



CAMPAGNE D'HABILITATION 2010

FICHE D'IDENTITE

Etablissement : **UNIVERSITE DE NICE SOPHIA ANTIPOLIS**

Composante principale : **IUFM Célestin Freinet, Académie de Nice**

Composante associée : **UFR LASH ; UFR SCIENCES**

Co-habilitation éventuelle : **UNIVERSITE DU SUD, DE TOULON ET DES PAYS DU VAR (USTV)**

Intitulé des domaines de Formation : **SCIENCES, TECHNOLOGIE et SANTÉ,
SCIENCES HUMAINES et SOCIALES**

Intitulé du diplôme : **MASTER**

Intitulé de la Mention : **ENSEIGNEMENT, EDUCATION ET FORMATION (EEF)**

Création

N° d'habilitation contrat 2010-2012 (à renseigner en cas de renouvellement) :

Secteurs de référence : code DGESIP : 59XXX, 90070, 51XXX, 06066 Code sise :34, 70, 26, 66
(Sciences de l'éducation, Pluri sciences, Philosophie, épistémologie, Psychologie, Pluri Sciences humaines et sociales)

Responsable de la mention :

NAJMI MOHAMMED, MCF, Doctorat d'Etat es Sciences, Section CNU : 26
mohammed.najmi@unice.fr

Responsables des spécialités (Nom, qualité, section CNU, tél, fax, e-mail) :

• Spécialité « Enseignement primaire et Intervention en milieu éducatif » :
NEGRO ISABELLE – MCF HDR – Section CNU : 16 et 70 - Isabelle.Negro@unice.fr
KOBER PAULE – PRAG MATHÉMATIQUES - paule.kober@wanadoo.fr

• Spécialité « Éducation, Vie scolaire et situations de handicap » :
MARIE LOUISE MARTINEZ MCF HDR – Section CNU : 70 - marie.louise.martinez@gmail.com

Localisation des enseignements : IUFM Centres de George V, Stephen Liégeard, Draguignan et La Seyne-sur-Mer

Date d'ouverture de la formation : rentrée 2010

Date et avis du CEVU : 06/05/10 favorable

Date et avis du CA : 07/05/10 favorable

Date d'ouverture de la formation : rentrée universitaire 2010

1 - DESCRIPTION GENERALE DE LA MENTION

1.1 - Objectifs de la formation

1.1.1 – Objectifs scientifiques

Ce master s'inscrit dans le cadre général de plusieurs réformes, en particulier celle de l'*intégration* des IUFM aux universités d'une part (Loi 2005-380 du 23 avril 2005), laquelle a fait l'objet d'un suivi spécifique par l'IGAENR (M.F. Moraux *et al.* 2007), et d'autre part celle de la *mastérisation* des formations (Arrêté MEN-DGES du 19-12-2006, Décrets MEN du 28-07-2009, Circulaire DGSIP du 23-12-2009). Cette dernière a recueilli l'avis de plusieurs commissions (W. Marois 2009, D. Filâtre *et al.* 2009). Les éléments qui suivent tiennent compte de l'ensemble de ces informations et des recommandations afférentes, à partir d'un objectif principal qui consiste à organiser la **formation professionnelle** de plusieurs catégories d'enseignants, d'éducateurs et d'intervenants tout en intégrant la préparation à plusieurs **concours d'enseignement, d'éducation et de formation**.

L'offre générale de ce master implique **deux spécialités** :

- *Enseignement et intervention en milieu éducatif*,
- *Éducation, Vie scolaire et situations de handicap*.

Ces spécialités, en M2, se répartissent en plusieurs parcours, lesquels répondent aux spécificités des différentes **orientations professionnelles** vers lesquelles les étudiants ou les personnels en formation continue se destinent, mais aussi correspondent aux résultats obtenus par les personnes pré-citées aux **concours** qui ont été présentés. Ainsi la spécialité « enseignement et intervention en milieu éducatif » (M1) se répartit-elle en « enseignement primaire » et « intervention en milieu éducatif », et la spécialité « vie scolaire, enseignement, éducation et situations de handicap » (M1) en « CPE », « enseignement spécialisé (ASH) », et « éducation spécialisée, formation et travail social » en M2.

M1 avec 2 spécialités				
A : Enseignement primaire et intervention en milieu éducatif		B : Éducation, Vie scolaire et situations de handicap		
M2 avec parcours dans les deux spécialités				
A : Enseignement primaire et intervention en milieu éducatif 2 parcours		B : Éducation, Vie scolaire et situations de handicap 3 parcours		
Enseignement primaire	Intervention en milieu éducatif	CPE	Ens. spécialisée (ASH)	Ed. spécialisée formation et travail social

Conformément aux termes de la Circulaire DGSIP du 23 décembre 2009, ce master garantit une **professionnalisation** progressive des étudiants dans le cadre de plusieurs métiers d'enseignement, d'intervention et d'éducation (Professeurs des Ecoles, CPE, enseignants et éducateurs spécialisés), en lien avec les parcours de préprofessionnalisation effectifs ou prévus en premier cycle dans les diverses composantes de l'UNS et de l'USTV. Dans le même temps, le master EEF combine cette formation avec la préparation aux **concours** concernés par ces orientations (CRPE, CPE), à l'appui d'une **offre pluridisciplinaire** (avec les consolidations qu'elle suppose), mais également **polyvalente**. Il s'ouvre ainsi à **plusieurs voies professionnelles**, à travers notamment les UE optionnelles et les UE sur liste, ainsi qu'à **l'étranger**, avec la possibilité d'un stage de 2 à 3 semaines hors territoire français et des consolidations linguistiques appropriées.

L'ensemble de ces éléments s'assortissent par ailleurs d'une **initiation à la recherche**, à l'appui d'une formation à la méthodologie de la recherche, de la participation à différents séminaires, de la construction et du suivi d'une démarche de recherche, de 2 semaines de stage éventuelles en laboratoire, ainsi que de la rédaction d'un mémoire de master professionnel en lien direct avec les éventualités pré-citées.

L'offre répond également aux exigences transversales de la préparation aux métiers, à l'appui en particulier d'une **connaissance approfondie du système éducatif** (principes, valeurs et finalités de l'Ecole, comparaison entre les différents systèmes européens, éducation à la santé et à la citoyenneté, présentation de plusieurs cadres juridiques). Elle intègre par ailleurs un cursus de formation aux **autres champs disciplinaires** qui ne figurent pas nécessairement dans les termes des concours, mais dans ceux des Programmes de l'Education Nationale concernés par cette formation, avec des consolidations favorisant l'accès au **C2i2** et au **CLES**, lesquels conditionnent la titularisation des enseignants à la suite du master, et fonctionnent donc comme des **prérequis**.

Il a donc été tenu compte, au moment de la construction de ce master, des exigences propres aux différents métiers.

Les UF1 garantissent, tout au long des semestres du master, une formation aux systèmes éducatifs, mais aussi aux **processus d'apprentissage** et aux **démarches pédagogiques**, aux **différents publics** d'élèves, de même qu'à ce qui constitue **l'identité et la culture professionnelles** propres aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, dans l'esprit notamment du **socle commun**.

Les UE sur liste garantissent quant à elles l'ouverture à plusieurs parcours de formation et différents débouchés professionnels, ainsi qu'à des unités d'enseignement existant dans d'autres masters de l'UNS ou de l'USTV. Elles ménagent également plusieurs voies possibles de **spécialisation** (ainsi en Littérature de jeunesse, en culture scientifique, en patrimoine, Arts ou EPS).

L'initiation à la recherche s'établit en lien direct avec le parcours de **professionnalisation**.

Construite sur la base d'une formation en alternance, et donc en référence aux **stages**, elle suit un processus qui part des approches méthodologiques de la recherche à la méthodologie de l'intervention, en s'appuyant en particulier sur des séminaires, des projets, divers écrits professionnels (dossiers en S1 et S2, mémoire en S4).

En S3, une possibilité de stage en laboratoire sera offerte aux étudiants voulant se consacrer davantage à la recherche. À partir d'un thème relatif aux apprentissages, ils seront encadrés individuellement ou en petits groupes par un enseignant-chercheur pour élaborer leur démarche de recherche. Ils seront accueillis au sein d'un laboratoire pour réaliser ce travail qui sera poursuivi par un recueil de données. Ce travail sera validé par un pré-rapport de recherche et en S4 par le mémoire professionnel.

Les analyses de pratiques professionnelles se diversifient à partir du S3 (c'est le cas par exemple à travers les **domaines d'expertise** représentés dans le parcours « intervention en milieu éducatif »).

1.1.2 – Objectifs professionnels

Pour ce qui relève des métiers de l'enseignement, ces objectifs correspondent aux termes du **Cahier des charges de la formation des enseignants**, paru au JO du 19 décembre 2006 et accompagné par la Circulaire d'application n° 2007-045 du 23-2-2007. Cette circulaire précise que la Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école rénove la formation initiale des maîtres en intégrant les IUFM aux universités, lesquelles sont désormais chargées de mettre en œuvre un **référentiel des compétences** requises des enseignants à quelque moment que ce soit de leur carrière.

Ces compétences concernent l'exercice des professions des personnels d'enseignement, d'éducation et d'intervention, et sont appelés à se construire progressivement durant les deux années de master (professionnalisation) ainsi qu'au cours de l'année de stage en **alternance**, en lien avec les éléments de formation continuée dite « T1 / T2 » (pour lesquelles la Circulaire indique que ces compétences « se consolident pendant les deux premières années d'exercice »).

Une partie de celles-ci a vocation à intégrer les **autres débouchés** que prévoit l'offre de master : ainsi et pour ne prendre que ces exemples, les éléments d'apprentissage phonologique des enfants servent dans la même mesure pour le Professorat des écoles et pour les métiers d'accueil de la petite enfance. De même la connaissance des publics à besoins particuliers ou en situation de handicap concernent autant l'éducation spécialisée que les métiers de l'intervention sociale, *etc.* Ceci se vérifie aussi pour les unités d'enseignement transversal et pour les éléments de méthodologie de l'intervention et de gestion de groupes.

1.1.3 – Métiers visés

Les principaux débouchés professionnels envisagés sont les métiers de l'enseignement primaire (Professorat des Ecoles et assimilés) ou spécialisé (ASH en particulier) et des CPE, à l'appui d'une **identité commune** dans les métiers d'enseignement, d'éducation et d'intervention. Au titre de l'ouverture à d'autres débouchés professionnels requis dans la Circulaire DGSIP du 23-12-2009, les parcours différenciés de M2 permettent de ce fait une insertion professionnelle des étudiants dans les secteurs suivants :

- accompagnement éducatif ;
- intervention en milieu éducatif ;
- accueil de la petite enfance ;
- accompagnement de la scolarité des enfants à besoins éducatifs particuliers ;
- animation pédagogique dans différentes structures (réseaux d'associations, CPIE, collectivités, *etc.*) ;
- intervention et travail social ;
- médiation culturelle et scientifique ;
- recherche.
- formateurs en « ingénierie sociale »
- formateurs en collectivité territoriale
- chefs de service et directeurs d'organismes de formation.

1.1.4 – Publics visés :

- Tout étudiant titulaire d'une licence peut postuler à l'entrée en Master EFF.
- Il est aussi fortement conseillé aux étudiants de posséder le certificat C2i niveau 1 (le niveau 2 devant être acquis pendant les deux années de master) et un niveau de langue leur permettant d'obtenir la certification CLES rapidement.
- Ce master s'adresse également aux professionnels ayant une expérience validable dans les domaines de l'éducation et de la formation ayant obtenu au minimum une licence et (ou) partiellement un M1 ou encore bénéficiant d'une équivalence partielle ou totale du M1 (service commun Asure-Formation de l'université).
 - Les étudiants titulaires d'un M1 peuvent aussi demander leur inscription en M2. Le jury du master examinera les dossiers et selon la spécialité choisie et les pré-requis nécessaires accordera ou pas cette inscription.

1.2 – Contexte

Conformément aux dispositions réglementaires et aux termes des réformes en cours, notamment celle qui consiste à élever le niveau de recrutement des enseignants au niveau « master », les Universités doivent adapter leur offre de formation dès la rentrée universitaire 2010 et déposer des projets dans des délais compatibles avec la mise en place de nouvelles formations dans le calendrier arrêté.

A l'issue d'un important travail de concertation réalisé au sein de l'UNS, avec ses différentes composantes, en particulier l'IUFM, ainsi qu'avec l'USTV, et compte tenu du cadre du PRES, l'IUFM Célestin Freinet - Académie de Nice, école interne de l'Université de Nice Sophia Antipolis, soumet aux instances représentatives plusieurs offres de formation dans le cadre de la mastérisation de la formation des enseignants.

Ces offres s'inscrivent :

- d'une part dans les orientations de la circulaire ministérielle du 23 décembre 2009 qui recommande d'aménager des masters disciplinaires avec spécialités et/ou parcours d'enseignement pour le second degré et de créer des masters « métiers de l'éducation et de la formation » pour le premier degré, les CPE, les formateurs d'adultes notamment ;
- d'autre part dans celles arrêtées par le Président de l'Université de Nice Sophia Antipolis, au 21 novembre 2008.

Les projets présentés doivent être considérés comme évolutifs, compte tenu des délais imposés pour leur élaboration.

1.2.1 – Positionnement dans l'offre de formation de l'établissement

La création de ce Master « Education et formation » a pour but de répondre aux nouvelles exigences liées aux réformes relatives à la formation et au recrutement des enseignants du premier degré (nouveaux concours, obligation d'être détenteur d'un Master).

La logique qui prévaut à la conception de ce Master est donc celle d'un rapprochement entre d'une part l'IUFM qui, depuis plusieurs années, est en charge de la formation des enseignants, d'autre part diverses composantes de l'Université de Nice Sophia Antipolis (UNS) et de l'Université du Sud Toulon Var (USTV).

1.2.2 – Positionnement dans l'environnement régional voire national

Les Centres départementaux (Nice, Draguignan et La Seyne-sur-Mer) sont les lieux d'organisation et de mise en

oeuvre des enseignements décrits dans l'offre, dans la mesure où la question des implantations constitue l'un des enjeux principaux de la supervision des formations. Dans le cadre en particulier de l'enseignement primaire, la nomination est départementale, ce qui vaut aussi pour une partie significative des autres débouchés professionnels, qui s'opèrent sur un bassin d'emploi à la fois régional et départemental.

A ce titre, les Directeurs de centre sont chargés de la coordination pédagogique et de l'organisation des services des enseignants, de la gestion des emplois du temps, et de tout ce qui relève de l'organisation matérielle (cours, gestion des salles, responsabilité technique des lieux, sécurité des biens et des personnes). Ils sont par ailleurs garants de la mise en oeuvre effective des maquettes en assurant les coordinations nécessaires avec les IA, les IEN et les Chefs d'établissements pour les mises en stages dans les écoles (éléments intégrés dans le cursus du master et donnant lieu à attribution ECTS). Il en est de même pour les compléments de la formation initiale différée, pour celle des néo-stagiaires, des T1 et des T2, lesquels compléments s'inscrivent dans le continuum de formation visé dans la Charte relative aux principes directeurs de la réforme du recrutement de la formation des enseignants (Circulaire n°1037-2009).

Les directeurs de centres sont en outre les interlocuteurs locaux des différents acteurs de la mise en oeuvre des formations (IA, IEN, Etablissements, autres partenaires institutionnels, associations, GRETA, CFA, Collectivités territoriales, communes et agglomérations, Conseils Généraux, Chambres des métiers pour les débouchés professionnels autres que l'enseignement primaire).

Ces éléments de supervision portent enfin sur la coordination avec les IA pour la formation continue des personnels enseignants, dans un esprit de mutualisation et de respect des contraintes locales de l'insertion professionnelle et de l'éventuelle réorientation des étudiants.

1.2.3 – Adossement à la recherche

Un bureau de la direction de recherches et de l'insertion professionnelle va être créé à l'IUFM pour répondre à l'exigence d'une formation d'excellence et faisant le lien entre le monde de la recherche et celui du monde du travail (Etablissements scolaires, associations, organismes de formation, collectivités, structures culturelles, etc...).

1.2.3.1 - Equipes de recherche sur lesquelles s'appuie la mention :

Nom de l'équipe	Nombre de chercheurs	Label national voire international
<ul style="list-style-type: none"> • Équipe de recherche pluridisciplinaire sur l'Éducation et l'Enseignement • Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale. • Inter-didactique et didactiques des disciplines et des Langues • Développement d'activité Travail et Identité des enseignants en formation 	25 enseignants chercheurs	En création
	16 Enseignants Chercheurs	EA 1189, LPCS – UNS
	12 Enseignants chercheurs	URE I3DL, URE03
	8 Enseignants chercheurs	ERTE n° 60 DATIEF

Une équipe de recherche pluridisciplinaire en Education et Enseignement est actuellement en cours de création au sein de l'IUFM. Cette équipe regrouperait 25 enseignants-chercheurs qui participeraient à l'initiation à la recherche des étudiants (méthodologie, encadrement de mini- travaux de recherche dans les différentes disciplines).

Le **Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale** est une équipe d'accueil qui compte aujourd'hui 16 enseignants-chercheurs (dont 4 PU et 2 HDR), une secrétaire et un ingénieur d'études. Le laboratoire est divisé en deux équipes de recherche : (1) Cognition du Langage : Approches ergonomique, neuropsychologique et développementale, (2) Jugement, Evaluation : Processus et Applications. La première équipe développe des travaux de recherche relatifs à la production et à la compréhension du langage. La seconde équipe développe des travaux de recherche en lien avec les questions de discrimination, les représentation sociales, la perception des personnes et des groupes, les jugements et la violence. Le laboratoire développe des méthodes d'évaluation des interfaces Homme-Machine, des compétences et performances individuelles et des groupes, ainsi que de diagnostic et de rééducation des troubles cognitifs, en particulier du langage écrit. Par les travaux de recherche réalisés au sein de chaque équipe et largement diffusés au cours de la formation et la participation de nombreux professionnels, ce laboratoire participe pleinement à la formation de professionnels en éducation et formation. Quatre membres du laboratoire sont particulièrement impliqués dans les enseignements proposés dans les deux spécialités, les autres

collègues participeront à la formation à la recherche des étudiants (notamment par l'encadrement de travaux de recherche).

Récapitulatif de l'activité scientifique du LPCS (2007-2010)

Articles (revues à comité de lecture)	35
Ouvrages scientifiques ou chapitres	8
Actes	11
Communication à congrès national/international	71
Contrats de recherche	4
Dotations pour programmes de recherche (régions, entreprises...)	4
Brevets	1
HDR	2

1.2.3.2 – Ecole (s) doctorales de rattachement

Le laboratoire LPCS est rattaché à l'école doctorale Lettres, Arts, Sciences Humaines et Sociales (LASH –ED86). Cette école doctorale propose aux doctorants une formation (a) pluridisciplinaire (organisée en cycle de conférences thématiques, par exemple « Frontières de l'espace et du temps », pour les SHS) ; (b) à et par la recherche, organisée dans le cadre des séminaires des équipes d'accueil (pour les SHS : « Cognition, Pratiques discursives, Mémoire et patrimoines ») ; (c) à la valorisation des compétences et à l'insertion professionnelle (Nouveau Chapitre de la thèse).

1.2.3.3 - Autres équipes de recherche dont les membres sont susceptibles d'intervenir dans la formation :

L'Institut Méditerranée de Formation et Recherche en Travail Social (IMF)

Le Centre Interdisciplinaire Récits, Cultures, Psychanalyse, Langues et Sociétés (EA 3159, CIRCPLES - UNS)

Le Centre Interdisciplinaire d'Epistémologie de la Littérature (CTEL)

• Laboratoire J.A. Dieudonné	80 Enseignants chercheurs	U.M.R. du C.N.R.S. 662
• Laboratoire de Physique de Matière Condensée	24 EC + 12 chercheurs et 16 doctorants	LPMC/UMR 6622
• Centre de Recherche sur L'Hétéroépitaxie et ses Applications	3 EC + 14 C + 7 doctorants	UPR10

Interventions de membres des équipes de recherche des laboratoires LJAD, CRHEA, LPMC :

Aujourd'hui, une des priorités des institutions scientifiques mondiales est de s'ouvrir au public et de diffuser leurs connaissances ou débattre de leurs recherches. À travers un travail de recherche sur les techniques de la vulgarisation et la diffusion des Sciences, les étudiants, encadrés par des chercheurs de ces laboratoires, pourront s'initier sur des thèmes fondamentaux des sciences actuelles ou de leurs histoires.

Modalité : Les étudiants sont amenés à analyser ou à écrire des articles de vulgarisation proposés ou encadrés par les chercheurs des laboratoires partenaires. Ce travail sera rendu sous forme d'un article rédigé ou un mémoire. Tout en gardant un lien avec leurs pratiques futurs comme enseignants, formateurs ou travaillant dans la diffusion des sciences.

1.2.4 – Equipe pédagogique et adossement aux milieux socioprofessionnels

1.2.4.1 - Enseignants-Chercheurs / PRAG / PRCE qui interviendront :

NOM PRENOM	DISCIPLINE	QUALITE
AILHAUD ELIANE	SCIENCES PHYSIQUES	PRAG
ALBRECHT FLORENCE	PHILOSOPHIE	PRAG
AUXIRE NATHALIE	MATHEMATIQUES	PRAG
BARDIERE YVES	ANGLAIS	MCF
BEUNARD BERTILE	SCIENCES DE L'EDUCATION	PRCE
BIAGIOLI NICOLE,	LETTRES ET LANGAGE	PU 9E-7E
BLANC ANNIE	EPS	PRCE
BLANQUET ESTELLE	SCIENCES PHYSIQUES	PRAG
BOMEL-RAINELLI,	LETTRES ET LANGAGE	MCF 9E-70E
BONIOL GERARD	EPS	PRAG
BONNET JEAN-FRANÇOIS	INFORMATIQUE	PRCE
BOURIN-RICBOURG CECILE	MATHEMATIQUES	PR CE

BRUNEL-VENTURA MAGALI,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
CALISTRI CAROLE,	LETTRES ET LANGAGE	MCF 7E
CAPARROS MENCACCI NICOLE	SCIENCES DE L'EDUCATION	MCF 70 ^{ème}
CAYOL ELISABETH	HISTOIRE GEOGRAPHIE	PRAG
CHANQOY LUCILE	PSYCHOLOGIE	PU 16 ^{EME}
CHARNET JEAN-CLAUDE	PHILOSOPHIE	PRAG
CHAUDRON ERIC	HISTOIRE GEOGRAPHIE	PRAG
CHERLY MARIA,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
COLMAGRO CHRISTIANE	ARTS PLASTIQUES	PRAG
COLMARS MARTINE,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
DE CARA BRUNO	PSYCHOLOGIE	MCF 16 ^{EME}
DE GEORGES ALICE,	LETTRES ET LANGAGE	MCF 9E
DEMARCO ALAIN,	LETTRES ET LANGAGE	PRCE
DOS SANTOS JOSE	INFORMATIQUE	PRCE
DOUEK NADIA	MATHEMATIQUES	MCF 26 ^{EME}
DROUHARD J.P.	MATHEMATIQUES	MCF 26 ^{EME}
DUBOURG NELLY	ANGLAIS	PRCE
EMPEREUR FLORENCE	EDUCATION ET VIE SCOLAIRE	CPE
FRENOIS LUC	INFORMATIQUE	PRCE
GABION ANNE	HISTOIRE GEOGRAPHIE	PRAG
GALEA GABRIEL	MUSIQUE	PRAG
GRIMAUD ALAIN	SCIENCES ET VIE DE LA TERRE	PRAG
GUERIMAND FABRICE	MATHEMATIQUES	PRAG
HERBAUT FABIEN	MATHEMATIQUES	MCF 25 ^{EME}
HUMBERT HENRI	EPS	PRAG
ISNARD GILBERT	EPS	PRAG
JUNCA STEPHANE	MATHEMATIQUES	MCF 26 ^{EME}
KOBER PAULE	MATHEMATIQUES	PRAG
KOUNEIHAR JOSEPH	PHYSIQUE	MCF 72/29
LABBE-RICHARD HELENE,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
LAMBERT KARINE	HISTOIRE	MCF 22E
LANSADE GODEFROY	PHILOSOPHIE	PREC
LAPIQUE VIRGINIE,	LETTRES ET LANGAGE	PRCE
LAVIGNE FREDERIC	PSYCHOLOGIE	MCF 16 ^{EME}
LAVIROTTE STEPHANE	MATHS INFORMATIQUE	MCF 27E
LE DANTEC OLIVIER	MATHEMATIQUES	PRAG
LEPINE THERESE	HISTOIRE GEOGRAPHIE	PRAG
LEQUESNE CHRISTIAN	ANGLAIS	PRAG
LOZI RENE	MATHEMATIQUES	PU 26 ^{EME}
LUCAS DE PESLOUAN D.	SCIENCES DE L'EDUCATION	MCF 70EME
LUCCIARDI VINCENT	MATHEMATIQUES	PRAG
LYORET FRANCIS	INFORMATIQUE	PRCE
MARTINETTI JOSEPH	GEOGRAPHIE	MCF 23E
MARTINEZ MARIE LOUISE	SCIENCES DE L'EDUCATION	MCF 70EME
MEARD JACQUES	EPS	MCF 74 ^{EME}
MENCACCI NICOLE	SCIENCES DE L'EDUCATION	MCF 70EME
MONER ROBERT	EPS	PRAG
MUSQUA AGNES	EPS	PRAG
NAJMI MOHAMMED	MATHEMATIQUES	MCF 26 ^{ème}
NEGRO ISABELLE	PSYCHOLOGIE	MCF 16 ^{ème} 70 ^{ème}
PARLANT PIERRE	PHILOSOPHIE	PRAG
PLANTIER SANDRA	HISTOIRE GEOGRAPHIE	PRAG
POINAT SEBASTIEN	PHILOSOPHIE	PRAG
PREBET HUBERT	MATHEMATIQUES	PRAG
RAINART GERARD,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
RAMOIN PHILIPPE	ANGLAIS	PRCE
RANUCCI JEAN CLAUDE	LANGUE REGIONALE	MCF
ROLLANT NOËLLE,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
SCHADRON GEORGES	PSYCHOLOGIE	PU 16 ^{EME}
SCHOENHENZ ISABELLE	EPS	PRAG
SERVANT ISABELLE	MUSIQUE	PRAG
SUNE FRANCIS	TECHNOLOGIE	PRCE

TAOUS TATIANA,	LETTRES ET LANGAGE	PRAG
TORRALBA DENIS	MATHEMATIQUES	PRAG
TORTERAT FREDERIC,	LETTRES ET LANGAGE	MCF 7E-9E
TREMEJE JOËLE	MATHEMATIQUES	PRCE
VACCARI YVES	SCIENCES ET VIE DE LA TERRE	PRAG
VIAL STEPHANE,	LETTRES ET LANGAGE	PRCE
WHYTE SHONA	ANGLAIS	MCF
WINDER CLAIRE	MATHEMATIQUES	PRAG
YOCARIS ILIAS,	LETTRES ET LANGAGE	MCF 9E

1.2.4.2 - PAST / Intervenants professionnels

Nom, Prénom	Fonction	Entreprise / Etablissement
AIELLO VALERIE	PRCE ITALIEN	COLLEGE
AUCLAIR JEAN MICHEL	PEMF ITALIEN	ECOLE PRIMAIRE
BESSON CATHERINE	PRCE ALLEMAND	LYCEE
BLANCHARD BRIGITTE	PRCE ESPAGNOL	LYCEE
BOURGEOIS FRANÇOISE	PRCE MATHS	COLLEGE
DELPIA DANIEL	PRCE ANGLAIS	COLLEGE
DELRIEUX CHRISTELLE	PRCE ANGLAIS	COLLEGE
ECABERT SYLVIE	PEMF*	ECOLE PRIMAIRE
FLORENCE EMPEREUR	CPE*	COLLEGE
FABRE PIERRE	PRCE LANGUE REG.	COLLEGE
GHIZZARDI CAZE	PRCE ITALIEN	LYCEE
HENRI BETTAIEB	FORMATEUR	IMFRTS *
LUBRANO DOMINIQUE	PRCE ESPAGNOL	LYCEE
LUKE HELENE	PRCE ESPAGNOL	COLLEGE
MANNARINI ANAHID	PRCE ALLEMAND	COLLEGE
MARY FLORENCE	PEMF	ECOLE PRIMAIRE
MEYER NADINE	PRCE ALLEMAND	PRCE PRO
NATHALIE LEBLANC	PEMF*	ECOLE PRIMAIRE
PHILIPPE FOFANA	FORMATEUR	IMFRTS *
SOPHIE NGOMAI	PEMF*	ECOLE PRIMAIRE
SPAZIANO VERONIQUE	PRCE ESPAGNOL	COLLEGE

IMFRTS : Institut Méditerranée de Formation et Recherche en Travail Social

PEMF : Professeur des Écoles Maître Formateur

CPE : Conseiller Principal d'Éducation

1.2.5 – Partenariats :

Les partenariats établis sont essentiellement des partenariats régionaux avec le Rectorat de l'Académie de Nice, le tissu associatif régional et enfin les laboratoires de recherche de l'université de Nice pour la formation à la recherche. Certains partenaires sont fortement impliqués par la participation des professionnels à l'enseignement tandis que d'autres participent essentiellement à l'accueil des étudiants pour des stages ou des travaux de recherche.

