scientifique à destination d'un public d'âge scolaire
Définition de niveaux de formulation des concepts scientifiques de la maternelle au CM2
Sélection et choix de ressources

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres (FOAD)</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 15.2 b : option d'individualisation du cursus - histoire et géographie

Semestre : 3

UE-EC pré requise :

Compétences spécifiques acquises

Acquérir les principaux éléments d'histoire et d'épistémologie de l'histoire et de la géographie

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Se former et innover

Contenu de la formation

- 1) Histoire et patrimoine
- 2) Géographie, aménagement du territoire et développement durable

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1.1 : Préparation aux épreuves orales : connaissance du système éducatif et de ses acteurs

Semestre : 4

UE-EC pré requise : UE1, UE6 et UE11

Compétences spécifiques acquises

Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Compétences générales acquises

Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Contenu de la formation

Cet EC permettra de faire un retour réflexif sur l'ensemble des connaissances nécessaires pour comprendre le système éducatif et ses acteurs. Ces connaissances doivent s'ancrer dans l'expérience de l'étudiant dans les différents stages pour permettre aux étudiants préparant les concours d'enseignement de travailler sur les épreuves orales.

-Enjeux et finalités du système éducatif.

-Métiers de l'enseignement et professionnalité enseignante.

-Activité plurielle des métiers de l'enseignement.

Les thèmes abordés reprendront les contenus abordés dans les UE1, UE6 et UE11 : valeurs de la république et de l'école, les compétences de l'Etat et des institutions éducatives, la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels dans une perspective européenne, les textes juridiques fondamentaux de la fonction publique et de l'éducation, l'organisation et l'administration du système éducatif, le fonctionnement des EPLE.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Préparation aux concours

EC 16.1.2: Préparation épreuves orales en mathématiques

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover
maîtriser les technologies de l'information et de la communication
évaluer les élèves

Contenu de la formation
préparer une séquence d'enseignement sur une notion ou un contenu inscrit dans les programmes de l'école primaire (maternelle et élémentaire) et présenter les raisons qui ont présidé aux choix pédagogiques retenus. Evaluation : simulation d'orale (préparation et/ ou présentation)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1.3 : Entraînement à l'épreuve de français (épreuve orale d'admission au concours).

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Articuler contenus académiques et dimension didactique à partir de l'identification d'une notion centrale (à l'école maternelle et élémentaire).
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Prendre en compte les difficultés des élèves dans l'apprentissage.
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
- Exploitation et analyse: <ul style="list-style-type: none"> - de manuels, - de supports pédagogiques, - de supports visuels, - de productions d'élèves.
- Traitement de la documentation pédagogique en français
- Préparation de séances dans tous les domaines d'activités du français à l'école primaire
- Préparation à l'épreuve orale du CRPE : « préparation d'une séquence d'enseignement en français ».
- Exercices et simulations en situation.

Modalités pédagogiques		Modalités d'évaluation	
<i>Cours magistraux</i>		<i>Examens écrits</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓	<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>		<i>Contrôle continu</i>	
<i>Projets</i>		<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Stages, alternance</i>		<i>Rapports de projets</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓	<i>Mémoires</i>	
<i>Autres</i>		<i>Soutenances orales</i>	
		<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
		<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1.4.a : PRÉPARATION AUX EPREUVES ORALES – ARTS VISUELS

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques.
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus barèmes...).
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence.
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...).

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none"> Mises en situation dans les conditions de l'épreuve d'arts visuels au concours. Analyse des contenus de la prestation orale. Analyses de la forme de la prestation orale (voix, expression, posture...). Exercices d'entraînement (par ex. vidéos, jeux de rôles...).

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1.4.b : PRÉPARATION AUX EPREUVES ORALES – ÉDUCATION MUSICALE

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...).
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques.
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus barèmes...).
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence.
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...).

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Mises en situation concrète dans les conditions de l'épreuve d'éducation musicale au concours.• Analyse des contenus de la prestation orale.• Analyses de la forme de la prestation orale (voix, expression, posture...).• Exercices d'entraînement.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1.4.c : PRÉPARATION AUX EPREUVES ORALES – EPS

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé et en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus barèmes...).

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
Préparation à l'épreuve orale EPS : exposé et entretien

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.2 : Stage

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises

Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)

Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves

Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves

Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages

Participer à la vie de l'école et aux instances de décision et de concertation (conseils de cycles, conseil d'école...)

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Compétences générales acquises

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Organiser le travail de la classe

Se former et innover

Contenu de la formation

Contexte : stage en responsabilité pédagogique

Accompagnement et/ou aide à la :

- Préparation de classe (programmation, progression, cahier journal et fiches de préparation de séances) dans toutes les disciplines d'enseignement
- Observation et l'analyse des lieux d'enseignement, des acteurs, des structures, des classes
- Observation et l'analyse des travaux d'élèves et des comportements des élèves dans la classe et dans l'école
- Analyse collective des pratiques professionnelles, en utilisant différents dispositifs ou outils d'analyse.
- Préparation aux épreuves d'admission du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/ de stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

***PARCOURS :
HANDICAP ET
BESOINS
EDUCATIFS
PARTICULIERS***

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)		Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1.	Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	
	EC 1.2.	Organisation et administration de l'éducation et de la formation	
	EC 1.3.	Psychologie du développement	
	EC 1.4.	Stage et analyse	
UE2 : connaissances et savoirs professionnels	EC 2.1	Approche de la difficulté et du handicap	102
	EC 2.2	Apprentissage et troubles des fonctions cognitives	103
	EC 2.3	Troubles du développement	104
	EC 2.4	Approche socio-historique des structures, dispositifs et établissements spécialisés	105
UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC 3.1	Difficultés et didactiques des disciplines en mathématiques	106
	EC 3.2	Difficultés et didactiques des disciplines en français	107
	EC 3.3	Stage / Médiation et processus d'apprentissage	108
UE4 : PCL	EC 4.1.	Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
	EC 4.2.	Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
	EC 4.3.	Education et formation : perspectives internationales	
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1.	initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	
	EC 5.2.	individualisation du cursus, choix de 2 EC	
	EC 5.3.	sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1.	Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	
	EC 6.2.	Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	
	EC 6.3.	Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	
	EC 6.4.	Stage et analyse	
UE7 : Connaissances et savoirs professionnels	EC 7.1	Approche contextualisée de la difficulté scolaire, sociale et professionnelle	109
	EC 7.2	Difficultés de l'apprentissage du langage oral et écrit	110
	EC 7.3	Troubles du comportement	111
	EC 7.4.	Projet de vie, structures, dispositifs et établissements spécialisés	112
UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC 8.1	Difficultés et didactiques des disciplines : EPS	113
	EC 8.2	Difficultés et didactiques des disciplines : SVT	114
	EC 8.3	Difficultés et didactiques des disciplines : Langue	115
	EC 8.4	Stage, médiation et processus d'apprentissage	116
UE9 : PCL	EC 9.1.	Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	5
	EC 9.2.	Communication orale (corps et voix, posture)	
	EC 9.3.	Questionnement et animation des groupes	
	EC 9.4.	Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1.	Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	
	EC 10.2.	Individualisation du cursus	
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1.	Ethique et responsabilité professionnelle	
	EC 11.2.	Hétérogénéité des publics et des contextes	
	EC 11.3.	Fonctions de l'évaluation	
UE12 : connaissances et savoirs professionnels	EC 12.1	Agir sur la difficulté scolaire, sociale et professionnelle	117
	EC 12.2	Enjeu socio-politique de l'insertion sociale et professionnelle	118
	EC 12.3	Accompagnement d'un projet individuel et partenariat (Option) :	119
		a) Accompagnement du projet individuel de l'élève et partenariat b) Accompagnement du projet professionnel et partenariat	120
UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC 13.1	Didactique des disciplines maths Français	121
	EC 13.2	Stages et analyse de pratique professionnelle au sein d'une équipe	122
	EC 13.3	Dispositif pédagogique ou aide à l'insertion sociale (Option) :	123
		a) Dispositifs de la pédagogie inclusive b) Socialisation du travailleur handicapé	124
UE14 : PCL	EC 14.1.	Communication écrite, orale (relation concours)	
	EC 14.2.	Travail avec les partenaires de l'école	
	EC 14.3.	Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	
	EC 14.4.	Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1.	Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	
	EC15.2.	Individualisation du cursus	
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	EC 16.1.	Préparation aux concours ou aux entretiens	125
	EC 16.2.	Stage et rapport	126
UE17 : Mémoire			

UE2 : connaissances et savoirs professionnels

E.C 2.1 Approche de la difficulté et du handicap

Semestre : 1

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques visées
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie.
Maîtriser les principes et saisir les évolutions des lois et règlements en faveur des personnes en situation de handicap ou en situation de difficulté
Analyser les nomenclatures et classifications actuelles
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle

Compétences générales visées
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves (les apprentissages)
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

Contenu de la formation
Données actuelles concernant les difficultés face aux apprentissages, prise en compte du contexte d'apprentissage
Données sociologiques et culturelles permettant d'appréhender le contexte social, culturel, linguistique et familial dans lequel vit la personne, les relations et interactions au sein d'un groupe, les relations avec les familles, la relation d'aide
Analyse du fonctionnement cognitif, affectif et moteur de la personne et de ses stratégies d'apprentissage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : connaissances et savoirs professionnels

EC 2.2 Apprentissage et troubles des fonctions cognitives

Semestre : 1

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle : évaluer et réviser ses hypothèses interventives.

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves (les apprentissages)
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

Contenu de la formation
Connaissance du développement et des troubles des fonctions logico-mathématiques et de leurs répercussions. Connaissance du développement et des troubles psychomoteurs (dyspraxie) et de leurs répercussions. Les fonctions cognitives déficientes et fixations développementales

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : connaissances et savoirs professionnels

EC2.3 Troubles du développement

Semestre : 1

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle : évaluer et réviser ses hypothèses interventives.

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves (les apprentissages)

Contenu de la formation
Connaissance des éléments essentiels de psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte
Connaissance des troubles visuels, auditifs, moteurs, psycho-moteurs (dyspraxie) et leurs répercussions cognitives
Connaissance des troubles envahissants du développement, de la conduite et du comportement.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : connaissances et savoirs professionnels

EC 2.4 : approche socio-historique des structures, dispositifs et établissements spécialisés

Semestre : 1

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Connaître l'environnement réglementaire et institutionnel et son évolution concernant la scolarisation et les aides aux élèves en situation de handicap ou de difficulté
Connaître l'environnement réglementaire et institutionnel et son évolution concernant la personne en situation de handicap ou de difficulté
Savoir identifier les réseaux d'acteurs et les ressources de l'environnement scolaire ou social

Compétences générales acquises
Construire son identité professionnelle en relation avec celle des partenaires
Travailler en équipe et coopérer avec les parents

Contenu de la formation
Mise en perspective historique des politiques de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers
Connaissance des structures et dispositifs et connaissance des textes essentiels relatifs au champ sanitaire et social
Connaissance des politiques européennes et internationales dans la prise en compte de la situation de handicap

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (rapport final)</i>	✓

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.1: Difficultés et didactiques des disciplines en mathématiques

Semestre : 1

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
Concepts de la didactique des mathématiques : transposition, contrat, situation d'apprentissages, éléments essentiels de la Théorie des Situations Didactiques (TSD)
Construction et mise en œuvre d'un continuum d'actions d'évaluation formative fondant la cohérence du projet d'aide
Construction de remédiations à partir des données de l'observation et de l'évaluation
Principaux éléments de didactique concernant le nombre et la numération
Connaissance des différentes formes de différenciation, leurs mises en œuvres et leurs limites.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.2 Difficultés et didactiques des disciplines en français

Semestre : 1

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves

Contenu de la formation
Principaux concept de l'apprentissage du français. Eléments de didactique de la lecture. Construction et mise en œuvre d'un continuum d'actions d'évaluation formative fondant la cohérence du projet d'aide. Construction de remédiations à partir des données de l'observation et de l'évaluation Elaboration et mise en œuvre d'actions pédagogiques spécialisées dans le domaine de la maîtrise de la langue orale et écrite Connaissance des outils de remédiation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.3 Stage / Médiation et processus d'apprentissage

Semestre : 1

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Concept de médiation, stratégies d'intervention de l'enseignant spécialisé et /ou du travailleur social.
Processus d'apprentissage, fonctions cognitives et exécutives (métacognition)
Identification des techniques de remédiation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (compte rendu d'observation)</i>	✓

UE7 : Connaissances et savoirs professionnels et différenciation des parcours

E.C 7.1 Approches contextualisée de la difficulté scolaire, sociale et professionnelle

Semestre : 2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise : EC 2.1

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne en difficulté et leurs répercussions sur leur scolarisation et / ou leur projet de vie
Maîtrise des contextes socio-culturels et de leur impact sur la scolarisation ou le projet de vie
Connaissance et appréhension du handicap socio-culturel
Comportements privés et problèmes sociaux
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires à l'exercice de la profession

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves (les apprentissages)
Evaluer une situation, un contexte
Se former et innover

Contenu de la formation
Données méthodologiques nécessaires à l'observation
Données sociologiques et culturelles : normes éducatives et contextes sociaux ; handicap socioculturel
Analyse des profils cognitifs et repérage des difficultés d'apprentissage, accès à la conceptualisation et à l'abstraction
Identification des signes précurseurs ou d'aggravation de difficultés ou de troubles éventuels dans des situations variées.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (fiche de lecture)</i>	✓

UE7 : Connaissances et savoirs professionnels et différenciation des parcours

EC 7.2 Difficultés de l'apprentissage du langage oral et écrit

Semestre : 2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise : EC 2.2

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie.
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Organiser, concevoir, encadrer, évaluer des situations de formation et des actions

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves et les besoins des personnes
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre un apprentissage

Contenu de la formation
Connaissance des troubles de l'acquisition du langage oral, répercussions cognitives et remédiations. Les dysphasies : les différents types, répercussions cognitives et remédiations. Les différents types de dyslexies, répercussions cognitives et remédiations. Connaissance des données actuelles concernant les difficultés dans l'apprentissage de la langue écrite. Les processus en jeu dans la lecture les difficultés d'apprentissage du code. Mauvais lecteur et dyslexique : les adaptations pédagogiques et les remédiations.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Connaissances et savoirs professionnels et différenciation des parcours

EC 7.3 Troubles du comportement

Semestre : 2

pré requises : EC 2.3

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie.
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial.
Organiser, concevoir, encadrer, évaluer des situations de formation et des actions d'insertion sociale pour des personnes en situation de handicap ou à besoin particulier

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves et les besoins des personnes
Organiser et évaluer son intervention auprès d'un public donné

Contenu de la formation
Caractéristiques de la déficience mentale et des troubles compulsifs et du comportement. Adaptation de l'intervention aux profils cognitifs et psychologiques des personnes. Connaissance des troubles de l'attention (hyperactivité)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Connaissances et savoirs professionnels et différenciation des parcours

EC 7.4 : Projet de vie, structures dispositifs et établissements spécialisés

Semestre : 2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Connaître l'environnement réglementaire et institutionnel et son évolution concernant la personne en situation de handicap ou de difficulté
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires à l'exercice de la profession

Compétences générales acquises
Construire son identité professionnelle en relation avec celle des partenaires
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Contenu de la formation
Connaissances des partenariats, des possibilités institutionnelles. L'individualisation des parcours et projets de vies

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles et différenciation des parcours

EC 8.1 Difficultés et didactiques des disciplines : EPS

Semestre : 2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial. Concevoir des situations pédagogiques adaptées et motivantes ; adapter la didactique des disciplines enseignées.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Principaux concepts de la didactique de l'EPS
Construction et mise en œuvre d'un continuum d'actions d'évaluation formative fondant la cohérence du projet d'aide
Construction de remédiations à partir des données de l'observation et de l'évaluation
Connaissance des outils de remédiation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles et différenciation des parcours

EC 8.2 Difficultés et didactiques des disciplines : SVT

Semestre : 2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial. Concevoir des situations pédagogiques adaptées et motivantes ; adapter la didactique des disciplines enseignées.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Principaux concepts de la didactique des SVT
Construction et mise en œuvre d'un continuum d'actions d'évaluation formative fondant la cohérence du projet d'aide
Construction de remédiations à partir des données de l'observation et de l'évaluation
Connaissance des outils de remédiation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles et différenciation des parcours

EC 8.3 Difficultés et didactiques des disciplines : langue

Semestre : 2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial. Concevoir des situations pédagogiques adaptées et motivantes ; adapter la didactique des disciplines enseignées.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Principaux concepts de la didactique des langues
Construction et mise en œuvre d'un continuum d'actions d'évaluation formative fondant la cohérence du projet d'aide
Construction de remédiations à partir des données de l'observation et de l'évaluation
Connaissance des outils de remédiation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles et différenciation des parcours

EC 8.4 : Stage, médiation et processus d'apprentissage

Semestre :2

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise : EC 3.3

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail d'une classe, d'un stage

Contenu de la formation
Concept de médiation, stratégies d'intervention de l'enseignant spécialisé et /ou du travailleur social. Processus d'apprentissage, fonctions cognitives et exécutives (métacognition) Identification des techniques de remédiation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (rapport de stage)</i>	✓

UE12 : connaissances et savoirs professionnels

EC 12.1 : Agir sur la difficulté scolaire, sociale et professionnelle

Semestre : 3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise : EC 7.1

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie. Elaborer des projets individuels. Mettre en lien observation, hypothèses et action pédagogique
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle : évaluer et réviser ses hypothèses interventives.

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des publics
Evaluer les élèves (les apprentissages)

Contenu de la formation
Méthodologie de construction et d'utilisation d'outils d'observation et d'évaluation du potentiel d'apprentissage. Données sociologiques et culturelles : la socialisation en question, du rapport au savoir. De l'analyse des profils à l'élaboration des projets individuels Identification des signes précurseurs ou d'aggravation de difficultés ou de troubles éventuels dans des situations variées

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : connaissances et savoirs professionnels

EC 12.2 Enjeux socio-politiques de l'insertion sociale et professionnelle

Semestre :3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle : évaluer et réviser ses hypothèses interventives.
Evaluation des politiques publiques outils et résultats
Maîtrise des concepts autour de l'insertion (exclusion, discrimination etc.)
Maîtrise des leviers ou des freins à l'insertion sociale et/ou professionnelle
Maîtrise des leviers ou des freins à l'insertion sociale et/ou professionnelle

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Prendre en compte la diversité des publics
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires

Contenu de la formation
Réflexion critique et argumentée sur les notions et concepts : exclusion, personne en difficulté, autonomie, intégration, insertion, inclusion.
Les politiques sociales en France et en Europe
Famille et politique familiale
Le rôle des associations
Institutions et cadre juridique
Connaissance des attentes des familles et / ou des personnes en difficulté d'insertion
Analyse critique de représentations obstacles (handicap socio-culturel , employabilité...)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : connaissances et savoirs professionnels

EC 12.3 a : Accompagnement du projet individuel de l'élève et partenariat

Semestre :3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Analyser les besoins particuliers de l'élève et de la personne et leurs répercussions sur leur scolarisation ou leur projet de vie.
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle
Construire son identité professionnelle en complémentarité de celle des partenaires

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Prendre en compte la diversité des élèves
Evaluer les élèves
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et partenaires de l'école

Contenu de la formation
Le concept d'accompagnement et la place de l'élève dans son projet
Le concept de projet, types de projets, démarche générale d'élaboration et de réalisation d'un projet
Place des différents partenaires et acteurs d'un projet

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : connaissances et savoirs professionnels

EC 12.3 b : Accompagnement du projet professionnel et partenariat

Semestre :3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Savoir recueillir les données et informations nécessaires à la compréhension du projet de la personne et en identifier les obstacles éventuels.
Analyser les besoins particuliers de la personne et leurs répercussions sur leur projet de vie.
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des des actions éducatives à destination des personnes en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement social et familial.
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle
Construire son identité professionnelle en complémentarité de celle des partenaires
Maîtrise des techniques de recherche d'emploi
Savoir mettre en œuvre une évaluation du projet, interpréter les résultats et les communiquer à la personne
Savoir rendre compte de ses démarches et synthèses auprès des personnes, des équipes et des partenaires

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son intervention
Prendre en compte la diversité des personnes
Evaluer les besoins
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et partenaires institutionnels

Contenu de la formation
Concept d'accompagnement, place de la personne dans son projet de vie
Concept de projet, types de projets, démarche générale d'élaboration et de réalisation d'un projet
Approche du bilan de compétences
Conduite d'entretiens
Conduite de réunions
Elaboration de synthèse
Place des différents partenaires et acteurs d'un projet

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	✓

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13 .1 Didactique des disciplines maths Français