Le Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale (L.P.C.S.)

Le Laboratoire de Psychologie Cognitive et Sociale (L.P.C.S.) a pour objectif de contribuer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en Psychologie. Il est organisé en deux équipes de chercheurs fédérées autour de deux thèmes : « Cognition du langage : approches développementales, neuropsychologique et ergonomique » (COG-LANG) et « Jugement et évaluation : processus et applications » (JE-PA). Des membres de chacune de ces deux équipes sont impliqués dans la formation et le suivi du travail de recherche.

Partenariat avec le CIRCPLES (en cours d'élaboration)

Pour la spécialité B :

L'Institut Méditerranée de Formation et Recherche en Travail Social (IMF)

Créé en août 1990, l'Institut Méditerranée de Formation et Recherche en Travail Social (IMF) est installé sur trois pôles : Marseille, Avignon, Arles. Il développe régulièrement ses activités dans le cadre :

- des formations initiales en accueillant chaque année près de 400 étudiants
- des formations continues auprès d'un très large auditoire de professionnels du travail social (600 personnes reçues annuellement)

- de la recherche en travail social et du conseil
- des échanges internationaux en recevant chaque année près de 50 étudiants des pays du Maghreb et 50 stagiaires des pays de la communauté Européenne.

La Directrice Générale, Marie-Pierre SARAT, et son équipe - plus de 70 salariés- œuvrent pour faire de l'IMF un Institut ouvert au terrain professionnel qui fonde son existence.

1.2.6 - Flux constatés et flux attendus pendant les 2 premières années :

- Indiquer le nombre d'inscrits dans les 2 années antérieures

Bilan effectifs	2008/2009	2009/2010
Formation initiale	PE1, PLC1 CPE : 644 PE2, CPE : 320	PE1- PLC1 CPE : 580 PE2, CPE : 221
Formation continue	ASH (40)	ASH (40)
Formation en apprentissage	Reconversion en PE1: 70	Reconversion en PE1: 85

- Préciser les flux attendus pendant les 2 années du contrat

Effectifs attendus	2010/2011	2011/2012
Formation initiale	M1 : 470 – M2 : 345	M1 : 470 – M2 : 345
Formation continue	50	50
Formation en apprentissage	60	60

1.2.7 – Origines géographiques des étudiants

Étudiants ayant fait leur licence dans le Var ou les Alpes Maritimes.
Autres origines géographiques possibles mais avec un taux plus faible.

1.3 – Organisation globale de la mention

1.3.1 - Spécialités regroupées dans la mention de master :

Les spécialités représentées dans ce master sont au nombre de deux et s'intitulent :

- « enseignement primaire et intervention en milieu éducatif »,
- « Éducation, vie scolaire, et situations de handicap ».

La première fédère, à l'appui d'enseignements communs de M1 et de plusieurs mutualisations possibles en M2, les formations propres à l'**enseignement primaire** et à l'**intervention en milieu éducatif**, et porte donc sur les métiers du professorat des écoles (et donc la préparation au CRPE), mais aussi les métiers d'animation, de la petite enfance, d'éducation des enfants de 3 à 12 ans, ainsi que sur plusieurs formes d'intervention auprès d'établissements et de réseaux variés.

La deuxième spécialité concerne les **enseignants spécialisés** (du premier et du second degrés) dans l'Adaptation et la Scolarisation des Elèves Handicapés (A.S.H.). les **Conseillers Principaux d'Éducation**, ainsi que les secteurs des métiers de l'Éducation Spécialisée, de la Formation et du **Travail Social** (formateurs en « ingénierie sociale » (DEIS), formateurs en collectivité territoriale (MGI par exemple), chefs de service et directeurs d'établissement (CAFERUIS) et éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés, auxiliaires de vie scolaire).

1.3.2 - Architecture du master

1.3.2.1 - Master « intégré » (bloc unique de 4 semestres d'enseignement) : NON

1.3.2.2 - Master M1 + M2 (type maîtrise / DEA-DESS) : OUI

1.3.2.3 - Critères de sélection pour l'entrée en M2 (résultats, entretiens, projets professionnels, etc.)

Pour entrer en M2 les étudiants doivent valider leur M1, mais une étude du dossier de l'étudiant sera aussi faite : équilibre des niveaux acquis dans les différentes disciplines pour la spécialité A, suivi des stages et appréciations obtenues.

1.3.2.4 – Articulation M1/M2

L'année de M1 est construite pour les deux spécialités avec la même architecture, à savoir :

- un tronc commun représenté dans les UF, notamment identité et culture professionnelles et initiation à la recherche / méthodologie de l'intervention – en relation avec les stages effectués,
- des unités d'enseignement optionnelles, spécifiques à chacune des spécialités (UE),
- des UE sur listes qui permettent, suivant les semestres, d'approfondir un ou plusieurs éléments significatifs de la spécialité choisie, ou de découvrir d'autres aspects des métiers de l'enseignement, de l'éducation ou de l'intervention en milieu éducatif. Elles permettront aux étudiants en M2, d'orienter leur choix sur un parcours ou de demander un changement de spécialité.

En voici le schéma général :

Enseignement et Intervention en milieu éducatif	Éducation, Vie Scolaire et Situations de handicap
UF1 : Identité et culture professionnelle	
UF2 : Initiation à la recherche ou méthodologie de l'intervention + Stages	
UE optionnelle 1	UE optionnelle 1''
UE optionnelle 2	UE optionnelle 2''
UE sur Liste 1	
UE sur Liste 2	

Les UF, UE Optionnelles et UE sur liste représentent respectivement 30, 55 et 15 pour cent de l'intégralité de l'offre des formations du M1.

En M2, deux ou trois parcours sont proposés suivant les spécialités, compte tenu du fait que le choix définitif d'un parcours se fera après que les étudiants auront pris connaissance des résultats de l'admissibilité aux concours du premier et du second degrés (fin octobre pour le CRPE, décembre pour les CPE).

Pour la spécialité « enseignement et intervention en milieu éducatif » 2 parcours :

« enseignement primaire » et « intervention en milieu éducatif »,

Pour la spécialité « éducation, vie scolaire, et situations de handicap », 3 parcours :

« CPE », « enseignement spécialisé (ASH) avec option recherche », et « éducation spécialisée, formation et travail social » .

Dans le cadre de la formation continue, l'inscription en M2 (pour les enseignants titulaires du premier ou du second degré), sera facilitée par différents processus. En ASH, l'option recherche (PR) favorise ainsi la reprise d'études pour les personnels concernés en vue d'une recherche de troisième cycle universitaire, et permettra aux étudiants en formation initiale de développer des recherches en éducation.

1.3.4 – Pilotage de la formation

1.3.4.1 – Présence et rôle d'un conseil de perfectionnement

Les évolutions de la formation en Master seront soumises à un conseil de perfectionnement, composé à parité d'universitaires et de professionnels représentatifs du domaine de recherche, de formation et du secteur d'emploi visé par l'offre Master.

Ce conseil a un rôle consultatif, il se réunit une à deux fois par an pour réfléchir à l'adéquation du cursus aux besoins et réalités du milieu socioprofessionnel visé renforçant ainsi l'ancrage professionnel. Il participe, aussi à

l'élaboration des modalités de **l'auto-évaluation de la formation et à l'examen de l'insertion socioprofessionnelle des diplômés.**

1.3.4.2 – Rôle des jurys

Chaque jury est composé de cinq membres au moins. Il comprend tous les titulaires — ou leur suppléant— des enseignements de tronc commun ou de spécialité obligatoires et inscrits au programme de l'année ou du diplôme concerné.

Le jury délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et la délivrance du diplôme est prononcée après délibération du jury. Le procès-verbal de délibération est élaboré sous la responsabilité du président du jury et signé par lui.

Le jury se réunit à la fin de chaque semestre et après chaque session d'examen. Il statue sur les résultats des contrôles des connaissances des unités d'enseignement ou des éléments constitutifs des UE auxquels l'étudiant est inscrit pour chaque semestre. Il déclare l'admission au semestre et attribue les crédits européens correspondants. A l'issue des deux semestres et des deux sessions de chaque année, compte tenu des résultats, il propose l'admission dans l'année supérieure (principe de progression).

Dans le respect des modalités de contrôle des connaissances, le jury examine la délivrance du diplôme de master dans la mention « ENSEIGNEMENT, EDUCATION ET FORMATION ». Il attribue une mention sur la base des notes attribuées et selon le barème établi dans les modalités de contrôle des connaissances.

1.3.4.3 – Modalités de contrôle des connaissances (*joindre, en annexe 3A, le règlement complet du M1 et des M2*)

Les modalités de contrôle des connaissances sont fixées par la charte des examens de l'Université de Nice Sophia Antipolis votée par le CEVU. Dès le début de l'année universitaire, le calendrier universitaire fera l'objet d'une publicité au moyen d'un affichage au secrétariat du Master, sur le site web du Master et par le biais des panneaux prévus à cet effet sur les lieux de formation.

Le contrôle des connaissances et aptitudes s'effectue soit par un contrôle continu (CC) soit par un contrôle terminal (CT), soit par une combinaison des deux. L'enseignement (ECUE : éléments constitutifs d'unité d'enseignement) est sanctionné par une moyenne résultant des notes obtenues aux différentes épreuves.

Chaque semestre donne lieu à une session normale d'examen (janvier et mai). Une deuxième session est organisée à une période fixée dès la publication des résultats de la première session. Elle est destinée aux étudiants déclarés non admis à la première session. La seconde session a lieu 2 semaines au moins après la première session.

1.3.4.4 – Dispositif d'Autoévaluation

Pour répondre aux questions d'évaluation des offres de formation (adéquation des dispositifs aux exigences des concours, des métiers, mesure des effets des formations), l'IUFM Célestin Freinet s'est doté depuis plusieurs années de plusieurs dispositifs :

> Un Observatoire des formations (créé en novembre 2006), qui vise à mesurer la productivité et les effets des formations. Dans cette vue et en relation avec le rapport de l'IGEN de mai 2007 à l'IUFM de Nice, le rapport intermédiaire de février 2007 et le rapport de novembre 2007 de cet Observatoire ont produit, par le biais d'enquêtes par questionnaires, des éléments quantitatifs sur un « Bilan d'étape du stage Filé » (centres La Seyne sur Mer et Liégeard) ainsi que sur le « sentiment de compétence » des stagiaires à l'issue de la formation (centres Gilet et Liégeard). L'ensemble des observations, mutualisées parmi les équipes pédagogiques, ont été débattues dans le cadre des instances collégiales de l'IUFM et dans celui des départements disciplinaires, de manière à diminuer les enseignements en partie improductifs, à corriger les pratiques contreproductives, et à améliorer globalement l'efficacité des modalités et des contenus de formation. <http://portail.unice.fr/jahia/Jahia/site/iufm/pid/12592>

> Un Département Interdisciplinaire d'Elaboration de Ressources en Formation (DIERF), créé en 1991, a fléché une partie de ses moyens depuis quelques années sur l'évaluation des effets des différents dispositifs de formation. Ainsi, plusieurs études qualitatives ont apporté des éléments de compréhension sur les pratiques d'entretiens post-leçons, sur les effets supposés du stage filé (Professorat des Ecoles), sur les rapports de visites, ainsi que sur les

dispositifs d'analyses de pratiques professionnelles.

> Une ERTE Développement de l'Activité, Travail et Identité des enseignants en formation (DATIEF créé en 2002, renouvelé en 2007) a été contractualisée sur la base d'un cahier des charges fixant explicitement comme objectif l'évaluation et la conception des dispositifs de formation des enseignants novices en IUFM fondés sur le principe de l'alternance.

L'évaluation des enseignements permet de mettre en rapport les formations dispensées et les résultats des étudiants aux épreuves des concours, en plus d'enquêtes menées auprès des enseignants néo-titulaires (dans le cadre de cette offre, la majorité des étudiants restent dans l'académie). Tous les dispositifs impliquent la participation active de l'employeur, par l'intermédiaire du Rectorat, qui organise les Concours, et les Inspections d'Académie, qui accueillent notamment les néo-titulaires.

L'un des supports d'évaluation envisagés consiste dans une enquête menée auprès des étudiants au niveau de chaque UE. Ainsi, lors de la dernière session de chaque unité, les étudiants documentent un questionnaire individuel et anonyme. Il s'agit d'un document visant à porter une appréciation critériée sur l'enseignement dispensé. Ces fiches individuelles d'étudiants sont rassemblées par les délégués et remis aux équipes pédagogiques, qui en font le bilan.

1.3.4.5 – Suivi des diplômés

Concernant le suivi de l'évaluation et le pilotage pédagogique des dispositifs, indiquons que l'Observatoire des Formations a constitué un « Comité d'évaluation et de pilotage de la formation » qui regroupe l'ensemble des informations afin d'établir les visées globales, construire éventuellement d'autres éléments de formation, prendre des décisions de régulation et évaluer les effets de la formation (en faire le bilan, les mesurer et préparer les formations à venir). Ce nouveau comité comporte un tiers d'étudiants et un tiers de partenaires, employeurs (Education Nationale) et non employeurs (AGEEM, FOL, AEEPS, CETELEM, *etc.*), tout en impliquant un membre de chaque équipe de recherche concernée. Il peut notamment :

- fixer les modalités d'accès des étudiants à la spécialité « enseignement primaire et intervention en milieu éducatif » du master EEF ;
- établir un rapport annuel de suivi de cohorte (de M1 à T1 et réorientations) mentionnant les taux de résultats aux concours, les réorientations, les éléments d'information communiqués par l'employeur relatifs au référentiel de compétences post-formation, au taux d'emploi des étudiants ayant échoué aux concours ou s'étant réorientés ;
- soumettre chaque année aux responsables de spécialité des orientations et suggestions de régulations de dispositifs de formation.

2 - DESCRIPTION GENERALE DES SPECIALITES

2. 1. A – fiche d'identité

INTITULE DE LA SPECIALITE A :

« Enseignement primaire et intervention en milieu éducatif »

NOM DES RESPONSABLES DE LA SPECIALITE :

NEGRO ISABELLE – MCF HDR – Section CNU : 16 et 70 - Isabelle.Negro@unice.fr

KOBER PAULE – PRAG MATHÉMATIQUES - paule.kober@wanadoo.fr

2. 2. A - Objectifs de la formation

2. 2. 1. A – Objectifs scientifiques

Cette spécialité fédère, à l'appui d'enseignements communs de M1 et de plusieurs mutualisations possibles en M2, les formations propres à l'**enseignement primaire** (pour lequel elle tient compte de la Circulaire du 23/12/2009¹, ainsi que des arrêtés du 28/12/2009, parus au JORF le 6 janvier 2010²), et à l'**intervention en milieu éducatif**.

Cette offre rassemble les multiples dimensions définies, notamment, dans le **référentiel du cahier des charges** de la formation des maîtres paru au JO du 19 décembre 2006, à travers les missions d'instruction des jeunes qui sont confiés à l'École, mais aussi les missions d'éducation et de contribution à l'insertion (notamment sociale) des élèves. Elle induit également la capacité à favoriser leur ouverture culturelle et une bonne connaissance de l'environnement social de l'École, conformément aux termes de la Circulaire n° 2009-109 du 20-8-2009³.

Organisation du M1 Spécialité : « Enseignement et Intervention en milieu Éducatif »

UF1 :	- En S1 Connaissance du système éducatif - En S2 Processus d'apprentissage et démarches pédagogiques
UF2 :	- En S1 Initiation à la recherche et stage d'observation - En S2 Méthodologie de l'intervention et stage de pratique accompagnée
UE optionnelle 1 :	Connaissances disciplinaire et didactiques en Sciences et EPS
UE optionnelle 2 :	Connaissances disciplinaire et didactiques en Sciences humaines
	<u>Une UE à choisir sur liste 1</u>
	<u>Une UE à choisir sur liste 2</u>

Dans le cadre des cursus prévus dans cette spécialité, les étudiants bénéficient d'une formation visant à construire, consolider et approfondir leurs connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques. Il a été tenu compte, au moment de la construction de ce master, non seulement du poids qu'occupent les différents champs disciplinaires dans le cadre des concours, mais aussi de celui qu'ils occupent dans les Programmes et les exigences propres aux différents métiers.

Ces éléments de formation se combinent avec plusieurs formes d'**ouverture des parcours** (à l'appui des unités d'enseignement sur liste).

En M1, les étudiants, doivent choisir sur des listes prédéfinies, des UE qui leur permettront, soit de se spécialiser dans un domaine éducatif ou de compléter leur formation (UE sur liste 1), soit d'acquérir les certifications

¹Circulaire pour la mise en place des diplômes nationaux de master ouverts aux étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement.

²Arrêtés fixant les modalités d'organisation des nouveaux concours.

³Circulaire sur l'organisation des stages pour les étudiants en master se préparant aux métiers de l'enseignement.

nécessaires (UE sur liste 2).

Liste 1 : Enseigner à l'étranger / Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap / Spécialisation dans un domaine disciplinaire / Conception de projets éducatif / Psychologie de l'enfance et de l'adolescence / Possibilité de s'inscrire à toute UE disponible sur d'autres masters de l'UNS ou de l'USTV.

Liste 2 : Langue (préparation au CLES) / Informatique (C2i) / Natation (Sauvetage et brevet) / Langue régionale).

En **M2**, les UF portent principalement en S3 sur les épreuves écrites du CRPE, avec en UF1 la connaissance des différents publics, en UF2 une initiation à la recherche qui prévoit une première ouverture du parcours vers un stage à l'étranger, en laboratoire ou en entreprise, et une UF3 qui porte sur les approfondissements disciplinaires requis.

Suivant les résultats de l'admissibilité, il est prévu que les étudiants s'inscrivent soit dans le parcours « enseignement primaire », soit dans celui de l'« intervention en milieu éducatif ».

Le premier parcours inclut une UE « didactique du français et des mathématiques », une UE « didactique des autres disciplines enseignées à l'Ecole », ainsi que des UE sur liste. Ces dernières permettent un approfondissement en EPS ou en Arts (en fonction de l'option choisi au concours), en TICE ou en langue, un module de rattrapage « Identité et Culture professionnelle » recommandé à ceux qui seraient acceptés en M2 sans avoir suivi le M1 du master EFF.

Le deuxième parcours inclut une UE « Organisation et fonctionnement des structures éducatives », une UE « Conduite de projets éducatifs et spécialisation », et des UE sur liste permettant une spécialisation de leurs intervention : Education à la santé, Education au développement durable, Lutte contre la violence , Activités Physiques et Sportives, Public de la petite enfance et pratiques inter-générationnelles, Culture informationnelle et utilisation des médias.

Un stage en responsabilité (de 4 semaines pour le parcours enseignement à 6 semaines pour le parcours intervention), et un mémoire professionnel lié aux éléments pré-cités.

Le tableau ci-dessous indique pour le parcours enseignement, sur l'ensemble du master, les équilibres de ces UE :

Unités d'enseignement	Parcours Enseignement	En %
UF1 : Identité et Culture Pro. et méthodologie de l'Intervention	130 h	36 %
Stages	192 h (8 semaines)	
UF2 : Initiation à la Recherche	32 h + 2 semaines de stage	
UE disciplinaires	590h	52 %
UE d'ouverture	139 h	12 %
Total horaires	891 h + Stage 240h	100 %

Dans le même cadre de diversification des parcours (lequel s'assortit d'un suivi individualisé en partenariat avec le BAIP, le SCUJO et plusieurs associations, notamment l'AFIJ), le S4, s'oriente soit vers une pratique professionnelle effective, soit vers une recherche de master d'un autre secteur.

L'équilibre général de l'offre rend compte d'une cohésion réaliste de l'ensemble des contraintes qui définissent les éléments de cadrage de la Circulaire du 23 décembre 2009, dans le cadre d'une offre académique et co-habilité.

Par ailleurs, les étudiants sont amenés à se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant à travers des **stages** adaptés, de manière à être en mesure de mener à bien les apprentissages, de conduire une classe et d'individualiser leur enseignement, d'évaluer les aptitudes, et d'aider les élèves par différents processus, tout en apprenant à communiquer avec les parents.

2.2.2. A– Objectifs professionnels

Conformément à toutes les spécialités de ce master, ces objectifs reprennent, pour les métiers de l'enseignement primaire, les indications du **référentiel des compétences** requises de la part des enseignants en exercice. Il s'agit donc là aussi des compétences suivantes :

- Agir de façon éthique et responsable ;
- Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ;
- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement ;
- Organiser le travail de la classe ;
- Prendre en compte la diversité des élèves ;
- Évaluer les élèves ;
- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication ;
- Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'École ;
- Se former et innover.

La formation intègre par ailleurs un cursus de formation aux **autres champs disciplinaires** qui ne figurent pas nécessairement dans les termes des concours, mais dans ceux des Programmes de l'Education Nationale à l'école primaire et prépare ainsi au métier de professeur des écoles.

Le tableau ci-dessous précise les horaires des disciplines travaillées sur l'ensemble du master EFF, (parcours enseignement) et qui font partie des programmes de l'école élémentaire.

Disciplines	Total en heures
Maths	120 (+20)
Sciences physiques, technologie, biologie	70
Lettres et Langage	130 (+20)
Histoire, géographie, instruction civique et morale	70
EPS	40 (+20)
Arts	40 (+20)
Langues	40
TICE	40

Plusieurs types de **stages** sont offerts aux étudiants, en liaison avec les services du Rectorat d'Académie et des Inspections académiques, et pour lesquels des garanties de prévision et d'implantation sont prévues.

Ces stages sont :

- **d'observation** en S1 (sur 24 h),
- **de pratique accompagnée** en S2 ainsi qu'en S3 (respectivement pour 3 semaines et pour 48 h),
- **en responsabilité** (de 4 à 6 semaines suivant les parcours) en S4.

Ils s'assortissent d'une initiation à la recherche en S1 et en S3, et d'une méthodologie de l'intervention en S2 (accompagnement, suivi personnalisé, analyses de pratiques professionnelles et production d'un dossier en lien avec les éléments de S1), ainsi qu'en S4 (suivant les parcours).

- Les périodes d'observation confrontent les étudiants à différentes situations professionnelles rencontrées par les Professeurs des écoles et les intervenants en milieu éducatif, et permettent de les sensibiliser à l'organisation et à la préparation des enseignements, à la nécessité d'aborder telle ou telle notion complexe, l'aide à l'apprentissage. Il permettent aussi d'aborder avec des professionnels l'organisation de la vie scolaire d'un établissement ou d'un réseau, l'évaluation, la prise en compte de la personne de l'élève et la gestion du groupe.

- Les périodes de pratique accompagnée donnent lieu à une ou plusieurs mises en pratique concrète : préparation et conduite d'un cours ou d'une séquence d'enseignement, suivi d'un projet de classe, préparation et conduite d'une évaluation, encadrement de la classe, préparation d'un conseil d'école notamment.

- Les périodes de stages en responsabilité conduisent les étudiants à prendre la responsabilité d'une classe dans un établissement scolaire (premier degré) ou un autre milieu éducatif, et s'assortissent d'une analyse des pratiques professionnelles, d'un accompagnement spécifique et d'une formation en communication (langage, posture et gestes professionnels), ainsi que sur la gestion, l'animation de groupes et la relation éducative. Ces stages, groupés ou filés et n'excédant pas 108 heures, donnent droit à une rémunération telle que prévue dans la Circulaire du 20-8-2009.

2. 2 .3. A– Métiers visés

Les stages peuvent s'accomplir dans des établissements scolaires et partenariat avec les services rectoraux, mais aussi dans les collectivités territoriales, les associations, ainsi que dans les organismes et centres de formation. Ils contribuent à la professionnalisation dans le cadre de plusieurs métiers :

- professorat des écoles ;
- intervention en milieu éducatif ;
- accueil de la petite enfance ;
- accompagnement de la scolarité des enfants à besoins éducatifs particuliers ;
- animation pédagogique dans différentes structures (réseaux d'associations, CPIE, collectivités, etc.)

2. 3. A – Flux constatés en M1+M2 (si master intégré) ou en M2 (si master non intégré) et flux attendus pendant les 4 années du contrat

- Indiquer le nombre d'inscrits dans les 2 années antérieures

Bilan effectifs	2008/2009	2009/2010
Formation initiale	PE1 : 634 – PE2 312	PE1 : 573 – PE2 : 211
Formation continue		
Formation en apprentissage	Reconversion : 70	Reconversion : 85

- Préciser les flux attendus pendant les 2 années du contrat

Effectifs attendus	2010/2011	2011/2012
Formation initiale	M1 : 450 – M2 : 300	M1 : 450 – M2 : 300
Formation continue	30	30
Formation en apprentissage	60	60

2. 4. A- Publics visés

• Tout étudiant titulaire d'une licence peut postuler à l'entrée en Master EFF, mais les mieux préparés sont ceux qui disposent d'une formation pluridisciplinaire.

Lors du cursus de la licence, le suivi d'Unités d'Enseignement Libre, axées sur la préparation au métier d'enseignant avec des stages d'observation dans des établissements scolaires et des compléments dans des disciplines non travaillées dans la licence choisie par l'étudiant préparent à l'entrée dans ce master.

Il est aussi fortement conseillé aux étudiants de posséder le certificat C2i niveau 1 (le niveau 2 devant être acquis pendant les deux années de master) et un niveau de langue leur permettant d'obtenir la certification CLES en M1 ou M2

• En Formation Continue, ce master s'adresse aux enseignants titulaires, bénéficiant d'une équivalence partielle ou totale du M1 et voulant acquérir un master (service commun Asure-Formation de l'université).

2. 5. A– Contenu des enseignements (établir un tableau par parcours)

Intitulé du Parcours : Enseignement

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Horaires
Semestre S1			
UF1	2	Connaissance du système éducatif : Principes, valeurs et finalités de l'École ; Connaissances des systèmes éducatifs en Europe ; Éducation à la citoyenneté. Histoire de la laïcité et de l'égalité à l'école. Droits fondamentaux.	20 h
UF2	5	Initiation à la recherche : Méthodologie. Stage d'observation de 1 semaine en école ou en structure éducative.	22 h + Stage 24 h
UE Optionnelle 1	9	Sciences et Éducation Physique et Sportive : Connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques des disciplines en Maths, Sciences, EPS. Consolidation en mathématiques OU consolidation en Lettres	103 h
UE Optionnelle 2	9	Sciences humaines : Connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques des disciplines en Lettres et langage Histoire, Géographie, Instruction civique et morale ; Langues, Arts visuels.	87 h
UE Sur liste 1	3	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Enseigner à l'étranger <li style="width: 50%;">• Conception de projets éducatifs. <li style="width: 50%;">• Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap. <li style="width: 50%;">• Spécialisation dans un champ disciplinaire <li style="width: 50%;">• Psychologie de l'adolescence, la relation adulte/adolescent et les relations entre adolescents. <li style="width: 50%;">• Informatique : gestion de contenus web ou ressources pédagogiques Wims <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	27 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Langue (préparation CLES) <li style="width: 50%;">• Informatique (C2i étudiant) <li style="width: 50%;">• Natation (sauvetage et brevet) <li style="width: 50%;">• Langue et culture régionale <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	20 h
Total S1	30		279 h + stage 24 h

Semestre 2			
UF1	3	Processus d'apprentissage et démarches pédagogiques : Processus d'apprentissage et enseignement ; Gestion de l'hétérogénéité ; Méthodes pédagogiques et démarche de projet.	25 h
UF2	6	Méthodologie de l'intervention Stage de pratique accompagnée de 3 semaines	5 h + Stage 72 h
UE Optionnelle 1	8	Approfondissements disciplinaires et didactiques en sciences : Maths ; Sciences Physiques/Technologie/Biologie ; T.I.C.E	77 h
UE Optionnelle 2	8	Approfondissements disciplinaires et didactiques en sciences humaines : Lettres et langage ; Histoire, Géographie, Instruction civique et morale ; Musique.	73 h
UE Sur liste 1	3	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Enseigner à l'étranger <li style="width: 50%;">• Conception de projets éducatifs. <li style="width: 50%;">• Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap. <li style="width: 50%;">• Spécialisation dans un champ disciplinaire <li style="width: 50%;">• Psychologie de l'adolescence, la relation adulte/adolescent et les relations entre adolescents. <li style="width: 50%;">• Informatique : gestion de contenus web ou ressources pédagogiques Wims <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	27 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Langue (préparation CLES) <li style="width: 50%;">• Informatique (C2i étudiant) <li style="width: 50%;">• Natation (sauvetage et brevet) <li style="width: 50%;">• Langue et culture régionale <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	20 h
Total S2	30		227 h + stage 72 h

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Horaires
Semestre 3			
UF1	3	Connaissance des différents publics : Spécificité des publics ; Sociologie urbaine et ethnologie culturelle ; Gestion de l'hétérogénéité ; Éléments psychologiques et sociologiques de développement de l'enfant et du pré-adolescent ; Prise en charge des élèves en situation de handicap	25 h
UF2	5	Initiation à la recherche et ouverture du parcours professionnel Stage de 2 semaines en laboratoire, en entreprise ou à l'étranger (si option « enseigner à l'étranger »)	Stage 48 h
UF 3	8	Approfondissement disciplinaire en lien avec les épreuves d'admissibilité du CRPE Maths ; Lettres et langage ; Sciences ; Histoire, Géographie, Instruction civique et morale	70 h
UE Optionnelle 1	4	Didactique du Français et des Mathématiques en lien avec les programmes de l'école et les épreuves d'admission du CRPE	30 h
UE Optionnelle 2	6	Didactiques des autres disciplines enseignées à l'école : Histoire, Géographie, Instruction civique et morale , Langues, EPS	55 h
UE Sur liste 1	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Approfondissement en EPS • Approfondissement en Arts • Identité et culture pédagogique (recommandée pour ceux qui n'ont pas suivi le M1 de ce master) • Éducation à l'égalité	20 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Pratique physique sportive et artistique (demi-fond, danse) • Histoire des arts • TICE • Langue (préparation CLES)	20 h
Total S3	30		220h + stage 48 h
Semestre 4			
UF1	4	Identité et culture professionnelles en lien avec l'épreuve orale du CRPE, travail sur la compétence « Agir en fonctionnaire de l'état de façon éthique et responsable »	30 h
UF2	8	Communication et analyse de pratiques Stage en responsabilité de 4 semaines (ou de 6 semaines pour le parcours intervention en milieu éducatif)	25h + Stage 96 h
UF3	8	UE Mémoire professionnel	10h + Travail personnel
UE Optionnelle 1	5	Didactique des disciplines en lien avec les programmes de l'école et la 1 ^{ère} épreuve d'admission du CRPE Maths, EPS ou Arts.	45 h
UE Optionnelle 2	3	Didactique des Lettres et Langage en lien avec les programmes de l'école et la 2 ^{ème} épreuve d'admission du CRPE	35 h
UE Optionnelle 3	2	TICE pour C2i2 et pratique professionnelle	20 h
Total S4	30		165 h + stage 96 h
Total Master	120		891 h + stages 168 h

Intitulé du Parcours : Intervention en milieu Éducatif

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Horaires
Semestre S1			
UF1	2	Connaissance du système éducatif : Principes, valeurs et finalités de l'École ; Connaissances des systèmes éducatifs en Europe ; Éducation à la citoyenneté. Histoire de la laïcité et de l'égalité à l'école. Droits fondamentaux.	20 h
UF2	5	Initiation à la recherche : Méthodologie. Stage d'observation de 1 semaine en école ou en structure éducative.	22 h + Stage 24 h
UE Optionnelle 1	9	Sciences et Éducation Physique et Sportive : Connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques des disciplines en Maths, Sciences, EPS. Consolidation en mathématiques OU consolidation en Lettres	103 h
UE Optionnelle 2	9	Sciences humaines : Connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques des disciplines en Lettres et langage, Histoire, Géographie, Instruction civique et morale , Langues, Arts visuels.	87 h
UE Sur liste 1	3	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Enseigner à l'étranger <li style="width: 50%;">• Conception de projets éducatifs. <li style="width: 50%;">• Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap. <li style="width: 50%;">• Spécialisation dans un champ disciplinaire <li style="width: 50%;">• Psychologie de l'adolescence, la relation adulte/adolescent et les relations entre adolescents. <li style="width: 50%;">• Informatique : gestion de contenus web ou ressources pédagogiques Wims. <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	27 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">• Langue (préparation CLES) <li style="width: 33%;">• Informatique (C2i étudiant) <li style="width: 33%;">• Natation (sauvetage et brevet) <li style="width: 33%;">• Langue et culture régionale <li style="width: 33%;">• Toute UE sur autre master 	20 h
Total S1	30		279 h + stage 24 h
Semestre 2			
UF1	3	Processus d'apprentissage et démarches pédagogiques : Processus d'apprentissage et enseignement ; Gestion de l'hétérogénéité ; Méthodes pédagogiques et démarche de projet.	25 h
UF2	6	Méthodologie de l'intervention Stage de pratique accompagnée de 3 semaines	5 h + Stage 72 h
UE Optionnelle 1	8	Approfondissements disciplinaires et didactiques en sciences : Maths ; Sciences Physiques/Technologie/Biologie ; T.I.C.E	77 h
UE Optionnelle 2	8	Approfondissements disciplinaires et didactiques en sciences humaines : Lettres et langage; Histoire, Géographie, Instruction civique et morale ; Musique.	73 h
UE Sur liste 1	3	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Enseigner à l'étranger <li style="width: 50%;">• Conception de projets éducatifs. <li style="width: 50%;">• Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap. <li style="width: 50%;">• Spécialisation dans un champ disciplinaire <li style="width: 50%;">• Psychologie de l'adolescence, la relation adulte/adolescent et les relations entre adolescents. <li style="width: 50%;">• Informatique : gestion de contenus web ou ressources pédagogiques Wims. <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	27 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">• Langue (préparation CLES) <li style="width: 33%;">• Informatique (C2i étudiant) <li style="width: 33%;">• Natation (sauvetage et brevet) <li style="width: 33%;">• Langue et culture régionale <li style="width: 33%;">• Toute UE sur autre master 	20 h
Total S2	30		227 h + stage 72 h

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Durée totale
Semestre 3			
UF1	3	Connaissance des différents publics : Spécificité des publics ; ; Sociologie urbaine et ethnologie culturelle ; Gestion de l'hétérogénéité ;Éléments psychologiques et sociologiques de développement de l'enfant et du pré-adolescent ; Prise en charge des élèves en situation de handicap	25 h
UF2	5	Initiation à la recherche et ouverture du parcours professionnel Stage de 2 semaines en laboratoire, en entreprise ou à l'étranger (si option « enseigner à l'étranger »)	Stage 48 h
UF 3	8	Approfondissement disciplinaire en lien avec les épreuves d'admissibilité du CRPE Maths ; Lettres et langage ; Sciences ; Histoire, Géographie, Instruction civique et morale .	70 h
UE Optionnelle 1	4	Culture institutionnelle : Droit des associations ; Droit du travail ; gestion comptable et administrative	30 h
UE Optionnelle 2	6	Méthodologie et outils de la conduite de projets : Démarche d'ingénierie de projet ; Organisation de partenariats ; Coordination d'équipe	55 h
UE Sur liste 1	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Éducation au développement durable • Culture scientifique	20 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Lutte contre la violence • Activités culturelles et artistiques • Éducation à l'égalité	
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Pratiques intergénérationnelles. • Activités physiques et sportives	20 h
Total S3	30		220h + stage 48 h

Semestre 4			
UF1	5	Communication et gestion des ressources humaines Techniques de réunion et d'entretien, de négociation , de médiation ; gestion des conflits ; communication avec les acteurs institutionnels et associatifs.	40 h
UF2	11	Communication et analyse de pratiques Stage en responsabilité de 4 semaines (ou de 6 semaines pour le parcours intervention en milieu éducatif)	15h + Stage 144 h
UF3	8	UE Mémoire professionnel	10h + Travail personnel
UE Optionnelle 1	2	TICE pour C2i2 et pratique professionnelle	20 h
UE Sur liste 1	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Éducation au développement durable • Culture scientifique	20 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Lutte contre la violence • Activités culturelles et artistiques • Éducation à l'égalité	
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : • Pratiques intergénérationnelles. • Activités physiques et sportives	20 h
Total S4	30		125 h + stage 144 h
Total Master	120		851 h + stage 216 h

2. 6. A - Liste des UE proposées (renseigner le tableau ci-dessous)

UE	Responsable de l'UE	Spécialités et parcours	ECTS	Horaires			Total H/ét	
				Sem	Stage	CM		TD
UF1 : C. du syst. Educ.	F. ALBRECHT	A, B	2	S1		12	8	20
UF1 : Proc. d'apprentis.	ML MARTINEZ	A, B	3	S2		20	5	25
UF1 : C. des diff. publics	ML MARTINEZ		3	S3		20	5	25
UF1 : Id. et culture pro.	F. ALBRECHT	A p1	4	S4		20	10	30
UF1 : Com. et gest. R.H	N. MENCACCI	A p2	5	S4		20	20	40
UF2 Init. Rech. + Stage	I. NEGRO	A, B	5	S1	24		22	46
UF2 Méthodo. Intervent.	F. TORTERAT	A,B	6	S2	72		5	77
UF2 Init. Rech + Stage	I. NEGRO	A	5	S3	48			48
UF2 Com. Analyse Prat.	F. ALBRECHT A. MUSQUA	A	8	S4	108	5	20	133
UF3 Appr. disciplinaire	R. LOZI	A	8	S3			70	70
UF3 Mémoire Pro	N. BIAGIOLI	A	8			3	7	10
UEO1 : Sciences- EPS et Consolidation M/F	F. GUERIMAND	A	9	S1			103	103
UEO2 : Sciences hum.	F. TORTERAT	A	9	S1			87	87
UEO1 : Appr. Sciences	E. BLANQUET	A	8	S2			77	77
UEO2 : Appr. Sc. Hum.	K. LAMBERT	A	8	S2			73	73
UE01 : Didactique M/F	N. DOUEK	A p1	4	S3			30	30
UE02 : Didactique autres	E. CHAUDRON	A p1	6	S3			55	55
UE01 : Cult Institution.	N. MENCACCI	A p2	4	S3		15	15	30
UE02 : Cond. projets	J. MEARD	A p2	6	S3		20	35	55
UE01 : Oral 1 concours	V. LUCCIARDI	A p1	5	S4			45	45
UE02 : Oral 2 concours	C. CALISTRI	A p1	3	S4			35	35
UE03 : TICE	S. LAVIROTTE	A	2	S4			20	20
<u>UE sur liste 1 :</u> •Enseigner à l'étranger •Conception projet éduc. •Difficultés scol., ASH •Spécial. Champ discipl. •Psychologie de l'ado. •Info. web ou Wims •UE sur autre master	P. RAMOIN I.SCHOENHENZ ML MARTINEZ B. RAINELLI I. NEGRO F. GUERIMAND I. NEGRO	A, B	3	S1-S2			27	27
<u>UE sur liste 2</u> •Langue •Informatique (C2i) •Natation •Langue et cult. région •UE sur autre master	Y. BARDIERE J. DOS SANTOS G. BONIOL JC. RANUCCI I. NEGRO	A, B	2	S1-S2			20	20
<u>UE sur liste 1</u> •Appr. en EPS •Appr.en Arts •Id et cult. pédagogique •Éducation à l'égalité	R. MONER I. SERVANT P. PARLANT K. LAMBERT	A p1	2	S3			20	20
<u>UE sur liste 2</u> •Pratique Phys. et artist. •Histoire des arts •TICE •Langue	R. MONER I.SCHOENHENZ L. FRENOIS Y. BARDIERE	A p1	2	S3			20	20
<u>UE sur liste 1 (bis)</u> • Éducation dév. durable • Lutte contre la violence • Culture scientifique • Activités cult et artist. • Éducation à l'égalité	Y. VACCARI D.de PESLOUAN J. KOUNEIHHER C. COLMAGRO K. LAMBERT	A p2	2	S3 – S4			20	20
<u>UE sur liste 2 (bis)</u> • Pratiques intergénération • Éducation à la santé • Activités phys. et sport.	ML. MARTINEZ Y. VACCARI I.SCHOENHENZ	A p2	2	S3 – S4			20	20

2. 7. A - Mobilité internationale

- La formation prévoit-elle un séjour à l'étranger ? OUI / ~~NON~~

- Si oui de quelle durée ? 2 à 3 semaines .

- Préciser le nombre d'ECTS à acquérir dans ce cadre : 6 ECTS

Dans le cadre de la formation croisée franco-britannique, l'IUFM de Nice envoie chaque année entre 20 et 30 stagiaires de deuxième année (PE2), pour un stage en **Angleterre** de 4 semaines dans des écoles primaires de la région de Liverpool et de Cheltenham, stage au cours duquel ils sont amenés à prendre la classe progressivement en mains et à enseigner en Anglais. Les objectifs de ce stage sont pédagogiques, linguistiques et culturels.

Sur le même modèle, des échanges sont organisés avec l'**Italie** (Région de Vintimille, Turin et Cunéo) et l'**Allemagne** (région de Landau).

Ces échanges sont aussi basés sur la réciprocité : chaque année des jeunes professeurs britanniques viennent à Nice, à Toulon et à Draguignan pour un stage similaire.

Une quarantaine d'étudiants de l'IUFM sont concernés par ces échanges.

Stages à l'étranger prévus pour le master des métiers de l'enseignement :

Afin de bénéficier de l'expérience très positive acquise au cours de ces 10 dernières années et de prolonger les liens avec nos partenaires européens, il serait souhaitable de reconduire ces stages à l'identique ou, tout au moins, avec quelques adaptations.

Les objectifs seront pédagogiques, linguistiques et culturels : ils permettront d'offrir aux stagiaires une ouverture vers la culture du pays choisi mais aussi vers une meilleure connaissance de son système éducatif et de sa langue, tout en renforçant leur pratique professionnelle.

Le stage sera une composante essentielle du parcours européen : il sera préparé et exploité sur le plan pédagogique afin de renforcer les compétences des stagiaires en matière d'enseignement des langues vivantes en France.

Il pourra avoir une durée de 3 semaines et se situer en S3, tout de suite après les écrits du concours.

2. 8. A - Stage(s)

En accord avec le rectorat de l'Académie de Nice et l'Inspecteur d'Académie, différents terrains de stage d'observation et stages en responsabilité seront proposés aux étudiants au cours des quatre semestres de formation. Durant le premier semestre du Master 2, les étudiants en attente des résultats des concours écrits du professorat des écoles seront également invités à rechercher des stages en entreprise (e.g. dans le cadre par exemple de la gestion des ressources humaines), dans divers milieux associatifs (e.g., éducatifs, sportifs, artistiques) ou en laboratoire pour assurer leur réorientation en cas d'échec au concours. Ils seront accompagnés dans ce stage par un professionnel et/ou enseignant-chercheur référent.

ORGANISATION DES STAGES :

Durée des stages : de 10 à 12 semaines

Comment s'effectue la recherche des stages : En partenariat avec les services des Inspections académiques du Var et des Alpes Maritimes

Qui assure le suivi des stages :

Bureau des stages de l'IUFM ; Professeurs des Ecoles Maîtres Formateurs ; Enseignants référents de l'IUFM assurant le suivi des étudiants en stage.

Modalités :

- stage d'observation en S1 (1 semaine),
- stage de pratique accompagnée en S2 (3 semaines),
- stage de pratique accompagnée en entreprise en S3 (2 semaines à 3 semaines)
- stage en responsabilité (de 4 à 6 semaines suivant les parcours) en S4.

Comment est évalué le stage :

Mini-rapports de stage ; rapports de formateurs (PEMF et PRAG), évaluation des 10 compétences (cahier des charges).

2. 1. C – fiche d'identité

INTITULE DE LA SPECIALITE C :

Éducation, Vie scolaire, et situations de handicap

NOM DU RESPONSABLE DE LA SPECIALITE :

M. Louise MARTINEZ - MCF- HDR Section CNU : 70^{ème}

Parcours dans la spécialité :

Conseiller Principal d'Éducation (C.P.E.)

Coordinatrice : Florence EMPEREUR, C.P.E., Formatrice à l'IUFM de Nice

Enseignement Spécialisé dans l'Adaptation et la Scolarisation des Elèves Handicapés (A.S.H.) Pratique et Recherche

Coordinateurs : Dominique de PESLOUAN, MCF à l'IUFM de Nice

Isabelle NEGRO, MCF à l'Université de Nice (LPCS)

Éducation Spécialisée, Formation et Travail Social

Coordinateurs : Philippe FOFANA, Directeur pédagogique de l'I.E.S.T.S. de Nice

Marie-Pierre SARAT, Directrice générale de l'IMF à Marseille

2. 2. C - Objectifs de la formation

L'intitulé « vie scolaire, éducation, enseignement et situations de handicap » prend en compte ce qui distingue les **difficultés scolaires** de la grande difficulté et des **situations de handicap**, tout en inscrivant ces questions dans les cadres du **socle commun**, de l'**éducation** de tous et de la **citoyenneté**.

Ce positionnement d'ensemble de la formation apporte une réponse institutionnelle à des questions de fond qui concernent au premier plan celles de la **spécialisation**, de l'**intégration** et de la **scolarisation**, qui renvoient à des compétences et des actions distinctes et sont donc directement liées à l'insertion professionnelle des étudiants dans différents secteurs.

Il a ainsi été question d'*Enseignement spécial ou spécialisé* jusqu'à la Loi d'Orientation sur l'école de 1975, laquelle a remplacé une pratique professionnelle de *spécialisation* (prise en charge spécifique des différents handicaps, sensoriels, moteurs, mental, etc.), par une politique d'*intégration, laquelle aboutira en 1987 vers l' AIS (Adaptation et Intégration scolaires)*. La Loi d'Orientation de 1989 recommande la politique d'*intégration* et la Loi de 2005, préconise la **scolarisation** de tous les élèves en « milieu ordinaire », quels que soient les enseignements dispensés (ordinaire ou adapté) et les types de scolarisation (individuelle ou collective). A ce titre, chaque enseignant (du premier, du second degré ou du supérieur), est appelé à accueillir des élèves ou étudiants en (grande) difficulté ou en situation de handicap, ce qui implique une formation explicitement identifiée comme telle. Ces contraintes de formation sont d'autant plus incontournables que le nombre d'enfants et d'adolescents en situation de handicap scolarisés par l'Éducation nationale en milieu ordinaire, est en augmentation constante depuis plusieurs années. Il convient de rappeler, à ce titre, que du temps de la formation spécialisée celle-ci portait sur deux années, et que, au moment de la formation à l' AIS, l'ensemble impliquait un volume de 800 heures (à comparer avec, depuis 2006, une formation en A-SH de 400 heures, complétées par des modules de 18 h ou 12 h dans l'équivalent de M2).

Ces informations justifient le fait de maintenir cette formation en M1 et l'intitulé d'A-SH en M2, comme cela se pratique dans différentes universités du territoire français (Paris, Angers, Tours, Poitiers notamment).

2. 2. 1. C – Objectifs scientifiques

- renforcer l'ensemble de ses connaissances et de ses références en fonction des résultats des recherches en sciences humaines et sociales - notamment en éducation, en didactique, en psychologie et dans les sciences du travail

- développer une réflexion critique et argumentée sur les concepts liés à l'exercice des métiers
- s'approprier des démarches méthodologiques théorisées pour assurer les missions spécialisées de l'enseignant, de l'éducateur, ou du formateur : élaboration, gestion, conduite, régulation de projets, adaptation de l'action éducative et pédagogique, évaluation, travail en partenariat
- s'initier aux démarches cliniques et expérimentales en éducation
- s'initier à la recherche en sciences humaines et sociales

2. 2. 2. C – Objectifs professionnels

L'enseignement et l'éducation spécialisés appartiennent à des secteurs différents :

- l'enseignant spécialisé dans l'aide aux élèves en difficulté ou en situation de handicap est un métier de l'école ;
- l'éducateur spécialisé est un travailleur social qui peut opérer dans les secteurs sanitaire et social, médico-scolaire ou dans la protection de la jeunesse.

Malgré cette différence, une formation commune a pour objectif de :

- valoriser la diversité des débouchés en ouvrant des passerelles entre les métiers de l'enseignement (A.S.H.), de l'éducation (C.P.E.) et du travail social, en articulation avec la préparation des concours de recrutement des P.E. et des C.P.E. et des certificats d'aptitude professionnelle (A.S.H.)
- faciliter l'offre de formation continue pour des enseignants titulaires du 1^{er} et du 2^{ème} degrés, notamment dans l'A.S.H. et les reconversions professionnelles dans les différents métiers de l'éducation et de l'enseignement
- faciliter la reprise d'études pour les enseignants titulaires en vue d'un doctorat (parcours ASH-PR) et permettre aux étudiants en formation initiale de développer des recherches en éducation.
- approfondir certaines des 10 compétences professionnelles du « cahier des charges » de la formation des maîtres : notamment la dimension éthique des métiers de l'éducation et de l'enseignement ; la conception, mise en œuvre et évaluation de l'enseignement ; la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves ; le travail en partenariat

Il s'agit notamment de développer

* des compétences méthodologiques et pédagogiques

- savoir repérer l'expression de difficultés cognitives et affectives ; personnelles, sociales et scolaires de l'enfant et de l'adolescent
- savoir développer un processus de problématisation permettant : d'identifier un problème en liaison avec une situation, de le construire (structurer un espace d'investigation permettant d'en recueillir les données, d'en déterminer les enjeux, les conditions, les circonstances) et d'y apporter des éléments de réponse et des décisions d'agir argumentées
- savoir travailler en partenariat, de manière à définir les stratégies les plus adaptées aux questions rencontrées sur le terrain, en pertinence avec les données institutionnelles et les ressources humaines
- savoir élaborer une problématique de recherche en lien avec l'éducation et mettre en œuvre une méthodologie adaptée

* des compétences professionnelles

- construire une identité professionnelle, en complémentarité de celle de ses partenaires
- savoir concevoir et conduire, notamment en partenariat, des projets personnalisés d'aide éducative et/ou pédagogique
- adopter, seul ou en équipe, une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle

2-2-3 Métiers visés

- Enseignants spécialisés (1^{er} et 2^{ème} degrés) dans l' Adaptation et la Scolarisation des Elèves Handicapés (A.S.H.)
- Conseillers Principaux d'Education
- Métiers de l'Education Spécialisée, de la Formation et du Travail Social :
 - formateurs en « ingénierie sociale » (DEIS)
 - formateurs en collectivité territoriale (MGI par exemple)
 - chefs de service et directeurs d'établissement (CAFERUIS)
 - éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés, auxiliaires de vie scolaire

A savoir que les métiers de la recherche en éducation sont également impliqués au premier plan par cette formation.

2. 3. C – Flux constatés en M1+M2 (si master intégré) ou en M2 (si master non intégré) et flux attendus pendant les 4 années du contrat

- Indiquer le nombre d'inscrits dans les 2 années antérieures

Bilan effectifs	2008/2009	2009/2010
Formation initiale	25	25
Formation continue	40	40
Formation en apprentissage		

- Préciser les flux attendus pendant les 2 années du contrat

Effectifs attendus	2010/2011	2011/2012
Formation initiale	M1 : 20 – M2 : 45	M1 : 20 – M2 : 50
Formation continue	20	20
Formation en apprentissage		

2. 4. C - Publics visés

En formation initiale :

- les étudiants titulaires d'un M1 « disciplinaire » ou « pluridisciplinaire »
- les étudiants admissibles au CRPE et souhaitant se spécialiser dans l'enseignement aux élèves en « grandes difficultés » ou « situations de handicap »
- les étudiants admissibles au CRCPE, en vue de leur formation professionnelle
- les étudiants non admissibles aux concours et souhaitant s'orienter dans les différents métiers de l'éducation, de la formation, du travail social et de la recherche
- les étudiants en cours de formation professionnelle (ou ayant achevé cette formation) dans les domaines de l'éducation et de la formation et désireux de bénéficier d'une formation complémentaire universitaire de niveau M2 (capitalisation des acquis) , notamment en vue de poursuite d'études doctorales.