Semestre : 3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Approfondissement des concepts didactiques en mathématiques et français
Place des connaissances didactiques pour la remédiation en mathématiques
Place des connaissances didactiques pour la remédiation en français

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.2 Stages et analyse de pratique professionnelle au sein d'une équipe

Semestre : 3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Organiser, concevoir, encadrer, évaluer des situations de formation et des actions d'insertion sociale pour des personnes en situation de handicap ou à besoin particulier

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Se former et innover

Contenu de la formation
Positionnement professionnel dans le contexte d'exercice, lien entre mission et effectuation
Savoir se situer, spécificité et complémentarité de sa pratique professionnelle avec celle des partenaires.
Construction d'une identité spécialisée dans le respect d'une éthique professionnelle

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (rapport de stage)</i>	✓

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.3 a : Dispositifs de la pédagogie inclusive

Semestre : 3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Organiser, concevoir, encadrer et évaluer des situations d'enseignement ou des actions éducatives à destination des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en prenant en compte l'environnement scolaire et familial
Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe

Contenu de la formation
Concept d'inclusion, gestes inclusifs, différenciation pédagogique
Systématisation d'outils de progressions et de projets de remédiation
Rédaction de scripts, de scénarios pédagogiques

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.3 b : Socialisation du travailleur handicapé

Semestre : 3

UE-UC (rayer la mention inutile) pré requise :

Compétences spécifiques acquises
Législation relative à l'emploi des travailleurs handicapés
Conception et mise en œuvre d'outils de vecteurs de socialisation du travailleur handicapé
Conception et encadrement de la mise en évidence des compétences professionnelles des travailleurs handicapés
Conception et encadrement de la mise en évidence des compétences professionnelles des travailleurs handicapés
Connaissance du milieu protégé

Compétences générales acquises
Travailler en équipe
Connaissance des représentations sociales du handicap
Prise en compte de la diversité des situations de travail

Contenu de la formation
Analyse des représentations sociales des travailleurs handicapés
Conception des représentations sociales
Concepts des stéréotypes et préjugés
Présentation des différents dispositifs d'aide, d'insertion et d'accompagnement des travailleurs handicapés
Ergonomie des postes de travail

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1.1 : Préparation aux concours ou aux entretiens

Semestre : 4

UE-EC pré requise : UE1, UE6 et UE11

Compétences spécifiques acquises

Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former

Compétences générales acquises

Agir professionnellement de manière éthique et responsable

Concevoir et mettre en œuvre un enseignement, une formation

Travailler en équipe et coopérer avec les acteurs et les partenaires de l'établissement scolaire ou de formation

Contenu de la formation

Préparation aux épreuves des concours de niveau 1 et à l'entretien avec un jury et/ou une commission de recrutement.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 16 : Stage

UE 16.2 : Stage en situation en lien avec les parcours et rapport de stage

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former

Compétences générales acquises
Agir professionnellement de manière éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre un enseignement, une formation
Travailler en équipe et coopérer avec les acteurs et les partenaires de l'établissement scolaire ou de formation

Contenu de la formation
<p>Le stage dans un établissement d'accueil dont la nature est en lien avec le parcours de l'étudiant sera l'occasion d'acquérir des compétences pour intervenir comme professionnel dans les établissements scolaires ou les organismes de formation selon le parcours choisi. Le retour sur l'ensemble des connaissances nécessaires pour comprendre le fonctionnement du système éducatif et de formation et agir dans les domaines de l'enseignement et de la formation, permettra le développement d'une posture réflexive.</p> <p>Rapport de stage avec soutenance. Présence dans le jury de soutenance d'un professionnel venant de l'établissement d'enseignement, de l'organisme de formation où le stage a été réalisé.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	

**SPECIALITE
POLITIQUE
D'ETABLISSEMENT,
POLITIQUE
DOCUMENTAIRE**

***PARCOURS :
POLITIQUE
D'ÉTABLISSEMENT***

Sigle et intitulé de l'UE		Eléments constitutifs de l'UE (EC)		Page
UE1 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1.	Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	
		EC 1.2.	Organisation et administration de l'éducation et de la formation	
		EC 1.3.	Psychologie du développement	
		EC 1.4.	Stage et analyse	
UE2 :	Savoirs disciplinaires : Connaissances de bases pour piloter une politique	EC 2.1	L'organisation de la vie scolaire en Europe	130
		EC 2.2	Le pilotage de l'EPLÉ et du service vie scolaire	131
		EC 2.3	Les approches sociologiques de l'EPLÉ et son environnement	132
UE3 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Fonctionnement d'un dispositif de formation et de documentation	EC 3.1.	Découverte d'un service vie scolaire, observation et analyse	133
		EC 3.2.	Incivilités, violence et climat de l'EPLÉ	134
		EC 3.3.	Les outils du suivi pédagogique des élèves	135
UE4 :	PCL	EC 4.1.	Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
		EC 4.2.	Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
		EC 4.3.	Education et formation : perspectives internationales	
UE5 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1.	initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	
		EC 5.2.	individualisation du cursus, choix de 2 EC	
		EC 5.3.	sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	
UE6 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1.	Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	
		EC 6.2.	Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	
		EC 6.3.	Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	
		EC 6.4.	Stage et analyse	
UE7 :	Savoirs disciplinaires : Les fondements des actions de formations	EC 7.1.	Le droit de la vie scolaire	136
		EC 7.2.	Prévention du décrochage scolaire et de l'absentéisme	137
		EC 7.3.	Les dispositifs participatifs et l'éducation à la citoyenneté	138
UE8 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Etudes de cas	EC 8.1	Stage de pratique accompagnée et analyse	139
		EC 8.2	Les conseils et les commissions de l'EPLÉ	140
		EC 8.3	Management des personnels de vie scolaire	141
UE9 :	PCL	EC 9.1.	Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	5
		EC 9.2.	Communication orale (corps et voix, posture)	
		EC 9.3.	Questionnement et animation des groupes	
		EC 9.4.	Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	
UE10 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1.	Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	
		EC 10.2.	Individualisation du cursus	
UE11 :	Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1.	Ethique et responsabilité professionnelle	
		EC 11.2.	Hétérogénéité des publics et des contextes	
		EC 11.3.	Fonctions de l'évaluation	
UE12 :	Savoirs disciplinaires : Mise en place d'une politique d'établissement, d'une politique documentaire	EC 12.1.	Communication de et dans l'EPLÉ	143
		EC 12.2.	Les adolescents en souffrance les missions du CESC	144
		EC 12.3.	La sécurité des élèves, priorité de la vie scolaire	145
		EC 12.4.	Projet à visée éducative et financements	146
UE13 :	Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : L'évaluation des politiques, l'organisation des partenariats	EC 13.1.	Stage et analyse	147
		EC 13.2.	Evaluation des apprentissages	148
		EC 13.3.	Partenariats police, justice, et associations	149
		EC 13.4.	L'entretien avec l'élève et le dialogue avec les familles	150
UE14 :	PCL	EC 14.1.	Communication écrite, orale (relation concours)	
		EC 14.2.	Travail avec les partenaires de l'école	
		EC 14.3.	Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	
		EC 14.4.	Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	
UE15 :	Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1.	Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	
		EC 15.2.	Individualisation du cursus	
UE16 :	Stage et préparation aux épreuves orales des concours	EC 16.1	Préparation aux concours	151/151
		EC 16.2.	Stage et rapport	153
UE17 :	Mémoire			

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.1 L'organisation de la vie scolaire en Europe

Semestre : S1

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires aux personnels de l'éducation scolaire
Connaître la diversité de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement secondaire en Europe

compétences générales acquises

Maîtriser des connaissances fondamentales et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre les responsabilités professionnelles des CPE
Prendre en compte la diversité des élèves

contenu de la formation

Approches comparatives de la vie scolaire en Europe par des travaux d'experts et de chercheurs (E. Debarbieux, Y. Dutercq, Eurydice)
Les origines et les évolutions du métier de CPE d'après les textes réglementaires
La problématique de l'éducation dans le système éducatif français depuis la Révolution française

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.2 Le pilotage de l'EPLÉ et du service scolaire

Semestre : S1

compétences spécifiques acquises
Connaître le fonctionnement de l'établissement, s'approprier la culture de l'établissement, organiser le service vie scolaire
Collaborer avec l'ensemble des personnels de l'EPLÉ

compétences générales acquises
Maîtriser des connaissances fondamentales et avoir une bonne culture générale
Prendre en compte la diversité des élèves
Travailler en équipe

contenu de la formation
Projet académique, projet d'établissement, projet vie scolaire. Les indicateurs de réussite. Le tableau de bord éducatif.
Réseaux d'établissement et bassins de formation. La territorialisation du service public d'éducation
Rôles et responsabilités du chef d'établissement et de l'équipe de direction
Les fondements de l'autonomie de l'EPLÉ depuis les lois de décentralisation jusqu'à la LOLF

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.3 Les approches sociologiques de l'EPLÉ et de son environnement

Semestre : S1

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires aux personnels de l'éducation scolaire
Collaborer notamment avec les parents, les personnels sociaux et les collectivités territoriales
Contribuer pertinemment à l'éducation à l'orientation

compétences générales acquises
Maîtriser des connaissances fondamentales et avoir une bonne culture générale
Prendre en compte la diversité des élèves
Travailler en équipe, coopération avec les parents et les partenaires de l'école

contenu de la formation
De la sociologie de l'éducation à la sociologie de l'établissement d'après les travaux de référence (BOUVIER, DEROUET, DUTERCQ, etc). Modèles et typologies. Les notions de culture d'établissement et d'effet-établissement. Les grilles de lecture sociologique du fonctionnement de l'EPLÉ et de son environnement. L'interprétation et l'exploitation des données sociologiques de l'EPLÉ, notamment dans le cadre des divers projets éducatifs.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.1 : Découverte d'un service vie scolaire, observation et analyse

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Appréhender sur le terrain les responsabilités propres des CPE dans le domaine de l'organisation et du pilotage du service vie scolaire en priorité, ainsi que les responsabilités partagées avec les enseignants et les responsabilités déléguées par le chef d'établissement Découvrir une politique d'établissement à travers le projet d'établissement et le projet vie scolaire. Appréhender la culture spécifique d'un établissement de second degré.

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Maîtriser les repères fondamentaux pour l'exercice du métier
Prendre en compte la diversité des élèves

Contenu de la formation
Découverte d'un service vie scolaire et de son organisation : observation de la mise en œuvre des responsabilités dans les pratiques professionnelles de CPE. Appropriation des textes réglementaires en vigueur Méthodes d'observation et d'analyse de pratiques, Grille et compte rendu d'observation axés sur le projet vie scolaire. Diversité et spécificité des contextes d'exercice : collège, lycée général et technologique, lycée professionnel Travail en binôme ou tripléte. Partie filée et partie groupée de 2 ou 3 jours par semaine. Evaluation : exposé écrit déposé dans le CBI

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	x

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.2 : Incivilités, violence et climat de l'EPL

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Acquérir les savoirs nécessaires aux personnels de l'éducation scolaire pour concevoir un projet à visée éducative
Instaurer un climat de confiance et de sécurité favorable à la réussite et à l'épanouissement des élèves
Assurer la sécurité et la santé des élèves et des personnels

compétences générales acquises
S'approprier et mettre en œuvre les missions éducatives de l'EPL
Travailler en équipe, coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
Se former et innover

contenu de la formation
Les théories de référence de l'agressivité et de la violence en éthologie, sciences humaines et sociales et en philosophie. Les observatoires mondiaux et européens de la violence et de la délinquance. La mesure du climat scolaire à travers des données d'enquête et des monographies. La lutte contre la violence et les incivilités à l'Ecole dans les politiques éducatives. L'éducation à la civilité à l'école : regards croisés en Europe

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.3 : Les outils de suivi pédagogique des élèves

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Participation au suivi pédagogique des élèves en collaboration avec le personnel enseignant et les professeurs principaux

Contribution à l'éducation à l'orientation

compétences générales acquises

Prendre en compte la diversité des élèves

Travailler en équipe

Evaluer les élèves

contenu de la formation

Un nouveau vecteur de professionnalité : l'entrée en pédagogie du CPE depuis le décret de 1989. Le projet personnel de l'élève et la contribution des CPE à son élaboration. Le rôle du CPE en conseil de classe. Outils et modalités du suivi pédagogique des élèves en collège et en lycée général ou professionnel. La note de vie scolaire

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	x

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-1 : Le droit de la vie scolaire

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises

Inscrire les valeurs du service public d'éducation dans sa pratique professionnelle

Se constituer une culture juridique

Instaurer un climat de confiance et de sécurité dans l'EPL

compétences générales acquises

Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable

Maîtriser des connaissances fondamentales et avoir une bonne culture générale

contenu de la formation

L'introduction des principes généraux du droit à l'Ecole : le tournant des années 2000 .
Juridicisation et judiciarisation de l'Ecole à travers des études de cas.

La discipline scolaire à l'aune du droit : des droits de l'enfant au règlement intérieur

Droits et obligations des élèves au collège et au lycée. Le code pénal « junior »

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-2 : Prévention du décrochage scolaire et de l'absentéisme

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Mettre en œuvre les responsabilités propres des CPE dans le domaine du contrôle des absences et du dépistage de l'absentéisme
Maîtriser les différents outils de recueil des absences et de l'information aux familles
Définir une politique de lutte contre l'absentéisme et de prévention du décrochage, notamment par la collaboration avec le personnel enseignant

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles
Travailler en équipe, coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

contenu de la formation
Les facteurs psychologiques et sociologiques de l'absentéisme et de la déscolarisation. Les « élèves transparents » et les « perdus de vue » de l'éducation nationale : données d'enquête et étude de cas.
Les sources légales de l'obligation d'instruction et de l'obligation scolaire. Les sanctions prévues par les textes en vigueur.
Les outils de recueil des absences et leur interprétation. Les différents dispositifs de prévention et de remédiation de l'absentéisme et du décrochage. Qu'est-ce qu'une politique de prévention en la matière ?

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	x

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-3 : Les dispositifs participatifs et l'éducation à la citoyenneté

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Contribution à l'éducation civique, juridique et politique des élèves à travers les différents dispositifs participatifs du collège et du lycée (heure de vie classe, délégués des élèves, élaboration du règlement intérieur, etc..)
Mise en œuvre d'activités sociales, culturelles, sportives et civiques à valeur éducative

compétences générales acquises
Maîtriser des connaissances fondamentales nécessaires à la profession de CPE
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles

contenu de la formation
Les fondements philosophiques et juridiques de la citoyenneté démocratique. Les différents modèles pédagogiques de l'éducation à la citoyenneté et leurs théoriciens. Droits individuels et droits collectifs des élèves dans les règlements intérieurs. La formation des délégués des élèves. Le CVL et la démocratie lycéenne.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	x
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.1 : Stage et analyse

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Préparer et analyser une séance d'observation d'un moment de vie scolaire; retour réflexif sur les pratiques

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Évaluer les élèves

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">❖ Pratique accompagnée autour d'une séance d'observation : Analyse a priori de la séance, élaboration d'une grille d'analyse, puis retour sur la grille d'analyse❖ Observation d'un entretien CPE/ Elève❖ Observation d'un conseil de classe❖ Observation d'un conseil d'administration

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports (de projets)</i>	x
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8-2 : Les conseils et les commissions de l'EPL

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Connaître les différents conseils et commissions de l'EPL afin d'y participer de façon contributive
Participer à l'équipe de pilotage et à la vie institutionnelle de l'EPL
Assumer les responsabilités déléguées par le chef d'établissement

compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles

contenu de la formation
L'organisation et le fonctionnement de l'EPL à travers ses conseils et commissions

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	x

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8-3 : Management des personnels vie scolaire

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Organisation du service vie scolaire de l'EPLE et animation de l'équipe vie scolaire
Assurer la sécurité des élèves et des personnels à l'intérieur et aux abords immédiats de l'établissement

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles
Travailler en équipe

contenu de la formation
Les théories du management et leur pertinence à l'Ecole Les personnels vie scolaire et leurs différents statuts. Leur contribution au suivi des élèves et au bon fonctionnement de l'EPLE sous la responsabilité du CPE

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	X
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.4 (b) : stage en entreprise

Semestre : 2

UE-EC pré requise : /

compétences spécifiques acquises
construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales acquises
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
prendre en compte la diversité des élèves
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des élèves.

Contenu de la formation
(a) Il s'agit d'identifier les partenaires locaux institutionnels dans le domaine de la culture, les associations, des collectivités territoriales, de l'emploi, de la justice, de la police, de l'environnement, de la défense... avec les lesquels les personnes travaillant dans le domaine de l'enfance sont amenée à interagir. Dans le rapport d'un des stages du semestre l'étudiant sera amené à identifier et analyser les différents partenaires avec lesquels le milieu professionnel est en relation..
(b) Préparation du stage : les partenariats système éducatif – entreprises, les modalités d'accueil d'élèves en entreprise, l'orientation des élèves et leur insertion professionnelle. Stage en entreprise d'une durée de 2 semaines Exploitation du stage : rapport de stage et soutenance en présence du « salarié-tuteur » de l'entreprise. Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-1 : Communication de et dans l'EPL

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Contribuer à la vie institutionnelle et au rayonnement de l'établissement
Construire des relations avec des partenaires extérieurs grâce à une communication efficace
Instaurer un climat de confiance dans l'établissement et de transparence vis-à-vis des usagers

compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Travailler en équipe, coopérer avec es parents et des partenaires extérieurs

contenu de la formation
Les théories de la communication appliquées à l'EPL. Information et communication internes et externes : enjeux et modalités. Aspects déontologiques des pratiques professionnelles et de ses partenaires

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-2 : Les adolescents en souffrance

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises

Prévenir, repérer et prendre en charge les risques liés à l'adolescence

Participer aux relations avec les familles dans le cadre d'une coéducation

Mettre en place d'activités sociales, culturelles, sportives et civiques dans le but de favoriser l'épanouissement et la réussite des élèves

compétences générales acquises

Maîtriser certaines connaissances fondamentales au service de ses responsabilités professionnelles

Prendre en compte la diversité des élèves

Travailler en équipe, coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

contenu de la formation

Psychologie de l'adolescent et repérage des adolescents à risque. Etudes de cas. Les personnels médicaux de l'éducation nationale et leurs missions.

Les missions du CESC et les politiques partenariales de prévention des risques

Les structures et les dispositifs de prise en charge des adolescents en souffrance.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	x
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	x
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-3 : La sécurité des élèves, priorité de la vie scolaire

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Veiller au climat de confiance et de sécurité favorable à la réussite et à l'épanouissement des élèves
Assurer la sécurité des personnes à l'intérieur et aux abords immédiats de l'établissement

compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles
Travailler en équipe

contenu de la formation
Les textes réglementaires de la vie scolaire en matière de sécurité des personnes. Les responsabilités des différents personnels de l'EPL. Etude de cas. Les rapports de l'Inspection générale de l'EN sur les accidents et les dangers dans le cadre scolaire (jeux dangereux à la récréation, ateliers en LP, etc)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-4 : Projets a visées éducatives et financements

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Concevoir et mettre en œuvre un projet à visée éducative
Mettre en place d'activités culturelles, sportives, sociales et civiques à valeur éducative

compétences générales acquises
Maîtriser des connaissances nécessaires aux personnels de l'éducation scolaire
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles
Travailler en équipe, coopérer avec des partenaires extérieurs

contenu de la formation
Les différents types de projets éducatifs et les sources de financements possibles. Les interlocuteurs des CPE et des chefs d'établissement. Méthodologie et évaluation des projets éducatifs : des fondements théoriques aux modalités pratiques

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	x

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.1 : Stage et analyse

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Conception et planification de l'activité professionnelle
Prise en charge des élèves et gestion du service vie scolaire
Analyse réflexive et posture de formation

compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Préparation et bilan du stage en établissement du second degré• Installation des compétences professionnelles• Analyse de pratique

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	X
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.2: Evaluation des apprentissages

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Concevoir une évaluation permettant d'attribuer une note de vie scolaire

compétences générales acquises
Evaluer les élèves

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">- L'évaluation en vie scolaire- apports théoriques et didactiques- Travail sur les outils d'évaluation- Noter les élèves et les personnels vie scolaires- Connaissance des pratiques de correction des enseignants : comment notent les enseignants

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.3 : Partenariats Police Justice Associations

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Mettre en œuvre des activités sociales, culturelles, sportives et civiques à valeur éducative
Participer à l'éducation civique, juridique et politique des élèves
Prévenir et traiter la violence, le racisme et la xénophobie
compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre ses responsabilités professionnelles
Travailler en équipe et coopérer avec des partenaires extérieurs
contenu de la formation
Finalités et modalités des divers partenariats de l'EPL axés sur la vie civique. Etudes de cas et monographies.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.4: L'entretien avec l'élève et le dialogue avec les familles

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Instaurer un climat de confiance favorable à la réussite et à l'épanouissement des élèves
Mettre en œuvre un suivi éducatif et pédagogique individualisé
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession

compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable C6 C9
Prendre en compte la diversité des élèves
Travailler en équipe et coopérer avec les parents

contenu de la formation
Les approches philosophiques et linguistiques du dialogue. Le dialogue en éducation Ethique et déontologie du dialogue. La conduite d'entretien avec un adolescent et avec des adultes.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	X

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1 a : connaissance du système éducatif et de ses acteurs

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Compétences générales acquises
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Contenu de la formation
Cet EC permettra de faire un retour sur l'ensemble des connaissances nécessaires pour comprendre le système éducatif et ses acteurs
- Les fondements politiques et juridiques du système éducatif français et européen
- L'administration de l'éducation : acteurs et institutions
- La psychologie du développement et de l'éducation
- Les politiques éducatives et l'administration des établissements scolaires
- La psychologie du développement et les processus d'apprentissages
- La sociologie de l'éducation : environnement social et orientation scolaire
- L'éthique et la responsabilité des enseignants
- La psychologie des apprentissages scolaires
- La sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics
Ces connaissances permettront notamment aux étudiants préparant les concours d'enseignement de préparer les épreuves orales des concours de l'enseignement.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1 : Préparation aux épreuves orales

Semestre : 4

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
Concevoir une séquence d'enseignement articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable

contenu de la formation
Présentation et analyse de situations professionnelles. Méthodologie en vue des épreuves orales du concours

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales Système éducatif

EC 16.2 : Stage et rapport

Semestre : 4

UE-EC pré requise : EC 4.1 et 9.1

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves
Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages
Participer à la vie de l'école et aux instances de décision et de concertation (conseils de cycles, conseil d'école...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Se former et innover

Contenu de la formation
Contexte : stage en responsabilité pédagogique
Accompagnement et/ou aide à la :
<ul style="list-style-type: none">• Prise en charge de situations professionnelles• Observation et analyse des lieux d'exercices, des acteurs, des structures, des classes• Observation et analyse des comportements des élèves dans la classe et dans l'établissement• Analyse collective des pratiques professionnelles, en utilisant différents dispositifs ou outils d'analyse.• Préparation aux épreuves d'admission du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/ de stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	v
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

PARCOURS :
POLITIQUE
DOCUMENTAIRE

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	
	EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation	
	EC 1.3. Psychologie du développement	
	EC 1.4. Stage et analyse	
UE2 : Savoirs disciplinaires : Connaissances de bases pour piloter une politique	EC 2.1. Epistémologie et histoire des sciences de l'information et de la communication	156
	EC 2.2. Fondements de l'information –communication	157
	EC 2.3. Applications des théories de l'information communication aux situations d'enseignements	158
E3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Fonctionnement d'un dispositif de formation et de documentation	EC 3.1. Immersion en milieu scolaire, observation et analyse	159
	EC 3.2. Concepts et terminologie SIC-TIC en lien avec le C2I2E	160
	EC 3.3. Expertise et maîtrise des systèmes d'informations, Pratiques documentaires	161
UE4 : PCL	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
	EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
	EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	
	EC 5.2. individualisation du cursus, choix de 2 EC	
	EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	
	EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	
	EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	
	EC 6.4. Stage et analyse	
UE7 : Savoirs disciplinaires : Les fondements des actions de formations	EC 7.1. Epistémologie et histoire de l'info com. Droit de l'information, droit de la documentation	162
	EC 7.2. Deux grandes théories de l'info com : palo alto et l'école de Francfort	163
	EC 7.3. Pédagogie par projet et situation interdisciplinaire au CDI	164
	EC 7.4. Panorama de la littérature de jeunesse	165
UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : Etudes de cas	EC 8.1. Stage et analyse	166
	EC 8.2. Conception de situations d'apprentissages intégrant les TICE	167
	EC 8.3. Base de données, structuration et initiation à la recherche d'information	168
	EC 8.4. Outils et stratégies de recherches documentations	169
UE9 : PCL	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	5
	EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture)	
	EC 9.3. Questionnement et animation des groupes	
	EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école , services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	170
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	
	EC 10.2. Individualisation du cursus	
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle	
	EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes	
	EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	
UE12 : Savoirs disciplinaires : Mise en place d'une politique d'établissement, d'une politique documentaire	EC 12.1. Mise en place de la politique documentaire dans l'EPLE	171
	EC 12.2. Gestion des fonds et organisation des ressources documentaires au CDI	172
	EC 12.3. Diffusion de l'information et communication au CDI et dans l'EPLE	173
	EC 12.4. Animation culturelle et projet au CDI	174
UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles	EC 13.1. Stage et analyse	175
	EC 13.2. Evaluation des apprentissages	176
	EC 13.3. Formation des élèves à la maîtrise des informations	177
	EC 13.4. Mise en place d'activités de lecture écriture	178
UE14 : PCL	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours)	
	EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école	
	EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	
	EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	179
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	
	EC15.2. Individualisation du cursus	
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	EC 161. Préparation aux concours	181
	EC 16.1. Stage et rapport	181
UE17 : Mémoire		

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.1 : Epistémologie et histoire des sciences de l'information et de la communication

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises

Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale

Concevoir et mettre en œuvre sa pratique

contenu de la formation

Naissance des sciences de l'information et de la communication

Lien entre l'évolution des sciences et des techniques de communication et l'évolution de la diffusion de la connaissance

Essai de définition des principales notions du domaine. Fixation du vocabulaire

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.2 : Fondements de l'information –communication

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique

contenu de la formation
Etude critique du modèle de Shannon et du modèle conversationnel de Jakobson. Validité et limite de ces modèles Application de ces modèles aux situations de communications orales, et écrites. Détermination des paramètres spécifiques permettant d'ajuster les situations d'enseignements en les considérant comme des situation de communications particulières.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	X
Travaux dirigés	X
Travaux pratiques	
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	x
Autres	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	
Examens oraux	
Contrôle continu	x
Comptes rendus de TP	
Rapports de projets	
Mémoires	
Soutenances orales	
Evaluation par l'entreprise	
Autres	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.3 Application des théories de l'information et de la communication aux situations d'enseignement

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

Compétences générales acquises
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique
Organiser le travail de la classe

contenu de la formation
A partir des grilles de lectures que constituent les théories étudiées, analyse des situations d'enseignements rencontrées dans les pratiques professionnelles. Situation frontale, modèle distribué, enseignement par les pairs, travail en groupe. Comment organiser les situations de classes en utilisant les apports théoriques de l'information et communication.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.1 : Immersion en milieu scolaire, observation et analyse

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Préparation de la séance d'observation et des outils d'analyse didactique et pédagogique ; retour sur les pratiques observées

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Évaluer les élèves

Contenu de la formation
Immersion en milieu scolaire : méthode d'analyse de pratiques, pratiques observées et analysées dans le cadre du CDI et de l'établissement. Grille et compte rendu d'observation. Diversité du contexte d'enseignement : collège, lycée général et technologique, lycée professionnel

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.2 : Concepts et terminologie SIC-TIC en lien avec le C2I2E

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Apports en sciences et technologies de l'information et de la communication ; compétences disciplinaires liées au référentiel C2i2e (domaine A, voire B) et à la démarche d'innovation

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">❖ Maîtriser les concepts, la terminologie et les enjeux dans le domaine des sciences et technologies de l'information et de la communication : Société de l'Information, outils TIC, éducation et formation ; politiques nationales et communautaires de développement des TIC dans la société civile et le domaine éducatif ; débats actuels autour des systèmes et des modèles d'accès à l'information et des autres développements en lien avec l'évolution des TIC.❖ Etudier et comprendre les architectures, les supports et les outils technologiques liés au stockage, au traitement et à l'accès à l'information : infrastructures, services et logiciels informatiques, réseaux, évolution des usages, développements en cours liés au web 2.0 (en relation avec l'EC 3.3)❖ Effectuer une démarche systématique de veille concernant les évolutions récentes dans le domaine généraux et disciplinaires abordés dans les EC 3.2 et 3.3❖ Innovation technologique et pédagogique :<ul style="list-style-type: none">○ Identifier et examiner les innovations en fonction des domaines pédagogiques, des situations d'enseignement et d'apprentissage (BdD existantes)○ Caractériser les typologies d'usage des TIC dans l'enseignement en identifiant les comportements qui facilitent ou freinent l'innovation dans la formation○ Développer un esprit critique à propos des innovations dans la formation et se référer aux résultats des études et travaux récents en recherche pédagogique.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	x
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (traces de l'utilisation d'outils de l'ENF, production de supports en ligne pour la veille)</i>	X

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.3 : Expertise et maîtrise des systèmes d'informations, Pratiques documentaires

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Interroger et développer les pratiques documentaires, les formes d'accès à l'information, aux savoirs et aux apprentissages dans le cadre des nouveaux espaces numériques de travail et de formation
Compétences du domaine A et B liées au référentiel C2i2e (en liaison avec l'EC 4.2)

Compétences générales acquises

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Se former et innover

contenu de la formation

- ❖ S'approprier les espaces numériques propres aux établissements et au CDI (en complément et spécialisation de l'EC 4.2)
- ❖ Intégrer les outils numériques dans les pratiques, dans les objectifs professionnels et pédagogiques en développant chez les élèves ou apprenants des compétences personnelles nouvelles, un accès raisonné et pertinent à la connaissance (diversité des sources, des supports d'information et d'échange, efficacité du traitement documentaire).
- ❖ Tirer profit et déployer les TICE au CDI : ressources multiformes, réseaux d'établissement, diffusion sélective de l'information, espaces de diffusion et d'accès (intranet, extranet, internet), développement et intégration aux ENT, espace numérique des savoirs (KNE, CNS).
- ❖ Savoir tirer parti des outils et des modalités de communication, de travail et de formation émergents (en relation avec l'EC 4.2) : formation à distance, services et applications issus de l'infrastructure et des développements du web 2.0 (blogs, wikis, "réseaux sociaux"...), web sémantique.
- ❖ Effectuer une démarche systématique de veille concernant les évolutions récentes dans les domaines abordés dans les EC 3.2 et 3.3
- ❖ Gestion électronique des documents (GED), gestion des connaissances (Knowledge Management) dans les autres organisations.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (traces de l'utilisation d'outils de l'ENF, production de supports en ligne pour la veille)</i>	x

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-1 : Epistémologie et histoire de l'info com. Droit de l'information, droit de la documentation

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises

Comprendre la place et l'évolution de la discipline dans les programmes d'enseignement et dans la vie de l'établissement
Mener une réflexion historique et comparative sur l'évolution des technologies (imprimerie, informatique et réseaux), de la pensée et du droit d'auteur et de la propriété intellectuelle.
Prendre en compte les lois et exigences d'une utilisation professionnelle et citoyenne des TICE (A32, A33, A34 du C2i2e)

Compétences générales acquises

Agir en fonctionnaire de l'État de façon éthique et responsable
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

contenu de la formation

- ❖ Place de la documentation dans le système éducatif français
- ❖ Contextualisation historique et internationale : droit d'auteur, histoire du livre et l'imprimerie, émergence de l'individu et impact de la généralisation des nouvelles technologies et des réseaux ; propriété intellectuelle et évolution du droit international ;
- ❖ Acquisition des bases élémentaires du droit : terminologie spécifique, sources internes et externes du droit (normes, doctrine, jurisprudence), structuration et hiérarchie des normes ;
- ❖ Droit de la documentation, des médiathèques, des bases de données, des archives ;
- ❖ Droit de l'internet et des TIC ; droit de l'image, fichiers informatiques et libertés individuelles ; impact de l'évolution de la pensée et des textes du début du XXIe siècle ;
- ❖ Information et veille juridiques : méthodologie et outils.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (FOAD juridique)</i>	x

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-2 : Deux grandes théories de l'info com : palo alto et l'école de Francfort

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises

Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale

Concevoir et mettre en œuvre sa pratique

Contenu de la formation

La théorie de Palo alto,

L'école de Francfort.

Etude critique, limites de ces modèles, et articulation avec les situations d'enseignements.

Comment réinvestir ces modèles dans les situations d'apprentissages et dans la conduite de classe.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	x
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-4 : Panorama de la littérature de jeunesse

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique

contenu de la formation
Après avoir lu un roman, un album et un livre documentaire choisis à partir d'une liste de titres de littérature de jeunesse qui vous sera proposée. Vous analyserez ces ouvrages avec la grille de lecture qu'un professeur de français pourrait donner à des élèves de 3e. Vos travaux serviront de base de réflexion et de point de départ à la première partie du cours.
Dans une seconde partie, nous analyserons les notions de Gestion du fonds de littérature de jeunesse : veille documentaire, politique d'achat, indexation, cotation et désherbage
Enfin, nous étudierons dans le détail l'exemple d'une activité de médiation développée : l'atelier d'écriture

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	x
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.1 : Stage et analyse

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises

Préparer et analyser une séance en classe ; retour réflexif sur les pratiques

Compétences générales acquises

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

Organiser le travail de la classe

Prendre en compte la diversité des élèves

Évaluer les élèves

contenu de la formation

- ❖ Pratique accompagnée autour de la séance : construire une séance et l'analyser
- ❖ Développer l'utilisation des TIC et des TICE dans les établissements scolaires

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports (de projets)</i>	x
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8-2 : Conception de situations d'apprentissage intégrant les TICE

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Préparation de séances dans la discipline incluant l'utilisation des TICE. Compétences B du référentiel C2i2e (lien avec certaines compétences A)

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Évaluer les élèves
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">❖ Identifier des situations d'apprentissage, intégrer dans une séquence d'enseignement des ressources numériques et des outils TIC adaptés❖ Initier des démarches de recherche et de production d'information, d'analyse et de validation des ressources dans des projets disciplinaires et interdisciplinaires❖ Réaliser des séances de travail et d'apprentissage individuels et collectifs (groupes d'élèves) avec les TIC mettant en œuvre des compétences B2i (domaines 4 et 3)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	x
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (rapport de visite sur le terrain de stage par le référent, par le CP...)</i>	x

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8-3 : Bases de données documentaires : structuration et initiation à la recherche, langages documentaires

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises

Apports théoriques, manipulation, interrogation et gestion de Bases de Données générales et documentaires

Compétences générales acquises

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

contenu de la formation

- ❖ Notions élémentaires concernant la structure et le fonctionnement des bases de données, des banques de données multimédia et des SGBD (libres et propriétaires)
- ❖ Logiciels et services documentaires au sein des établissements : initiation à BCDI (Collège-Lycée & Spécial), principes d'interrogation et recherche experte ; alternatives : PMB et autres logiciels libres ; progiciels universitaires pour la gestion et l'accès aux ressources documentaires des SCD (Horizon), catalogue du Système universitaire de documentation (Sudoc)
- ❖ Indexation, classifications et langages documentaires : repérage des documents, limitations des ambiguïtés du langage naturel, formalisation et représentation des sujets et des contenus des documents, typologies des langages documentaires (classifications encyclopédiques, lexiques de mots et vedettes-matières, thésaurus).
- ❖ Développements et expertise autour des notions de thésaurus, d'ontologie et, dans une approche récente de type web 2.0, de folksonomie (tags)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8-4 : Outils et stratégies de recherches documentations

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises

Référencer, maîtriser et analyser les outils de recherche d'informations en ligne.
Développer une expertise et des stratégies dans l'élaboration des requêtes, la sélection des ressources et des documents finaux, dans le traitement et le classement des informations
Compétences B12, B13, B31 du référentiel C2i2e

Compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Se former et innover

contenu de la formation

- ❖ Différencier les modes de diffusion de l'information et dégager les problématiques spécifiques de la recherche d'information sur le web.
- ❖ Aborder les techniques de questionnement (construction du sens, pose de la problématique, aides à la prospection).
- ❖ Connaître les outils et acquérir les notions élémentaires et expertes en recherche d'informations et de données en ligne (répertoires, annuaires spécialisés et encyclopédiques, moteurs et métamoteurs, moteurs spécialisés, web invisible, experts humains) et autres supports logiciels.
- ❖ Maîtriser les outils, les stratégies de recherche, les principes d'interrogation ; élaborer des requêtes simples et complexes dans le cadre de ses recherches personnelles et de séances avec les élèves ; choisir les outils et les opérateurs en fonction du type d'information recherché.
- ❖ Evaluer la pertinence des résultats obtenus (méthodes de classement automatisée et combinées des outils), l'efficacité du parcours nécessaire à l'accès à l'information ; gérer et organiser les ressources obtenues en fonction des formats et de l'utilisation finale (constitution de BdD, préparation de cours, utilisation en classe...)
- ❖ Préparations dans la perspective de séances avec les élèves au CDI, d'un travail en collaboration avec les enseignants d'autres disciplines

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	X
Travaux dirigés	X
Travaux pratiques	
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	X
Autres	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	
Examens oraux	
Contrôle continu	X
Comptes rendus de TP	
Rapports de projets	
Mémoires	
Soutenances orales	
Evaluation par l'entreprise	
Autres	

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.4 (b) : stage en entreprise

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales acquises
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
prendre en compte la diversité des élèves
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des élèves.

Contenu de la formation
(a) Il s'agit d'identifier les partenaires locaux institutionnels dans le domaine de la culture, les associations, des collectivités territoriales, de l'emploi, de la justice, de la police, de l'environnement, de la défense... avec les lesquels les personnes travaillant dans le domaine de l'enfance sont amenée à interagir. Dans le rapport d'un des stages du semestre l'étudiant sera amené à identifier et analyser les différents partenaires avec lesquels le milieu professionnel est en relation..
(b) Préparation du stage : les partenariats système éducatif – entreprises, les modalités d'accueil d'élèves en entreprise, l'orientation des élèves et leur insertion professionnelle. Stage en entreprise d'une durée de 2 semaines Exploitation du stage : rapport de stage et soutenance en présence du « salarié-tuteur » de l'entreprise. Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-1 : Mise en place de la politique documentaire dans l'EPL

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages
Maîtriser la langue et les différents modes de communication pour enseigner
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Analyser ses pratiques professionnelles
<ul style="list-style-type: none">• en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé• en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Participer à la vie de l'établissement et aux instances de décision et de concertation (conseils d'enseignement, conseil pédagogique, conseil d'administration...)
Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en oeuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)

Compétences générales acquises
Agir de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Organiser le travail de la classe
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école
Se former et innover

contenu de la formation
➤ Projet : démarche, indicateurs de réussite et de performance, évaluation
➤ Projet d'établissement et politique documentaire : articulation, acteurs, contexte institutionnel et établissement
➤ Politique d'acquisition des ressources documentaires : définition, acteurs, démarche, indicateurs, politique de conservation et d'archivage, plan de développement des collections, gestion des budgets et achats, régulation
➤ Politique d'aménagement de l'espace : contexte, acteur, application de la démarche de projet.

Modalités pédagogiques :

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	x
<i>Mémoires</i>	x
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-2 : Gestion des fonds et organisation des ressources documentaire au CDI

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises

Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Analyser ses pratiques professionnelles

- en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé
- en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession (sanction, autorité, justice, liberté, usage des TIC...)

Compétences générales acquises

Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école
Se former et innover

contenu de la formation

- Utilisation des logiciels de bases de données bibliographiques (SIGB présents dans les établissements du second degré)-
- Application des langages documentaires au contexte du CDI
- Organisation de l'espace en utilisant les normes bibliothéconomiques : système de classifications, cotation
- Travail en réseau, mutualisation des données

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-3 : Diffusion, communication de l'information au CDI et dans l'EPL

Semestre : 3

EC pré requise : EC3.2, EC3.3

compétences spécifiques acquises

Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Analyser ses pratiques professionnelles

- en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé
- en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Participer à la vie de l'établissement et aux instances de décision et de concertation (conseils d'enseignement, conseil pédagogique, conseil d'administration...)

Travailler en équipe (élaboration et mise en oeuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)

Compétences générales acquises

Agir de façon éthique et responsable

Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer

Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale

Prendre en compte la diversité des élèves

Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école

Se former et innover

contenu de la formation

- La communication au sein de l'EPL : rappel théorique, mise en application des théories de la communication
- La mise en place de la politique de communication dans l'établissement : modalités, acteurs, évaluation, régulation
- Sélection, synthèse de l'information, valorisation de l'information
- Connaissance des outils de mutualisation et de communication
- Création d'un portail de ressources documentaires

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	x
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-4 : Animations culturelles et projets au CDI

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises

Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Analyser ses pratiques professionnelles

- en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé
- en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en oeuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)

Compétences générales acquises

Agir de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Se former et innover

contenu de la formation

- Apports théoriques : ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel et rôle du professeur-documentaliste dans la mise en place des projets culturels.
- Connaissance du paysage culturel de la région : prise en compte des partenariats à établir (rencontre avec les services éducatifs des musées), des projets institutionnels à initier (projets culturels initiés par l'éducation nationale)
- Création d'outils : répertoires, portails
- Mise en oeuvre d'expositions, de rencontres auteurs....