En formation continue :

- les enseignants titulaires des 1^{er} et 2^{ème} degrés souhaitant se spécialiser (actuels CAPA-SH et 2 CA-SH) et acquérir un niveau universitaire de Master 2, en vue d'études doctorales.
- les professionnels ayant une expérience validable dans les domaines de l'éducation et de la formation ; les personnes en reconversion professionnelle et celles dispensées de conditions de diplômes (VAE) intéressées par les champs professionnels couverts par ce master de spécialité
- les salariés des secteurs de l'éducation, de la formation et du travail social en congé de formation (reprise d'études), souhaitant compléter leur formation à un niveau universitaire M2 (VAE)

Passerelles :

Une des caractéristiques de ce master 2 de spécialité est de permettre ces différentes « passerelles »

- à partir de différents master 1, en fonction des projets professionnels des étudiants
- au sein du même du master 2, en fonction des trois parcours proposés et des résultats aux concours qui y sont intégrés en S3 (CRPE et CRCPE) : préparation des épreuves orales en S4 (notamment) pour les admissibles ; possibilités de réorientation dans les différents métiers de l'éducation, de la formation et du travail social pour les non-admissibles et d'obtention d'un M2, malgré un échec aux concours (épreuves écrites ou orales)
- avec le master « ingénierie de l'intervention et de la formation » de l'USTV, dont un des principaux axes concerne le « travail social »

2. 5. C – Contenu des enseignements (établir un tableau par parcours)

Intitulé du Parcours : Parcours CPE

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Horaires
Semestre S1			
UF1	2	Connaissance du système éducatif : Principes, valeurs et finalités de l'École ; Connaissances des systèmes éducatifs en Europe ; Éducation à la citoyenneté. Histoire de la laïcité et de l'égalité à l'école. Droits fondamentaux.	20 h
UF2	5	Initiation à la recherche : Méthodologie. Stage d'observation de 1 semaine en école ou en structure éducative.	22 h + Stage 24 h
UE Optionnelle 1	10	Les problématiques de la démocratisation scolaire : La sanction en éducation, l'autorité, le rapport à la loi.	80 h
UE Optionnelle 2	8	L'organisation des établissements scolaires du second degré : Le socle commun de connaissances et de compétences, les programmes ; la profession de conseiller principal d'éducation, ses origines et son évolution	60 h
UE Sur liste 1	3	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Enseigner à l'étranger <li style="width: 50%;">• Conception de projets éducatifs. <li style="width: 50%;">• Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap. <li style="width: 50%;">• Spécialisation dans un champ disciplinaire <li style="width: 50%;">• Psychologie de l'adolescence, la relation adulte/adolescent et les relations entre adolescents. <li style="width: 50%;">• Informatique : gestion de contenus web <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	27 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Langue (préparation CLES) <li style="width: 50%;">• Informatique (C2i étudiant) <li style="width: 50%;">• Natation (sauvetage et brevet) <li style="width: 50%;">• Langue et culture régionale <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	20 h
Total S1	30		229 h + stage 24 h

Semestre 2			
UF1	3	Processus d'apprentissage et démarches pédagogiques : Processus d'apprentissage et enseignement ; Gestion de l'hétérogénéité ; Méthodes pédagogiques et démarche de projet.	25 h
UF2	5	Méthodologie de l'intervention Stage de pratique accompagnée de 3 semaines	5 h + Stage 72 h
UE Optionnelle 1	8	Education et société : La réussite scolaire, l'école et les parents, le partenariat. L'établissement scolaire, lieu de vie de l'élève. L'éducation à la citoyenneté . Les droits et obligations des élèves. Éducation à l'égalité filles/garçons, hommes/femmes en milieu éducatif.	70 h
UE Optionnelle 2	9	Philosophie et sociologie de l'éducation : Fonction d'intégration de l'école républicaine. L'école et la société. La violence et les formes de ruptures scolaires. Les problématiques de mixités sociales. Le droit dans les établissements scolaires.	80 h
UE Sur liste 1	3	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Enseigner à l'étranger <li style="width: 50%;">• Conception de projets éducatifs. <li style="width: 50%;">• Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap. <li style="width: 50%;">• Spécialisation dans un champ disciplinaire <li style="width: 50%;">• Psychologie de l'adolescence, la relation adulte/adolescent et les relations entre adolescents. <li style="width: 50%;">• Informatique : gestion de contenus web <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	27 h
UE Sur liste 2	2	Une UE à choisir dans la liste suivante : <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Langue (préparation CLES) <li style="width: 50%;">• Informatique (C2i étudiant) <li style="width: 50%;">• Natation (sauvetage et brevet) <li style="width: 50%;">• Langue et culture régionale <li style="width: 50%;">• Toute UE sur autre master 	20 h
Total S2	30		207 h + stage 72 h

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Horaires
Semestre 3			
UF1	6	Éducation et environnement : - Connaissance des contextes sociaux, culturels et linguistiques ; sociologie urbaine et ethnologie culturelle, psychologie des conflits - Connaissance du système éducatif et socio-éducatif ; Elaboration et régulation des partenariats - Principes généraux du droit public et privé	66 h
UF2	6	Stage professionnel de 4 semaines	Stage 96 h
UE Optionnelle 1	10	Les élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves en grande difficulté et en situation de handicap Eléments de développement de l'enfant et de l'adolescent – Théories relatives aux processus d'apprentissage De la difficulté à la grande difficulté et aux SH - Les troubles des apprentissages	74 h
UE Optionnelle 2	8	Pratiques pédagogiques adaptées Préparation des épreuves écrites du Concours de Recrutement des CPE (CRCPE) Méthodologie -Approches thématiques -Questions d'actualité Inter- et multi-culturalité ; adaptation et intégration. - Module de rattrapage pour les étudiants n'ayant pas suivi un M1 « vie scolaire » ou - Module d'approfondissement des thématiques et de la bibliographie du concours, pour les étudiants titulaires de ce M1	90 h
Total S3	30		230 h+ stage 96 h

Semestre 4			
UF1	8	Initiation à la recherche Séminaire de méthodologie de recherche Accompagnement personnalisé sur mémoire	70 h
UF2	12	Stage professionnel et séminaire professionnel Présentation de situations professionnelles correspondant aux métiers de l'éducation Suivi de stages (y compris à l'international) : analyses de pratiques et études de cas	60 h + Stage 144 h
UE Optionnelle 1	2	Techniques d'animation de groupes ; conduites d'entretien ; conduites de réunions	20 h
UE Optionnelle 2	6	Positionnement professionnel, enjeux éthiques, relationnels et statutaires Le CPE et le service de vie scolaire, les espaces de vie scolaire et l'internat Le suivi de l'élève et son projet personnel/ professionnel ; la violence scolaire et les difficultés de scolarisation Les pratiques d'alternance et d'insertion ; l'éducation à l'orientation Préparation des épreuves orales du Concours de Recrutement des CPE (CRCPE) Entraînement à l'épreuve d'entretien et entraînement à l'épreuve d'étude de cas :	72 h
UE Optionnelle 3	2	TICE pour C2i2 et pratique professionnelle	20 h
Total S4	30		242 h + stage 144 h
Total Master	120		928 h + stage 336 h

Intitulé du Parcours : Enseignement spécialisé dans l'Adaptation et la Scolarisation des Elèves Handicapés (A.S.H.) avec option Recherche

Semestre/UE	ECTS		Contenu des enseignements	Horaires
Semestre 3				
ASH PR * *ASH = Option pour enseignants et éducateurs spécialisés PR = Option « recherche »				
UF1	6	-	Éducation et environnement : (pour l'option « recherche » dispense de cette UE) - Connaissance des contextes sociaux, culturels et linguistiques ; sociologie urbaine et ethnologie culturelle, psychologie des conflits - Connaissance du système éducatif et socio-éducatif ; Elaboration et régulation des partenariats - Principes généraux du droit public et privé	66 h
UF2	6	6	Stage professionnel de 4 semaines	Stage 96 h
UE Optionnelle 1	10	10	Les élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves en grande difficulté et en situation de handicap Éléments de développement de l'enfant et de l'adolescent – Théories relatives aux processus d'apprentissage. De la difficulté à la grande difficulté et aux Situations de Handicap - Les troubles des apprentissages	74 h
UE Optionnelle 2	8	14	Pour Option enseignement spécialisé : Pratiques pédagogiques adaptées ; Elaboration de démarches, outils et supports adaptés ; Disciplines et rapports aux savoirs ; Evaluation : Pour Option recherche : séminaires de recherche : initiation à la recherche ; méthodes de recueil des données Rapport préparatoire de recherche	90 h
Total S3	30	30		230 h + stage 96 h

Semestre 4				
UF1	8	12	Initiation à la recherche - Pour option enseignement spécialisé : Séminaire de méthodologie de recherche - Pour option recherche : Méthodes d'analyse des données: analyses qualitatives, analyses quantitatives Accompagnement personnalisé sur mémoire	70 h
UF2	12	14	Stage professionnel et séminaire professionnel Présentation de situations professionnelles correspondant aux métiers de l'éducation ou à la recherche Suivi de stages (y compris à l'international) : analyses de pratiques et études de cas	60 h + Stage 144 h
UE Optionnelle 1	2	2	Techniques d'animation de groupes ; conduites d'entretien ; conduites de réunions ; psychologie et régulation des conflits	20 h
UE Optionnelle 2	6	-	Enseignement et Education : éducation et enseignement spécialisés Spécificités de l'enseignant et de l'éducateur spécialisés - Méthodologie des projets éducatifs et pédagogiques, individualisés et collectifs - Approches philosophiques et anthropologiques des métiers de l'éducation et de l'enseignement - Etayage professionnel : accompagnement éducatif ; aide et conseil	72 h
UE Optionnelle 3	2	2	TICE pour C2i2 et pratique professionnelle	20 h
Total S4	30	30		242 h + stage 144 h
Total M2	60	60		472 h + stage 240 h

Intitulé du Parcours : Education Spécialisée, Formation et Travail Social

Semestre/UE	ECTS	Contenu des enseignements	Horaires
Semestre 3			
UF1	6	Education et environnement : - Connaissance des contextes sociaux, culturels et linguistiques ; sociologie urbaine et ethnologie culturelle, - Connaissance du système éducatif et socio-éducatif ; Elaboration et régulation des partenariats - Principes généraux du droit public et privé	66 h
UF2	6	Stage professionnel de 4 semaines	Stage 96 h
UE Optionnelle 1	10	Les élèves à besoins éducatifs particuliers : - <u>Les élèves en grande difficulté et en situation de handicap</u> : Eléments de développement de l'enfant et de l'adolescent ; Théories relatives aux processus d'apprentissage - De la difficulté à la grande difficulté et aux SH - <u>La petite enfance</u> : connaissance du jeune enfant et de son environnement ; Connaissances relatives à la famille ; Accompagnement du jeune enfant et de son développement (physiologique, sensoriel et psychologique) ; Prévention - <u>Les élèves nouvellement arrivés en France (IMF) : L'immigration</u> : approche historique et évolution du cadre législatif. Les mineurs isolés étrangers ; Psychologie et médiation interculturelles - Scolarité et interculturalité	74 h
UE Optionnelle 2	8	Pratiques pédagogiques adaptées ; Elaboration de démarches, outils et supports adaptés ; variation selon les publics et les domaines ; Evaluation. Inter- et multi-culturalité ; adaptation et intégration psychologie et régulation des conflits	90 h
Total S3	30		230h + stage 96 h

Semestre 4			
UF1	8	Initiation à la recherche Séminaire de méthodologie de recherche Accompagnement personnalisé sur mémoire	70 h
UF2	12	Stage professionnel et séminaire professionnel présentation de situations professionnelles correspondant aux métiers de l'éducation, de la formation et du travail social Suivi de stages (y compris à l'international) : analyses de pratiques et études de cas	60 h + Stage 144 h
UE Optionnelle 1	2	Techniques d'animation de groupes ; conduites d'entretien ; conduites de réunions Psychologie et régulation des conflits	20 h
UE Optionnelle 2	6	Enseignement et Education : éducation et enseignement spécialisés Spécificités de l'enseignant et de l'éducateur spécialisés Méthodologie des projets éducatifs et pédagogiques, individualisés et collectifs Approches philosophiques et anthropologiques des métiers de l'éducation et de l'enseignement Etayage professionnel : accompagnement éducatif ; aide et conseil	72 h
UE Optionnelle 3	2	TICE pour C2i2 et pratique professionnelle	20 h
Total S4	30		242 h + stage 144 h
Total M2	60		472 h + stage 240 h

2.6 Liste des UE proposées

Intitulé de l'UE	Nom du Responsable	Nombre de parcours Ayant cette UE	Nombre minimum d'étudiants	Volumes horaires (CM, TD, stages)	Crédits ECTS	Semestre où l'enseignement est proposé
UE 1 Les élèves à besoins éducatifs particuliers						
-option 1 : élèves en grande difficulté et en situation de handicap	D. de Peslouan	3	10	74	10	S 3
-option 2 : petite enfance	Ph Fofana	1	10	74	10	S3
-option 3 : élèves nouvellement arrivés en France	H. Bettaieb	2	10	74	10	S3
UF1 Education et environnement	M.L. Martinez Y. Pillant	3	10	66	6	S3
UE 3 Enseignement et éducation						
-option 1 : éducation et enseignement spécialisés	N. Mencacci M.L. Martinez	2	10	72	6	S4
-option 2 : C.P.E.	F. Empereur	1	10	72	6	S4
UE 2 Pratiques pédagogiques adaptées						
-option 1 : éducation et enseignement spécialisés	D. de Peslouan	2	10	90	8	S3
-option 2 : C.P.E.	F. Empereur	1	10	75	8	S3
Option 3 : recherche	I. Negro	1	10	90	14	S3
UF1 Initiation à la recherche	I. Negro M.L. Martinez	3	10	70	8	S4
UF 2 Stage professionnel	N.Mencacci + IESTS IMF	3	10	TD= 60 Stages= 96 +144	18	S3 et S4

2. 7. C - Mobilité internationale

- La formation prévoit-elle un séjour à l'étranger ? OUI / ~~NON~~ (rayer la mention inutile)
 - Si oui de quelle durée ? 2 semaines.....
 - Préciser le nombre d'ECTS à acquérir dans ce cadre : 6 ECTS
- Pour modalité, voir stages à l'étranger de la spécialité A

2. 9. C - Stage(s)

-Durée des stages :

En M1

Pour les CPE, stage d'observation et de pratique accompagnée : 4 semaines

En M2 :

Environ 250 heures (10 semaines), réparties en

* 100 heures environ (4 semaines) sur S3 consacrées, selon les options, à l'observation et à la sensibilisation

*150 heures environ (6 semaines) sur S4 consacrées, selon les options, à la pratique accompagnée et à la prise en responsabilité

Ces stages se déroulent dans des **lieux**

*définis par le Rectorat et les Inspections Académiques pour les options « enseignant spécialisé » et « CPE » (**stages « Education Nationale »**)

*proposés par l'équipe de pilotage pour l'option « partenariat éducatif » (cf. ci-dessous), en fonction des liens établis avec l'IESTS et l'IMF, selon des modalités qui peuvent permettre d'associer, sur le terrain, des étudiants inscrits dans les différents parcours du master. (**stages « hors Education nationale »**)

*en lien avec les laboratoires supports de la formation pour l'option recherche.

-Suivi des stages :

Il est assuré, pour chacune des options

*par des « professionnels référents » (Enseignant Spécialisé Ressource ; Conseiller Principal d'Education – tuteur ; Conseiller Pédagogique de Circonscription ; Travailleur Social Référent) qui, selon les cas, accueillent les étudiants dans les structures (établissements, associations, classes...) où ils travaillent et/ou les visitent dans leurs lieux de stage en pratique accompagnée ou en responsabilité.

*par des formateurs de l'IUFM, Ecole Interne de l'UNSA, et des Instituts de formation en travail social (IESTS et IMF), en concertation avec ces « professionnels référents ».

*par des chercheurs des laboratoires supports de la formation

-Evaluation des stages :

Elle est effectuée à travers

*les compte rendus des visites de stage

*les rapports élaborés à partir des projets individuels et collectifs de stage

*les analyses de pratiques (analyse des situations éducatives et questionnement des pratiques) intégrées notamment dans les UE 4 et 6

*les mémoires professionnels prenant appui sur ces stages et les mémoires de recherche pour l'option recherche (UE 5)

ANNEXES

ANNEXE 1

Programme pédagogique succinct de chaque unité d'enseignement avec dans l'ordre :

Unités fondamentales :

- UF1 et UF2 en S1 et S2 communes aux spécialités A, B, C
- UF1 et UF2 en S3 communes aux spécialités A, B
- UF3 en S3 pour la spécialité A puis pour la spécialité B
- UF1 et UF2 en S3 pour la spécialité C
- UF1 et UF2 en S4 pour la spécialité A
- UF3 en S4 commune aux spécialités A et B
- UF1 et UF2 en S4 pour la spécialité B
- UF1 et UF2 en S4 pour la spécialité C

Unités Optionnelles :

- UE1 et UE2 en S1, S2 et S3 pour la spécialité A
- UE3 en S4 communes aux spécialités A, B
- UE1 et UE2 en S4 pour la spécialité A
- UE1 et UE2 en S1, S2, S3 et S4 pour la spécialité B
- UE1, UE2 et UE3 en S1, S2, S3 et S4 pour la spécialité C

UE sur liste :

- Liste 1 pour S1 et S2 communes aux spécialités A, B, C
- Liste 2 en S1 et S2 communes aux spécialités A, B, C
- Liste 1 en S3 pour la spécialité A
- Liste 2 en S3 pour la spécialité A
- Liste en S3 pour la spécialité B

ANNEXE 2

Fiches Enseignants Chercheurs

ANNEXE 1

Unités d'Enseignement Fondamentales

Fiche UF 1 - Semestre 1

Intitulé : Connaissance du système éducatif 20h (12h CM / 8h TD)

Spécialités concernées par cette UF : A, B

Responsable de l'UF : Florence ALBRECHT

Intervenants de l'UF : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation et d'autres UFR

Objectifs et contenus :

Ce cours a pour but de fournir des repères pour une connaissance solide et réfléchie du système éducatif. On étudiera les principes, valeurs et finalités de l'école sous les points de vue philosophique, sociologique et historique: paradoxes et tensions entre « éduquer » et « instruire », « autorité » et « liberté », "diversité culturelle" et "culture commune"..., notions d' « échec scolaire », d' « illettrisme », d' « exclusion »..., éthique professionnelle, construction de l'école républicaine, étapes de la pensée éducative. Les systèmes éducatifs en France et en Europe feront l'objet d'une approche historique et comparative (principes fondamentaux et organisation, responsabilité et prévention, élèves en difficulté et à B.E.P., *etc.*). L'éducation à la citoyenneté portera sur les enjeux sociaux, politiques et géopolitiques de la démocratie, du développement durable, de la lutte contre les discriminations, de la laïcité, d'une formation à la santé, droits fondamentaux de la personne et statut de l'enfant *etc.*

Compétences :

Agir en fonctionnaire de l'Etat et de manière éthique et responsable

Prendre en compte la diversité des élèves

Se former et innover

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UF 2 - Semestre 1

Intitulé : Initiation à la recherche 22h + stage de 1 semaine

Spécialités concernées par cette UF : A, B

Responsable de l'UF : Isabelle NEGRO

Intervenants de l'UE : Enseignants-Chercheurs des départements disciplinaires de l'UFRM, Enseignants-Chercheurs de l'Université. (B. De Cara, L. Chanquoy et I. Negro (UFR LASH)...), PRAG

Objectifs et contenus :

Les objectifs de cette UE consistent à initier les étudiants à la méthodologie de la recherche et aux démarches scientifiques qui la caractérisent.

Les contenus correspondent à une problématique de recherche sur laquelle les étudiants sont appelés à réfléchir de manière à formuler des hypothèses de travail et à les opérationnaliser, en lien avec les stages et les données recueillies sur le terrain. Cette première approche s'assortit d'un dépouillement et d'une analyse des données, évalués à l'appui d'un mémoire de 15 à 20 pages retraçant les différentes étapes de la recherche, conformément aux exigences de l'écriture scientifique.

Les éléments de collecte porteront éventuellement sur les habiletés métaphonologiques des enfants, sur différents types d'acquisitions, ou sur un ou plusieurs apprentissages spécifiques de l'école maternelle et de l'école élémentaire.

Possibilité d'accueil de 20 à 25 étudiants au LPCS (12h TD)

Contenu : Au cours de 6 séances de TD de 2h, les étudiants seront amenés à réfléchir sur une problématique de recherche puis devront formuler des hypothèses et les opérationnaliser. Les étudiants profiteront de leur premier stage pour recueillir des données sur le terrain. Ces données seront ensuite dépouillées et analysées lors des dernières séances de TD. L'évaluation portera sur un petit mémoire (10 à 20 pages) retraçant les différentes étapes de la recherche.

Compétences : Les étudiants doivent être en mesure d'élaborer une question de recherche et de mettre en œuvre une démarche méthodologique appropriée pour y répondre. Ils doivent également acquérir les principes de base d'une écriture scientifique.

Fiche UF 1 - Semestre 2
Intitulé : Processus d'apprentissage et démarche pédagogique
25h (20h CM / 5h TD)

Spécialités concernées par cette UF : A, B

Responsable de l'UF : Marie-Louise MARTINEZ

Intervenants de l'UF : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation et du LPCS :
L. Chanquoy – I. Negro. Enseignants des UFR

Objectifs et contenus :

Ce cours a pour but d'initier le futur professeur des écoles aux processus d'apprentissage et aux démarches pédagogiques qui nourriront sa pratique, et d'aiguiser son esprit critique. On étudiera le lien entre processus d'apprentissage et enseignement: rapport conceptuel entre savoir et opinion, apprendre et comprendre (obstacles pédagogiques, épistémologiques, à l'apprentissage, analyse des erreurs, remédiations pédagogiques), ainsi que différentes approches (comportementalisme, constructivisme, cognitivisme, socioconstructivisme, etc.) et quelques notions de didactique. Le concept et la réalité de l'hétérogénéité seront abordées entre autres par l'étude de la sociologie urbaine et de l'ethnologie culturelles. Les réponses différenciées de l'organisation du travail en classe, de la différenciation pédagogique, du travail de groupe, en dyade, individuel, collectif... et des différentes formes d'évaluation. On présentera différentes méthodes pédagogiques, et on fera réfléchir à l'intérêt et aux conditions d'une démarche de projet comme d'une pédagogie du projet sensées et efficaces.

Compétences :

Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement et acquérir une attitude réflexive sur ses pratiques.

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UF 2 - Semestre 2
Intitulé : Méthodologie de l'intervention - Analyse de pratique en lien avec les disciplines
Et stage de 3 semaines

Spécialités concernées par cette UF : A, B

Responsables de l'UF : Frédéric TORTERAT

1) Méthodologie de l'intervention (5h)

Intervenants : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation

Objectifs et contenus :

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à répondre à certaines difficultés rencontrées dans leur pratique de classe. On tâchera de comprendre comment peut s'établir, se rétablir ou se développer une relation éducative satisfaisante, par l'étude raisonnée du rapport entre maître et élève, entre maître et groupe d'élèves. Les questions d'autorité et de discipline (règlement des conflits et prévention de la violence), celle de l'institution du droit dans la classe, feront l'objet d'une réflexion critique. Dans ce cadre pourront être formulées quelques propositions pédagogiques pour remédier aux difficultés et aux échecs scolaires. Lors d'ateliers seront abordées les questions liées à la communication en classe: langage, posture et gestes professionnels. Les étudiants bénéficieront d'un accompagnement de stage, et seront encadrés pour analyser leur pratique professionnelle.

Compétences : Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable - Prendre en compte la diversité des élèves - Communiquer, travailler en groupes

2) Analyse de pratique en lien avec les disciplines (8h pendant le stage)

Intervenants : Enseignants des départements disciplinaires (EC, PRAG, PRCE) et intervenants professionnels (IPEMF)

Objectifs et contenus :

Les objectifs de cette formation s'inscrivent dans le contexte d'une professionnalisation progressive des étudiants, au titre de l'accompagnement et du suivi des stages de pratique accompagnée, ainsi que de l'analyse des pratiques

professionnelles mises en œuvre dans les différents cycles de l'Ecole primaire.

Il s'agit dans ce cadre de conduire les étudiants à faire preuve d'une réflexion sur les compétences professionnelles, à montrer des capacités d'ouverture, et à revenir sur leurs comportements professionnels et sur leurs représentations de l'exercice du métier, pour tout ce qui concerne l'apprentissage dans les différentes disciplines. L'un des enjeux de cette formation consiste à inciter les étudiants à aborder la mise au travail comme un lieu d'apprentissage fondamental de la profession.

Méthode : analyse d'unités d'apprentissages effectivement réalisées par les étudiants, utilisation d'outils d'analyse multiple et réflexion collective

Compétences :

-scientifiques spécifiques de l'UF : adopter une posture d'analyse réflexive sur sa pratique en vue d'envisager d'autres interventions plus efficaces

-transversales : s'intéresser aux problèmes des autres, travailler en équipe

Fiche UF 1 – Semestre 3

Intitulé : Connaissance des différents publics

25h (20h CM / 5h TD)

Spécialités concernées par cette UF : A

Responsable de l'UF : Marie-Louise MARTINEZ

Intervenants de l'UF : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation et du LPCS

Objectifs et contenus :

Ce cours a pour but de fournir une connaissance précise et réfléchie des différents publics auxquels le professeur des écoles peut avoir affaire, et d'ouvrir des pistes de réflexion pour la mise en place d'une relation pédagogique de qualité. On s'attachera à étudier les problèmes soulevés par certains publics particuliers appelant une approche spécifique -petite enfance et éducation première en maternelle, enfants précoces, enfants du voyage, primo-arrivants, etc.. Seront abordés les éléments de sociologie et ethnologie culturelle ; psychologie, de psychanalyse du développement de l'enfant et du pré-adolescent (concepts fondamentaux en référence aux théories de Piaget, Wallon Freud, etc.). Les enjeux liés à la prise en charge des élèves en situation de handicap seront analysés sous le fil directeur de quelques concepts fondamentaux (« normal / pathologique », « handicap », « difficulté », « besoins éducatifs particuliers », « compensation », « accessibilité », etc.).

Compétences :

Prendre en compte la diversité des élèves

Evaluation prévue : Contrôle terminal seulement

Fiche UF 2 - Semestre 3

Intitulé : Initiation à la recherche et ouverture du parcours professionnel

Spécialités concernées par cette UF : A

Ouverture du parcours professionnel : Stage en entreprise, dans une structure associative territoriale ou d'état, à l'étranger (2 à 3 semaines)

Pour l'initiation à la recherche : Stage en laboratoire (48h)

Stage en laboratoire au LPCS : Responsable : I. NEGRO

Intervenants : B. De Cara - L. Chanquoy –

Encadrement individuel ou en groupes de 2-3 à raison de 10h + 6h de TD collectif

Objectifs : Il s'agit d'approfondir ici la démarche de recherche initiée en master 1.

Contenu : A partir d'un thème de recherche relatif aux apprentissages, les étudiants seront encadrés individuellement ou en petits groupes par un enseignant-chercheur pour élaborer leur démarche de recherche. Ils seront accueillis au sein d'un laboratoire pour réaliser ce travail qui sera poursuivi par un recueil de données.

Evaluation : Ce travail sera validé en S2 par un pré-rapport de recherche et en S4 par un mémoire professionnel.

Compétences : Les étudiants doivent être en mesure d'élaborer une problématique de recherche à partir d'un cadre théorique et mettre en œuvre une démarche méthodologique et une écriture appropriées.

Fiche UF 3 - Semestre 3
Intitulé : Approfondissement disciplinaire
en lien avec les épreuves d'admissibilité du CRPE
70h

Maths (20h) ; Lettres et langage (20h) ; Sciences (10h) ; Histoire, Géographie, Instruction civique et morale (20h)

Spécialités concernées par cette UF : A

Responsables de cette UF : RENÉ LOZI ; KARINE LAMBERT ; FREDERIC TORTERAT ; ESTELLE BLANQUET
Intervenants : Enseignants des départements disciplinaires des Lettres Langage, Sciences, Mathématiques, Histoire et Géographie (EC, PRAG, PRCE)

Objectifs :

- Maîtriser les savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques et des sciences à l'école primaire
- Préparer les candidats aux attendus des épreuves du CRPE
- Approfondir en Lettres et langage les questions de l'oral à l'Ecole élémentaire et pré-élémentaire, de l'apprentissage de la lecture, du (pré-)apprentissage de l'écriture, du geste graphique et de la production de textes, ainsi que du (pré)apprentissage de la grammaire (lexique, grammaire de phrase et organisation textuelle, orthographe).

Contenus :

- Compléments et entraînement aux épreuves d'admissibilité.
- Méthodologie et sujets de synthèse.
- Réflexion sur l'utilisation scientifique des documents

Compétences :

- scientifiques spécifiques

Cet approfondissement porte sur les dominantes de l'enseignement des différentes disciplines ainsi qu'en français sur les composantes de la grammaire sollicitées dans ces contextes d'apprentissage ou de formation.

- transversales (rédaction, communication ou autre...) :

En lien direct avec les épreuves d'admissibilité du CRPE, les étudiants s'exercent à répondre, sous forme d'analyse, de synthèse ou de commentaire, à des questions relatives à des textes ou à des ensembles de textes littéraires ou documentaires. Ils s'exercent également à répondre à des questions ponctuelles dans ces différentes disciplines.