Connaissance des outils de mutualisation et de communication
Mise en oeuvre de la pédagogie de projet lors des stages

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.1 : Stage et analyse

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Conception et planification de l'enseignement
Gestion de classe et régulation des apprentissages
Analyse réflexive et posture de formation

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique
Organiser le travail de la classe

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Préparation et bilan du stage en établissement du second degré• Installation des compétences professionnelles• Analyse de pratique

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.2: Evaluation des apprentissages

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises

Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (contenus ou compétences évalués, épreuves, barèmes...)

compétences générales acquises

Evaluer les élèves

contenu de la formation

- L'évaluation en documentation- apports théoriques et didactiques
- Travail sur les outils d'évaluation
- Corriger et noter en documentation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.3 : Formation des élèves à la maîtrise des informations

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Conception et planification de l'enseignement
Gestion de classe et régulation des apprentissages

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école

contenu de la formation
➤ Théorie des apprentissages appliquée au contexte de la documentation
➤ Savoirs documentaires et programmes d'enseignement
➤ Théorie de la recherche d'information (approfondissement)
➤ Socle commun et référentiels de compétences élèves
➤ Gestion de la classe
➤ Mise en œuvre de séquences
➤ Analyse de séquences
➤ Travail en interdisciplinarité
➤ Analyse de pratique professionnelle

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.4: Mettre en place des activités de lecture/écriture

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Conception et planification de l'enseignement
Gestion de classe et régulation des apprentissages

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour éduquer et communiquer
Maîtriser sa discipline et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre sa pratique
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école

contenu de la formation
➤ Apport théorique : Connaissance de la littérature jeunesse, édition, diffusion, courants littéraires....
➤ Travail avec des partenaires extérieurs (auteurs, bibliothécaires, libraires...)
➤ Mise en œuvre d'animations lecture (rallye lecture, ateliers d'écriture)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.2 : travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités, les associations notamment de parents

Semestre : 3

UE-EC pré requise : 9.4

compétences spécifiques acquises
construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales acquises
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
organiser le travail de la classe
Se former et innover
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
prendre en compte la diversité des élèves

Contenu de la formation
Travail avec les partenaires de l'Ecole locaux et institutionnels, dans le cadre des pratiques professionnelles visées par l'étudiant. Le travail avec un ou plusieurs de ces partenaire sera mené et approfondi dans le cadre d'un projet en relation avec au moins l'un des stages du semestre.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1 : Préparation aux épreuves orales

Semestre : 4

UE-EC pré requise :

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
Concevoir une séquence d'enseignement articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable

contenu de la formation
Présentation et analyse de situations professionnelles. Méthodologie en vue des épreuves orales du concours

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales Système éducatif

EC 16.2 : Stage et rapport

Semestre : 4

UE-EC pré requise : EC 4.1 et 9.1

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves
Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages
Participer à la vie de l'école et aux instances de décision et de concertation (conseils de cycles, conseil d'école...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Se former et innover

Contenu de la formation
Contexte : stage en responsabilité pédagogique
Accompagnement et/ou aide à la :
<ul style="list-style-type: none"> • Préparation de classe • Observation et l'analyse des lieux d'enseignement, des acteurs, des structures, des classes • Observation et l'analyse des travaux d'élèves et des comportements des élèves dans la classe et dans l'école • Analyse collective des pratiques professionnelles, en utilisant différents dispositifs ou outils d'analyse. • Préparation aux épreuves d'admission du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/ de stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	v
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

SPECIALITE
INTERVENTION DANS LA
FORMATION ET
L'ENSEIGNEMENT
PROFESSIONNELS

PARCOURS :
MATHS-SCIENCES

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	
	EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation	
	EC 1.3. Psychologie du développement	
	EC 1.4. Stage et analyse	
UE2 : Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie	EC2.1 Savoirs mathématiques pour enseigner : analyse, algèbre, éléments de géométrie plane et de l'espace	185
	EC2.2 Actualiser les savoirs de Physique et de chimie théoriques et expérimentaux	186
UE2 : Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie	EC3.1 Stage d'observation et analyse	187
	EC3.2 Liens enseignement professionnel-enseignement général	188
	EC3.3 Etude de thèmes fondamentaux de l'histoire des mathématiques, de la physique et de la chimie.	189
UE4 : PCL	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
	EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
	EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	190
	EC 5.2. individualisation du cursus, choix de 2 EC	
	EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	
	EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	
	EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	
	EC 6.4. Stage et analyse	
UE7 : Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie	EC 7.1. Analyse, Algèbre, Géométrie du plan et de l'espace, Combinatoire, Statistiques, Probabilités	191
	EC 7.2. Chimie organique, Mécanique, Optique géométrique	192
UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles Et différenciation des parcours	EC 8.1. Stage de pratique accompagnée et analyse	193
	EC8.2. Préparation de cours, élaborations de progressions	194
UE9 : PCL	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	5 195
	EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture)	
	EC 9.3. Questionnement et animation des groupes	
	EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école, services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	
	EC 10.2. Individualisation du cursus	
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle	196/197
	EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes	
	EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	
UE12 : Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie	EC 12.1. Analyse : notions complémentaires (éléments d'algèbre linéaire, géométrie du plan et de l'espace, combinatoire, statistiques, probabilités)	198
	EC 12.2. Chimie organique, solutions aqueuses, électricité magnétisme	199
UE12 : Savoirs disciplinaires : mathématiques, physique-chimie	EC 13.1. Stage de pratique accompagnée et analyse	200
	EC 13.2. Analyse des pratiques professionnelles, socle commun et évaluation	201
UE14 : PCL	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours)	202
	EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école	
	EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	
	EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	203
	EC15.2. Individualisation du cursus	
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	EC 16.1. Préparation aux concours	204
	EC 16.2. Stage et rapport	205
UE17 : Mémoire		

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2.1: Savoirs mathématiques pour enseigner : analyse, algèbre, éléments de géométrie plane et de l'espace

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
--

compétences générales acquises

maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
--

se former et innover

contenu de la formation

Analyse : notions élémentaires sur les suites, fonctions d'une variable réelle : calcul différentiel
--

Algèbre : nombres complexes

Éléments de géométrie du plan et de l'espace
--

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	x
Travaux dirigés	x
Travaux pratiques	
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	x
Autres	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	x
Examens oraux	
Contrôle continu	x
Comptes rendus de TP	
Rapports de projets	
Mémoires	
Soutenances orales	
Évaluation par l'entreprise	
Autres	

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2-2: Actualiser les savoirs de physique et chimie théoriques et expérimentaux

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs de physique et de chimie théoriques et expérimentaux nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Se former et innover

contenu de la formation

Chimie

Structure de la matière: structure électronique de l'atome, classification périodique des éléments, liaisons chimiques, structures cristallines de quelques composés ioniques, covalents ou métalliques (métaux et alliages).

Solutions aqueuses I: l'eau solvant, électrolytes, notion d'équilibre chimique en solution, réactions acido-basiques, solutions tampon. Réactions de complexation et de précipitation. Dosages colorimétriques, conductimétriques et pHmétriques

Physique

Mécanique I: équilibres, moment d'une force, moment d'un couple, relation fondamentale de la dynamique, systèmes en rotation.

Électricité I: électrocinétique, dipôles, circuits RC/RL en réponse à un échelon de tension

Éléments de thermodynamique.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>X</i>
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	<i>X</i>
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.1 : Stage d'observation et analyse

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Contenu de la formation
Observation, analyse à partir de différentes (y compris cycles différents) classes de la mise en œuvre des contenus disciplinaires. Début de pratique accompagnée avec prise en charge progressive d'un temps d'enseignement / apprentissage. Travail en binôme ou triplette. Partie filée et partie groupée de 2 ou 3 jours par semaine. Evaluation : exposé écrit déposé dans le CBI

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.2: Liens enseignement professionnel-enseignement général

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Concevoir une planification articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques.
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (connaissances, compétences et attitudes évaluées).
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence.

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Se former et innover

contenu de la formation
Analyse des programmes de L.P. Mise au point des scénarios pour aborder une notion. Construction de grilles d'observation de séances. Lien enseignement professionnel-enseignement général : recherches de problématiques en lien avec le domaine professionnel et mise en œuvre de situation problème.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3.3 : Etude de thèmes fondamentaux de l'histoire des mathématiques, de la physique et de la chimie

Semestre : S1

compétences spécifiques acquises

Être capable de mettre dans une perspective historique les contenus des programmes de mathématiques et de sciences physiques de lycée professionnel.

Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence.

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Se former et innover

contenu de la formation

Etude de quelques thèmes fondamentaux de l'histoire des mathématiques, de la physique et de la chimie.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examen écrit terminal</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (DS)</i>	x
<i>Comptes rendus de stage</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.2. : option d'individualisation du cursus / notions complémentaires,
au choix a) mathématiques ou b) physique-chimie

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
Acquérir et actualiser les savoirs de physique et de chimie théoriques et expérimentaux nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover

contenu de la formation
Notions élémentaires de mathématiques. Notions élémentaires de sciences physiques et chimiques

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	x
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7.1 : Analyse, algèbre, géométrie du plan et de l'espace, combinatoire, statistiques, probabilités

Semestre : S2

UE-EC (raye la mention inutile) pré requise : EC 2.1

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises

maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover

contenu de la formation

Analyse : notions élémentaires sur les séries, fonctions d'une variable réelle : calcul intégral
Algèbre : polynômes et fractions rationnelles
Eléments de géométrie du plan et de l'espace
Combinatoire Statistiques Probabilités : notions élémentaires

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	10
<i>Travaux dirigés</i>	24
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	60
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-2 : Chimie organique, mécanique, optique géométrique

Semestre : 2

EC pré requise : EC 2-2

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs de physique et de chimie théoriques et expérimentaux nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Se former et innover

contenu de la formation

Chimie

Chimie organique générale : isomérisation, réactivité

Chimie organique fonctionnelle I : synthèse et réactivité des alcanes, alcènes, arènes, alcools, aldéhydes, cétones et halogéno-alcanes - aspects théoriques et expérimentaux.

Physique

Mécanique II : énergie mécanique, oscillateurs mécaniques, conservation de la quantité de mouvement

Ondes : propagation, acoustique.

Optique géométrique : lois de Descartes, miroirs et lentilles, association de lentilles et applications, lumière et couleur.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	X
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

● <i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu (DS)</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.1 : Stage de pratique accompagnée et analyse

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC 3.1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
Pratique accompagnée avec début de prise en charge de classes pendant deux semaines (ou 2x1 semaine avec une intersession). Suivre au moins deux niveaux de classe (en fonction des volumes horaires de la discipline). Travail en binôme ou tripléte.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.2 : Préparation de cours, élaborations de progressions

Semestre : S2

compétences spécifiques acquises
Concevoir une planification articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques.
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes.
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves.
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves (connaissances, compétences et attitudes évaluées)

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Se former et innover
Evaluer les élèves

contenu de la formation
Préparation de cours, élaboration de progressions. Réalisation de Travaux Pratiques en Sciences Physiques et présentation des notions relatives à la sécurité électrique et chimique dans une salle de travaux pratiques Une séquence s'insérant dans une progression doit partir d'une situation problème et suivre les étapes d'une démarche d'investigation avec identification des phases en tenant compte des difficultés prévisibles des élèves.

Modalités pédagogiques

Modalités d'évaluation

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.4 : (b) stage en entreprise

Semestre : 2

UE-EC pré requise : /

compétences spécifiques acquises
construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales acquises
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
prendre en compte la diversité des élèves
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des élèves.

Contenu de la formation
(a) Il s'agit d'identifier les partenaires locaux institutionnels dans le domaine de la culture, les associations, des collectivités territoriales, de l'emploi, de la justice, de la police, de l'environnement, de la défense... avec les lesquels les personnes travaillant dans le domaine de l'enfance sont amenée à interagir. Dans le rapport d'un des stages du semestre l'étudiant sera amené à identifier et analyser les différents partenaires avec lesquels le milieu professionnel est en relation..
(b) Préparation du stage : les partenariats système éducatif – entreprises, les modalités d'accueil d'élèves en entreprise, l'orientation des élèves et leur insertion professionnelle.
Stage en entreprise d'une durée de 2 semaines
Exploitation du stage : rapport de stage et soutenance en présence du « salarié-tuteur » de l'entreprise.
Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.1 : Approche interdisciplinaire

Semestre : S2

UE-EC (raye la mention inutile) pré requise : U.E.2

compétences spécifiques acquises
Construire des relations avec les partenaires extérieurs (entreprises, domaine professionnel)

compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover
Utiliser des supports technologiques et professionnels pour enseigner les mathématiques et les sciences

contenu de la formation
Elaborer des projets pluridisciplinaires (PPCP)
Construire et utiliser des grilles de compétences transversales.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10.2.2 : Option professionnelle enseignement : renforcement disciplinaire a) mathématiques ou b) sciences

Semestre : S2

UE-EC (raye la mention inutile) pré requise : U.E.2

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
Acquérir et actualiser les savoirs de physique et de chimie théoriques et expérimentaux nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover

contenu de la formation
Notions complémentaires de mathématiques. Approfondissements disciplinaires théoriques et expérimentaux pour la maîtrise des concepts de sciences physiques et chimiques enseignés au LP. Méthodologie en vue des épreuves écrites et orales du concours

Modalités pédagogiques

Modalités d'évaluation

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12.1 : Analyse : notions complémentaires (éléments d'algèbre linéaire, géométrie du plan et de l'espace, combinatoire, statistiques, probabilités)

Semestre : S3

UE-EC (raye la mention inutile) pré requise : EC 2.1 ; EC 7.1

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises
maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
se former et innover

contenu de la formation
Analyse : notions complémentaires Algèbre : Eléments d'algèbre linéaire Eléments de géométrie du plan et de l'espace Combinatoire Statistiques Probabilités : notions complémentaires

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu (D.S.)</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-2 : Chimie organique, solutions aqueuses, électricité magnétisme

Semestre : 3

EC pré requises : EC 2.2 et EC 7.2

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs de physique et de chimie théoriques et expérimentaux nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Se former et innover

contenu de la formation

Chimie

Chimie organique fonctionnelle II: synthèse et réactivité des acides, dérivés d'acides et amines. Eléments de chimie macromoléculaire - aspects théoriques et expérimentaux. Solutions aqueuses II: Réactions d'oxydo-réduction (application aux titrages, piles et accumulateurs, électrolyse), corrosion humide .

Physique

Electricité II : régimes sinusoïdaux, puissances, redressement.

Electromagnétisme : champs magnétiques créés par des courants, courants créés par des champs magnétiques, induction, transformateur monophasé, moteurs électriques.

Méthodologie en vue des épreuves écrites et orales du concours

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	x
Travaux dirigés	x
Travaux pratiques	x
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	x
Autres	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu (DS)</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.1 : Stage et analyse

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 8.1

Compétences spécifiques acquises

Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises

concevoir et mettre en œuvre son enseignement

organiser le travail de la classe

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Contenu de la formation

Pratique accompagnée avec prise en charge de classes pendant deux semaines (ou 2x1 semaine avec une intersession).

Suivre au moins deux niveaux de classe (en fonction des volumes horaires de la discipline) sur l'ensemble de la semaine.

Travail en binôme ou tripléte.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.2 : Analyse des pratiques professionnelles, socle commun, évaluation

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Adapter le contenu de la séance en fonction des réussites et des difficultés d'apprentissage des élèves
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé.
Analyser ses pratiques professionnelles en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

compétences générales acquises
Evaluer les élèves
Prendre en compte la diversité des élèves
Organiser le travail de la classe
Se former et innover

contenu de la formation
Analyse des pratiques professionnelles. Les différentes formes d'évaluation. Socle commun et évaluation. Identifier les connaissances et compétences à partir de sujets de CAP et de Bac.Pro. Elaboration d'évaluations.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	x
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de stage</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE14 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 14.2 : travail avec les partenaires de l'école

Semestre : 3

UE-EC pré requise : 9.4

compétences spécifiques acquises
construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales acquises
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
organiser le travail de la classe
Se former et innover
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
prendre en compte la diversité des élèves

Contenu de la formation
Travail avec les partenaires de l'Ecole locaux et institutionnels, dans le cadre des pratiques professionnelles visées par l'étudiant. Le travail avec un ou plusieurs de ces partenaire sera mené et approfondi dans le cadre d'un projet en relation avec au moins l'un des stages du semestre.

Modalités pédagogiques

Modalités d'évaluation

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 15.2 : Option professionnelle enseignement : notions complémentaires de a) mathématiques ou b) de physique-chimie

Semestre : 3

UE-EC (raye la mention inutile) pré requise : U.E.2

compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

Acquérir et actualiser les savoirs de physique et de chimie théoriques et expérimentaux nécessaires pour enseigner en lycée professionnel

compétences générales acquises

maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

se former et innover

contenu de la formation

Notions complémentaires de mathématiques.

Approfondissements en sciences physiques et chimiques expérimentales pour l'enseignement au LP.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	X
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	X
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1: Préparation aux concours

Semestre : 4

UE-EC (raye la mention inutile) pré requise : U.E.2, 3, 7, 8, 12, 13.

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
Concevoir une séquence d'enseignement articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable

contenu de la formation
Présentation et analyse de séquences d'enseignement des classes de Lycée professionnel. Méthodologie en vue des épreuves orales du concours

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	x
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	x
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/ de stage</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.2 : Stage

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves
Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages
Participer à la vie de l'école et aux instances de décision et de concertation (conseils de cycles, conseil d'école...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Se former et innover
Utiliser des supports technologiques et professionnels pour enseigner les mathématiques et les sciences

Contenu de la formation
Contexte : stage en responsabilité pédagogique Accompagnement et/ou aide à la :
<ul style="list-style-type: none">• Préparation de classe (programmation, progression et fiches de préparation de séances)• Observation et l'analyse des lieux d'enseignement, des acteurs, des structures, des classes• Analyse des travaux d'élèves et des comportements des élèves dans la classe• Analyse collective des pratiques professionnelles, en utilisant différents dispositifs ou outils d'analyse.• Préparation aux épreuves d'admission du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/ de stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	v
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

PARCOURS
***(A) LETTRES/
HISTOIRE-
GEOGRAPHIE OU***
(B) LANGUES
(ALLEMAND OU
ANGLAIS)/LETTRES

Sigle et intitulé de l'UE	Eléments constitutifs de l'UE (EC)	Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe	
	EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation	
	EC 1.3. Psychologie du développement	
	EC 1.4. Stage et analyse	
UE2 : Savoirs disciplinaires : lettres ; histoire-géographie ou langues	EC 2.1. Courants et histoire littéraire	208
	EC 2.2. a) Histoire/géographie : épistémologie et histoire des disciplines.	209
	b) Langues : -Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone contemporain (aspects politico-économiques), commentaire de texte	210
	EC 2.3. a) l'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés.	211
	b) Traduction de textes littéraires	212
UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : lettres ; histoire-géographie ou langues	EC 3.1. Stage et analyse	213 / 214
	EC 3.2. Histoire de l'enseignement du français comme discipline	215
	EC 3.3. a) Analyse de situations d'enseignement apprentissage en histoire et en géographie.	216
	b) Epistémologie de la didactique des langues-cultures et programmes	217
UE4 : PCL	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	
	EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel	
	EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche	218 / 219/220
	EC 5.2. individualisation du cursus, choix de 2 EC	
	EC 5.3. sensibilisation aux cursus métiers de la formation, choix de deux EC relevant de CIREF	
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation	
	EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage	
	EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics	
	EC 6.4. Stage et analyse	
UE7 : Savoirs disciplinaires : lettres ; histoire-géographie ou langues	EC 7.1. Lettres : grammaire de mots et de phrases ; de la graphie au lexique	221
	EC 7.2. a) Histoire/géographie : épistémologie et histoire des disciplines (niveau 2)	222
	b) Langues : - -Connaissance du monde contemporain 2 : aspects culturels ; commentaire guidé	223
	EC 7.3. a) l'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés (niveau 2)	224
	b) Traduction de textes journalistiques	225
UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : lettres ; histoire-géographie ou langues	EC 8.1. Stage et analyse	226
	EC 8.2. Lettres : De la langue à la parole ; Didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	227
	EC 8.3. a) didactique de l'histoire et de la géographie. Conception de séquences d'enseignement	228
	b) Didactique des langues-cultures 1.	229
UE9 : PCL	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère	5
	EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture)	
	EC 9.3. Questionnement et animation des groupes	
	EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école , services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils	231 / 232/233
	EC 10.2. Individualisation du cursus	
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle	
	EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes	
	EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	
UE12 : Savoirs disciplinaires : lettres ; histoire-géographie ou langues	EC 12.1. Lettres : Lexicologie et lexicographie ; Grammaire de textes et de discours	234
	EC 12.2. a) Histoire/géographie : épistémologie et histoire des disciplines (niveau 3)	235
	b) Langues : - -Connaissance du monde contemporain 3 : aspects littéraires; commentaire guidé	236
	EC 12.3. a) l'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés (niveau 3)	237
	b) Traduction de textes de nature diverse	238
UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles : lettres ; histoire-géographie ou langues	EC 13.1. Stage et analyse	239
	EC 13.2. Organisation de l'enseignement du français dans les lycées d'enseignement professionnel	240
	EC 13.3. a) didactique de l'histoire et de la géographie. Analyse réflexive	241
	b) Didactique des langues-cultures 2.	242
UE14 : PCL	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours)	
	EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école	
	EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles	
	EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire	243/244/245/246
	EC15.2. Individualisation du cursus	
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	EC 16.1. Préparation aux concours	247
	EC 16.2. Stage et rapport	248
UE17 : Mémoire		

UE2 : Savoirs disciplinaires

EC 2-1 : Courants et histoire littéraire

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Mettre à niveau ses connaissances dans le domaine des genres littéraires
Mettre à niveau ses connaissances dans le domaine des courants littéraires à partir des grandes scissions de l'histoire littéraire (notion de courant, d'histoire culturelle et inscription dans une chronologie).
Connaître et analyser les différentes théories dans le domaine de l'histoire littéraire et leurs applications dans les programmes d'enseignement du second degré et particulièrement dans l'enseignement professionnel.
Etude des grands courants critiques (sociocritique, poétique, études de genèse, réception) et de leur rôle dans l'enseignement du français
Analyser les choix opérés dans l'approche des textes et des œuvres (dimension anthologique, groupements de textes, œuvres intégrales).
Construire une réflexion sur l'histoire littéraire et son enseignement (dans la perspective de la préparation au concours de recrutement).

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Se former et innover

contenu de la formation
Analyses comparées de manuels d'histoire littéraire (Histoire littéraire de Lanson, histoire littéraire de la France, La littérature française, dynamique et histoire I et II).
Analyse de mémoires ou de témoignages de professeurs relatant leur technique d'approche des textes.
Analyse de manuels scolaires et de supports pédagogiques.
Observation de livres du maître présentant des techniques d'approche différentes en matière d'histoire littéraire.
Etude d'une œuvre selon les différentes théories d'histoire littéraire.
Etude d'un groupement de textes selon la même perspective.
Entraînement à l'épreuve d'admissibilité du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	Oraux
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Histoire-géographie

EC 2-2 a : Histoire/Géographie : Épistémologie et histoire des disciplines

Niveau 1

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises

Acquérir les principaux éléments de l'épistémologie et de l'histoire des disciplines : histoire et géographie

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Maîtriser les TICE

contenu de la formation

L'accent sera mis sur l'histoire des deux disciplines (histoire et géographie) permettant, au travers de l'analyse des grands débats qui ont ponctué leurs évolutions, une première approche des principes et méthodes de raisonnement qui leur sont propres.

Cette première approche destinée à renforcer l'intelligibilité de la production de la connaissance historique et géographique, constituera ainsi le socle nécessaire à la fois pour l'approfondissement de ces connaissances (EC 2-3) et pour une première initiation à la recherche (EC 5-1 et 5-2).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 2-2 b: CONNAISSANCE DU MONDE ANGLO-SAXON OU GERMANOPHONE CONTEMPORAIN (ASPECTS POLITICO-ECONOMIQUES) ENTRAINEMENT AU COMMENTAIRE DE TEXTE GUIDÉ

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner (savoirs disciplinaires notamment).
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Identifier des besoins de formation.
compétences générales acquises
Maîtriser les langues française, anglaise ou allemande pour enseigner, former et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
contenus de la formation
Méthodologie du commentaire de texte guidé. Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone : civilisation et faits de société en lien avec les programmes scolaires et de formation Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone : littérature en lien avec les programmes scolaires et de formation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Histoire-géographie

EC 2-3 a : L'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés Niveau 1

Semestre : 1.

Compétences spécifiques acquises

Acquérir et actualiser les savoirs géographiques et historiques

compétences générales acquises

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Maîtriser les TICE

contenu de la formation

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Enjeux de compréhension des mondes modernes et contemporains.- Contenus notionnels : grandes notions historiques et géographiques en liaison avec les programmes de l'enseignement professionnel- Approche thématique : actualisée annuellement |
|---|

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE2 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 2-3 b : TRADUCTION DE TEXTES LITTERAIRES

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner (savoirs disciplinaires notamment).
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Mobiliser les procédés de traduction
Identifier des besoins de formation.

compétences générales acquises
Maîtriser les langues française, anglaise ou allemande pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

contenu de la formation
Méthodologie de la traduction Entraînement à la traduction : Thème Entraînement à la traduction : Version

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Histoire-géographie

EC 3.1 a : Stage et analyse

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Contenu de la formation
Observation, analyse à partir de différentes (y compris cycles différents) classes de la mise en œuvre des contenus disciplinaires. Début de pratique accompagnée avec prise en charge progressive d'un temps d'enseignement / apprentissage. Travail en binôme ou tripléte. Evaluation : exposé écrit déposé dans le CBI

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 3-1 b : STAGE en milieu scolaire ou en entreprise : PREPARATION, SUIVI ET EXPLOITATION

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Dans le cadre des cours observés, Identifier les orientations fixées par les programmes.
Dans le cadre des cours observés, établir des liens entre les programmes, les buts et les objectifs fixés.
Participer à la planification des objectifs d'apprentissage spécifiques pour des activités de classe.
Analyser des matériels pédagogiques et des activités.
Pour des activités langagières (production orale - prise de parole en continu et prise de parole en interaction, production écrite, compréhension de l'oral et compréhension de l'écrit): analyser les objectifs, les matériels, les activités communicatives, les techniques variés, adaptés aux élèves et à leurs besoins.
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner
Identifier des besoins de formation.
Travailler en équipe.
Mettre en œuvre une partie de cours en anglais (une à deux activités) et encourager les élèves à employer la langue cible.
Maîtriser la langue (anglais, allemand et français)

compétences générales acquises
maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

contenu de la formation
- Planification (annuelle, séquence, séance)
- Observation et analyse réflexive critériée de pratiques
- Analyse et exploitation de matériels pédagogiques (manuels, projets pédagogiques, séances filmées)
- Elaboration, mise en œuvre d'activités

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 3-2 : Histoire de l'enseignement du français comme discipline dans le second degré général, technique et professionnel

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Connaître et maîtriser les grandes scissions de l'histoire de l'enseignement du français (réforme de Lanson, plan de rénovation du français de 1971, socle commun de connaissances et de compétences, notion de « culture humaniste (...)
Connaître l'évolution des différents exercices écrits et oraux en français et l'histoire des épreuves certificatives (BEP, Baccalauréat professionnel, EAF, DNB).
Comprendre les choix théoriques, didactiques, pédagogiques, opérés par les directives ministérielles.
Acquérir des gestes professionnels adéquats dans l'enseignement du français

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer.
Se former et innover
Prendre en compte la diversité des élèves.
Evaluer les élèves.
Prendre en compte les évolutions didactiques de l'enseignement de sa discipline.

contenu de la formation
Analyser les programmes (et les compléments, instructions ou documents d'accompagnement) de l'enseignement général, technique et professionnel.
Analyser des manuels spécifiques et prendre en compte la situation particulière des élèves de l'enseignement professionnel.
Etudier des éditions scolaires différentes d'une même œuvre littéraire et leurs implications sur la construction du sens de l'œuvre en question (préparation de l'épreuve orale du concours).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Histoire-géographie

EC 3-3 a : Analyse de situations d'enseignement apprentissage en histoire et en géographie

Semestre : 1.

Compétences spécifiques
Analyser des situations d'apprentissage et d'enseignement adaptées aux élèves
Analyser des pratiques professionnelles

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Prendre en compte la diversité des publics
Se former et innover
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

contenu de la formation
La formation est organisée en ateliers de préparation et d'analyse de pratiques professionnelles thématiques en histoire et en géographie vue de stages d'observation Dans le travail préparatoire à l'observation des pratiques professionnelles, la notion de situation d'enseignement-apprentissage sera au cœur de la réflexion. Les étudiants devront notamment mobiliser les connaissances acquises en épistémologie des disciplines (pour une lecture conceptuelle et notionnelle des programmes), et celles relatives aux publics scolaires. Préparation d'une grille d'observation à mettre en œuvre durant le stage Réflexion sur la nature des savoirs scolaires, épistémologie des savoirs scolaires Analyse de pratiques professionnelles fondée sur des séances effectivement observées lors du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE3 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 3-3 b: EPISTEMOLOGIE DE LA DIDACTIQUE DES LANGUES-CULTURES ET PROGRAMMES

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes
Mobiliser les théories adéquates concernant les langues, l'apprentissage, la culture ainsi que les résultats de recherche pertinents pour guider son enseignement
Mobiliser et mettre en œuvre les connaissances concernant les programmes (par exemple ceux issus du <i>CECR</i>), l'épistémologie et l'histoire de la DLC
Comprendre le contenu des documents européens (comme par exemple le <i>CECR</i> ou le <i>Portfolio européen des langues</i>).
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...).

compétences générales acquises
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement ou un parcours de formation

contenu de la formation
- Définition de la DLC et épistémologie de la discipline
- Concepts clés de la DLC (méthodologies et méthodes, modèles, objectifs/contenus, matériels, pratiques, environnements, évaluation...)
- Histoire des méthodologies, Programmes et Instructions officielles, le CECRL

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5-2 a (au choix): Approche interdisciplinaire des savoirs, des programmes et des plans de formation : culture des publics adolescents et adultes et pratiques de lecture.

Semestre : 1

compétences spécifiques acquises
Déterminer les champs culturels touchant les adolescents, notamment dans le domaine de la lecture.
Analyser la typologie des genres littéraires et des genres de l'image.
Connaître les œuvres principales dans le champ de la littérature pour l'adolescence.
Acquérir des compétences d'analyse de lecture d'œuvres littéraires et iconiques.
Analyser le passage d'une littérature dédiée à l'adolescence à une littérature lue par l'adolescence.
Opérer le transfert didactique des champs culturels touchant les adolescents (motivation à la lecture, construction des compétences de lecture chez les élèves).
Analyser des séquences d'enseignement fondées sur l'image ou la littérature pour l'adolescence dans la perspective de l'épreuve orale du concours de recrutement.
Connaître les actions nationales et locales destinées à promouvoir l'image et la lecture auprès de publics d'adolescents.

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer.
Se former et innover
Prendre en compte la diversité des élèves.
Travailler en équipe.

contenu de la formation
- Repères historiques, thématiques, génériques dans le domaine de l'image et de la littérature pour la jeunesse et l'adolescence.
- Analyse littéraire d'œuvres dédiées à l'adolescence.
- Analyse d'œuvres iconiques (domaine de l'image fixe et de l'image en mouvement)
- Réflexion sur le statut de l'album pour adolescents.
- Construction d'un fichier d'œuvres exploitables en classe.
- Construction d'un projet à mener avec des élèves, portant sur l'exploitation d'ouvrages appartenant à la littérature pour l'adolescence.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	oraux
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

Parcours : Histoire-géographie

EC 5-2 b (au choix) : Épistémologie de l'histoire et de la géographie

Semestre 1.

Compétences spécifiques acquises
Maîtriser les éléments d'épistémologie des disciplines
Maîtriser les outils de la recherche en didactique de l'histoire et de la géographie
Maîtriser les outils de la recherche en histoire et en géographie

compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les TICE

contenu de la formation
- Étude et usage des sources de la recherche en histoire et en géographie, en didactique de l'histoire et de la géographie
- Première approche des corpus de sources de la recherche en histoire et en géographie, privilégiant la dimension didactique et d'histoire des disciplines et de leur enseignement (collections de manuels du Musée aubois d'histoire de l'éducation notamment).
- Utilisation des TICE

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 5-2 b (au choix) : APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE DES SAVOIRS DES PROGRAMMES ET DES PLANS DE FORMATION FRANÇAIS/ ANGLAIS/ ALLEMAND - 1

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes en association avec le français utilisé en situation scolaire ou de formation dans une perspective interdisciplinaire.
Se servir des théories adéquates concernant utilisé en situation scolaire ou de formation et les langues étrangères, l'apprentissage, l'interdisciplinarité ainsi que des résultats de recherche pertinents pour guider son enseignement.
Identifier les exigences du programme ou les besoins spécifiques de formation d'un public adulte donné et définir des buts et des objectifs d'apprentissage interdisciplinaires (français/langues).
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former (savoirs disciplinaires et interdisciplinaires, psychologie, sociologie...).

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Innover et se former.

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">- Comparaison des conditions d'apprentissage et d'utilisation du français, de l'anglais ou de l'allemand- Le concept d'interdisciplinarité- Approche interdisciplinaire et sens des apprentissages- Connaissance et comparaison des programmes et de parcours de formation en langues et en français

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

EC 7-1 : Lettres : Grammaire de mot et de phrase- De la graphie au lexique

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Identifier la terminologie grammaticale en usage dans les classes de lycée professionnel.
Mettre en place les critères et les outils indispensables permettant d'identifier, de différencier et d'analyser les classes et fonctions grammaticales, les propositions, la morphologie verbale (modes, temps, personnes).
Maîtriser certains microsystèmes morphosyntaxiques pour aborder une pratique réfléchie de l'enseignement de la langue.
Maîtriser la grammaire du mot et de la phrase nécessaire pour enseigner en lycée professionnel et construire une « leçon » de grammaire.
Mettre en œuvre une démarche pédagogique progressive fondée sur l'analyse fonctionnelle des signes, sur l'identification des zones complexes du système (homophonie/hétérographie, polyvalence graphémique, lettres historiques et étymologiques)
Interpréter les erreurs graphiques en fonction des spécificités cognitives du scripteur et des difficultés relevant de la complexité systémique de l'écrit, élaborer et gérer des grilles typologiques des erreurs
Mettre en œuvre une gestion individualisée de la remédiation aux erreurs graphiques
Analyser et exploiter les potentialités du système graphique pour l'acquisition et l'enrichissement du lexique

Compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Prendre en compte la diversité des élèves
Évaluer les élèves

Contenu de la formation
- Délimitation et analyse morphologique des parties de langue : prédicatives, non prédicatives
- Fonctions syntaxiques : phrase / propositions ; analyse fonctionnelle des mots, analyse fonctionnelle des subordonnées
- Éléments d'histoire et analyse systémique de la graphie du français
- Approche des mécanismes cognitifs (psycholinguistiques et neurolinguistiques) mis en œuvre dans l'acquisition et la gestion de la graphie
- L'interface graphie-lexique : identification et exploitation des morphonogrammes
- Approche didactique : transposition aux niveaux collège, lycée, formation d'adultes
- Mise en œuvre pédagogique : l'acquisition et le développement du vocabulaire à travers l'analyse de la graphie (production d'exercices, évaluation, remédiations).
- Préparation aux épreuves du concours.

Modalités pédagogiques	
<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation	
<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Histoire-géographie

EC 7-2 a: Épistémologie et histoire des disciplines Niveau 2

Semestre : 2

Compétences spécifiques
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner : savoirs disciplinaires
Approfondir les principaux éléments de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie
Acquérir des savoirs en histoire de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les TICE
Maîtriser la langue et les différents modes de communication (corps, voix...) pour enseigner

contenu de la formation
- Approfondissement de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie
- Histoire de l'enseignement de l'histoire et de la géographie
- Épistémologie des savoirs scolaires
- Réflexion sur les notions de développement, sur les « éducations à », sur l'interdisciplinarité

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 7-2 b : CONNAISSANCE DU MONDE ANGLO-SAXON ou germanophone CONTEMPORAIN (ASPECTS CULTURELS)

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner (savoirs disciplinaires notamment).
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Identifier des besoins de formation.
compétences générales acquises
Maîtriser les langues française, anglaise ou allemande pour enseigner, former et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
contenus de la formation
Méthodologie de l'explication de texte. Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone : civilisation et faits de société en lien avec les programmes scolaires et de formation Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone : littérature en lien avec les programmes scolaires et de formation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Histoire-géographie

EC 7-3 a: L'histoire et la géographie comme formes de savoir sur les sociétés Niveau 2

Semestre : 2.

Compétences spécifiques,
Acquérir et actualiser les savoirs historiques et géographiques
Acquérir une connaissance des disciplines à enseigner

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les TICE

contenu de la formation
- Enjeux de compréhension des mondes modernes et contemporains. - Contenus notionnels : grandes notions historiques et géographiques en liaison avec les programmes de l'enseignement professionnel - Approche thématique : actualisée annuellement en fonction du programme du CAPLP

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	x
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE7 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 7-3 b: TRADUCTION DE TEXTES JOURNALISTIQUES

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner (savoirs disciplinaires notamment).
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Mobiliser les procédés de traduction
Identifier des besoins de formation.

compétences générales acquises
Maîtriser les langues française et anglaise ou allemande pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

contenu de la formation
Méthodologie de la traduction Entraînement à la traduction : Thème Entraînement à la traduction : Version

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8.1 : Stage et analyse

Semestre : 2

UE-EC pré requise : EC 3.1

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)
Formuler des besoins pour sa formation professionnelle
Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir une séance intégrant les TICE

Compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication

Contenu de la formation
Pratique accompagnée avec début de prise en charge de classes pendant deux semaines (ou 2x1 semaine avec une intersession). Suivre au moins deux niveaux de classe (en fonction des volumes horaires de la discipline). Travail en binôme ou tripléte.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 8-2: Lettres : De la langue à la parole - Didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral.

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Identifier et analyser la variation linguistique en fonction de ses causes
Réfléchir aux notions de « norme » et d' « erreur » en langue
Adapter son expression (orale, écrite) à la situation énonciative
Identifier les critères permettant d'évaluer les écarts
Maîtriser et développer les remédiations aux difficultés d'expression
Aptitude à produire et à faire construire un propos écrit et oral
Capacité à concevoir des situations d'apprentissage en lecture, écriture, oral
Maîtrise de l'évaluation des compétences

compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les discours et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Prendre en compte la diversité des élèves
Évaluer les élèves
Se former et innover

contenu de la formation
De la langue à la parole : <ul style="list-style-type: none">- les variations d'origine sociale (approche sociolinguistique)- les variations d'origine géographique (approche géolinguistique)- norme et écarts : les registres de langue ; « fautes de français » et « erreurs de langue »- les dysfonctionnements du langage (approche psycholinguistique et neurolinguistique)
Didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral : <ul style="list-style-type: none">- Connaissance des théories de la lecture, du processus rédactionnel, des facteurs de la performance orale- Etude des aspects importants des théories de la réception et de la production- Les modalités de lecture- Analyse de manuels et documents pédagogiques- Etude d'œuvres littéraires classiques ou contemporaines- Elaboration de parcours de lecture pour l'étude en classe d'œuvres adaptées aux classes de LP- Analyse de copies d'élèves et d'enregistrements d'activités orales
Elaboration de grilles d'évaluation et de remédiations

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Histoire-géographie

EC 8-3 a : Didactique de l'histoire et de la géographie. Conception de séquences d'enseignement

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séquence articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques en adéquation avec les programmes d'enseignement
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Concevoir des situations d'apprentissage et d'enseignement adaptées aux élèves à partir des programmes
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des élèves
Analyser ses pratiques professionnelles

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Evaluer les élèves
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Se former et innover
Prendre en compte la diversité des publics
Maîtriser les TICE

contenu de la formation
Ateliers de préparation et d'analyse thématiques en histoire et en géographie afin d'accompagner la prise en main de classes de lycée professionnel
- Préparation de séquences d'histoire à mettre en œuvre lors du stage. Dans le travail de conception de l'enseignement, la notion de situation d'enseignement-apprentissage sera au cœur de la réflexion. Les étudiants devront notamment mobiliser les connaissances acquises en épistémologie de l'histoire et de la géographie (pour une lecture conceptuelle et notionnelle des programmes), et celles relatives aux publics scolaires.
- Analyse de pratiques professionnelles fondée sur des séances effectivement réalisées lors du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE8 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles
Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 8-3 b: DIDACTIQUE DES LANGUES-CULTURES

Semestre : 2

compétences spécifiques acquises
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Se servir de quelques théories adéquates concernant les langues, l'apprentissage, la culture ainsi que des résultats de recherche pertinents pour guider son enseignement, la mise en œuvre de parcours de formation.
Concevoir des cours d'anglais ou d'allemand en fonction des exigences fixées par les programmes.
Comprendre et intégrer dans son enseignement le contenu des documents européens (comme par exemple le <i>CECR</i> ou le <i>Portfolio européen des langues</i>).
Planifier un travail de projet dans une approche actionnelle.
Concevoir une évaluation en adéquation avec les objectifs visés
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner
Identifier des besoins de formation.

compétences générales acquises
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
se former et innover

contenu de la formation
- Les 5 activités langagières
- La perspective actionnelle et le CECRL
- Savoirs et compétences linguistiques
- Les compétences culturelle et interculturelle
- L'objectif méthodologique et conceptuel
- Analyse et exploitation de matériels pédagogiques (manuels, projets pédagogiques séances filmées)
- Elaboration, mise en œuvre et analyse de séquences enseignement

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x

UE9 : Préprofessionnalisation Communication Langue (PCL)

EC 9.4 : Stage en entreprise

Semestre : 2

UE-EC pré requise : /

compétences spécifiques acquises
construire des relations avec des partenaires extérieurs (classes transplantées, échanges culturels, linguistiques, ateliers artistiques, partenariat avec les collectivités locales...)
Travailler en équipe (élaboration et mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires ou pluridisciplinaires...)
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)
Assurer la sécurité et la santé des personnes (élèves, personnels...)
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)

compétences générales acquises
travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
prendre en compte la diversité des élèves
Connaître le milieu économique et professionnel
Se préparer au suivi d'élèves en période de formation en entreprise (PFE) dans le cadre de l'alternance (accueil, préparation) ou de la découverte professionnelle
Aider à l'insertion professionnelle des élèves.