Evaluation prévue :

Contrôle continu intégré

Fiche UF 1 - Semestre 3
Intitulé : Éducation et environnement
(24 h CM – 42 h TD)

Spécialités concernées par cette UF : B

Responsables de cette UF : : M.L. Martinez, Y. Pillant

Intervenants: M.L. Martinez, Y. Pillant, I. Negro, M.L. Martinez, N. Mencacci, G. Lansade, D. de Peslouan

Objectifs : Connaître et comprendre les fonctionnements du système éducatif, socio-éducatif, médico-éducatif.
Connaître et comprendre les contextes relationnels, sociaux, institutionnels, culturels et linguistiques, dans une dimension historique et comparative sur le plan local, national, européen et international.
Analyser les situations et proposer des démarches et mesures de prévention, d'amélioration, de sanction et de réparation en fonction des difficultés rencontrées, pour les personnes et les groupes.
Connaître et comprendre les contextes familiaux, sociaux, culturels et linguistiques
permettre des rapports plus harmonieux avec les familles, coopération avec les familles (notion de coéducation).

Contenu : -Connaissance historico-critique du système éducatif, ses fondements, ses valeurs, ses fonctionnements ses structures et dynamiques (dans les dimensions diachronique, synchronique et comparative)

Compétences : -savoir repérer et connaître les partenaires institutionnels et associatifs locaux.

Elaborer, conduire et évaluer des projets en partenariat ((éco)citoyenneté et éducation à la santé, accompagnement et soutien à la parentalité, accompagnement à l'autonomisation des personnes en situation de handicap, orientation et accompagnement des projets de professionnalisation , santé et citoyenneté, etc.

Fiche UF 1 - Semestre 4
Intitulé : Identité et culture professionnelles
30h (20h CM / 10h TD)

Spécialités concernées par cette UF : A parcours « Enseignement »

Responsable de l'UF : Florence ALBRECHT

Intervenants de l'UF : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation

Objectifs et contenus :

Ce cours a pour but une approche théorique et pratique des enjeux liés à l'identité et à la culture professionnelles. En lien avec l'épreuve orale du CRPE, on abordera la compétence « Agir en fonctionnaire de l'Etat et de manière éthique et responsable »: réflexion sur le rapport entre autorité et liberté, sur les lois et règlements, les questions de santé et de sécurité des élèves, le travail d'équipe et les relations aux familles. On étudiera les questions de l'ennui et de la motivation à travers des textes et lors de discussions ouvertes.

Compétences :

Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable
Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UF 2 - Semestre 4
Communication et analyse de pratiques

25 h + Stage de 4 semaines (15h + 6 sem. pour le parcours "Intervention en milieu éducatif")

Spécialités concernées par cette UF : A

Responsable de l'UF : Florence ALBRECHT – Agnes MUSQUA

Intervenants de l'UF : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation - Enseignants des départements disciplinaires de l'IUFM (EPS, Musique, Lettres et Langage,...)

Objectifs et contenus :

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à répondre à certaines difficultés rencontrées dans leur pratique de classe. On tâchera de comprendre comment peut s'établir, se rétablir ou se développer une relation éducative satisfaisante, par l'étude raisonnée du rapport entre maître et élève, entre maître et groupe d'élèves. Les questions d'autorité et de discipline (règlement des conflits et prévention de la violence), celle de l'institution du droit dans la classe, feront l'objet d'une réflexion critique. Dans ce cadre pourront être formulées quelques propositions pédagogiques pour remédier aux difficultés et aux échecs scolaires. Lors d'ateliers seront abordées les questions liées à la communication en classe: langage, posture et gestes professionnels. Les étudiants bénéficieront d'un accompagnement de stage, et seront encadrés dans l'analyse de leur pratique professionnelle.

Ateliers de pratique par groupe de 12 maximum (6h) :

Voix, posture et gestuelle professionnelles

Objectifs : Favoriser la maîtrise du corps et de la voix afin de communiquer efficacement

Fiche UF 3 - Semestre 4
Mémoire professionnel
10h d'accompagnement + Travail personnel

Spécialités concernées par cette UF : A

Responsables de l'UF : Nicole BIAGIOLI ; Marie-Louise MARTINEZ

Intervenants de l'UF : Enseignants des départements disciplinaires

Objectifs et contenus :

On étudiera la méthode du mémoire professionnel, ses exigences et les différentes manières d'y répondre. Le travail de l'étudiant sera encadré lors de séances de discussions et de réflexion communes et une aide au projet de recherche lui sera

donné (outils organisationnels, étayage linguistique et technique pour la présentation écrite et orale de son travail de recherche.

Préparation et exploitation des données recueillies sur le terrain

Compétences :

Réflexion sur la pratique et organisation de la réflexion

Rédaction : savoir rédiger un travail de recherche, savoir le soutenir, savoir le valoriser.

Evaluation prévue :

Le mémoire de recherche est soutenu devant un jury composé du directeur du mémoire et d'un rapporteur. Il est validé par 8 ECTS.

Fiche UF 1 - Semestre 4

Initiation à la recherche

70H (12H CM – 58H TD)

Spécialités concernées par cette UF : B

Intervenants : Marie-Louise Martinez ; Chanquoy, B. De Cara, D. De Peslouan, F. Lavigne, I. Negro, G. Schadron

Coordination : ML. Martinez, I. Negro

Objectifs : Comprendre l'histoire et l'évolution des recherches en sciences humaines et la construction des champs de l'éducation et de l'enseignement spécialisé. Se familiariser avec la diversité des approches épistémologiques (expérimentales, cliniques, etc.), la diversité des cadres théoriques (psychologiques, sociologiques, psycho-sociologiques, anthropologiques, anthroposociologiques, etc), la diversité des démarches méthodologiques pour le recueil et l'analyse des données.

Manifester le souci de cohérence entre ces diverses possibilités.

Etre capable de problématiser des difficultés ou autres particularités significatives perçues dans la réalité, de discerner les enjeux et d'argumenter un choix pour la construction d'un objet, d'une approche, d'un cadre et d'une démarche dans l'élaboration d'une recherche, de concevoir et de mettre en œuvre un dispositif dans la pratique et d'écrire un texte de mémoire correspondant au genre scientifique et institutionnel attendu. Les étudiants qui suivent l'option recherche seront davantage sensibilisés aux méthodes d'analyse, de traitement et d'interprétation des données dans la continuité avec l'initiation à la recherche proposée en semestre 1

Contenu : Les cours et les TD concernent la recherche en éducation, enseignement et travail social. Des séminaires de recherches visent à familiariser les étudiants avec des thématiques, problématiques, approches, cadres théoriques, et démarches méthodologiques de recherche (analyse qualitative et quantitative des données). Les étudiants seront formés à l'utilisation de logiciels de traitement de données dans ces différents domaines suivant leur parcours, .

Compétences : Les étudiants doivent être en mesure d'élaborer une question et une problématisation de recherche et mettre en œuvre en les argumentant une approche, un cadre théorique, une démarche méthodologique, un dispositif pratique, une écriture, appropriés pour y répondre. Savoir sélectionner et utiliser des outils d'analyse adaptés. Savoir utiliser des logiciels d'analyse.

Fiche UF 2 - Semestre 4

Stage professionnel et séminaire professionnel

60h (18 h CM – 42 h TD) + Stage de 6 semaines

Spécialités concernées par cette UF : B

Intervenants : Nicole Mencacci, formateurs IMF et IESTS, L. Chanquoy, B. de Cara, I. Negro

Coordination : N. Mencacci, IESTS, IMF

Objectifs : Développer des dynamiques partenariales enseignant/travailleur social

Contenu : Présentation et analyse de situations professionnelles - Analyses de pratiques et études de cas -

La question des partenariats ; l'intervention à l'international en enseignement et en travail social ; ergologie et groupes de rencontre du travail

Compétences : acquérir des connaissances sur les dynamiques partenariales enseignant/travailleur social, les mettre en œuvre sur le terrain lors de stages, notamment à l'international, pouvoir les analyser de retour (en groupes de réflexion et par écrit).

Unités d'Enseignement Optionnelles

SPECIALITÉ A

Fiche UE Optionnelle 1 - Semestre 1

Sciences et Éducation Physique et Sportive : Connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques des disciplines en Maths, Sciences, EPS.

103h

Mathématiques (33h) , Sciences (30h) , EPS (20h)

Spécialités concernées par cette UE : A

Responsable de cette UE : Fabrice GUERIMAND

Responsable en Sciences : Estelle Blanquet, Francis Sune et Yves Vaccari ; EPS : Isabelle Schoenhenz

Intervenants de l'UE :

Enseignants des départements disciplinaires de : Mathématiques, Sciences Expérimentales et Technologie, EPS

Objectifs :

Maîtriser les savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques et des sciences à l'école primaire. Connaître les programmes en vigueur et identifier des objectifs d'apprentissage pour les élèves. Découvrir et comprendre la démarche d'investigation. Développer la capacité à s'exprimer et à communiquer dans une classe, identifier les obstacles pédagogiques et gérer l'hétérogénéité

E.P.S. développer des compétences dans la conception et la mise en œuvre de séquences, au travers de l'étude de quelques A.P.S.A (2 ou 3) massivement mises en œuvre dans le 1^{er} degré.

Contenus :

Mathématiques (33h) :

Apports sur les connaissances mathématiques exigées à l'école maternelle et élémentaire et leurs apprentissages : le nombre, principes et les numérations, multiples, diviseurs, division euclidienne et arithmétique élémentaire. Géométrie plane : distances, angles, parallélisme, étude du triangle et des quadrilatères. Les différentes grandeurs et leurs mesures. Résolutions de problèmes : caractéristiques des raisonnements arithmétiques et algébriques. Logique. Analyse de travaux d'élèves et variables didactiques d'une situation. Apport des T.I.C.E. (géométrie dynamique et un tableur).

Sciences (30h) :

Apports sur les connaissances scientifiques exigées à l'école élémentaire ; analyse de documents, mise en situation d'investigation ; expérimentations, modélisations, vécu d'une démarche d'investigation.

EPS (20h) :

Des apports d'informations relatives aux finalités et enjeux de l'E.P.S., à quelques A.P.S.A (activités physiques, sportives et artistiques) supports de l'enseignement, à l'apprentissage moteur, aux textes relatifs à l'enseignement de l'EPS à l'école élémentaire, aux démarches didactiques et pédagogiques appropriées.

De la pratique des A.P.S. comme expérience, application et point d'appui pour la réflexion et les analyses de pratique professionnelle.

Evaluation prévue :

Contrôle continu et contrôle continu intégré (choix des trois disciplines)

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 1

Sciences humaines : Connaissances disciplinaires, épistémologiques et didactiques

87h

Lettres et langage (27h), Histoire, Géographie, Instruction civique et morale (20h), Langues (20h), Arts visuels(20h).

Spécialités concernées par cette UE : A

Responsables de l'UE : Frédéric TORTERAT ,

En Histoire-Géographie : Karine Lambert ; Langues : Philippe Ramoin ; Arts Visuels : Didier Demozay

Intervenants de l'UE : Enseignants des départements disciplinaires de : Lettres Langage, histoire et géographie, Arts et langues (Auclair Jean Michel (italien), Besson Catherine (Allemand), Lubrano Dominique (Espagnol)).

Objectifs :

Fournir les connaissances fondamentales dans les domaines de l'acquisition du langage, de la grammaire, de la pratique

des textes littéraires et documentaires, ainsi que de la transversalité du français dans le cadre de l'Ecole maternelle et de l'Ecole élémentaire.

Fournir les connaissances de base nécessaires à la préparation de l'épreuve du C.R.P.E. dans les quatre champs disciplinaires : Histoire, Histoire des Arts Géographie, Instruction civique et morale

Faire acquérir une culture des arts visuels en lien avec des expérimentations pratiques.

Contenus :

Lettres et langage (27h)

Accompagnés de plusieurs types de supports (dossiers, commentaires spécifiques, analyses), les contenus portent sur l'apprentissage du vocabulaire (points de vue morphologique, sémantique et discursif), l'acte de lecture (aspects psychologiques et sociologiques, didactiques et pédagogiques), l'écriture (en lien avec la production d'écrits), ainsi que sur les dimensions fonctionnelles et culturelles de l'écrit. Ils fournissent par ailleurs une présentation générale des principales composantes de la grammaire (lexique, syntaxe, orthographe) en lien avec les pratiques d'enseignement et simultanément les épreuves du CRPE.

Histoire, Histoire des Arts Géographie, Instruction civique et morale (20h)

Mise au point scientifique sur les thèmes des 4 programmes, réflexion sur l'utilisation scientifique des documents.

Langues (20h),

Langues concernées : allemand, anglais, espagnol, italien.

Cette UE permettra aux étudiants de s'interroger sur les mécanismes d'apprentissage des langues en liaison avec les trois grands objectifs (culturels, linguistiques et cognitifs) intégrés à l'approche actionnelle (CECR), dans le premier degré.

Elle s'intéressera aux attentes institutionnelles et prendra appui sur des analyses de manuels en examinant les liens entre l'enseignement des langues et les autres disciplines, en incluant l'utilisation des nouvelles technologies.

Arts visuels(20h).

Présentation des enjeux de la discipline, acquisition d'une culture des arts visuels. Lecture d'œuvre: les constituants de l'œuvre. Démarches pédagogiques en arts visuels. Expérimentations plastiques.

Evaluation prévue : Contrôle continu,

Fiche UE Optionnelle 1 - Semestre 2 **Approfondissements disciplinaires et didactiques en sciences** **77h**

Mathématiques (27h) , Sciences physiques, Technologie, SVT (30h), TICE (20h)

Spécialités concernées par cette UE : A

Responsable de cette UE : Estelle BLANQUET

En Maths : Nathalie Auxire ; Sciences : Francis Sune et Yves Vaccari ; TICE : Lavirotte Stéphane

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de : Mathématiques, Sciences Expérimentales et Technologie, Dos Santos José, Bonnet Jean-François, Frenois Luc

Objectifs :

Maîtriser les savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques et des sciences à l'école primaire. Connaître les programmes en vigueur et identifier des objectifs d'apprentissage pour les élèves. Découvrir et comprendre la démarche d'investigation. Développer la capacité à s'exprimer et à communiquer dans une classe, identifier les obstacles pédagogiques et gérer l'hétérogénéité

Contenus :

Mathématiques (27h) :

Les nombres réels, fractions et décimaux : significations de la fraction a/b , fractions décimales, rationnels, irrationnels. Encadrements et valeurs approchées, écriture scientifique. Les représentations des élèves et les obstacles à l'apprentissage. La proportionnalité : Reconnaître et résoudre les situations de proportionnalité dans des cadres numériques, graphiques et géométriques (Théorème de Thalès). Les transformations du plan : Symétrie axiale et centrale, Pavage. Géométrie dans l'espace : Etude de différents solides : identification, description et représentation (perspective cavalière) ; réalisation des différents patrons. Reconnaissance du parallélisme et de l'orthogonalité dans l'espace et calculs de grandeurs.

Sciences (30h) :

Apports sur les connaissances scientifiques exigées à l'école élémentaire ; analyse de documents, mise en situation d'investigation ; expérimentations, modélisations, vécu d'une démarche d'investigation.

TICE-C2i2 et exercice du métier (20h) :

TICE & éducation : Enjeux et orientations en matière de brevets et certificats. C2i et approche par compétences. Maîtrise de l'environnement numérique professionnel : Environnements numériques (Outils, ENF, ENT...) : services et usages. Logiques de communication et échanges. Ressources professionnelles : Recherche et traitement de l'information. Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie : recherche liant savoirs, apprentissages et TICE. Réseaux d'échanges professionnels Responsabilité professionnelle : Enjeux et règles de protection liées à l'information Droits et devoirs

Evaluation prévue : Contrôle continu et Contrôle continu intégré (choix des mathématiques et des sciences)

TICE : Portfolio de compétences : Gestion, suivi et accompagnement distant (1h TP / étudiant suivi), Commission de certification AERES : Obtention du C2i2e

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 2
Approfondissements disciplinaires et didactiques en sciences humaines
73h

Lettres Langage : 33 h ; Histoire, Géographie, instruction civique et morale : 20 h ; Musique : 20 h

Spécialités concernées par cette UE : A

Responsable de l'UE : Karine LAMBERT - Nicole BIAGIOLI (PU 9e-7e)

Intervenants de l'UE : Enseignants des départements disciplinaires des Lettres Langage, d'Histoire-Géographie et des Arts (EC, PRAG, PRCE) ; nseignants en service partagé et intervenants professionnels (IPEMF, CP, etc.)

Objectifs et contenus :

Les objectifs de cette UE consistent à apporter les premiers approfondissements disciplinaires et didactiques dans les domaines des Lettres Langage, de l'Histoire (notamment des Arts), de la Géographie, de l'Instruction civique et morale et de l'Education musicale, en lien notamment avec les stages. Ils visent aussi à livrer les préalables de la professionnalisation des étudiants, tout en les exerçant à la pratique des épreuves du CRPE (d'admissibilité, et dans une moindre mesure d'admission).

Les contenus concernés rassemblent des informations disciplinaires et didactiques sur les dominantes des apprentissages à l'Ecole maternelle et à l'Ecole élémentaire, tout en caractérisant les liaisons intercycles. Etablis en rapport avec l'UF1 de S2, ils renvoient en particulier aux processus d'apprentissage et aux démarches pédagogiques spécifiques de ces domaines de spécialité.

Compétences :

- scientifiques spécifiques de l'UE :

En lien direct avec une professionnalisation progressive et les épreuves d'admissibilité du CRPE, les étudiants s'exercent à répondre, sous forme d'analyse, de synthèse ou de commentaire, à des questions relatives à des textes ou à des ensembles de textes notamment documentaires, dont certains ont trait à l'acquisition et à l'enseignement du français, de l'Histoire, de la Géographie, de l'Instruction civique et morale ou des Arts. Des découvertes de l'éducation musicale, du travail vocal, de l'écoute active et du travail instrumental s'intègrent dans cette unité.

- transversales :

Outre les capacités d'apprentissage, lesquelles peuvent éventuellement faire l'objet de parcours diversifiés de remédiation (ou d'un suivi en ligne), les exercices effectués par les étudiants les conduisent à pratiquer différents types de rédactions (synthèse, analyse, commentaire), à répondre à des questions ponctuelles, à l'écrit comme à l'oral, dans les domaines précités, ainsi qu'à effectuer un travail artistique en lien avec la voix, l'écoute ou l'instrumentalisation.

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UE Optionnelle 1 - Semestre 3
Didactique du français et des mathématiques
30h

Français (15h) ; Mathématiques (15h)

Spécialités concernées par cette UE : A Parcours « Enseignement »

Responsable de l'UE : Nadia DOUEK

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire des Lettres Langage (EC, PRAG, PRCE) ; B. De Cara, L. Chanquoy et I. Negro. Enseignants du département de mathématiques. Enseignants en service partagé et intervenants professionnels (IPEMF, CP, etc.)

Objectifs et Contenus :

Français : fournir les éléments fondamentaux pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer les enseignements dans les domaines de l'oral, de la langue française, de la lecture, des productions d'écrits, ainsi que de la transversalité du français à l'Ecole primaire. Les contenus portent sur : la didactique de l'oral, l'enseignement de la lecture à l'Ecole élémentaire, la didactique de l'écriture et de la production d'écrits, la didactique de la grammaire (lexique, grammaire de phrase, orthographe).

Mathématiques : fournir des outils pour construire des séquences d'enseignement respectant les programmes de l'école maternelle et élémentaire et en relation avec les notions mathématiques suivantes : nombres et numération ; champ additif, multiplication, division. Aborder les différentes procédures de calcul et techniques en lien avec les propriétés des opérations étudiées. Comprendre l'intérêt d'approcher ces opérations par divers types de problèmes.

Compétences :

- scientifiques :

Cette UE présente comme particularité d'aborder les éléments d'apprentissage à partir de questions propres à la conception et à la mise en œuvre des enseignements, et donc comme des contenus à enseigner. Tout en s'inscrivant dans une professionnalisation progressive des étudiants, elle intègre un parcours de formation en didactique permettant, notamment, de prédéterminer certaines actions de formation qui feront l'objet d'un suivi personnalisé dans le cadre de la première année d'exercice en alternance.

- transversales :

En lien direct avec les épreuves d'admission du CRPE, les étudiants sont exercés, à partir d'un dossier (textes, documents sonores ou iconographiques, etc.), à construire une séquence d'enseignement sur une notion ou un contenu inscrit dans les programmes de l'Ecole primaire (maternelle et élémentaire).

- Pour cette séquence, et pour les contenus en jeu, savoir construire un scénario pédagogique (place dans une progression, situations, supports, démarches, évaluation, ressources pédagogiques), identifier les obstacles et gérer l'hétérogénéité et, corrélativement, les variables didactiques d'une situation.

- Suivant les mêmes objectifs et en termes de communication orale, les étudiants s'exercent à présenter les raisons qui ont présidé aux choix pédagogiques retenus, ainsi qu'à s'entretenir avec plusieurs interlocuteurs (en conditions de concours) sur les éléments présentés.

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 3
Didactiques des autres disciplines enseignées à l'école
55h

Histoire, Géographie, Instruction civique et morale (15h), Langues (20h), Education Physique et Sportive (20h)

Spécialités concernées par cette UE : A Parcours « Enseignement »

Responsable de l'UE : Eric CHAUDRON

Intervenants de l'UE : Enseignants des départements disciplinaires d'Histoire-Géographie, des Langues et de l'EPS (EC, PRAG, PRCE). Autres intervenants : enseignants en service partagé et intervenants professionnels (IPEMF, CP, etc.)

Objectifs et contenus :

Les objectifs de cette UE consistent à fournir des éléments d'information et de réflexion sur la transposition didactique des savoirs disciplinaires, l'utilisation didactique des documents de travail (notamment les Programmes scolaires), en Histoire (notamment des Arts), Géographie et Instruction civique et morale, en Langues ainsi qu'en EPS.

Cette UE permet aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour construire des séquences et des séances d'enseignement qui seront notamment mises en œuvre dans le cadre des stages. Elle combine les apports d'information et l'analyse des pratiques professionnelles, tout en s'ouvrant aux domaines des TICE, des co-interventions suivant les disciplines, et en particulier aux échanges internationaux en Langues.

Apports d'informations relatives aux finalités et enjeux de l'E.P.S., à quelques activités physiques et sportives (Logique interne , analyse didactique, conduites typiques d'élèves), à l'apprentissage moteur, aux textes relatifs à l'enseignement de l'EPS dans l'enseignement à l'école élémentaire et maternelle, aux démarches didactiques et pédagogiques efficaces en EPS, au regard du public (C1,C2, C3)

Compétences :

- scientifiques spécifiques de l'UE :

Les interventions en Histoire (notamment des Arts), en Géographie, en Instruction civique et morale ainsi qu'en EPS permettent de confronter plusieurs ressources documentaires, ainsi que des informations relatives aux finalités et aux enjeux de la discipline, à quelques activités physiques et sportives et à l'apprentissage moteur. En Langues, les pratiques de l'anglais, de l'italien, de l'allemand et de l'espagnol sont prévues.

- transversales (rédaction, communication ou autre...) :

Outre des liens pratiqués entre les démarches didactiques et pédagogiques au regard des différents publics (école

maternelle et école élémentaire, APSA), cette UE rassemble l'analyse didactique, celle des conduites typiques d'élèves, mais aussi des expériences vécues (questionnement, appui, argumentation ou application, mise en forme concrète des apports d'information). Il s'agit en particulier pour les étudiants de partager leurs acquisitions linguistiques, leurs travaux ainsi que leurs expériences.

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 3 **Méthodologie et outils de la conduite de projets** **55h (15 h CM et 40 h TD)**

Spécialités concernées par cette UE : A parcours « Intervention en milieu Éducatif »

Responsable de la discipline pour cette UE : MH Bonifassi ; Marie-Louise Martinez

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de philo et Sciences de l'éducation, d'éco-gestion.

Autres intervenants des disciplines des sciences humaines et sociales

Objectifs :

Démarche d'ingénierie de projet :

- Connaître les principaux textes qui régissent l'action éducative et le travail social, connaître les approches philosophiques, anthropologiques et pédagogiques du projet. Connaître les dynamiques psychosociales et institutionnelles qui régissent l'organisation, l'activité des groupes, petits groupes et grands groupes

- Etre capable d'analyser les situations, d'évaluer les besoins et de proposer un projet et une planification d'interventions adaptées. Savoir rédiger des projets et solliciter des budgets auprès des instances appropriées.

Organisation de partenariat ; coordination d'équipe :

- Connaître les textes administratifs et juridiques qui régissent les collectivités territoriales, régionales et communales.

- Connaître et reconnaître les partenaires institutionnels, associatifs et professionnels susceptibles d'agir de concert dans des projets.

- Etre capable d'articuler une action en fonction d'une complémentarité et d'une synergie partenariale, de la mettre en œuvre en fonction d'objectifs communs qui transcendent les intérêts particuliers, dans le respect des identités professionnelles des différents acteurs. Etre capable de permettre et de coordonner en la régulant l'intervention dans la coaction d'une équipe pluriprofessionnelle, au bénéfice d'élèves et de personnes.

Contenus :

A - Droit du Travail et action sociale :

1 - Le contrat de Travail, fondamentaux :

- Le contrat et sa formation ; la typologie des contrats de travail ; les obligations des parties au contrat

- Mettre fin au contrat : licenciement, démission...

2 - Les particularités du droit de la formation

a) En milieu scolaire : les responsabilités de l'enseignant

b) En milieu de formation continue : les contrats de transition professionnelle ; la réforme de 2009 et les décrets d'application de 2010 ; les particularités du droit du travail du monde associatif (chèque emploi associatif, contrats de bénévolat... dispositifs particuliers).

B - Communication :

- Introduction : les grands principes anthropologiques de la communication et l'histoire de la spécialité

- La communication interpersonnelle ; la communication en groupes restreints

- La communication de masse et la communication institutionnelle.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Fiche UE Optionnelle 1 - Semestre 4 **Didactiques des disciplines** **45h**

Mathématiques (25h) ; EPS ou Arts (arts visuels ou éducation musicale) (20h)

Spécialités concernées par cette UE : A Parcours « Enseignement »

Responsable de l'UE : Un enseignement de chaque département concerné (mathématiques, EPS, Arts visuels, Musique).

Intervenants de l'UE : Enseignants des départements concernés et enseignants en service partagé et intervenants professionnels (IPEMF, CP, etc.)

Objectifs et contenus :

Connaître la place et le niveau de traitement d'une notion (ou d'un savoir-faire) dans les programmes en vigueur pour l'enseignement du premier degré et identifier des objectifs d'apprentissage pour les élèves.

Mathématiques : place des problèmes dans les apprentissages ; Les différents procédés de calcul et la mise en place d'une séance de calcul mental en cycles 2 et 3 ; Les objectifs du cycle 1 ; Préparation de séquences et de séances portant sur l'ensemble des programmes et entraînement aux épreuves orales.

E.P.S. : Développer des compétences dans la conception et la mise en œuvre de séquences d'E.P.S. à l'école élémentaire et maternelle, et ce, au travers de l'étude de quelques A.P.S.A supports, complémentaires de celles étudiées dans les UE optionnelles en S1 et S3. Apports d'informations relatives à quelques activités support, aux textes relatifs à l'enseignement de l'EPS, aux démarches didactiques et pédagogiques efficaces en EPS. Dernières séances d'entraînement au 1500m, de préparation à l'épreuve de danse et présentation du travail lors d'un test.

Arts visuels ou musique : les arts visuels (resp. la musique) à l'école maternelle ; champ plastique notionnel et opérations plastiques ; création de situations d'apprentissage ; exploitation pédagogique des œuvres ; méthodologie (analyse et choix d'une œuvre) et simulation de l'épreuve orale.