Contenu de la formation
Préparation du stage : les partenariats système éducatif – entreprises, les modalités d'accueil d'élèves en entreprise, l'orientation des élèves et leur insertion professionnelle. Stage en entreprise d'une durée de 2 semaines Exploitation du stage : rapport de stage et soutenance en présence du « salarié-tuteur » de l'entreprise. Compte-rendu et analyse des activités et tâches effectuées en regard des objectifs du stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 10-2 a (au choix) : Approche interdisciplinaire des savoirs et des programmes : image et texte.

Semestre : 2

EC pré requises : EC 21 et EC 31.

Compétences spécifiques acquises

Approche technique et esthétique de l'image fixe et mobile.

Lire l'image fixe et mobile comme illustration, comme référence culturelle et symbolique et comme lecture subjective d'une œuvre littéraire

Construire un discours analytique sur l'image fixe et mobile.

Maîtriser les enjeux de l'image dans l'enseignement.

Compétences générales acquises

Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer.

Pendre en compte la diversité des publics.

Contenu de la formation

- Sémiotique, sémiolinguistique et langage iconique.
- Étude de l'image fixe et mobile comme illustration documentaire, création d'un imaginaire, texte d'étude et discours littéraire.
- Analyse d'images fixes et de séquences filmiques en lien avec un texte ou une esthétique littéraire.
- Mise en place d'un projet d'exploitation d'une image fixe ou d'une séquence filmique comme support d'étude littéraire en classe.
- Préparation aux épreuves de lettres du concours de recrutement.
- Sensibilisation et ouverture vers le monde professionnel de l'image.

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	x
Travaux dirigés	x
Travaux pratiques	
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	x
Autres	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	
Examens oraux	
Contrôle continu	
Comptes rendus de TP	
Rapports de projets	X
Mémoires	
Soutenances orales	
Évaluation par l'entreprise	
Autres	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

Parcours : Histoire-géographie

EC 10-2 b (au choix): Problématisation d'une recherche en histoire et en géographie

Semestre : 2.

Compétences spécifiques acquises
Construire une problématique de recherche en didactique de l'histoire et de la géographie
Élaborer le cadre méthodologique d'une recherche en histoire et en géographie

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

contenu de la formation
En complément des EC spécifiques « recherche » :
- Analyse de corpus (voir méthodologies EC 10-1 : application à l'histoire et la géographie)
- Définition et problématisation d'un thème de recherche (application à l'histoire et la géographie)
- Élaboration d'un cadre théorique spécifique à l'histoire et à la géographie
- Etude des outils et des méthodes spécifiques à l'histoire et à la géographie
- utilisation des TICE

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 10-2 b (au choix) : APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE DES SAVOIRS DES PROGRAMMES ET DES PLANS DE FORMATION FRANÇAIS/ ANGLAIS/ ALLEMAND - 2

Semestre : 2

UE-EC pré requise : UE. 5 EC. 2 LV

Compétences spécifiques acquises
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes en association avec le français utilisé en situation scolaire ou de formation dans une perspective interdisciplinaire.
Se servir des théories adéquates concernant utilisé en situation scolaire ou de formation et les langues étrangères, l'apprentissage, l'interdisciplinarité ainsi que des résultats de recherche pertinents pour guider son enseignement.
Identifier les exigences du programme ou les besoins spécifiques de formation d'un public adulte donné et définir des buts et des objectifs d'apprentissage transversaux (français/ langues : approches plurilingues, les problématiques liées aux FLS / FLE / FLA...).
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former (savoirs disciplinaires et interdisciplinaires, psychologie, sociologie...).

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Innover et se former.

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">- Le concept de plurilinguisme dans le contexte de l'Europe et des textes européens- Approches plurilingues : intercompréhension des langues, éveil au langues, langues d'origine des apprenants, FLS / FLE / FLA, etc.- Approches plurilingues dans les parcours d'enseignement et de formation en langues et en français- Analyse des attributs du concept d'interdisciplinarité dans les programmes : perspectives diachronique et synchronique- Les dispositifs interdisciplinaires- Analyse et élaboration de projets interdisciplinaires

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

EC 12-1 : Lettres : lexicologie, lexicographie, grammaire de texte et de discours

Semestre : 3

EC pré requise : 7-1

compétences spécifiques acquises

Mettre en œuvre une démarche pédagogique systématique et progressive permettant l'enrichissement du vocabulaire à différents niveaux de l'institution scolaire
Mettre en œuvre une démarche pédagogique permettant d'associer une étude systématique des faits de langue à une démarche inductive
Identifier et évaluer les activités et les différents types d'exercices permettant l'enrichissement du vocabulaire
Identifier et évaluer les démarches (sémantiques, morphosyntaxiques) appropriées à l'analyse des faits de langue
Mettre en place les outils opératoires permettant d'identifier les différentes strates grammaticales (phrase/énonciation/texte)
Maîtriser les démarches permettant de construire une « leçon » de grammaire à différents niveaux de l'institution scolaire (centrage : collège)
Mettre en place et gérer une activité définitoire
Maîtriser les démarches permettant de mettre l'étude des faits de langue au service de la compréhension des textes et de la production d'énoncés (oraux, écrits)

compétences générales acquises

Maîtriser la langue française pour enseigner et pour communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Évaluer les élèves
Se former et innover

contenu de la formation

Lexicologie, lexicographie

- la formation du vocabulaire français (approche diachronique)
- La structuration morphologique du lexique (approche synchronique) : syntaxe interne du mot
- La structuration sémantique du lexique : analyse sémique, champs actanciels
- Les phénomènes distributionnels : effets de la contextualisation (collocations, parasynonymie, polysémie)
- Approche des processus cognitifs (psycholinguistiques, neurolinguistiques) mis en œuvre dans l'apprentissage et l'enrichissement du vocabulaire
- Approche didactique
- Mise en œuvre pédagogique : programmation de l'enrichissement lexical.

Grammaire de texte et de discours :

- Histoire de la grammaire scientifique : quelques jalons
- Histoire et développement de la grammaire scolaire
- La codification de la grammaire scolaire à travers l'étude des I.O.
- Transposition didactique : les « outils de la langue » et les stratifications grammaticales (phrase, énonciation, texte)

Mise en œuvre pédagogique : l'étude de la langue au service de la compréhension des textes et de la production d'énoncés (oraux, écrits).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Histoire-géographie

EC 12-2 a : Épistémologie et histoire des disciplines Niveau 3 Problématiques, concepts et méthodes en histoire et en géographie

Semestre : 3.

UE pré requises : UE 2, UE 3, UE 7 et UE 8

Compétences spécifiques,
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Maîtriser les TICE
Pendre en compte la diversité des publics

contenu de la formation
Problématiques et concepts (selon programme du CAPLP) Méthode argumentative Réalisation de croquis Travail en relation avec les contenus de l'EC 12-3

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

E12 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 12-2 b: CONNAISSANCE DU MONDE ANGLO-SAXON ou germanophone CONTEMPORAIN (ASPECTS LITTÉRAIRES)

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner (savoirs disciplinaires notamment).
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Identifier des besoins de formation.

compétences générales acquises
Maîtriser les langues française, et anglaise ou allemande pour former, enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

contenus de la formation
Méthodologie du commentaire et de l'explication de textes littéraires, commentaire de documents.
Connaissance du monde anglo-saxon ou germanophone : littérature en lien avec les programmes et les plans de formation

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Histoire-géographie

EC 12-3 a : L'histoire et la géographie comme formes de savoirs sur les sociétés Niveau 3

Semestre : 3

Compétences spécifiques,
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser les TICE
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

contenu de la formation
- Enjeux de compréhension des mondes modernes et contemporains. - Contenus historiques et géographiques actualisés annuellement (selon le programme du CAPLP)
Préparation aux épreuves écrites (commentaire, cartographie, entretien) et orales (exposés, compte rendus, lecture de cartes) d'histoire et de géographie (exposé, entretien) du concours de recrutement des PLP.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE12 : Savoirs disciplinaires

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 12-3 b : TRADUCTION DE TEXTES DE NATURE DIVERSE (LITTERAIRES, JOURNALISTIQUES, TECHNIQUES)

Semestre : 3

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : UE 2 EC3

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour former et enseigner (savoirs disciplinaires notamment).
Comprendre la valeur aux plans personnel, intellectuel et culturel de l'apprentissage des langues vivantes.
Mobiliser les procédés de traduction
Identifier des besoins de formation.

compétences générales acquises
Maîtriser les langues française et anglaise ou allemande pour former, enseigner et communiquer
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

contenu de la formation
Méthodologie de la traduction en fonction des genres discursifs Entraînement à la traduction : Thème Entraînement à la traduction : Version

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.1 : Stage et analyse

Semestre : 3

UE-EC pré requise : EC 8.1

Compétences spécifiques acquises

Analyser des pratiques professionnelles en identifiant les écarts entre ce que l'enseignant a prévu et ce que les élèves ont réalisé en émettant des hypothèses sur les causes possibles de ces écarts à partir de connaissances théoriques (didactiques, sciences humaines et sociales...)

Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

Compétences générales acquises

concevoir et mettre en œuvre son enseignement

organiser le travail de la classe

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

Contenu de la formation

Pratique accompagnée avec prise en charge de classes pendant deux semaines (ou 2x1 semaine avec une intersession).

Suivre au moins deux niveaux de classe (en fonction des volumes horaires de la discipline) sur l'ensemble de la semaine.

Travail en binôme ou tripléte.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres : compte rendu de stage</i>	✓

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

EC 13.2 : Organisation de l'enseignement du français dans les lycées professionnels

Semestre : 3

compétences spécifiques acquises
Maîtriser les programmes et les I.O. relatifs à l'enseignement du français
Concevoir une programmation à moyen et long terme
Concevoir et préparer une séance d'enseignement
Concevoir et mettre en œuvre des outils d'évaluation (indicateurs de réussite)
Concevoir et mettre en œuvre des remédiations

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Maîtriser la langue française pour enseigner et pour communiquer
Évaluer les élèves

contenu de la formation
- Analyse des programmes (objets d'étude, contenus et mise en œuvre)
- Compétences transversales (lecture, oral, écriture, langue)
- élaboration de la séquence, de la séance d'enseignement
- Projet, planification, programmation
- Évaluation des apprentissages (modes d'évaluation, comportement de l'évaluateur)
- Les évaluations certificatives (BNC, BAC, BEP, BTS).
- Préparation aux épreuves orales du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	x
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	x
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	x
<i>Mémoires</i>	x
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Histoire-géographie

EC 13-3 a : Didactique de l'histoire et de la géographie Niveau 3 Analyse réflexive

Semestre : 3

Compétences spécifiques
Analyser une séquence articulant objectifs d'apprentissage, moyens pédagogiques et didactiques
Analyser une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage, moyens pédagogiques et didactiques
Analyser des situations d'apprentissage et d'enseignement adaptées aux élèves
Utiliser des approches pluridisciplinaires et transversales pour concevoir une séquence
Analyser ses pratiques professionnelles

compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Evaluer les élèves
Se former et innover
Prendre en compte la diversité des publics
Maîtriser les TICE

contenu de la formation
La formation sera organisée en Ateliers d'analyse de pratique Conception de situations d'enseignement et mise en œuvre Réflexion didactique en histoire et en géographie Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	x
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE13 : Savoirs disciplinaires et pratiques professionnelles

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 13.3 b : DIDACTIQUE DES LANGUES-CULTURES

Semestre : 3

UE-EC pré requise : UE. 3 – EC.2

compétences spécifiques acquises
Se servir de théories adéquates concernant les langues, l'apprentissage, la culture ainsi que des résultats de recherche pertinents pour guider son enseignement, la mise en œuvre de parcours de formation.
Identifier les exigences du programme et définir des buts et des objectifs d'apprentissage correspondant aux besoins et aux intérêts des apprenants
Planifier des objectifs d'apprentissage spécifiques pour un cycle de formation ou d'enseignement donnés.
Planifier un travail de projet dans une approche actionnelle intégrant des objectifs culturels, linguistiques et méthodologiques.
Analyser, choisir et/ou concevoir des matériels pédagogiques et des activités diversifiées (ressources pédagogiques, documents écrits, sonores, vidéo, iconographiques, TIC).
Concevoir une évaluation permettant de rendre compte des acquis des apprenants (contenus linguistiques et culturels, compétences langagières, culturelles et interculturelles ; épreuves, barèmes, critères, indicateurs...).

compétences générales acquises
concevoir et mettre en œuvre son enseignement
organiser le travail de la classe
prendre en compte la diversité des élèves
évaluer les élèves
maîtriser les TICE

contenu de la formation
<ul style="list-style-type: none">• Les 5 activités langagières : entraînement raisonnée et planifié (groupes de compétence)-• Intégration des objectifs méthodologiques, culturels, interculturels et linguistiques• Observation et analyse réflexive de pratiques• Elaboration, mise en œuvre et analyse de séquences d'apprentissage thématiques

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 15-2 a (au choix): TICE et Lettres en lycée professionnel.

Semestre : 3

EC pré requises : EC 31, EC 71, EC 81 et EC 102a.

Compétences spécifiques acquises
Identifier les portails, sites ressources, principaux logiciels et encyclopédies numériques.
Acquérir un regard critique : - sur les supports informatiques disponibles, - sur les fonctions de correction des traitements de texte et savoir en exploiter les failles ;
Analyser et utiliser les exercices disponibles sur la toile.
Utiliser, à des fins pédagogiques, un éditeur html simple et l'Intranet d'un établissement.
Élaborer des séquences d'enseignement intégrant les TICE.

Compétences générales acquises
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.
Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Maîtriser les technologies de l'information et de la communication.
Organiser le travail de la classe.

Contenu de la formation
- Analyse et usage : - de portails, sites ressources, logiciels et encyclopédies numériques ; - du traitement de texte comme aide à la production d'écrits ; - d'exercices en classe.
- Éditeur html et Intranet.
- Élaboration et application en stage d'une séquence Lettres intégrant les TICE (support d'évaluation).
- Préparation aux épreuves du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	X
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 15-2 b (au choix) : Renforcement disciplinaire en Lettres.

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises

Vérifier la maîtrise des savoirs scientifiques disciplinaires nécessaires à la transposition didactique :

- courants et histoire littéraires ;
- histoire de la discipline ;
- culture littéraire et littérature de jeunesse ;
- morphosyntaxe, lexicque, oral, orthographe.

Vérifier la maîtrise des savoirs didactiques disciplinaires nécessaires à la profession :

- didactique - de la lecture,
- de l'écrit,
- de l'oral,
- de la grammaire ;
- enseignement du français en lien avec l'histoire-géographie ou les langues vivantes.

Compétences générales acquises

Maîtriser la langue pour enseigner et communiquer.

Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

Contenu de la formation

- Reprises ou approfondissements de contenus de cours et de formation, en fonction des demandes et des besoins, et à partir de supports pédagogiques.
- Entraînement aux épreuves du concours.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

Parcours : Histoire-géographie

EC 15-2 c (au choix) : Du disciplinaire (histoire et géographie) à l'interdisciplinarité

Semestre : 3.

Compétences spécifiques acquises
Maîtriser la problématisation d'un objet de recherche en didactique de l'histoire et de la géographie
Élaborer un cadre de réflexion interdisciplinaire

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Maîtriser la langue et les différents modes de communication pour enseigner
Maîtriser les TICE

contenu de la formation
Intégrer la réflexion historique et géographique dans une perspective interdisciplinaire répondant à la fois aux nécessités pratiques du travail de recherche en éducation et en didactique de l'histoire et de la géographie, et au caractère bivalent de la formation PLP. Analyse et exploitation dans cette perspective de ressources documentaires et de recueils de données, en particulier en relation avec les collections du Musée aubois d'histoire de l'éducation.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	x
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	x
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	x
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

Parcours : Langues (anglais ou allemand)

EC 15-2 c (au choix) : APPROFONDISSEMENT EN ANGLAIS OU EN ALLEMAND

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Se servir des théories adéquates concernant les langues, l'apprentissage, la culture ainsi que des résultats de recherche pertinents pour guider son enseignement.
Maîtriser la langue anglaise ou allemande ainsi que les différents modes de communication pour former et enseigner.
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires).
Identifier des besoins de formation.

compétences générales acquises
Maîtriser la langue française et anglaise ou allemande pour former, enseigner et communiquer.
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.
Innover et se former.

contenu de la formation
- Formation individualisée sur la base d'un contrat :
- Savoirs et compétences linguistiques (phonologie, grammaire...)
- Savoirs culturels, compétences culturelle et interculturelle
- Savoirs méthodologiques et mise en œuvre de stratégies de compréhension et d'expression

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	X
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales

EC 16.1 : Préparation aux épreuves orales

Semestre : 4

UE-EC pré requise :

compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner en lycée professionnel
Concevoir une séquence d'enseignement articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes

compétences générales acquises
Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable

contenu de la formation
Présentation et analyse de séquences d'enseignement des classes de Lycée professionnel.
Méthodologie en vue des épreuves orales du concours

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales Système éducatif

EC 16.2 : Stage

Semestre : 4

UE-EC pré requise : EC 4.1 et 9.1

Compétences spécifiques acquises
Concevoir une séance articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (supports, travail de groupe...)
Concevoir une planification (à moyen et long terme) articulant objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques
Faire des choix de contenus adaptés aux élèves à partir des programmes
Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux possibilités des élèves
Adapter l'organisation de la séance (gestion du temps, de l'espace, regroupement des élèves...) en fonction des apprentissages et/ou des comportements des élèves
Instaurer dans la classe un climat de confiance (attitude, respect, gestion des conflits...) favorable aux apprentissages
Participer à la vie de l'école et aux instances de décision et de concertation (conseils de cycles, conseil d'école...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner (savoirs disciplinaires, psychologie, sociologie...)

Compétences générales acquises
Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer
Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
Organiser le travail de la classe
Se former et innover

Contenu de la formation
Contexte : stage en responsabilité pédagogique
Accompagnement et/ou aide à la :
<ul style="list-style-type: none">• Préparation de classe (programmation, progression et fiches de préparation de séances)• Observation et l'analyse des lieux d'enseignement, des acteurs, des structures, des classes• Observation et l'analyse des travaux d'élèves et des comportements des élèves dans la classe et dans l'école• Analyse collective des pratiques professionnelles, en utilisant différents dispositifs ou outils d'analyse.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets/ de stage</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	v
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**SPECIALITE
CONCEPTION
INTERVENTION ET
RECHERCHE EN
EDUCATION ET
FORMATION**

Sigle et intitulé de PUE	Eléments constitutifs de PUE (EC)	Page
UE1 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 1.1. Enjeux politiques du système éducatif et de la formation professionnelle en France et en Europe EC 1.2. Organisation et administration de l'éducation et de la formation EC 1.3. Psychologie du développement EC 1.4. Stage et analyse	
UE2 : Savoirs professionnels : apprentissage en formation d'adultes	EC 2.1. Les approches de l'apprentissage en formation d'adultes EC 2.2. De l'approche par objectifs à l'approche par compétences EC 2.3. Parcours au choix Parcours 1 : apprentissages des adultes dans le cadre de la conception, de l'organisation de la formation Parcours 2 : apprentissages des adultes et les modèles de formation Parcours 3 : recherche sur l'apprentissage en formation d'adultes	251 252 253
UE3 : Savoirs professionnels : formation d'adultes	EC 3.1. Le contexte : histoire de la formation d'adultes EC 3.2. La professionnalisation des formateurs EC 3.3. Les modèles de formation EC 3.4. Parcours au choix Parcours 1 : modèles de formation, conception et organisation de la formation Parcours 2 : Les modèles de formation dans le conseil en formation Parcours 3 : Les recherches sur les modèles de formation	254 255 256 257
UE4 : PCL	EC 4.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 4.2. Appropriation de l'environnement numérique professionnel EC 4.3. Education et formation : perspectives internationales	
UE5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 5.1. initiation à la recherche, lire et comprendre des écrits de recherche EC 5.2. Le concept d'innovation EC 5.3. Finalités et enjeux de la recherche en éducation et formation	258 259
UE6 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 6.1. Politiques et gestion des établissements d'éducation et de formation EC 6.2. Psychologie des situations d'enseignement-apprentissage EC 6.3. Sociologie de l'éducation : rapport aux savoirs et prise en compte de la diversité des publics EC 6.4. Stage et analyse	
UE7 : Savoirs professionnels : professionnalisation et développement professionnel	EC 7.1. Processus d'apprentissage et développement professionnel EC 7.2. Les processus sociaux et l'identité professionnelle EC 7.3. Parcours au choix : Parcours 1 : identité professionnelle, conception et organisation de la formation Parcours 2 : conseil en formation et identité professionnelle Parcours 3 : Les recherches sur les processus sociaux et l'identité professionnelle	260 261 262
UE8 : Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail	EC 8.1. Ingénierie de formation EC 8.2. Les pratiques pédagogiques de formation EC 8.3. Analyse des situations de travail EC 8.4. Parcours au choix Parcours 1 : ingénierie de formation et conception et organisation de la formation Parcours 2 : conseil en formation et pratiques professionnelles de formation Parcours 3 : Les recherches sur les pratiques de formation	263 264 265 266
UE9 : PCL	EC 9.1. Langues et cultures : maîtrise d'une langue étrangère EC 9.2. Communication orale (corps et voix, posture) EC 9.3. Questionnement et animation des groupes EC 9.4. Travail avec les partenaires de l'école , services de l'état et des collectivités territoriales, associations de parents, conférences de professionnalisation ou stage en entreprise	
UE10 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 10.1. Recherche : le traitement des données, méthodes et outils EC 10.2. les grandes problématiques de la recherche en éducation EC 10.3. Les types de recherches en éducation et formation	267 268
UE11 : Système éducatif, politiques de formation et connaissance des publics	EC 11.1. Ethique et responsabilité professionnelle EC 11.2. Hétérogénéité des publics et des contextes EC 11.3. Fonctions de l'évaluation	
UE12 : Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation	EC 12.1. Dispositifs et situations de formation EC 12.2. Conception et mise en œuvre de formations à distance EC 12.3. Analyse de pratiques et formation professionnelle EC 12.4. Evaluation en formation d'adultes Parcours 1 : évaluation, conception et organisation de la formation Parcours 2 : évaluation et conseil en formation Parcours 3 : Les recherches sur l'évaluation	269 270 271 272
UE13 : Savoirs professionnels : besoins en formation et contextes locaux	EC 13.1. Environnement régional et local, partenariat Parcours 1 : besoins locaux et régionaux gestion économique et administration des établissements avec stage Parcours 2 : besoins locaux et régionaux et conseil en formation avec stage Parcours 3 : Les recherches sur la demande et les besoins de formation avec stage EC 13.2. Besoins de formation locaux et régionaux EC 13.3. La démarche qualité	273 274 275
UE14 : PCL	EC 14.1. Communication écrite, orale (relation concours) EC 14.2. Travail avec les partenaires de l'école EC 14.3. Gestion des groupes, des tensions et des situations difficiles EC 14.4. Production et utilisation de supports multimédia en situation professionnelle	
UE15 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus	EC 15.1. Recherche : de l'émergence d'une problématique à l'opérationnalisation autour du mémoire EC 15.2. Les grandes problématiques de la recherche en éducation EC 15.3. Séminaire de recherche	276 277
UE16 : Stage et préparation aux épreuves orales des concours	Stage et rapport en fonction du parcours	278
UE17 : Mémoire	EC 17.1. Recherche : initiation à la communication scientifique EC 17.2. Mémoire	279 280

UE 2 : Savoirs professionnels : apprentissage en formation d'adultes

EC 2.1 : Les approches de l'apprentissage en formation d'adultes

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Différencier les modèles d'apprentissage en formation d'adulte
Identifier la théorie sous jacente d'un programme ou d'une action de formation

Compétences générales acquises
Comprendre la complexité des processus d'apprentissage en formation d'adulte
Maîtriser des concepts scientifiques liés aux théories des apprentissages pour la conception d'interventions ou de programmes de formation adaptés aux spécificités des adultes.

Contenu de la formation
Apprentissage des adultes et développement professionnel Les modèles d'apprentissage et leur adaptation à la formation des adultes. Les notions de représentation et de motivation L'adulte en formation : nature et conditions de l'apprentissage, interactions sociales, les mécanismes de l'apprentissage, rôle des trajectoires des apprenants. Les différents étayages en formation des adultes (du groupe de formation à la régulation individualisée) Les effets de l'apprentissage : en dehors du champ de la formation, transferts.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 2. Savoirs professionnels : apprentissage en formation d'adultes

EC 2. 2: De l'approche par objectifs à l'approche par compétences

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Analyser et décrire un poste de travail
Identifier, définir et analyser des compétences professionnelles
Concevoir un programme de formation simple centré sur des compétences à acquérir, analyser un référentiel de compétences professionnelles
Connaître les usages de l'approche compétence en GRH

Compétences générales acquises
Connaître les évolutions et les logiques des différentes approches en matière de formation : de l'approche par objectifs à l'approche par compétences
Analyser de manière critique les différentes approches en matière de formation

Contenu de la formation
<p>Un cours magistral présentera les aspects théoriques et pratiques de deux grandes approches organisatrices des programmes de formation qui se sont succédé ces 25 dernières années, l'approche par objectif et l'approche par compétences. Le cours analysera les logiques propres à chacune des deux approches pour en montrer les caractères, les finalités et les oppositions. Il définira les notions d'objectif, de compétence et celle de référentiel de compétences en distinguant, notamment, les référentiels « de métiers » des référentiels « de formation ». Des analyses de référentiels seront effectuées.</p> <p>Dans le cadre de TD, différents exercices seront réalisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description d'un poste de travail sera effectué dans le cadre d'un entretien avec un professionnel de la formation. - Le poste de travail, compétences et savoirs associés, méthode et technique d'analyse - L'approche par compétences : un levier pour la GRH - La définition et l'organisation d'un plan de formation en entreprise.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 2 : Savoirs professionnels : apprentissages en formation d'adultes

EC 2. 3. Parcours au choix :

- Parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation
- Parcours 2 – intervention et conseil en formation
- Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation

Semestre : 1

EC pré requis: EC 2.2

Compétences spécifiques acquises
Maîtriser des compétences professionnelles propres aux spécificités du parcours
Analyser et concevoir un référentiel de compétences professionnelles
Savoir articuler des compétences dans un programme de formation

Compétences générales acquises
Connaître les évolutions et les logiques des différentes approches en matière de formation
Concevoir un programme de formation centré sur des compétences à acquérir
Adopter une posture professionnelle réflexive

Contenu de la formation
Des T.D. spécifiques pour chaque parcours s'appuieront sur des études de cas et permettront aux étudiants de mettre en œuvre les compétences acquises dans l'EC 2.2.
- Conduire et animer des équipes de formateurs et/ou d'enseignants.
- Savoir accompagner et assurer le suivi de stagiaires en formation dans l'enseignement, les entreprises, les institutions et les associations.
- Elaborer, planifier, conduire et évaluer les dispositifs et les programmes de formation dans des établissements scolaires, des entreprises, des institutions publiques ou des associations

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 3 : Savoirs professionnels : formation d'adultes

EC 3. 1 : Le contexte : histoire de la formation d'adultes

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Situer les stratégies de développement d'un organisme de formation au regard des évolutions du contexte
Identifier les risques qui pèsent sur les acteurs de la formation

Compétences générales acquises
Connaître les principales étapes de la construction historique d'une formation d'adultes en France pour identifier les perspectives dans lesquelles s'inscrit la formation professionnelle
Connaître les principales évolutions de la formation pour identifier les perspectives dans lesquelles s'inscrit sa propre pratique professionnelle

Contenu de la formation
<p>L'histoire de la formation d'adultes sera abordée à partir des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principales étapes de la construction historique d'une formation d'adultes : de « l'éducation permanente » à « l'éducation tout au long de la vie ». L'accent sera mis sur les principaux acteurs, les textes et les organisations. - L'évolution de la conceptualisation de la pratique professionnelle dans la formation d'adultes : de « la science appliquée » à l'analyse du travail - L'organisation du travail : l'histoire de son évolution, les différents courants et les grandes tendances actuelles.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 3 : Savoirs professionnels : formation d'adultes

EC 3. 2 : La professionnalisation des formateurs

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises

Questionner son évolution professionnelle et ses pratiques de formation au regard des connaissances scientifiques concernant les concepts de professionnalisation et ses différentes acceptions.

S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession (liberté, autonomie, responsabilité, usage des TIC...)

Compétences générales acquises

Maîtriser le réseau conceptuel lié à la professionnalisation

Questionner sa professionnalité de formateur à partir de référents théoriques

Contenu de la formation

Le processus de professionnalisation des formateurs sera abordé selon les trois registres suivants :

- le registre épistémique : la professionnalisation comme développement de compétences
- le registre social : la professionnalisation comme lutte sociale, stratégie de reconnaissance des groupes de formateurs
- le registre de la socialisation professionnelle

Seront ainsi abordés les concepts et notions suivants :

- profession / professionnalité / professionnalisation
- compétences professionnelles / savoirs professionnels
- professionnalisation et identité professionnelle
- professionnalisation et trajectoire professionnelle

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 3 : Savoirs professionnels : formation d'adultes

EC 3.3 : Les modèles de formation

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Déterminer et mettre en œuvre une stratégie de formation adaptée aux besoins du public de formés.
Concevoir et mettre en œuvre une stratégie de formation adaptée aux contraintes du contexte et de la formation.
Décliner des modèles de formation en dispositifs de formation en fonction des besoins des formés, du contexte, des ressources et des objectifs de la formation)

Compétences générales acquises
Connaître les principaux modèles en formation d'adultes
Savoirs analyser les situations de formation besoins, ressources, contextes
Prendre en compte la diversité des formés

Contenu de la formation
<p>Les chercheurs en éducation et formation ont conceptualisé un certain nombre de modèles de formation professionnelle. L'objectif de cette UE est de présenter et d'analyser les différents modèles de formation afin que les concepteurs et les intervenants en éducation et formation puissent, quelle que soit leur spécialité, choisir des stratégies adaptées aux besoins des formés, aux éléments du contexte et aux finalités assignés à la formation.</p> <p>Le concept de modèle de formation sera défini et explicité. Les grands modèles seront présentés (présentiel, formation ouverte et à distance, autoformation, formation en alternance, formation en cours d'exercice...) leurs différentes variantes seront déclinées (par exemple les différentes formes d'auto-apprentissage complémentaire, intégré, guidé, libre ou les différentes formes d'alternance). Pour chaque modèle, le rôle des acteurs (formateur, enseignant, tuteur, conseiller, moniteur...) sera précisé ainsi que la nature des apprentissages visés.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 3 : Pratiques professionnelles et professionnalisation

EC 3.4 : Parcours au choix

- Parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation
- Parcours 2 – intervention et conseil en formation
- Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation

Semestre : 1

EC pré requis: EC 3.3

Compétences spécifiques acquises

Acquérir des compétences sur la pratique professionnelle propres aux spécificités du parcours choisi parcours.

Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation en tenant compte des caractéristiques du contexte administratif social et économique

Compétences générales acquises

Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adulte et de recherche sur la formation des adultes

Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner, former et mener une recherche

Contenu de la formation

- **Pour le parcours 1**, le thème de l'EC portera sur les modèles de formation, la conception et l'organisation de la formation. Il sera orienté vers la conception de programmes de formation et l'administration d'établissements de formation, des notions concernant la gestion économique et l'administration seront étudiées à partir d'étude de cas. L'enseignement effectué sous forme de TD et de TP sera réalisé par des professionnels.

- **Pour le parcours 2**, le thème de l'EC sera les modèles de formation dans le conseil en formation. Il sera orienté vers l'intervention et le conseil en éducation et formation. Des TD assurés par des spécialistes professionnels. Ils consisteront à mettre en œuvre des dispositifs pertinents de conseil en liens avec les grands modèles étudiés dans les EC 3.3 et 3.4. Les Td seront.

- **Pour le parcours 3**, l'EC sera centré sur les recherches sur les modèles de formation. Ils seront présentés et analysés dans le cadre de TD et de TP. L'accent sera mis sur la problématisation et les référents théoriques utilisés par ces travaux et sur les méthodologies mises en œuvre.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5.2: Le concept d'innovation

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Appréhender le concept d'innovation dans une démarche réflexive
Concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement ou de formation innovantes en fonction des caractéristiques des établissements de formation et des formés
Concevoir des dispositifs innovants pour améliorer l'enseignement ou la formation

Compétences générales acquises
S'approprier les méthodologies d'analyse des situations professionnelles en éducation et formation.
Se former pour innover dans le domaine de la formation d'adultes

Contenus de la formation
Dans le cadre de cet EC le concept de formation sera défini, la problématique et les enjeux de l'innovation dans la formation seront étudiés. Les points suivants seront abordés :
- les modèles théoriques de l'innovation en formation (modèle traditionnel et évolutionniste, modèles de la flexibilité ...)
- innovation, recherche-action et approche par projet,
- l'innovation et l'intervention des acteurs

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	✓
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	

UE 5 : Initiation à la recherche et individualisation du cursus

EC 5. 3 : Finalités et enjeux de la recherche en éducation et formation

Semestre : 1

Compétences spécifiques acquises
Connaître les problématiques actuelles de la recherche en éducation et formation
Savoir identifier les fondements épistémologiques et méthodologiques des recherches en éducation et formation
Connaître les finalités et les enjeux des recherches en éducation et formation

Compétences générales acquises
Se former pour innover
Savoir mobiliser les grands champs scientifiques de référence
Réaliser un travail de recherche sur la formation ou l'éducation

Contenu de la formation
<p>A partir d'exemples de travaux de recherche, notamment les recherches sur les pratiques professionnelles, cet EC a pour objectif de dégager les finalités et les enjeux de la recherche en éducation et formation. Différents types de recherches seront étudiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à visée évaluative et prescriptive ; • à visée formative ; • à visée théorique, production de nouveaux savoirs. <p>Les problématiques, les méthodologies, les références théoriques et conceptuelles et les résultats obtenus seront analysés.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 7 : Savoirs professionnels : professionnalisation et développement professionnel

EC 7.1. Processus d'apprentissage et développement professionnel

Semestre : 2

EC pré requis EC 2.1, 3.3

Compétences spécifiques acquises
Comprendre et analyser les pratiques professionnelles des enseignants et des formateurs
Identifier des besoins de formation
Savoir analyser des situations de travail
Analyser les effets identitaires des situations de travail

Compétences générales acquises
Prendre en compte la diversité des élèves et des formés
Concevoir et mettre en œuvre des enseignements ou des formations
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession

Contenu de la formation
<p>Cet EC qui comporte des cours et des TD sera organisé autour des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le développement professionnel, - stratégies d'apprentissage et rapport au travail ; - didactique professionnelle de l'enseignement et de la formation ; - pratiques professionnelles, représentations, compétences et identité professionnelle en relation avec le développement professionnel des acteurs ; - professionnalisation durable et développement des acteurs.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 7 : Savoirs professionnels : professionnalisation et développement professionnel

EC 7.2 : Les processus sociaux et l'identité professionnelle

Semestre : 2

EC pré requis: EC 7.1

Compétences spécifiques acquises
Identifier des besoins de formation
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession
Comprendre et analyser les pratiques professionnelles des enseignants et des formateurs
Analyser les effets identitaires des situations de travail

Compétences générales acquises
Agir de manière éthique et responsable
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires des établissements
Se former pour innover.

Contenu de la formation
Cet EC sera organisé autour de cours et de TD qui aborderont les thèmes suivant :
- Les approches plurielles de l'identité professionnelle : identité professionnelle et rapport au travail
- La construction et l'évolution des identités professionnelles dans les métiers de l'éducation et de la formation
- Les stratégies identitaires et leurs rapports aux situations de travail
- La socialisation professionnelle

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 7 : Savoirs professionnels : professionnalisation et développement professionnel

EC 7.3 : Parcours au choix

- Parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation
- Parcours 2 – intervention et conseil en formation
- Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation

Semestre : 2

EC pré requis: EC 7.1 et 7.2

Compétences spécifiques acquises
Comprendre et analyser les pratiques professionnelles des enseignants et des formateurs
Savoir adopter une posture et un regard distancié et critique pour analyser une situation
Analyser les effets identitaires des situations de travail

Compétences générales acquises
Agir de manière éthique et responsable
Travailler en équipe et coopérer avec les partenaires des établissements
Se former pour innover.

Contenu de la formation
Les compétences acquises dans l'UE 7.1 et 7.2 seront mises en œuvre dans chaque parcours dans le cadre de TP à partir d'études de cas.
Parcours 1 et parcours 2 : La formation abordera les étapes suivantes. - Etape 1 : Présentation d'un dispositif de professionnalisation en Champagne Ardenne ; définition et choix d'un module de formation court à suivre ; présentation de la démarche et du mode de validation - Etape 2 : Participation à un module de formation court issu du programme de l'ARIFOR - Etape 3 : Préparation et accompagnement du travail personnel de formalisation de l'organisation et de l'animation du module suivi.
Parcours 3 : Les recherches sur les processus sociaux et l'identité professionnelle. Séminaire de recherche.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 8 : Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail

EC 8.1 : Ingénierie de formation

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Analyser des demandes de formation
Prendre en compte les contraintes et ressources dans la conception d'un dispositif de formation

Compétences générales acquises
Elaborer, planifier et évaluer les dispositifs et les programmes de formation
Acquérir des éléments de méthodologie de projet appliqués à la formation
Avoir des repères méthodologiques pour construire une offre de formation adaptée

Contenu de la formation
<p>Cet EC, qui articulera cours et études de cas en TD, sera centrée sur l'étude des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes étapes du « process » de formation - Les stratégies de formation et les différents commanditaires - Le recueil et l'analyse de la demande - La conception et l'architecture d'un dispositif - Le cahier des charges d'une réponse formation - Les démarches de validation et de négociation avec le commanditaire.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 8 : Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail

EC 8.2 : Les pratiques pédagogiques de formation

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
Comprendre et analyser les pratiques professionnelles des enseignants et des formateurs
Savoir en identifier les composantes.
Maîtriser les méthodologies d'analyse des situations professionnelles en éducation et formation
Savoir mobiliser des savoirs théoriques pour analyser une situation professionnelle

Compétences générales acquises
Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes
Choisir les méthodes d'enseignement et les outils de formation adaptés à un public d'adultes et aux besoins spécifiques des formés.
Se former pour innover

Contenu de la formation
<p>La notion de pratique pédagogique des enseignants et des formateurs sera étudiée ainsi que ses composantes et ses déterminants. Le cours s'appuiera notamment sur les concepts liés aux champs scientifiques de la didactique professionnelle, de la psychologie du travail, de l'ergonomie, de la sociologie du travail et de la didactique des disciplines. Il insistera, notamment sur les notions de tâches, travail prescrit et travail réel.</p> <p>Il comportera des analyses de situations professionnelles effectuées à partir d'enregistrement vidéo qui permettront de mobiliser et de mettre en situation les concepts étudiés dans l'EC. Les pratiques d'enseignants et de formateurs experts et débutants seront analysées.</p>

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	✓
Travaux dirigés	✓
Travaux pratiques	
Projets	
Stages, alternance	
Travail personnel	✓
Autres	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	
Examens oraux	
Contrôle continu	✓
Comptes rendus de TP	✓
Rapports de projets	
Mémoires	
Soutenances orales	
Évaluation par l'entreprise	
Autres	

UE 8 : Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail

EC 8.3 : Analyse des situations de travail

Semestre : 2

Compétences spécifiques acquises
- Connaître les différents paradigmes qui sous-tendent les recherches sur les pratiques de formation
- Connaître les principaux concepts mobilisés en analyse du travail
- Analyser des situations de travail dans le champ de l'éducation et de la formation

Compétences générales acquises
- Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes
- Maîtriser les grands champs scientifiques de référence
- Réaliser un travail de recherche sur la formation ou l'éducation

Contenu de la formation
<p>Cette formation permet d'aborder :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents paradigmes qui sous-tendent les recherches sur les pratiques professionnelles dans le champ de la formation - les méthodologies utilisées - les concepts utilisés et leurs apports à la recherche sur les pratiques de formation. <p>Le contenu de cette formation est mobilisé pour analyser des situations de travail notamment dans une perspective de recherche mais aussi dans une perspective de développement professionnel.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 8 : Savoirs professionnels : ingénierie de formation et analyse des situations de travail

EC 8.4. Parcours au choix

- Parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation
- *Parcours 2 – intervention et conseil en formation*
- *Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation*

Semestre : 2

EC pré requis: E.C 3.3 ; EC 3.4

Compétences spécifiques acquises
Maîtriser des compétences professionnelles propres aux spécificités du parcours choisi :
- Conduire et animer les équipes de formateurs et/ou d'enseignants.
- Savoir accompagner et assurer le suivi de stagiaires en formation dans l'enseignement, les entreprises, les institutions et les associations.
- Elaborer, planifier, conduire et évaluer les dispositifs et les programmes de formation dans des établissements scolaires, des entreprises, des institutions publiques ou des associations.
- Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation en tenant compte des caractéristiques du contexte administratif, social et économique

Compétences générales acquises
Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adulte
Maîtriser les savoirs et les méthodologies de la recherche en formation des adultes
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner et former.