Compétences :

- scientifiques spécifiques de l'UE :

Cette UE présente comme particularité d'aborder, dans les disciplines présentes à la première épreuve d'oral du CRPE, les questions propres à la conception et à la mise en œuvre des enseignements. Tout en préparant aux épreuves orales, elle s'inscrit dans la perspective d'une professionnalisation progressive des étudiants, et s'intègre dans un parcours de formation en didactique permettant, notamment, de prédéterminer certaines actions de formation qui feront l'objet d'un suivi personnalisé dans le cadre de la première année d'exercice en alternance.

- transversales :

- En lien direct avec les épreuves d'admission du CRPE, les étudiants sont exercés, à partir d'un dossier (textes, documents sonores ou iconographiques, etc.), à construire une séquence d'enseignement sur une notion ou un contenu inscrit dans les programmes de l'Ecole primaire (maternelle et élémentaire).

- Pour cette séquence, et pour les contenus en jeu, il faut savoir construire un scénario pédagogique (place dans une progression, situations, supports, démarches, évaluation, ressources pédagogiques), identifier les obstacles et gérer l'hétérogénéité et, corrélativement, les variables didactiques d'une situation, envisager l'éventuel recours à l'interdisciplinarité (par exemple, la proportionnalité en mathématiques et en physique).

- Suivant les mêmes objectifs et en termes de communication orale, les étudiants s'exercent à présenter les raisons qui ont présidé aux choix pédagogiques retenus, ainsi qu'à s'entretenir avec plusieurs interlocuteurs (en conditions de concours) sur les éléments présentés. Argumentation suivie d'une réflexion sur des mises en œuvre possible sur le plan professionnel.

Evaluation prévue : Contrôle continu

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 4 Didactique des Lettres et Langage 35h

Spécialités concernées par cette UE : A Parcours « Enseignement »

Responsable de l'UE : Carole CALISTRI ; Frédéric TORTERAT (MCF 7e-9e)

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire des Lettres Langage (EC, PRAG, PRCE) ; Enseignants en service partagé et intervenants professionnels (IPEMF, CP, etc.)

Objectifs et contenus :

Les objectifs de cette UE sont de lier les éléments fondamentaux des Lettres Langage aux démarches didactiques et aux pratiques professionnelles, de manière à ce que les étudiants soient en mesure de concevoir et de mettre en œuvre les enseignements qui leur s(er)ont confiés. A ce titre, ils visent à exercer les étudiants à construire des séquences d'enseignement sur les notions et les contenus inscrits dans les programmes de l'Ecole maternelle ou élémentaire, ainsi qu'à justifier leurs choix pédagogiques.

Les contenus abordés renvoient aux compétences professionnelles propres à l'exercice du métier de Professeur des écoles, lesquelles, outre la maîtrise de la langue et des disciplines représentées en Lettres Langage, concernent plus particulièrement l'organisation de la classe, la prise en compte de la diversité des élèves, les procédures évaluatives mises en place, les responsabilités pédagogiques relatives à la profession, et le travail en équipe qui la caractérise.

Compétences :

- scientifiques :

Portant sur les dominantes et les composantes fondamentales de l'enseignement du français à l'Ecole primaire, les compétences professionnelles que contribue à construire cette UE relèvent de la conception et de la mise en œuvre des enseignements, de la maîtrise de la langue et des disciplines représentées, tout en insistant sur l'organisation de la classe, la prise en compte de la diversité des élèves, les procédures évaluatives mises en place et le travail en équipe qui

caractérisent l'exercice du métier de Professeur des écoles.

- transversales :

En lien direct avec les épreuves d'admission du CRPE, les étudiants sont exercés, à partir notamment de plusieurs dossiers (textes, documents sonores ou iconographiques, etc.), à construire des séquences d'enseignement sur les notions et les contenus inscrits dans les programmes de l'Ecole primaire (maternelle et élémentaire). De même et en termes de communication orale, ils sont conduits à présenter les motifs qui ont présidé aux choix pédagogiques retenus, ainsi qu'à s'entretenir avec plusieurs interlocuteurs (conditions de concours, situations d'exercice du métier) sur les éléments produits.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

**Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 4
TICE-C2i2 et pratique professionnelle
20h**

Objectifs Contenus	Maîtrise de l'environnement numérique professionnel	Travaux pratiques (création et gestion simple de cours, ressources, activités, gestion des rôles...)
	Travail en réseau	Collaborer / coopérer en non-présentiel Gestion de projet
	Intégration des TICE dans sa pratique	Mise en œuvre et analyse de ressources éducatives liées à l'enseignement ou à l'éducation ou à la formation Appropriation d'outils pour produire des activités d'apprentissage ou éducatives ou de formation et des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations...
Responsable UE	LAVIROTTE Stéphane	MCF – Directeur département TICE
Intervenants UE	Dos Santos José Bonnet Jean-François Frenois Luc	Formateurs disciplinaires Formateurs TICE
Compétences	Référentiel C2i2e	B11, B12, B13, B21, B22, B23, B24, B31, B32, B33, B34, B35, B41, B42, B43
Evaluation prévue	Portfolio de compétences	Gestion, suivi et accompagnement distant (1h TP / étudiant suivi) Commission de certification
	AERES	Obtention du C2i2e

Compléments de pratique professionnelle :

Intervenants : Enseignants des départements disciplinaires (EC, PRAG et PRCE)

Les objectifs de cette formation consistent à fournir les applications professionnelles de l'enseignement des différentes disciplines dans le domaine ou par l'intermédiaire des TICE.

Les éléments abordés portent sur la contribution des didacticiels et des exerciciels pour l'autoévaluation, la consolidation des savoir-faire et/ou la remédiation aux erreurs effectuées du côté des élèves. Les étudiants sont ainsi conduits à varier les supports pédagogiques pour inviter les élèves à produire des textes ou des animations en lien avec les objectifs d'apprentissage et, pour ce qui en concerne la certification, la passation du C2i2.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

SPÉCIALITÉ B

Fiche UE Optionnelle 1 - Semestre 3 Les élèves à besoins éducatifs particuliers 74h

Selon le parcours suivi, choix d'une de ces options :

1) Elèves en grande difficulté et en situation de handicap (50 h CM – 24 h TD)

Intervenants: L. CHANQUOY, B. DE CARA, I. NEGRO, M.L. MARTINEZ G. LANSADE, D. DE PESLOUAN

Coordination : D. DE PESLOUAN

Objectifs : Connaître les principales approches des difficultés scolaires et des situations de handicap

Les intégrer dans un dispositif de remédiation et un projet éducatif et pédagogique d'aide à la scolarisation

Contenu : Eléments de développement normal et pathologique de l'enfant et de l'adolescent

Principales théories de l'apprentissage et de ses troubles - Réflexion critique sur la notion de handicap

Compétences : Savoir développer des approches éducatives et pédagogiques fondées sur une connaissance approfondie des besoins particuliers des élèves

2) Petite enfance

Intervenants:

Coordination : PH. FOFANA I. NEGRO, M.L. MARTINEZ, N. MENCACCI, formateurs IESTS, autres

Objectifs : Approche socio-historique de la place du jeune enfant et de ses modes d'accueil ; Influence de l'environnement sur le développement (approches psychologiques, sociologiques, anthropologiques, pédagogiques, etc).

Approche pluridisciplinaire de la famille (évolution de la famille, droit de la famille, mutations sociales et économiques), problématiques d'exclusion, spécificité de la situation de handicap chez le jeune enfant dans un contexte familial ; Approche des spécificités des handicaps et déficiences, psychopathologies et dysfonctionnements chez le jeune enfant.

Contenu : Connaissance du jeune enfant et de son environnement

Processus d'attachement, de séparation, d'individuation, de socialisation, d'autonomisation, d'enculturation et d'acculturation. Expression et créativité ; leur inscription dans la pédagogie préscolaire

Connaissances relatives à la famille

Politiques familiales et en direction de la petite enfance (histoire et évolutions ; liens avec les politiques de la ville, les politiques sociales, sanitaires et médico-sociales)

Fonctions parentales et compréhension des relations parents-enfant. Compréhension des relations enfant-fratrie.

Notions de pédiatrie : l'enfant sain et l'enfant malade.

Compétences : Co-éducation, accompagnement et soutien de la fonction parentale

Accompagnement du jeune enfant dans son développement

Connaissance et accompagnement du jeune enfant au plan physiologique, somatique, sensoriel et psychologique dans ses différents registres.

Médiation éducative et pédagogique : des activités d'éveil aux activités d'apprentissage préscolaire

Prévention : liens d'attachement et prévention primaire ; phénomènes de maltraitance et de violence (repérage des indicateurs, conduites à tenir) ; repérage et prévention des situations d'exclusion sociale ; AFPS (spécificité des gestes d'urgence auprès du jeune enfant)

3) Elèves nouvellement arrivés en France (41H CM – 33H TD)

Intervenants : H. BETTAIEB, H. SAINT JEAN, R. KESSLER

Coordination : H. BETTAIEB

Objectifs : Comprendre le cadre dans lequel ces enfants sont accueillis en France, cerner les enjeux de cet accueil pour les enfants et les différentes difficultés que pose leur scolarisation.

Contenu : La notion d'interculturalité est centrale à l'ensemble de cette option. Une réflexion sur les aspects juridiques de l'accueil doit ouvrir sur les processus en jeu du point de vue tant sociologique qu'individuel. Les notions de scolarisation / re-scolarisation sont à traiter via une méthodologie des échanges. La parentalité est étudiée sous l'angle des difficultés spécifiques rencontrées dans ce cadre.

Compétences : Les étudiants doivent être en mesure d'animer une démarche de compréhension envers les différents aspects qui composent la complexité de cette situation d'accueil d'un élève venant d'arriver en France et de mettre en œuvre une pédagogie adaptée à l'enfant.

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 3

Pratiques pédagogiques adaptées

1) Parcours : C.P.E. (90 h)

Coordination : F. EMPEREUR

Intervenants : P. AUDIBERT, D. DE PESLOUAN, F. EMPEREUR, B. GIACARDI, C. MEUGNON, L. MOUNIM, J.P. ROCA, A. SALICETI.

Objectifs : Comprendre et appliquer la méthodologie des épreuves du CRCPE, approfondir la bibliographie, développer des compétences dans le domaine de la communication écrite et orale.

Contenu : Les TD concernent la méthodologie de la dissertation, de l'analyse de dossiers, de la soutenance d'exposés et de l'entretien avec un jury. Ils s'appuient sur les ouvrages de la bibliographie et le programme du concours..

Compétences : Les étudiants doivent être en mesure d'utiliser leurs connaissances et les références bibliographiques lors d'exercices préparant aux épreuves écrites et orales du CRCPE

2) Parcours : Education et enseignement spécialisés 90h (36 h CM – 54 h TD)

Coordination : D. DE PESLOUAN

Intervenants: M.L. MARTINEZ, G. LANSADE, J.PH DROUHARD, N. MENCACCI, P. PARLANT, G. SCHADRON, D. DE PESLOUAN, IESTS

Objectifs : Elaborer, mettre en œuvre et évaluer les démarches et supports adaptés aux élèves en grande difficulté et en situation de handicap

Contenus : Les spécificités de l'éducation et de l'enseignement spécialisés - Savoirs et rapports aux savoirs - Didactiques des disciplines - Pratiques d'évaluation

Compétences : Etre capable de développer des pratiques adaptées et réflexives

Pour l'option recherche : Coordination : I. NEGRO

Intervenants : L. CHANQUOY, B. DE CARA, N. DOUEK, J.P. DROUHARD , M.L. MARTINEZ, N. MENCACCI, I. NEGRO, D. DE PESLOUAN

Objectifs : Comprendre et se familiariser avec la méthodologie de construction d'une recherche dans l'objectif d'élaborer un mémoire de recherche. Etre capable de concevoir et mettre en œuvre une démarche scientifique.

Contenu : Présentation de recherches actuelles dans le domaine de l'éducation - Méthodologie de recherche : élaboration d'une problématique, normes rédactionnelles du mémoire, méthodes de recueil des données.

Compétences : Elaborer une question de recherche et rédiger un rapport préparatoire détaillé et argumenté

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 4

Enseignement et éducation

72h (20h CN – 50h TD)

Parcours : Education et enseignement spécialisés et travail social

Coordination : N. MENCACCI, M.L. MARTINEZ

Intervenants: D. DE PESLOUAN, N. MENCACCI, M.L. MARTINEZ, IMF, IESTS.

Objectifs : Construire une identité professionnelle, en complémentarité de celle de ses partenaires
Savoir concevoir et conduire, notamment en partenariat, des projets personnalisés d'aide éducative et/ou pédagogique
Adopter, seul ou en équipe, une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle

Contenu : analyse critique des notions psycho-sociales et anthropologiques de l'identité. Etude des processus interactionnels et institutionnels qui contribuent à la définition des identités. Enjeux actuels de la construction identitaire : incertitude identitaire, crise des identités, affiliation, reconnaissance, etc. Identités en éducation : identités sociales et personnelles (identités épistémiques, identité d'élève, identités citoyennes et écocitoyennes, identité de sujet et de personne, cohérence des identités plurielles). Processus de co-construction complémentaires, respectives et réciproques des identités professionnelles. Connaissance des professionnalités des métiers de l'A-SH. Etude et analyse des interactions langagières et des processus de co-construction identitaire, à partir de corpus.

Fiche UE Optionnelle 2 - Semestre 4
Positionnement professionnel et enjeux éthiques, relationnels et statutaires
72 h

Parcours : C.P.E.

Coordination : F. EMPEREUR

Intervenants : P. AUDIBERT, G. CASTELLI, D. DEPELOUAN, F. EMPEREUR, B. GIACARDI, C. MEUGNON, L. MOUNIM, F. PEYROU, P. PARLANT, J.P. ROCA, A. SALICETI., B. SOULARD, N. VIVE.

Objectifs : Acquérir des connaissances en référence au programme du CRCPE, développer des compétences professionnelles.

Contenu : Approfondissement des connaissances dans les domaines suivants : les finalités et les valeurs éducatives, le fonctionnement des EPLE et de la vie scolaire, la prise en charge des élèves en difficultés.

Le CPE et le service de vie scolaire, les espaces de vie scolaire et l'internat.

Le suivi de l'élève et son projet professionnel et personnel

La violence scolaire et les difficultés de scolarisation ; psychologie et régulation des conflits

Les pratiques d'alternance et d'insertion. L'éducation à l'orientation

M1 - UE sur Liste 1
27 h TD

SPÉCIALITÉS CONCERNÉES : A, B

Enseigner à l'étranger

Responsable de l'UE : RAMOIN Philippe IUFM

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Langues

RAMOIN Philippe (Anglais) - Mr Auclair Jean Michel, Maître Formateur (Italien) - Mme Besson Catherine PRCE (Allemand)

Objectifs et contenus :

Ce parcours permettra aux étudiants d'enrichir leurs connaissances sur la langue, les cultures et les systèmes éducatifs des pays concernés (Allemagne, Angleterre, Italie), de se préparer à enseigner une langue en liaison avec d'autres disciplines de l'école primaire, de préparer un stage ou un séjour en milieu scolaire étranger.

Cette UE est indissociable du choix d'un stage de ce type au semestre 3.

Compétences :

Adapter un enseignement de langue à une autre discipline, à un autre système éducatif, en respectant les différences culturelles.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Conception de projets éducatifs

1) En EPS :

Responsable de l'UE : Isabelle Schoenhenz

Intervenants : Enseignants du département disciplinaire d'Éducation Physique et Sportive

Objectifs et contenus :

- Concevoir les grandes lignes de projets incluant de la pratique d'A.P.S.A (APPN et développement durable, Danse et cultures artistiques, etc...) et s'ouvrir à l'interdisciplinarité.

Autour de la mise en œuvre des A.P.S.A, (sécurité, intervention) en lien avec la thématique des projets retenus mise en place d'une démarche de projet, interdisciplinaire et transversale.

Compétences :

Construire des projets à finalités éducatives et culturelles.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré : élaboration progressive d'un projet à caractère interdisciplinaire (évaluation sur la base d'un carnet de bord)

2) En Sciences : Initiation au montage de projets scientifiques.

Responsables de l'UE et intervenants : Estelle Blanquet, Yves Vaccari et Francis Sune

Autres enseignants du département disciplinaire de Sciences Physiques, SVT et Technologie et de l'UFR sciences

Objectifs et contenus :

1/ Construire et faire découvrir à des élèves la démarche d'investigation, moyen d'accès à des savoirs et savoir faire scientifiques

2/ Acquérir des connaissances en lien avec les programmes de l'école primaire

3/ Développer la capacité à s'exprimer et à communiquer devant un groupe, d'enfants ou d'adultes

Contenus : Après avoir été mis en situation de recherche expérimentale, les étudiants sont conduits à élaborer le déroulement pour un atelier qu'ils mettront en place avec les élèves. Ils contribuent à l'organisation d'une manifestation et découvrent les modalités pratiques de mise en œuvre de la démarche d'investigation dans un contexte sécurisé (petits groupes d'élèves).

Discipline concernée : Sciences expérimentales et technologie

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

3) En mathématiques : Mise en place d'un rallye mathématique

Responsable de l'UE : Paule KOBER

Intervenants : Enseignants du département de mathématiques

Objectifs :

1 / Concevoir un projet d'école autour de la mise en place d'un « rallye mathématique » dans les classes

2/ Approfondir ses connaissances sur les typologies de problèmes et leurs résolutions

3/ Développer la capacité à mettre en place dans les classes des travaux de groupes.

Contenus : Après avoir été mis en situation de recherche de problème et de travail en groupe, les étudiants seront conduits à élaborer un rallye mathématique (problèmes pour les différents cycles) qu'ils mettront en place dans une classe et plus largement dans un groupe scolaire. Ils réfléchiront à la façon de rédiger des énoncés pour donner l'envie aux élèves d'étudier les mathématiques et de s'y intéresser à travers différents types de jeux (logique, calcul, géométrie, espace).

Compétences :

Prendre en compte la diversité des élèves dans l'élaboration des épreuves

Travailler efficacement de façon plus ludique.

Aider les élèves les plus en difficulté en abordant les mathématiques différemment.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Difficultés scolaires, publics particuliers, situations de handicap

Responsable de l'UE : Marie-Louise MARTINEZ

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation

Objectifs et contenus : Ce cours a pour but de fournir une connaissance précise et réfléchie des différents publics auxquels le professeur des écoles peut avoir affaire. On étudiera les problèmes soulevés par certains publics particuliers appelant une approche spécifique -petite enfance et éducation première en maternelle, enfants précoces, enfants du voyage, primo-arrivants, etc.. Les enjeux liés à la prise en charge des élèves en situation de handicap seront analysés sous le fil directeur de quelques concepts fondamentaux (« normal / pathologique », « handicap », « difficulté », « besoins éducatifs particuliers », « compensation », « accessibilité », etc.).

Compétences :

Prendre en compte la diversité des élèves

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Spécialisation dans un champ disciplinaire

1) En E.P.S.

Responsable de l'UE : Directrice du département, Isabelle Schoenhenz

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire d'EPS

Objectifs et contenus :

- Approfondir ses connaissances et compétences pour enseigner l'EPS ;
- Se déterminer par rapport aux options des enseignements en M2 et des concours de recrutement.

La démarche de formation sera fondée sur le principe de l'alternance entre des moments de mise en situation pratique et des moments de reculs réflexifs éclairés par des apports théoriques.

Contenus : apports d'informations relatives aux dimensions didactiques et pédagogiques de l'enseignement de l'E.P.S, à l'intervention de l'enseignant et au développement moteur de l'enfant.

Toutes les activités abordées dans le cadre de cette UE feront l'objet d'une expérience pratique permettant aux étudiants d'ancrer les connaissances théorique et de se déterminer dans leur choix d'option. Les étudiants seront conduits à « prendre en charge » une partie de la conception et de l'animation de ces phases pratiques, permettant d'aborder ainsi la conception, la mise en œuvre de moments d'enseignement de l'E.P.S. et l'analyse de pratique professionnelle.

Compétences :

- Savoir enseigner l'EPS dans les trois cycles de l'enseignement primaire pour couvrir l'ensemble des compétences des programmes, dans un champ élargi d'A.P.S.A..
- Concevoir et formaliser une séquence d'enseignement (ou unité d'apprentissage) ;

Evaluation prévue : Les étudiants seront évalués sur leur contribution à l'animation d'une séance pratique et d'un devoir sur table : conception du prolongement d'une unité d'apprentissage dans une APSA étudiée pour un public défini à partir d'une évaluation diagnostique proposée par le formateur.

2) En Sciences : initiation à la démarche d'investigation en sciences expérimentales et en technologie à l'école :

Responsables de la discipline pour cette UE : Estelle Blanquet, Francis Sune et Yves Vaccari

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Sciences Expérimentales et Technologie

Objectifs :

- 1/ Faire découvrir et comprendre ce qu'est la démarche d'investigation, moyen d'accès à des savoirs et savoir faire scientifiques
- 2/ Acquérir des connaissances en lien avec les programmes de l'école primaire
- 3/ Développer la capacité à s'exprimer et à communiquer devant un groupe, d'enfants ou d'adultes

Contenus :

Après avoir été mis en situation de recherche expérimentale sur des sujets en lien avec le programme du concours, les étudiants sont amenés à identifier les étapes de la démarche d'investigation qu'ils ont vécue. Ils sont amenés à travailler sur leurs propres conceptions et acquièrent les connaissances attendues pour la réussite au concours. Ils prennent conscience de ce que les élèves peuvent apprendre par cette démarche et en identifient les caractéristiques propres à l'école primaire.

Discipline concernée : Sciences expérimentales et technologie

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

3) Connaissances historiques et géographiques de l'environnement et du patrimoine régionaux

Responsable de l'UE : Karine Lambert

Intervenants de l'UE : Enseignant-e-s du département disciplinaire d'histoire/géographie

Objectifs et contenus :

Objectifs :

- Découverte et études des territoires et des patrimoines matériels et immatériels au niveau local et régional dans une perspective culturelle et pédagogique
- Elaboration de projets, de partenariats et de coopération dans une dimension éventuellement transfrontalière mettant en relation des établissements scolaires et des structures institutionnelles du champ culturel, patrimonial et environnemental.

Contenus :

Réflexion sur les notions en jeu et leur transposition didactique

Etudes de paysages, de l'organisation et de l'aménagement des territoires à différentes échelles à l'occasion de sorties sur

le terrain.

Participation à des opérations et élaboration de projets visant à la sauvegarde et à la mise en valeur du patrimoine
Sensibilisation aux enjeux citoyens et rencontres avec les professionnels du secteur.

Compétences :

-scientifiques spécifiques de l'UE : Pratiques cartographiques, analyse de paysage,
Connaissances des réglementations et du cadre administratif et législatif
Maîtrise des principaux lieux et enjeux de l'histoire et des patrimoines régionaux
-transversales : Capacités rédactionnelles et communication multi supports - Travail en équipe
Capacités à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets collaboratifs et montage de dossiers de subventions auprès des structures institutionnelles locales, régionales, nationales et européennes.
Connaissance du secteur institutionnel du domaine

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

4) En Littérature de jeunesse

Responsable de l'UE : Béatrice BOMEL-RAINELLI (MCF 9e)

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire des Lettres Langage (EC, PRAG, PRCE), enseignants en service partagé et intervenants professionnels (IPEMF, CP, etc.)

Objectifs et contenus :

Les objectifs de cette UE reviennent à présenter et à illustrer les contenus disciplinaires et didactiques de la littérature de jeunesse pour le Professorat des écoles, en insistant notamment sur les liaisons intercycles (C1-C2-C3, mais aussi CM2-6e), ainsi que sur les liens existant entre lecture littéraire et lecture documentaire.

Les contenus impliquent une approche des genres représentés en Littérature de jeunesse (albums, contes, nouvelles, romans, textes poétiques et apologétiques, bandes dessinées, correspondances), des univers fictionnels de l'enfance et de l'adolescence, et des liens entre la Littérature de jeunesse et différents domaines disciplinaires (éducation artistique notamment). Ils incluent également une initiation à la recherche à travers les débats actuels sur la Littérature de jeunesse à l'Ecole primaire

Compétences :

-scientifiques : cette UE permet aux étudiants de se spécialiser dans l'un des domaines fondamentaux de l'enseignement primaire, tout en les sensibilisant à des questions d'éducation et d'intervention sociale, en rapport notamment avec ce qui caractérise la petite enfance, l'enfance et la préadolescence. Elle apporte une formation sur les dimensions disciplinaire et épistémologique propres à la Littérature de jeunesse, tout en renvoyant aux liens qui s'établissent entre divers champs disciplinaires ou d'exercice (comme l'éducation artistique ou l'éducation à la citoyenneté), mais aussi entre la littérature et les TICE, les langues (notamment régionales), ou encore les questions des difficultés scolaires et des publics particuliers.
-**transversales** : Les simulations pratiquées par les étudiants les conduisent à répondre à des questions ponctuelles, à l'écrit comme à l'oral, et en particulier à communiquer oralement, par l'intermédiaire d'exposés, de commentaires ou d'analyses sur dossier, sur les domaines couverts par cette spécialisation.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

5) En Mathématiques et Langage :

Responsable de l'UE : Vincent LUCCIARDI

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de mathématiques et de français

Objectifs et contenus :

Mettre en évidence les spécificités de l'écriture (et de la lecture) dans le domaine de l'apprentissage des mathématiques. Dans ce contexte : construire des situations et des dispositifs de classe qui favorisent les transferts réciproques entre compétences mathématiques et compétences dans le domaine de la langue : imagination, rigueur, rapports divers entre forme et sens.

Les dispositifs pourront être envisagés, à l'école, dans le cadre d'une personnalisation des apprentissages en mathématiques et en français. Il s'agit : a) d'éviter l'échec « électif » dans l'un de ces deux domaines d'apprentissage b) de prendre appui sur l'un pour favoriser l'autre c) d'élargir le cadre « culturel » de la découverte d'un de ces domaines. Contenus : activités prenant appui sur la littérature de jeunesse : albums et construction de maquettes, de codages, de chronologies ; poésie et activités combinatoires (rythmes, images, formes ...).

Compétences :

- Prendre en compte la diversité des élèves et la globalité des apprentissages en proposant des entrées pluridisciplinaires dans les mathématiques.

- Dans ce contexte, mettre le langage au cœur des apprentissages disciplinaires.

Evaluation prévue : Contrôle continu : conception d'un projet pratique adapté à un niveau de la scolarité.

5) En mathématiques : utilisation des jeux dans l'enseignement

Responsables de l'UE : Paule KOBER, Vincent LUCCIARDI

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de mathématiques

Objectifs et contenus :

- A travers des situations pratiques de jeu, trop souvent limitées au cycle I, observer et comprendre le rôle des interactions sociales dans les apprentissages ; donner du sens au travail de groupe.

- Favoriser chez les élèves l'élaboration de stratégies de résolution de problèmes dans des contextes variés : imaginer des solutions, anticiper les conséquences d'une action, être capable de se « décentrer » pour comprendre le point de vue des autres. Argumenter ses choix, formuler des hypothèses ...

- Faciliter la gestion de moments de calcul mental et de travail en autonomie dans des classes à plusieurs niveaux. Entre autres, savoir proposer et adapter des jeux pour des élèves en situation de handicap, dans le cadre d'une « pédagogie du détour ».

- Pour atteindre ces objectifs, on adaptera des jeux traditionnels de diverses aires culturelles, des jeux « modernes » puisés dans de nombreuses sources documentaires et on en concevra de nouveaux.

Compétences :

Prendre en compte la diversité des élèves ; Se former et innover ; Organiser le travail de la classe ; Concevoir et mettre en œuvre son enseignement avec des supports pertinents.

Evaluation prévue :

Contrôle continu : conception ou analyse d'un corpus de jeux en vue de les adapter à des objectifs d'apprentissages en mathématiques, à un niveau de la scolarité maternelle ou élémentaire.