Contenu de la formation
La formation approfondit les savoirs et les compétences acquis dans l'EC 3.4.
- Pour le parcours 1 , le cours abordera des notions concernant la gestion économique et l'administration qui seront approfondies et complexifiées à partir d'étude de cas. L'enseignement effectué sous forme de TD et de TP sera réalisé par des spécialistes professionnels.
- Pour le parcours 2 , des TD et de TP consistant à mettre en œuvre des dispositifs pertinents de conseil en liens avec les grands modèles étudiés dans les EC 3.3 et 3.4 seront approfondis. Les TD seront assurés par des spécialistes professionnels.
- Pour le parcours 3 , des recherches sur les modèles de formation seront analysées dans le cadre de TD et de TP. L'accent sera mis sur les résultats et la discussion des résultats obtenus par les travaux de recherche

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	✓
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 10 : Initiation à la recherche et individualisation des cursus

EC 10. 2 : les grandes problématiques de la recherche en éducation

Semestre : 2

EC pré requis: EC 8.1, 8.2, 8.3

Compétences spécifiques acquises
Mettre en place une démarche de recherche
S'approprier les méthodologies d'analyse des situations professionnelles en éducation et formation.

Compétences générales acquises
Analyser les pratiques et les besoins en formation
Savoir mobiliser les grands champs scientifiques de référence.
Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes (analyse de pratique, entretien de formation, analyse et accompagnement de situations de travail...).

Contenu de la formation
Paradigmes de la recherche en éducation et en formation : les grands champs scientifiques de référence (concepts, problématiques, méthodologies)
Les paradigmes de recherche sur les pratiques enseignantes et de formation pour comprendre les situations de formation et d'enseignement - apprentissage : les approches, les problématiques, les méthodologies.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	✓
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 10 : Initiation à la recherche et individualisation des cursus

EC 10.3 : les types de recherche en éducation et formation

Semestre : 2

EC pré requis : EC 10.2

Compétences spécifiques acquises
Mettre en place une démarche de recherche
S'approprier les méthodologies de la recherche en sciences sociales
S'approprier les méthodologies d'analyse des situations professionnelles en éducation et formation.

Compétences générales acquises
Analyser les pratiques et les besoins en formation
Savoir mobiliser les grands champs scientifiques de référence.
Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes

Contenu de la formation
<p>Cet EC est centré sur une approche méthodologique en matière de recherche. Les points suivants seront étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les outils méthodologiques et le recueil de données pertinents par rapport au cadre théorique et répondant aux questions de recherche posées ; - approche qualitative : entretiens, observation, ressources écrites, etc. ; - approche quantitative : questionnaires ; - approches méthodologiques transversales et complémentaires ; - analyse des données avec l'étayage du cadre théorique de référence ; - interprétation des données recueillies.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 12 : Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation

EC 12.1 : Dispositifs et situations de formation : l'évaluation en question

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Savoir intégrer dans un cahier des charges une démarche d'évaluation construite

Compétences générales acquises
Repérer la place de l'évaluation dans le processus d'ingénierie et de pilotage d'une formation
Appréhender les enjeux et contradictions à l'œuvre dans la mise en œuvre d'une démarche d'évaluation

Contenu de la formation
Cet EC traitera de l'évaluation et abordera les points suivants :
<ul style="list-style-type: none"> - les notions de critères, d'indicateurs et de paramètres de mesure ; - les « objets », les conditions de l'évaluation et les acteurs associés ; - les relations entre évaluation de la formation et performance de l'entreprise ou de l'établissement, - différences entre l'appréciation de la satisfaction, l'évaluation des acquis et la mesure de l'impact de la formation sur le développement des compétences, - le pilotage de l'évaluation : la création d'une charte de l'évaluation.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 12 : Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation

EC 12.2 : Conception et mise en œuvre de formations à distance

Semestre : 3

compétences spécifiques visées
Appréhender le degré de formalisation requis pour la scénarisation d'une FOAD
Maîtriser le fonctionnement de la plate forme retenue comme support de la FOAD
Disposer d'une connaissance des différents outils et ressources liés à la FOAD
Maîtriser le vocabulaire technique

compétences générales visées
Identifier les atouts et contraintes associés à la mise à distance de ressources de formation
Appréhender les grands principes de construction et de scénarisation d'un projet FOAD

contenu de la formation
La conception et la mise en œuvre de FOAD étudiera les points suivants : Identification des contextes de mise en œuvre : du présentiel enrichi au tout distant Evaluation et régulation du dispositif de formation Prise en compte préalable de l'investissement requis par la mise en place d'une offre FOAD La démarche de scénarisation et de médiatisation des contenus en FOAD Les différentes modalités de FOAD (synchrone, asynchrone) Les différents types de ressources mobilisables en FOAD (offline online) La notion d'accompagnement en FOAD et l'individualisation des parcours La culture de l'internet L'administration d'une classe virtuelle, les plates formes de formation....

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 12 : Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation

EC 12.3 : Analyse de pratiques et formation professionnelle

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Appropriation des méthodologies d'analyse des situations professionnelles en éducation et formation.
Savoir accompagner et assurer le suivi de stagiaires en formation dans l'enseignement, les entreprises, les institutions et les associations.
Construire une posture d'écoute compréhensive.
Analyser les dysfonctionnements et procéder à des réajustements.
Choisir les méthodes d'enseignement et les outils de formation adaptés à un public d'adultes et aux besoins spécifiques des formés.
S'approprier des règles déontologiques pour affronter les dilemmes éthiques de la profession

Compétences générales acquises
Analyser les besoins en formation.
Agir de façon éthique et responsable
Conduire et animer les équipes de formateurs et/ou d'enseignants
Savoir mobiliser les grands champs scientifiques de référence.
Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes (analyse de pratique, entretien de formation, analyse et accompagnement de situations de travail...).

Contenu de la formation
Points étudiés dans cet EC :
- Approche historique et contexte d'apparition de l'analyse de pratiques en formation. Les différents courants et orientations (GEASE, GAPP (De Peretti), Soutien au soutien (Levin), Groupes Balint, Entretien d'aide à l'explicitation (Vermeersch). Les différents enjeux, visées, objets et effets.
- Les dérives. Les différents protocoles de mise en œuvre : rôle, compétences et éthique de l'animateur. Pratique du groupe de différents protocoles et analyse.
Une mise en situation dans laquelle les étudiants seront impliqués à différents niveaux permettra notamment de travailler les postures d'autorité et d'accompagnement, le rapport au savoir, la notion de distance dans la relation pédagogique, la conduite d'un groupe.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 12. Savoirs professionnels : dispositifs de formation et évaluation

EC 12.4 : Evaluation en formation d'adultes. Parcours au choix

- Parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation
- *Parcours 2 – intervention et conseil en formation*
- *Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation*

Semestre : 3

EC pré requis : EC 12.1

Compétences spécifiques acquises
Concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation d'une formation professionnelle en fonction des caractéristiques des établissements de formation
Concevoir une évaluation d'une formation professionnelle en explicitant les enjeux et le référent de l'évaluation
Concevoir et évaluer une action de formation : compétences en rapport avec le domaine de l'ingénierie de formation : définition d'objectifs et de moyens pour les atteindre, évaluation de la pertinence des objectifs et des moyens utilisés
Concevoir des instruments et outils permettant d'évaluer une formation

Compétences générales acquises
Elaborer, planifier, conduire et évaluer les dispositifs et les programmes de formation dans des établissements scolaires, des entreprises, des institutions publiques ou des associations.
Se former pour innover
Maîtriser les savoirs professionnels en matière de formation d'adultes (analyse de pratique, entretien de formation, analyse et accompagnement de situations de travail...).

Contenus de la formation
Cette EC consacré à l'évaluation proposera des contenus différents pour chaque parcours.
Parcours 1 : Evaluation des formations, évaluations interne et externe, évaluation et pilotage des formations La question des objets d'évaluation dans l'évaluation des formations. Comment concevoir une évaluation des formations ? Quels types de données recueillir et comment les recueillir ? Comment traiter les données ?
Parcours 2 : De l'explicitation du référent à l'entrée par les compétences professionnelles Evaluation contrôle et évaluation formative, critères et indicateurs de l'évaluation.
Parcours 3 : Concepts et théories de l'évaluation. Les recherches sur l'évaluation.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 13 : Savoirs professionnels en formation : besoins et contextes locaux

EC13.1. Environnement régional et local : partenariat

- Parcours 1 – conception, organisation, conduite et évaluation de la formation
- *Parcours 2 – intervention et conseil en formation*
- *Parcours 3 – Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation*

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
- Comprendre la politique de formation au niveau d'un territoire, schéma directeur
- Savoir analyser la réglementation en vigueur en matière de formation
- Savoir analyser la diversité des organismes dans la conception et le conseil en formation aux échelles régionales et locales.
- Comprendre la diversité des besoins et des publics aux échelles régionales et locales.
- Réaliser une analyse de risque préalablement au montage du partenariat

Compétences générales acquises
Connaître la diversité de l'offre au regard des organismes de formation publics, privés aux échelles régionales et locales.
Comprendre les logiques, contraintes et enjeux des acteurs de la formation

Contenu de la formation
<i>Cette UE s'appuie sur un stage dans un établissement scolaire, un organisme de formation ou un laboratoire de recherche en éducation et formation.</i>
Parcours 1 et 2
Le stage en partie consacré à la connaissance de l'environnement local et aux démarches de partenariat. Après le stage une exploitation comportant des interventions de professionnels. abordera les points suivants :
- Evolution du contexte et des contraintes des partenariats pour les organismes de formation,
- Coexistence de différentes stratégies de développement pour les organismes de formation,
- Les formes de collaborations : les partenariats inter-organismes (enjeux, risques, méthode), les groupements ou associations (co traitance, sous traitance, mandataire),
- Les méthodes de construction (évaluation de l'opportunité, formalisation et processus de négociation).
Parcours 3
Le stage sera consacré à la démarche de partenariat et/ou à la réalisation de dossiers de demandes de financement régionaux, nationaux, européens en matière de recherche.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 13 : Savoirs professionnels en formation : besoins et contextes locaux

EC 13.2 : Besoins de formation locaux et régionaux

Semestre : 3

Compétences spécifiques acquises
Identifier les enjeux d'un appel d'offre et élaborer une réponse pertinente
Analyser un cahier des charges
Evaluer les compétences internes pour réaliser la prestation objet de la soumission

Compétences générales acquises
Identifier et comprendre les exigences et les règles d'un appel d'offre relatif aux champs de la formation et de l'insertion
Acquérir des repères méthodologiques dans la perspective de savoir bâtir une réponse cohérente et contextualisée

Contenu de la formation
<p>Pour les parcours 1 et 2 : l'appel d'offre concernera la formation.</p> <p>Pour le parcours 3 : l'appel d'offre concernera la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grille de lecture d'un dossier de consultation : les modes d'accès aux dossiers de consultation d'un marché public ou privé, les conditions et les contraintes, la relation avec le commanditaire et la clarification de la demande. - L'analyse d'un cahier des charges : la compréhension des objectifs de la commande et le décryptage de l'appel d'offre. - L'analyse des clauses techniques et administratives. - L'adéquation entre la prestation souhaitée et la capacité de réalisation. - La conception d'une réponse.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	✓
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	✓
<i>Autres</i>	

UE 13 : Savoirs professionnels en formation : besoins et contextes locaux

EC 13.3 : La démarche qualité

Semestre : 3

EC pré requis : EC 12.1, 12.4

Compétences spécifiques acquises
Présentation de la politique qualité et son implication dans la démarche globale d'une organisation
Appréhension du vocabulaire spécifique, architecture, principes directeurs de la norme
Comprendre les étapes de la mise en place d'un audit qualité et les dimensions de l'évaluation
Comprendre les rôles des acteurs de la qualité

Compétences générales acquises
Appréhender la qualité comme démarche d'amélioration des pratiques organisationnelles
Appréhender la démarche de la qualité dans tous ses niveaux de décision et de mise en application
Situer les acteurs de la qualité – enjeux – contraintes-limites

Contenu de la formation
La méthodologie, les concepts et les étapes de la démarche qualité seront développés dans cet EC par un enseignement universitaire et par l'intervention de professionnels.
- Organisation du travail et implantation d'une démarche qualité : a priori – posteriori ;
- Les normes : vocabulaire, architecture, principes directeurs, textes réglementaires
- Les Etapes de l'audit en formation
- Pratiques et compétences des acteurs de la qualité
- Les interfaces entre organismes auditeurs et organisations de travail

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	✓
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Évaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 15 : Initiation à la recherche et individualisation des cursus

EC 15.2. Méthodologie de la recherche en éducation et formation appliquée au mémoire

Semestre : 3

EC pré requis EC 5.1, 10.1, 10.2, 10.3

Compétences spécifiques acquises
Concevoir un projet de mémoire de master
Maîtriser les spécificités d'une démarche de recherche en sciences humaines et sociales
Savoir mettre en œuvre les grandes étapes de la mise en œuvre d'une démarche de recherche : problématisation, choix d'un cadre de référence, les enquêtes empiriques et production de résultats
Choisir une méthodologie de recherche.

Compétences générales acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner, se former et mener une recherche
Savoir mobiliser les grands champs scientifiques de référence.
Se former pour innover

Contenu de la formation
<p>Au cours de cette formation les étudiants réaliseront une première réflexion sur un projet de mémoire en articulant les savoirs et compétences acquises durant les stages, la formation théorique (notamment le module 5.1) et professionnelle.</p> <p>Les règles générales d'un travail de recherche seront approfondies, les différents types de mémoires de master seront présentés (mémoire de type recherche, recherche action...). Aux cours de séances de type séminaire en petits groupes thématiques les projets personnels des étudiants seront présentés et discutés.</p> <p>Le choix d'un directeur de mémoire de master sera fait en fin de cette UE en fonction des thématiques du projet de mémoire de chaque étudiant et d'un commun accord entre l'étudiant et le responsable de chaque groupe thématique.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	✓
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	✓
<i>Rapports de projets</i>	✓
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

UE 15 : Initiation à la recherche et individualisation des cursus

EC15.3 : Séminaire de recherche

Semestre : 3
EC pré requis EC 15.2

Compétences spécifiques acquises
Concevoir et développer un projet de recherche en éducation et formation
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour analyser ses pratiques professionnelles.
Savoir s'informer sur l'état de la recherche dans les sciences de l'éducation et de la formation (et en tirer parti pour les actualiser et les exploiter dans l'écriture du mémoire.

Compétences générales acquises
Se former pour innover :
Maîtriser la langue française pour communiquer à l'écrit.

Contenu de la formation
Séminaire de suivi : argumentation et réflexion autour des thématiques de recherche des étudiants. Préparation à la soutenance du mémoire, élaboration d'une présentation s'appuyant sur les TICE.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	✓
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (suivi par un tuteur de recherche)</i>	✓

UE 16 : Stage

Stage en situation en lien avec les parcours et rapport de stage

Semestre : 4

Compétences spécifiques acquises
Inscrire les valeurs du service public dans sa pratique professionnelle (lutte contre les discriminations, égalité des chances, laïcité, prévention des conduites à risque...)
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner ou former

Compétences générales acquises
Agir professionnellement de manière éthique et responsable
Concevoir et mettre en œuvre un enseignement, une formation
Travailler en équipe et coopérer avec les acteurs et les partenaires de l'établissement scolaire ou de formation

Contenu de la formation
<p>Le stage dans un établissement d'accueil dont la nature est en lien avec le parcours de l'étudiant sera l'occasion d'acquérir des compétences pour intervenir comme professionnel dans les établissements scolaire ou les organismes de formation selon le parcours choisi. Le retour sur l'ensemble des connaissances nécessaires pour comprendre le fonctionnement du système éducatif et de formation et agir dans les domaines de l'enseignement et de la formation, permettra le développement d'une posture réflexive.</p> <p>Rapport de stage avec soutenance. Présence dans le jury de soutenance d'un professionnel venant de l'établissement d'enseignement, de l'organisme de formation où le stage a été réalisé.</p>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	✓
<i>Travaux dirigés</i>	✓
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	

UE17 : Mémoire

EC 17.1 : Recherche : initiation à la communication scientifique

Semestre : 4

EC pré requis EC 15.3

Compétences spécifiques acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour analyser ses pratiques professionnelles.
Mettre en œuvre une démarche de recherche en sciences humaines et sociales
Maîtriser les grandes étapes de la mise en œuvre d'une démarche de recherche : problématisation, choix d'un cadre de référence, les enquêtes empiriques et production de résultats.

Compétences générales acquises
Se former pour innover : connaître l'état de la recherche dans les sciences de l'éducation et de la formation (didactiques, psychosociologie de l'éducation et de la formation, histoire et philosophie de l'éducation et de la formation...) et en tirer parti pour les actualiser et les exploiter dans l'écriture du mémoire.
Maîtriser la langue française pour communiquer à l'écrit.

Contenu de la formation
Séminaire de suivi : argumentation autour des thématiques de recherche des étudiants. Préparation à la soutenance du mémoire, élaboration d'une présentation s'appuyant sur les TICE.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	✓
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres (suivi par un tuteur de recherche)</i>	✓

UE 17 : Mémoire

E.C 17.2 : Séminaire d'aide à la réalisation du mémoire

Semestre : 4

EC pré requis EC 5.1, 17.1

Compétences spécifiques acquises
Maîtriser les spécificités d'une démarche de recherche en sciences humaines et sociales
Savoir mettre en œuvre les grandes étapes de la mise en œuvre d'une démarche de recherche : problématisation, choix d'un cadre de référence, d'une méthodologie, réalisation d'enquêtes empiriques et production et critique des résultats.
Savoir rédiger et présenter un mémoire.
Savoir soutenir oralement un mémoire devant un jury

Compétences générales acquises
Acquérir et actualiser les savoirs nécessaires pour enseigner, se former et mener une recherche
Savoir mobiliser les grands champs scientifiques de référence.
Se former pour innover
Adopter une posture professionnelle réflexive

Contenu de la formation
<p>Cette formation a pour objectif d'accompagner les étudiants, en liaison avec le directeur de mémoire, à la réalisation d'un mémoire articulant les savoirs et compétences acquises durant les stages, la formation théorique (notamment le module 5.1) et professionnelle.</p> <p>Aux cours de séances de type séminaire en petits groupes thématiques les travaux personnels des étudiants seront présentés et discutés tant sur le plan du contenu que de la forme. Une préparation à la soutenance du mémoire sera effectuée.</p>

Modalités pédagogiques

Cours magistraux	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	✓
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

Examens écrits	
Examens oraux	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	✓
<i>Soutenances orales</i>	✓
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	