Psychologie de l'adolescence, la relation adulte / adolescent et les relations entre adolescents

Responsable de l'UE : Isabelle NEGRO

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation et du LPCS

Objectifs et contenus : *Dans ce cours, on abordera des éléments sociologiques, psychologiques, psychanalytiques du développement de l'enfant et du pré-adolescent (concepts fondamentaux en référence aux théories de Piaget, Wallon Freud, etc.).*

Compétences :

Prendre en compte la diversité des élèves

Connaître les fondements de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent

TICE

Gestion de contenus web ou Conception de ressources pédagogiques Wims

1) Gestion de contenus web :

Responsable UE : LAVIROTTE Stéphane MCF

Intervenants UE : Formateurs du département TICE : Dos Santos José, Bonnet Jean-François, Frenois Luc

Objectifs

Améliorer les compétences TIC(E) des étudiants pour la gestion de contenus et de ressources en ligne : création, édition, indexation, publication, révisions, syndication de contenus...

Contenus

Bilan de compétences et mises à niveau

Maîtrise de l'environnement numérique professionnel

Mise en œuvre et gestion de systèmes de gestion de contenus en ligne. Evolution des interfaces (ergonomie, design, technologie web...) Edition et travail collaboratif - Administration des services et personnalisation - Gestion des droits et rôles, Logiques de veille informationnelle- Valorisation de l'information Gestion de ressources multimédia : son, balado-diffusion, image, vidéo... Création d'activités multimédia interactives - Création d'animations pédagogiques simples

Gestion de contenus et notions d'interopérabilité - Logiques d'indexation de contenus

Compétences

Référentiels de compétences B2i et C2i 1 et 2 - Maîtrise des outils usuels pratiqués par la profession visée. Productions ciblées et exploitables au plan professionnel Ressources, travaux ou projets collaboratifs
Evaluation prévue : Portfolio personnel, Mutualisations L'évaluation se fera à travers la production et la diffusion d'une série d'exercices. Cette série portera sur un thème et un niveau fixé par l'étudiant.

2) Conception de ressources pédagogiques Wims

Responsable UE : F. GUERIMAND PRAG Mathématiques

Intervenants UE : Fabrice GUERIMAND

Objectifs

Apprentissage des rudiments de programmations d'exercices avec Wims.

Contenus

Wims est une ressource numérique interactive dont le développement a commencé à l'Université de Nice. Ce logiciel est maintenant utilisable, et utilisé, dans tous les niveaux du collège et du lycée en Mathématiques mais également de façon localisée à l'école primaire notamment en cycle III.

Compétences

Pour Wims, les critères d'évaluation porteront sur la qualité de la programmation, l'intérêt didactique et pédagogique et l'originalité des exercices par rapport aux ressources déjà existantes dans la base Wims.

M1 - UE sur Liste 2 20 h TD

SPÉCIALITÉS CONCERNÉES : A, B

Langue (préparation CLES)

Responsable de l'UE : RAMOIN Philippe IUFM

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Langues

Objectifs et contenus :

Préparation à la certification CLES(niveau 2) en ANGLAIS.

Cette UE s'adresse à des étudiants voulant renforcer leurs connaissances linguistiques en anglais pour atteindre le niveau B2 du cadre européen nécessaire pour le CRPE

Les cinq compétences de communication seront travaillées : accent sera mis sur l'oral et sur la phonologie (grammaire de l'oral)

Le travail prendra appui sur des documents tirés de la civilisation anglosaxonne et de la culture professionnelle.

Une partie du travail sera effectué en laboratoire de langues.

Langue et culture régionale

Responsable : JC RENUCCI

Cette UE s'adresse à des étudiants voulant renforcer leurs connaissances linguistiques en langue régionale pour atteindre le niveau B2 du cadre européen.

Les cinq compétences de communication seront travaillées : accent sera mis sur l'oral.

Le travail prendra appui sur des documents tirés de la culture et du patrimoine local.

Natation (sauvetage et brevet)

Responsable de l'UE : Gérard BONIOL

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire d'E.P.S.

Objectifs et contenus : Cet enseignement sera essentiellement d'ordre pratique.

Objectifs

<p>- Savoir nager 50 m en autonomie et valider le test nécessaire à l'inscription au CRPE ;</p> <p>- Savoir effectuer la manœuvre de sauvetage comprenant un plongeon, un plongeon canard, une prise de mannequin et un remorquage sur 15 m.</p> <p>Connaissances didactiques et pédagogiques de l'activité natation, identifier les contenus adaptés à la diversité des âges et des niveaux de pratique des élèves.</p> <p>Connaissances réglementaires sur la sécurité et l'encadrement en natation</p> <p>Attitudes : Appréhender le milieu aquatique en toute confiance ; Etre vigilant quant aux règles de sécurité et d'hygiène à la piscine</p> <p>Compétences :</p> <p>- disciplinaires :</p> <p>→ Satisfaire aux exigences du test de 50 m demandé pour l'inscription au concours : savoir nager</p> <p>→ Savoir intervenir pour sortir un élève de l'eau en cas de problème : savoir sauver</p> <p>→ Savoir enseigner la natation à l'école primaire en lien avec les attentes des programmes, de la circulaire du 13/07/2004 relative à l'enseignement de la natation et le socle commun de connaissances et de compétences ;</p> <p>- transversales</p> <p>→ Concevoir l'intérêt d'une approche interdisciplinaire de l'enseignement de la natation à l'école primaire dans le cadre de la polyvalence de l'enseignant.</p> <p>Evaluation prévue :</p> <p>Performance sur 50 m chronométré dans le style de nage au choix ; Epreuve de sauvetage chronométré.</p>

TICE : C2i étudiant : préparation aux travaux pratiques

Objectifs Contenus	Cette formation a pour objet de permettre aux étudiants inscrits dans le Master « Enseignement, Education et Formation » qui n'auraient pas encore obtenu leur certification C2i niveau 1 de l'acquérir au cours de l'année de M1. La préparation aux épreuves du C2i étudiant prendra appui sur le dispositif de certification centralisé actuellement en place à l'UNS selon les modalités en vigueur	Prise en main de l'environnement de travail
		Traitement de texte niveau 1 : structuration d'un document, réalisation de CV...
		Traitement de texte niveau 2 : Gestion avancée d'un document (texte, tableaux, images, mise en forme, tables matières, styles, modèles...
		Tableur niveau 1 : gestion de références, format données, mise en forme, calculs et formules de base
		Tableur niveau 2 : gestion de références entre feuilles, mise en formes et fonctions conditionnelles, graphiques...
		Diaporamas niveau 1 : gestion forme et contenu diapositives Diaporamas niveau 2 : Insertion graphiques, sons, vidéos, animations objets, effets, mise en forme avancées...
		Travail collaboratif et communication : principes et mise en œuvre d'outils collaboratifs Travail collaboratif et wiki : production ciblée en groupe de travail, fonctionnalités et gestion de l'outil...
Responsable UE	LAVIROTTE Stéphane	MdC – Directeur département TICE
Intervenants UE	Dos Santos José Bonnet Jean-François Frenois Luc	PRC – Chargé de mission - Responsable C2i2e PRC – Formateur TICE PRC – Formateur TICE
Compétences	Référentiel C2i étudiant	A1 et A2 (exploitation de ressources en ligne) B1, B2, B3, B4, B5, B6 et B7
Evaluation prévue	Certification	Epreuve Théorique Epreuve pratique

M2 UE sur Liste 1
20 h TD

SPÉCIALITÉ CONCERNÉE : A

Parcours : « Enseignement »

Approfondissement en E.P.S.

Responsable de l'UE : Robert MONER

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire d'E.P.S.

Autres intervenants : guides, responsables de structures d'accueil, responsable U.S.E.P .

Objectifs et contenus :

- Concevoir l'enseignement de l'EPS dans le cadre de la polyvalence avec le souci d'aider les élèves à donner du sens aux apprentissages scolaires

- Connaissances : Didactique et pédagogie d'activités physiques complémentaires par rapport à l'enseignement de M1 (particulièrement les APPN et les A.P.SA choisies comme support de l'exposé au concours du CRPE.)

Notions de projet et de programmation. Démarche interdisciplinaire et transversalité

Connaissances institutionnelles relatives aux « classes transplantées »

Connaissance sur le fonctionnement de l'U.S.E.P.

Attitudes : S'engager dans les A.P.S.A (notamment les activités de pleine nature) et en vivre les émotions spécifiques.

Compétences :

→ Enseigner l'EPS dans le cadre de la polyvalence du maître au travers de démarches interdisciplinaires et au service de la construction de compétences transversales (piliers 6 et 7 du socle commun de connaissances et de compétences)

→ Concevoir et formaliser des projets « interdisciplinaires » et/ou de classes transplantées

Evaluation prévue

Contrôle continu : Elaboration progressive d'un projet interdisciplinaire

Contrôle terminal : Analyse critique d'un projet d'école en lien avec une programmation d'EPS

Approfondissement en Arts.

Responsable de l'UE : Isabelle SERVANT

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire d'éducation musicale (Isabelle Servant, Gabriel Galéa) et des arts visuels.

Education musicale

Objectifs : Formation de la voix, initiation à la pratique instrumentale, formation de l'oreille, construction de repères culturels. Initiation à l'enseignement de l'éducation musicale.

Contenus : 1. Savoir utiliser sa voix chantée. Jeux vocaux. Chanter en polyphonie. La voix comme outil professionnel. Formation à l'écoute. Repérage de notions. Panorama des répertoires musicaux, des styles, genres et époques. Percussions et rythmes .Repères culturels.

2.Direction de chœur. Faire l'apprentissage d'un chant. Ecoute active. Concevoir des situations d'apprentissage.

Arts visuels :

Découvrir les démarches d'artistes contemporains : (problématiques et méthodes nouvelles transmises par des artistes)

Connaître les enjeux de la discipline en application avec les programmes

Savoir construire des séquences en arts visuels suivant des notions spécifiques à la discipline.

Pédagogie de projet interdisciplinaire et transdisciplinaire

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Identité et culture pédagogique

(Recommandée pour ceux qui n'ont pas suivi le M1 de ce master)

CM 15h / TD 5h

Responsable de l'UE : Pierre PARLANT

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Philosophie et Sciences de l'éducation et du LPCS : B. De Cara - I. Negro

Objectifs et contenus :Module 1 :

- Objectif : aborder le développement cognitif de l'enfant.
- Contenus : Le développement de la pensée de l'enfant de 2 à 11 ans à partir des auteurs fondateurs de la psychologie du développement.

Module 2 :

- Objectif : fournir des éléments de connaissances et ouvrir des pistes de réflexion sur les enjeux théorique et pratique liés à l'éducation.
- Contenus : On abordera les principes, valeurs et finalités de l'école en insistant sur les tensions et les paradoxes qui l'animent. L'étude des différentes pédagogies, de l'histoire du système éducatif, du processus d'apprentissage et des obstacles susceptibles de l'entraver, poseront les bases d'une culture professionnelle.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

**Education à l'égalité filles/garçons, hommes/femmes et lutte contre les violences scolaires et les discriminations
(Proposée pour les 2 parcours)**

Responsable de l'UE : Karine LAMBERT (MCF)

Intervenants de l'UE : Enseignant-e-s du département disciplinaire d'histoire/géographie et du département de philo et de sciences de l'éducation.

Objectifs :

- Prévention des conduites discriminantes liées au genre, au sexe ou à l'orientation sexuelle des acteurs/trices du monde scolaire
- Prévention et analyse des violences scolaires réelles et symboliques liées au genre
- Prévention et analyse des violences scolaires réelles et symboliques liées à la diversité des critères sexuels, ethniques, médicaux, culturels, linguistiques, religieux, ou territoriaux, et aux différences de situation, notamment en matière économique, culturelle sociale ou géographique..

Contenus :

- Réflexion sur le concept de genre et les notions de discriminations et de violences dans une perspective historique et socio-anthropologique
- Histoire de la mixité et de l'égalité à l'école
- Analyse des processus de construction des identités de sexe à partir de supports relevant du monde scolaire : littérature jeunesse, manuels, programmes
- Diffusion et élaboration d'outils pédagogiques participant à la prévention des conduites violentes ou discriminantes liées au genre
- Réflexion sur les notions d'égalité, d'inégalité, d'égalité des droits et des chances, d'équité, de discrimination positive, de différenciation, d'inclusion et sur leurs paradoxes théoriques et pratiques

Compétences scientifiques :

- Compréhension et maîtrise du genre comme outil pour penser les violences et les discriminations
 - Sensibilisation aux questionnements croisés des sciences humaines et sociales sur cette thématique
 - Participation aux enquêtes conduites dans le cadre du projet ANR VIOLECOGENRE (Programme Enfants et Enfance) : Pratiques genrées et violences entre pairs : les enjeux socio-éducatifs de la mixité au quotidien
- Compétences transversales : Capacités rédactionnelles et communication multi supports et travail en équipe mixte
Capacités à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets collaboratifs et montage de dossiers de subventions auprès des structures institutionnelles locales, régionales, nationales et européennes permettant le financement d'outils pédagogiques de prévention et de lutte contre les violences et discriminations de genre
Connaissance du secteur institutionnel du domaine

Evaluation prévue : Contrôle continu

Langue (préparation CLES)

Responsable de l'UE : Yves BARDIERE MCF

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Langues

Préparation à la certification CLES(niveau 2) en ANGLAIS. Voir objectifs et contenus dans liste 2 en M1

Éducation au développement durable

Responsable de l'UE : Y. VACARRI

Intervenants : Enseignants du département disciplinaire de SVT, Histoire- géographie, Sciences de l'éducation. Et autres intervenants, selon les thématiques.

Objectifs et contenus :

Appropriation de connaissances sur le DD à partir d'une étude de cas.
Approche géographique du développement durable
Réflexion sur les enjeux environnementaux, éducatifs, biologiques, sociaux, économiques.
Acquisition de la démarche systémique.
Conception et mise en place d'un projet EDD

Compétences :

-scientifiques spécifiques de l'UE : connaissances thématiques
-transversales : démarche systémique ; conception et réalisation d'un projet.
-approche par l'éducation à l'écocitoyenneté et l'écoresponsabilité

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Lutte contre la violence

Responsable de l'UE : Dominique DE PESLOUAN

Intervenants de l'UE : Enseignants du département Sciences de l'éducation. Et autres intervenants.

Objectifs et contenus :

-Repérer les manifestations des violences dans l'éducation, la famille, l'école, la cité, sous leurs formes diverses. Les acteurs, les faits, les effets, des violences : violences interpersonnelles, intrasubjectives, institutionnelles, violences symboliques, etc.
-Approches historiques, philosophiques, psychologiques, sociologiques et anthropologiques, des causes, des définitions, des conceptions et des évolutions des violences, en éducation.
-Réfléchir sur les moyens de mettre la violence à distance :
-remettre les finalités et les valeurs de l'école au cœur de sa pratique éducative dans la classe, dans l'école et dans la communauté éducative
-place et régulation des conflits
-démocratiser l'école et permettre une différenciation qualitative des identités épistémiques d'élèves, une hétérogénéité maîtrisée et une orientation éducative

Compétences :

-scientifiques spécifiques de l'UE : connaissances thématiques, analyser les notions (violence, conflit, etc.) et les processus. Mobiliser dans l'analyse des démarches et des approches théoriques et méthodologiques
-transversales :
-repérer, analyser pour comprendre ; concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques et didactiques pour réguler les conflits et pour diversifier en fonction des besoins éducatifs des élèves.
-Préserver l'égalité et l'équité entre élèves
-permettre à chaque élève de porter un regard positif sur lui-même et sur l'autre

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Activités culturelles et artistiques

Responsables de l'UE : Christiane COLMAGRO

Intervenants de l'UE : Enseignants des départements Arts, professionnels, Enseignants de l'UNS

Objectifs et contenus :

Etablir un partenariat avec une structure spécialisée dans les arts et la culture. (placer le partenariat culturel au cœur des enjeux de l'éducation artistique).
Découvrir les démarches d'artistes contemporains : (problématiques et méthodes nouvelles transmises par des artistes)
Histoire des arts : mise en place d'un parcours culturel (étude et ouverture aux œuvres du patrimoine architectural).

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

**M2 UE sur Liste 2
20 h TD**

SPÉCIALITÉ CONCERNÉE : A

Parcours : « Enseignement »

Langue (préparation CLES)

Responsable de l'UE : Yves BARDIERE - MCF

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Langues

Objectifs et contenus :

Préparation à la certification CLES(niveau 2) en ANGLAIS.

Cette UE s'adresse à des étudiants voulant renforcer leurs connaissances linguistiques en anglais pour atteindre le niveau B2 du cadre européen nécessaire pour le CRPE

Les cinq compétences de communication seront travaillées : accent sera mis sur l'oral et sur la phonologie (grammaire de l'oral)

Le travail prendra appui sur des documents tirés de la civilisation anglosaxonne et de la culture professionnelle.

Une partie du travail sera effectué en laboratoire de langues.

Informatique : TICE : Mises à niveau et compléments de formation

Objectifs Contenus	Améliorer les compétences TIC(E) des étudiants pour s'inscrire dans une perspective de prise en compte des pratiques à visée certificative.	Bilan de compétences et mises à niveau
		Maîtrise de l'environnement numérique professionnel
		Production de documents et de ressources en lien avec la formation. Exploitation de logiciels et outils à visée éducative et ou pédagogique.
		Gestion de ressources multimédia : son, balado-diffusion, image, vidéo... Création d'activités multimédia interactives Création d'animations pédagogiques simples
		Mise en œuvre et gestion d'un système de gestion de contenus en ligne.
Responsable UE	Lavirotte Stéphane	MdC – Directeur département TICE
Intervenants UE	Dos Santos José Bonnet Jean-François Frenois Luc	PRC – Chargé de mission - Responsable C2i2e PRC – Formateur TICE PRC – Formateur TICE
Compétences	Référentiels de compétences B2i et C2i 1 et 2	Maîtrise des outils usuels pratiqués par la profession visée. Productions ciblées et exploitables au plan professionnel
Evaluation prévue	Porfolio personnel Mutualisations	Positionnement
Compléments de formation pour l'enseignement des disciplines :	Enseignants des départements disciplinaires (EC, PRAG et PRCE).	Les objectifs de cette formation consistent à faire la démonstration et à fournir les applications pratiques de l'enseignement des différentes disciplines dans le domaine ou par l'intermédiaire des TICE. Contribution des didacticiels et des exerciciels pour l'autoévaluation, la consolidation des savoir-faire et/ou la remédiation aux erreurs effectuées dans le domaine des Lettres Langage, des mathématiques, des langues,...

Pratique physique sportive et artistique (1500 m ou danse)

Responsable de l'UE : Isabelle SCHOENHENZ

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire d'E.P.S.

Objectifs et contenus : Se préparer à l'épreuve du CRPE E.P.S. (1500m ou Danse)

1500 m : Identifier les informations proprioceptives relatives à l'effort aérobie, gérer ses ressources de façon continue, augmenter ses ressources, informations relatives à la construction d'un programme d'entraînement adapté

Danse : Construire et produire un projet artistique singulier, révélateur de son univers poétique, au travers du développement de compétences pré-requises de chorégraphe, danseur et spectateur.

Chorégraphe : Mettre en œuvre une démarche de composition dans ses différentes étapes pour mener à bien son projet artistique, expérimenter et utiliser des principes de composition et des procédés chorégraphiques, entrer dans une écriture personnalisée.

Danseur : Construire l'état de danse, produire et reproduire des formes corporelles, des enchaînements d'action, mouvements nouveaux liés à des états, travailler la lisibilité, moduler sa gestuelle en utilisant les composantes du mouvement dansé : corps, temps espace , énergie, accéder à une gestuelle de plus en plus complexe et épurée, construire différents types de relation au monde sonore, entrer dans une interprétation en fonction de l'impact souhaité par le jury.

Spectateur : Apprécier sur soi et sur les autres l'impact émotionnel d'une prestation

Travail sur la matière corporelle - Atelier Improvisation/Composition - Mise en œuvre d'une démarche de création

Compétences :

- 1500 m suivre et comprendre et/ou construire son programme d'entraînement à l'épreuve du 1500m

Ou

- **Danse** : construire et présenter un projet artistique chorégraphique singulier répondant aux exigences de l'épreuve du CRPE.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Histoire des Arts

Responsables de l'UE : Isabelle SCHOENHENZ ; Christiane COLMAGRO

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire d'histoire, des arts visuels et musique , d'E.P.S., de littérature.- Autres intervenants : Artistes, partenaires culturels...

Objectifs et contenus :

La démarche retenue sera de convoquer diverses disciplines (Arts visuels, Musique, Danse, Histoire, Littérature) en utilisant divers moyens : analyse d'œuvres, pratiques artistiques, apports de connaissances historiques autour des grandes périodes, de connaissances stylistiques associées.... afin construire et développer la culture artistique des étudiants.

Contenus : La pensée plastique, la production comme processus et produit

Les grandes périodes et les modes d'organisation formels : le style d'une époque

Analyser des œuvres : en cerner les problématiques, les contraintes artistiques, les procédés à l'œuvre et leurs impacts

S'approprier des procédés pour enrichir sa pratique artistique (aller-retour pratique artistique / analyse d'œuvre pour un enrichissement mutuel)

La contemplation artistique ou le rapport spectateur/œuvre : devenir un citoyen cultivé

S'ouvrir à toutes formes d'art.

S'ouvrir aux partenariats avec les structures artistiques de proximité

Mise en place d'un parcours culturel : (étude et ouverture aux œuvres du patrimoine architectural).

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Parcours : « Intervention en milieu Éducatif »

Pratiques intergénérationnelles

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de Sciences de l'éducation, d'histoire/géographie. Et autres intervenants professionnels.

Objectifs et contenus :

- connaître l'évolution des statuts et des âges réciproque (*petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse et ses étapes, etc.*) dans nos sociétés, dans une dimension historique et comparative interculturelle .
- connaître et analyser les textes juridiques, administratifs et politiques = droits de l'Homme, diverses versions des Droits de l'enfant, la solidarité intergénérationnelle, publique et privée, la protection de l'enfance, répression et traitement pénal de la jeunesse dangereuse, etc..
- Approches développementales des âges de la personne. Construction identitaire inter âge : coopération, solidarité, discriminations, exclusion, ségrégation, mimétismes jeunistes, etc..
- Pratiques et relations intergénérationnelles en éducation : les relations familiales (filiation, parentalité, grand parentalité, etc.) ; la relation éducative, etc. Les politiques et actions locales en matière de pratiques intergénérationnelles

Compétences :

Travailler en équipe et coopérer avec différents partenaires et se montrer capable de mener un dialogue constructif avec eux (famille, école, municipalité)- Capacité d'accompagner l'exercice de la parentalité
Inscrire sa pratique professionnelle dans une action globale de structure ou de collectivité , fédérée par un projet éducatif
Capacité à concevoir des projets de formation et de pratiques inter-ages

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Éducation à la santé

Intervenants de l'UE : Enseignants du département disciplinaire de SVT, EPS et Sciences de l'éducation.

Objectifs et contenus :

- Acquisition de notions et d'outils pour concevoir et intervenir dans un projet éducatif lié à la santé.
- Santé humaine, évolution des définitions du médical au développement personnel..
 - Repérer et comprendre les conduites destructrices à l'adolescence (conduites à risques, addictives, suicidaires, conduites alimentaires perturbées, conduites d'échec, etc.)
 - Pratiques physiques, santé et gestion de la vie physique et sociale
- Programmer, encadrer, animer des séquences prenant comme support des Activités, physiques, sportives, artistiques et d'entretien dans le cadre d'une démarche interdisciplinaire.
Démarche d'éducation à la santé au travers d'un projet de sensibilisation.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

Activités Physiques et Sportives

Intervenants de l'UE : Isabelle Schoenhenz, directrice du département E.P.S.
Enseignants du département disciplinaire d'E.P.S.

Objectifs et contenus :

- Découverte du patrimoine culturel constitué par le champ des pratiques physiques. Pratique de ces A.P.S.A.
- Comprendre les enjeux des différents types de pratiques et de leur liaison avec les différents milieux d'intervention concernés.
- Identifier les leviers permettant de construire des projets articulés autour des activités sportives.
- Mise en évidence des liens interdisciplinaires possibles entre les différentes activités physiques et sportives
- Etablir en groupe les grandes lignes d'un mini-projet

Compétences :

Connaître les diverses A.P.S.A et leurs spécificités tant au niveau des émotions, des leviers que des liens que l'on peut établir avec d'autres centres d'intérêts- Travailler en équipe.

Evaluation prévue : Contrôle continu intégré

ANNEXE 2

Nom, Prénom : BIAGIOLI Nicole

Section C.N.U. : 9^{ème}

Qualité : Professeur 2^{ème} classe

Equipe de recherche de rattachement : CTEL EA 1758, I3DL URE 003.

Enseignements dispensés :

Licence Lettres modernes parcours enseignement : didactique du français dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire, didactique de la grammaire.

CAPES lettres : didactique du français et préparation de l'épreuve sur dossier à l'oral.

Master :

Master littérature : narratologie appliquée à l'histoire littéraire M2.

Master FLESM : analyse de pratiques professionnelles M2; accompagnement de l'écriture du mémoire de recherche M2.

- **Domaines de recherche :**

- Narratologie, sémiotique littéraire, poétique des genres.
- Intersémiotique : transposition texte littéraire/image/musique.
- Didactique du français langue maternelle : ORL, atelier d'écriture, texte littéraire, didactique des genres.
- Articulation FLES –FLEM dans l'intégration linguistique des ENAF et des apprenants adultes.
- Interdidactique : étude des phénomènes résultant de l'enseignement simultané des disciplines fondamentales, en France et dans la zone Euro-Méditerranée
- Méthodologie du recueil et de l'analyse des interactions et des activités d'enseignement-apprentissage.

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum) :

Articles dans revues à comité de lecture

- (2010) Biagioli N. «**Bruno Coli's *The tell-tale heart* : how can literature and music cooperate ?**», *Acta philologica*, Filologichswkie zapiski, Moskow, Russia, à paraître.

-(2010) Biagioli N. « POEtique et traduction : traducteurs et traductions de Poe dans le domaine français », préface de *Poe et la traduction*, *Loxias 28*, 15 mars.

- (2009) Biagioli N. «**Les botaniques des dames, badinage précieux ou initiation scientifique ?**» Marijn S. Kaplan, Perry Gethner eds. *Women in French Studies*, special issues *Women in the Middle*, 55-64.

- (2007) Biagioli N. «**Michel Butor, un nouveau romancier sur les pas de Jean-Jacques Rousseau**», *Contemporary French and Francophonie Studies*, vol. 1 Issue 3, Celestin R. et Dal Molo E. eds, Ellison D. guest co-ed., August 2007, University of Connecticut, New Haven, U.S.A., 369-378 (hal-00151300); dictionnaire Butor en ligne.

- (2006) Biagioli N. «**Narration et intertextualité, une tentative de (ré)conciliation**», *Cahiers de narratologie* n°4 *L'intertextualité*, 13-53, édition revue et corrigée sur site.

Chapitres d'ouvrage

- (2008) Biagioli N. «**L'emploi du temps parallèle ou la double vie scolaire des lecteurs pré-adolescents d'*Harry Potter***», *Adolescences*, entre défiance et confiance, Casanova R., Vulbeau A. eds., Presses Universitaires de Nancy, 2008, 169-179 (hal-00173896).

- (2007) Biagioli N. «**Entre media-culture et culture scolaire : les représentations de l'école et des disciplines chez les élèves lecteurs d'*Harry Potter***», *Harry Potter, ange ou démon ?* Bruno. P., Smadja I. eds., PUF, sept. 2007, pp. 139-145 (hal-00184345).

- (2007) Biagioli N., Drouhard J. -Ph., Lopez L., Lozi R., Raoux Ch. «**Le marquage temporel des séquences interdidactiques**», *Questions de temporalité, Les méthodes de recherche en didactique*

- (2), Reuter D. et Roditi E. eds. , Septentrion, Villeneuve d'Ascq, pp. 109-126 (hal-00155215).
- (2007) Biagioli N. «**Le petit loup, le gros canard et le petit lapin : analyse linguistique et didactique de l'appellation hypocoristique à sémantisme métaphorique animalier**», *Pratiques sociales et didactique des langues, Mélanges offerts à Cl. Vargas*, Vargas E. , Rey V. , Giacomi A. eds. , PUP, sept. 2007, pp. 185-202 (hal-00172163).
- (2006) Biagioli N. «**Hérodiade et l'opéra**», *Mallarmé et après ?* , Bilous D. ed., Noesis, 97-121(hal-00192622).
-

Nom d'usage : BOMEL-RAINELLI

Prénoms : Béatrice, Marie-Odile

Section CNU : 9^e

Fonction actuelle : Maître de Conférences

Equipe de recherche de rattachement : CTEL, EA 1758.

Enseignements dispensés : préparation au concours CIRPE en littérature de jeunesse, préparation au concours PLP LH en littérature (écrit et oral).

Domaines de recherche : réception scolaire de la littérature générale et de la littérature de jeunesse dans les programmes et les manuels. Ateliers de philosophie. Littérature de jeunesse.

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

- 2001 : «Les rapports de Bossuet et de Montesquieu dans les manuels d'histoire de la littérature de 1841 à 1992», *Revue Montesquieu*, n° 5, pp. 125-146.
- 2002 : «Sentimentalité et intellectualité : le paradoxe de Madame de Staël dans les manuels d'histoire littéraire», *Cahiers staëliens*, n° 53, pp. 104-128.
- 2005 : «Voltaire dans les anthologies scolaires de 1923 à 2002 : les variations de la réception des genres et des œuvres», *Revue Voltaire*, n° 5, pp. 339-367.
- 2007 : « De Rollin à Madame de Genlis : les traités et les romans d'éducation du XVIII^e siècle dans les manuels d'histoire de la littérature de 1852 à 2005 », in Marc André Bernier et Suzanne Foissy (éd.), *Imitation et Invention au siècle des Lumières/Imitation and Invention in the Eighteenth Century*, *Lumen XXVI*, 260 p., p. 93-108.
- 2007 : « Visage, paysage : le jeu des formes chez Anthony Browne », in Béatrice Bonhomme, Micéala Symington, Sylvie Ballestra-Puech (Textes réunis et présentés par), *Le Trait : De la lettre à la figure*, vol. 1, L'Harmattan, 406 p., p. 347-370.
- 2007 : « Utilisation et déconstruction des stéréotypes dans le cycle *Harry Potter* », in *Littérature à stéréotypes*, journée d'études du 23 février, Université de Nice Sophia Antipolis, publié dans la revue électronique *Loxias*, 17, numéro spécial *Littérature à stéréotype*, (<http://revel.unice.fr/loxias/personne.html?type=auteur&id=1735>).
- 2008 : « Le rire du roi Voltaire : 160 ans de biographies scolaires » in Christophe Cave et Simon Davies (Textes réunis et présentés par), *Les Vies de Voltaire : discours et représentations biographiques, XVIII^e-XXI^e siècles*, SVEC 2008 : 04, pp. 407-422.
- 2010 : « Harry Potter, une *school story* réaliste et enchantée » in Nicole Biagioli (dir.), *Harry Potter et l'école*, L'Harmattan (à paraître).
- 2010 : « *Harry Potter*, du roman de pensionnat au roman métascolaire » in Nicole Biagioli, René Lozi et Béatrice Bomel-Rainelli (dir.), *Harry Potter et l'école*, L'Harmattan (à paraître).
- 2011 : « Mme de Maintenon et ses écrits dans les manuels d'histoire littéraire de 1852 à 2007 », actes de colloque à paraître en 2011.
-

Nom, Prénom : CHANQUOY Lucile

Section CNU : 16^e

Fonction actuelle : Professeur des universités

Equipe de recherche de rattachement : LPCS, EA 1189

Enseignements dispensés dans ce master : UE1 : Elèves à besoins éducatifs particuliers (Option 1 : Elèves en grandes difficultés et situation de handicap) ; UE5 : Initiation à la recherche.

Domaines de recherche : Psychologie du développement

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Articles à comité de lecture

Bouillaud, C., Chanquoy, L. & Gombert, J.E. (2008). Cyberlangage et orthographe : quels effets sur le niveau orthographique des élèves de CM2, 5^{ème} et 3^{ème} ? *Bulletin de Psychologie*, 60(6), 553-565.

Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2008). Normes de fréquence cumulée et trajectoire fréquentielle comme prédicteurs de l'âge d'acquisition. *L'Année Psychologique*, 108, 487-516.

Chanquoy, L. & Fenoglio, I. (2007). La notion d'avant-texte : point de rencontre pour une compréhension de l'écriture en acte. *Langue Française*, 155, 3-7.

Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2007). Normes d'âge d'acquisition objectif des mots et recherche de prédicteurs : importance du choix de la base de fréquence lexicale. *L'Année Psychologique*, 107, 427-457.

Favart, M. & Chanquoy, L. (2007). Les marques de cohésion comme outils privilégiés de la textualisation : une comparaison scolaires /adultes experts. *Langue Française*, 155, 51-68.

Sonine, A., & Chanquoy, L. (2007). Rôle des composantes hétérogènes dans la compréhension des textes multimodaux. *L'Année Psychologique*, 107, 181-210.

Alamargot, D., Chanquoy, L., & Chuy, M. (2005). L'élaboration du contenu de texte : de la mémoire à long terme à l'environnement de la tâche. *Psychologie Française*, 50, 287-304.

Alamargot, D., Lambert, E., & Chanquoy, L. (2005). La production écrite et ses relations avec la mémoire. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 17, 41-46.

Negro, I., & Chanquoy, L. (2005). The effect of psycholinguistic research on the teaching of writing. Introduction for the Special Issue of *L1: Educational Studies in Language and Literature*, 5(2), 105-111.

Negro, I., & Chanquoy, L. (2005). Explicit and implicit training: Grammatical encoding in 3rd and 5th grades. Special Issue of *L1: Educational Studies in Language and Literature*, 5(2), 193-214.

Negro, I., Chanquoy, L., Fayol, M., & Louis-Sidney, M. (2005). Subject-verb agreement in children and adults: Serial or hierarchical processing ? *Journal of Psycholinguistic Research*, 34 (3), 233-258.

Nom, Prénom : DE CARA Bruno

Section CNU : 16^e

Fonction actuelle : Maître de Conférences

Equipe de recherche de rattachement : LPCS, EA 1189

Enseignements dispensés dans ce master : UE1 : Elèves à besoins éducatifs particuliers (Option 1 : Elèves en grandes difficultés et situation de handicap) ; UE5 : Initiation à la recherche

Domaines de recherche : Psychologie du Développement ; Apprentissages scolaires ; Langage ; Remédiation cognitive et TICE.

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Articles à comité de lecture

De Cara, B., & Plaza, M. (sous presse). Les outils informatisés d'aide à la lecture : Un bilan des recherches. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant* (ANAE).

Maïonchi-Pino, N., De Cara, B., Magnan, A., & Ecalle, J. (2008). Roles of consonant status and sonority in printed syllable processing: Evidence from illusory conjunction and audio-visual recognition tasks in French adults. *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*, 24 (2).

Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2008). Normes de fréquence cumulée et trajectoire fréquentielle comme prédicteurs de l'âge d'acquisition. *L'Année Psychologique*, 108, 487-516.

Hazard, M.-C., De Cara, B., & Chanquoy, L. (2007). Normes d'âge d'acquisition objectif des mots et recherche de prédicteurs : importance du choix de la base de fréquence lexicale. *L'Année Psychologique*, 107, 427-457.

Alario, F.-X., De Cara, B., & Ziegler, J. C. (2007). Automatic activation of phonology in silent reading is parallel: Evidence from beginning and skilled readers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 97, 205-219.

Rapport scientifique

De Cara, B. & Plaza, M. - Remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés - Rapport Scientifique (2002-2004) - ACI Ecole & Sciences Cognitives n° 02 2 0246.

Ouvrages (chapitres)

De Cara, B., & Plaza, M. (2007). Prévention et prise en charge des troubles du langage écrit : apport des nouvelles technologies. In B. Bourdin, M. Hubin-Gayte, B. Le Driant, & L. Vandromme (Eds.), *Les troubles du développement chez l'enfant : Prévention et prise en charge* (pp. 133-140). Paris : L'Harmattan.

De Cara, B., & Plaza, M. (2006). Aider l'apprentissage de la lecture au moyen d'exercices informatisés. Quelles activités pour quels résultats ? In J.F. Rouet, B. Germain, I. Mazel (Eds.), *Lecture et technologies numériques* (pp. 207-217). Paris : SCEREN / CNDP.

Nom, Prénom: DOUEK, Nadia

Section CNU : 26°

Qualité : MCF

Equipe de recherche de rattachement: UMR ADEF; I3DL université de Nice et équipe de didactique des mathématiques de l'université de Gênes

Enseignements dispensés : formation professionnelle initiale et continue des professeurs d'écoles, des professeurs d'école et de collèges spécialisés ASH.

Domaines de recherche : didactique des mathématiques

- didactique des domaines d'expérience à l'école primaire.

apprentissage de la démonstration en collège, le rôle de l'argumentation dans l'apprentissage de la démonstration

conceptualisation (développements à partir de Vergnaud et de Vygotsky), la place de l'activité, racines culturelles de la conceptualisation, le rôle de l'argumentation dans la conceptualisation.

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Chapitres dans ouvrages collectifs

Douek N. 2005: 'Communication in the Mathematics Classroom: Argumentation and Development of Mathematical Knowledge', in Chronaki A. & Maj Christiansen I. (Eds), *Challenging Perspectives on Mathematics Classroom Communication*, JAI press

Douek N. 2006: 'Some remarks about argumentation and proof' Chapitre dans "theorems in school" édité par "Sense Publishers" sous la direction de Paolo Boero

Douek, N. 2007:Présentation d'éléments de la théorie des domaines d'expérience dans deux chapitres du livre "Psychologie des apprentissages et du développement des connaissances", Bréal, M. Pichat & M. Merri (Eds).

Boero, P.; Douek, N. & Ferrari, P.L. 2008: 'Developing Mastery of Natural Language: Approach to Theoretical Aspects of Mathematics'. in English L. & al. (Eds.), *Handbook of International Research in Mathematics Education*, (pp. 262-295) .E.A. – Hillsdale, NJ.

Douek, N. 2009: préface du livre de G. Bagni 'interpretare la matematica, Introduzione all'ermeneutica dell'apprendimento' Bologne: archetipolibri (Ed.) collection matematica e matematiche

Articles dans une revue internationale à comité de lecture

1. Douek, N. 1999: 'Argumentation and conceptualisation in context: a case study on sun shadows in primary school', *Educational Studies in Mathematics*, 39, 89-110.

Boero,P, Douek,N: 2008, 'La didactique des domaines d'expérience dans le cadre de la théorie des champs conceptuels et de la dialectique concepts scientifiques - concepts communs. *Carrefours de l'éducation* 26 p99-114.

Communications orales dans colloques internationaux à comité (articles publiés dans les actes)

◦ Douek, N. : 2006, 'Vygotsky's everyday concept /scientific concept dialectic in school context', *Proceedings of PME-XXX*, , vol2, pp.449-456.

Douek, N: 2008, 'Mathématiques, réalité et didactique des domaines d'expérience', *colloque DIDIERM, Paris, septembre 2008*

Douek, N. : 2009, '*Approaching proof in school: from guided conjecturing and proving to a story of proof construction*' (invitation à participer aux travaux du groupe ICMI studies sur la démonstration à TaiPei). Je participe, sur la base de ce travail et avec quatre autres co-auteurs, à la rédaction de deux chapitres du livre qui sera produit en 2012 à la suite de cette étude ICMI.

Nom : DROUHARD Prénom : Jean-Philippe

CNU : 26ème

Qualité : MCF

Équipe de recherche de rattachement : UMR ADEF (Aix-Marseille Universités – INRP), URE I3DL (UNSA, en cours de rattachement à l'UMR ADEF)

Enseignements dispensés

UE1 : Élèves à besoins éducatifs particuliers

UE4 : Pratiques Pédagogiques Adaptées

UE5 : Initiation à la recherche

Domaine de recherche

Dans le prolongement de travaux antérieurs en didactique des mathématiques, et dans le but de mettre en évidence les différents types de savoirs mis en jeu dans les situations d'apprentissage, développement d'un modèle théorique de l'organisation de ces savoirs scientifiques intitulé : « épistémographie ».

Par ailleurs, recherche (théoriques et expérimentales) sur le concept d'interdidactique, ainsi que sur les élèves en situation de grande difficulté en mathématiques.

Production scientifique pour la période 2005-2010 :

1. Sackur, C., Assude, T., Maurel, M., Drouhard, J-Ph., Paquelier, Y. (2005). L'expérience de la nécessité épistémique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 25/1, pp. 57-90.
2. Biagioli, N., Cartaut, S., Drouhard, J-Ph., Legendre, J-J. (2005). Identification et réappropriation des disciplines à travers la lecture-écriture de la série Harry Potter. *TREMA*. N°24, 113-126.
3. Assude, T., Drouhard J-Ph (2005) : "L'institutionnalisation et l'expérience de la nécessité mathématique" in M-H. Salin, P. Clanché, B. Sarrazy : *Sur la Théorie des Situations Didactiques, Questions, réponses, ouvertures, Hommage à Guy Brousseau*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
4. Drouhard J-Ph., Panizza M. (2005). "Perspective Paradigmatique et Ordres de Connaissances" In A. Mercier, Cl. Margolinas (Dir.), *Actes de la 12ème école d'été de Didactiques des Mathématiques*. CD. Grenoble : La Pensée Sauvage
5. Bagni, G. T., Drouhard, J-Ph. (2006). Quali saperi sono acquisiti da chi fa matematica?. *La matematica e la sua didattica*. 20, 3., 443-455.
6. Arzarello F., Chiappini G., Drouhard J-Ph. (2007). SFIDA, French-Italian seminar on the didactics of algebra: Thirteen years of collaboration and interactions. *La matematica e la sua didattica*. 21, 1., 119-124.
7. Drouhard, J-Ph. (2007). « Prolégomènes épistémographiques à l'étude des transitions dans l'enseignement des mathématiques » In N. Bednarz (Ed.), *Actes du Colloque EMF 2006*. CD, Sherbrooke (Québec), université de Sherbrooke
8. Drouhard, J-Ph. (2009). Epistemography and algebra. À paraître dans les *Actes de la 6ème Conférence de la Société Européenne de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (CERME-6)*, Lyon.
9. Biagioli, N., Drouhard, J-Ph., Raoux, C. (2009). L'autoconfrontation d'enseignants de disciplines différentes à leur co-intervention dans des séances d'interdidactique : quand l'explicitation des gestes professionnels redevient informative. À paraître dans les *Actes de REF 2009* aux PUQ (Presses de l'Université du Québec).
10. Drouhard, J-Ph., Maurel, M., & Sackur, C. La Souffrance à l'école: souffrance ou plaisir et liberté, le cas des mathématiques. À paraître dans les Actes du Colloque International La Souffrance à l'École. Montréal: UQAM.

- Herbaut Fabien
- Section 25
- Mcf
- Equipe GRIM (Laboratoire IMATH)
- Enseignements en PLC1 Mathematiquess et Preparation a l'agregation interne
- Domaines de recherche : Geometrie Algebrique Complexe et Cryptographie
- Publications et communications recentes :

* Algebraic cycles on the Jacobian of a curve with a linear system of given dimension, *Compositio Mathematica* (2006)

* (Avec Baohua Fu) On the tautological ring of a Jacobian modulo rational equivalence, *Geometriae Dedicata* (2007)

* "Chaines d'addition euclidienne et logarithme discret ", travail en commun avec Nicolas Meloni et Pascal Veron, Journées C2, Fréjus, Oct. 2009

Stéphane JUNCA

Section CNU : 26

Qualité: maître de conférences

Equipe de recherche de rattachement: EDP et Analyse numérique.

Equipe du laboratoire de Mathématiques de l'Université de Nice Sophia-Antipolis.

Enseignements dispensés: Analyse et Probabilités pour les préparation aux concours de recrutement des professeurs de Mathématiques.

Domaines de recherche: équations aux dérivées partielles hyperboliques non linéaires.

Publications récentes

- 1 Existence of weak entropy solutions for gas chromatography with one or two active species and non convex isotherms, avec Christian Bourdarias & Marguerite Gisclon, Communications in Mathematical Sciences, Vol. 5, No. 1, pp. 67-84, (2007).
 - 2 Hyperbolic Models in Gas-Solid Chromatography, avec Christian Bourdarias & Marguerite Gisclon, Boletín de Sociedad Española de Matemática Aplicada, No 43, pp. 27-55, (2008).
 - 3 Geometric optics with critical vanishing viscosity for one dimensional semilinear initial value problem, Revista Matemática Iberoamericana, 24, No 2, pp. 549-566, (2008).
 - 4 Dilatation of one-dimensional nonlinear crack impacted by a periodic elastic wave, avec Bruno Lombard, SIAM Journal on Applied Mathematics, Vol. 70, Issue 3, pp. 735-761, (2009).
 - 5 Averaging lemmas with a force term in the transport equation, avec Florent Berthelin, Journal de Mathématiques Pures et Appliquées, Vol. 93, Issue 2, pp. 113-131, (2010).
-

Nom: Kouneiher Prénom: Joseph

Section CNU: 72/(29)

Qualité : MCF

Equipe de recherche de rattachement :

LUTH, Laboratoire l'Univers et Théories, CNRS UMR8102, Observatoire de Paris
92195, Meudon Cedex, France

Domaines de recherche : Physique-Mathématiques & Epistémologie et Histoire des Sciences

Enseignements dispensés :

Au sein du département de Technologie

i) Cours Analyse :

ii) Cours Algèbre :

iii) *Histoire des sciences et de l'enseignement* _

iv) Cours de Physique (mécanique classique, de milieu continu et des fluides)

v) Histoire des solutions

NIVEAU LICENCE

- Histoire des Sciences des Grecs au vingtième siècle I et II :

- Découverte des métiers de l'Enseignement

- Histoire sociale et culturelle des technologies :

NIVEAU 3IEME CYCLE

- Cours à l'Ecole doctorale de Physique de la Région Parisienne

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

J. Kouneiher & F. Hélein, *Finite dimensional Hamiltonian formalism for gauge and quantum fields theories*, J. Math. Phys. vol **43**, N° 5, 2002

J. Kouneiher & F. Hélein, *Covariant Hamiltonian formalism for the calculus of variations with several variables: Lepage--Dedecker versus De Donder--Weyl*, Adv. Theor. Math. Phys. **8** 575-611, 2004

J. Kouneiher & F. Hélein, *The notion of observable in the covariant Hamiltonian formalism for the calculus of variations with several variables*, Adv. Theor. Math. Phys. **4**, 856-899, 2005

J. Kouneiher, *Courbes elliptiques, homotopie et extensions de l'espace* dans *L'espace physique, entre mathématique et philosophie*, p. 48 - 82. Marc Lachièze-Rey ed Paris ; EDP Sciences, 2005,

J. Kouneiher, *Conceptuel Problems and Historical Studies of the Quantum Gravity*, IHEP vol 20, N°3-4, 2006

J. Kouneiher & F. Hélein, *On the Soliton-Particle Dualities*, dans *Geometries of Nature living systems and Human cognition*, (Ed. L. Boi) World scientific pp. 93-128, 2006

J. Kouneiher, *Cohomological Aspect of Quantization*, dans "*Quantum fields theories, relativistic gravitation and integrables systems*", Baird & al eds., World Scientific 2007

J. Kouneiher & F. Hélein, *Different aspects of quantum fields theories and integrables systems*, dans *Quantum Field Theories for Advanced Mathematicians*, Franz Pedit ed. Springer-Verlag, Septembre , 2008

J. Kouneiher, *Dynamical systems, Einstein flow and Geometrization*, dans *Topology, Geometry, Quantum Fields Theories and Cosmology*, eds. Hermann Edition and Cambridge university press, 2009

J. Kouneiher, *Symétrie et Fondement Cohomologique de la Physique*, dans *Vers une nouvelle Philosophie de la nature et statut de la symétrie* ; Edition Hermann, 2009

- Nom, Prénom : LAMBERT Karine
- Section CNU : 33
- Qualité : MCF
- Equipe de recherche de rattachement ; UMR 6570 TELEMME, MMSH
- Enseignements dispensés

Histoire moderne et contemporaine

Mixité, égalité, lutte contre les violences scolaires

Les valeurs de l'école

Préparation au concours PLP lettres/histoire (épreuves écrites et orales)

- Domaines de recherche :

-Histoire du genre, de la justice, des violences, de la criminalité France/Italie, XVIII^e-XIX^e siècles

-Pratiques genrées et violences entre pairs à l'école (ANR VIOLECOGENRE)

- Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Chapitres d'ouvrages scientifiques

1- Karine Lambert, «Women and Armed Robbery», in Shani D'Cruze, Efi Avdela, Judith Rowbotham (sld) (dir.), *Crime, Violence and the Modern State*, The Edwin Mellen Press, New York, 2010.

2- Karine Lambert, «Justice et esprit de parti en Corse dans la première moitié du XIX^e siècle. Quelques pistes de recherche», in François Gasnault (dir.), *Gens de robe et gibier de potence en France du Moyen Âge à nos jours*, Image en manœuvres Editions, Marseille, 2007, p. 325-342

3- Karine Lambert, «Bandits et contumaces. Notions et pratiques de la récidive en Corse et en Sardaigne (début XIX^e siècle)», *Récidive et Récidivistes du Moyen Age au XIX^e siècle*, Droz, Genève, 2006 .

4- Karine Lambert, «Genre et transmission du patrimoine face aux mutations "juridiques" en Provence orientale (1775-1798)», in L. Capdevila, S. Cassagnes, M. Cocaud, D. Godineau, F. Rouquet, J. Sainclivier (dir.), *Le Genre face aux mutations. Masculin et féminin du Moyen-âge à nos jours*, PUR, Rennes, 2006

5- Karine Lambert, «La société des voisins : un outil du contrôle social ? Témoignages et criminalité féminine à travers les procédures judiciaires provençales (1730-1850)», in Benoit Garnot (dir.), *Les témoins devant la justice. Une histoire des statuts et des comportements*, PUR, Rennes, 2005, p. 361-372

6- Karine Lambert, «Wanted. L'argent contre le crime en bandes organisées (directoire-Consulat-Empire)», in B. Garnot (sld) (dir.), *Les juristes et l'argent. Le coût de la justice et l'argent des juges du XIV^e au XIX^e siècle*, EUD, Dijon, 2005

7- Karine Lambert, Nicole Cadene, Pierre-François Astor, «La Petite sœur de Jeanne d'Arc. Marie-Edmée Pau ou le féminin à l'épreuve de l'héroïsme», in Geneviève Dermenjian, Martine Lapied, Jacques Guilhaumou (dir.), *Le Panthéon des femmes*, Publisud, Paris, 2004, p. 91-109

8- Karine Lambert, «L'exécution du bandit corse : Rocchini (1888) et Spada (1935)», in Régis Bertrand, Anne Carol (dir.), *L'exécution capitale. Une mort donnée en spectacle XVI^e-XX^e siècle*, Publications de l'Université de Provence, Aix-en-Provence, 2003

- **Articles dans revue avec comité de lecture**

9- Karine Lambert, «Genre, matricide et témoignage. Approches micro-historique», *Dix-huitième siècle*, n° 40, La Découverte, Paris, 2008, p. 229-243

10- Martine Lapied, Karine Lambert, «Femmes du peuple dans les archives judiciaires», *Dix-huitième siècle*, n° 36, La Découverte, Paris, 2004

Nom, Prénom : LAVIGNE Frédéric

Section CNU : 16°

Fonction actuelle : Maître de Conférences

Equipe de recherche de rattachement : LPCS, EA 1189

Enseignements dispensés dans ce master : UE5 : Initiation à la recherche

Domaines de recherche : Approche expérimentale des traitements sémantiques et compréhension du sens des mots et phrases – Dysfonctionnements de ces traitements dans la schizophrénie et la maladie d'Alzheimer - Comportements oculomoteurs pendant la lecture – Modèles neuronaux du cortex cérébral – Neuromodulation et vieillissement du cortex cérébral.

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Articles à comité de lecture

Brunel, N. & Lavigne, F. (2009). Semantic Priming in a Cortical Network Model. *The Journal of Cognitive Neuroscience*, 21:12, 2300-2319.

Courbet, D., Vanhuele, M. & Lavigne, F. (2008). Les effets persuasifs de l'e-publicité perçue 'sans conscience' en vision périphérique. Implications pour les recherches sur la perception des médias. *Questions de Communication*, 14.

Lavigne, F. & Darmon, N. (2008). Dopaminergic Neuromodulation of Semantic Priming in a Cortical Network Model. *Neuropsychologia*. 46, 3074-3087.

Courbet, D., Vanhuele M., Lavigne, F. & Borde A. (2007). Automatic Influence and Nonconscious Effects of Non-focal Exposure to Web Advertising. *Journal of Consumer Research*.

Le Barbenchon, E., Cambon, L. & Lavigne, F. (2005). Désirabilité et utilité sociale de 308 adjectifs de personnalité et de 297 professions. *L'Année Psychologique*, 2, 317-355.

Lavigne, F. (2004). AIM Networks : AutoIncursive Memory Networks for Anticipation toward Learned Goals. *International Journal of Computing Anticipatory Systems*, 14, 196-214.

Vitu, F. Kapoula, Z., Lancelin, D., & Lavigne, F. (2004). Eye movements in reading isolated words: Evidence for strong biases towards the center of the screen. *Vision Research*, 44(3), 321-338.

- Nom, Prénom : LAVIROTTE Stéphane
- Section CNU : 27
- Qualité : Maître de Conférences
- Equipe de recherche de rattachement : Equipe Rainbow, Laboratoire I3S 'UNS / CNRS, UMR 6070)
- Enseignements dispensés : TICE
- Domaines de recherche : Développement logiciel
- Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum) :

Revue et Journaux Internationaux

Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey, Vincent Hourdin et Michel Riveill. « Context-aware Authorisation in Highly Dynamic Environments ». *International Journal of Computer Science Issues (IJCSI)*, volume 4, numéro 1, pages 24-35, septembre 2009. ISSN 1694-0814 (Print) 1694-0784 (Online).

Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey, Vincent Hourdin et Michel Riveill. « Lightweight Service Oriented Architecture for Pervasive Computing ». *International Journal of Computer Science Issues (IJCSI)*, volume 4, numéro 1, pages 1-9, septembre 2009. ISSN 1694-0814 (Print) 1694-0784 (Online).

Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey, Vincent Hourdin, Daniel Cheung-Foo-Wo, Eric Callegari et Michel Riveill. « WComp Middleware for Ubiquitous Computing: Aspects and Composite Event-based Web Services ». *Annals of Telecommunications*, volume 64, numéro 3-4, pages 197, avril 2009. ISSN 0003-4347 (Print) 1958-9395 (Online).

Conférence Internationales

Vincent Hourdin, Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey et Michel Riveill. « Context-Sensitive Authorization for Asynchronous Communications ». Dans 4th International Conference for Internet Technology and Secured Transactions (ICITST), pages 7, London, UK, novembre 2009.

Nicolas Ferry, Vincent Hourdin, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey, Jean-Yves Tigli et Michel Riveill. « Models at Runtime: Service for Device Composition and Adaptation ». Dans 4th International Workshop Models@run.time at Models 2009 (MRT'09), pages 10, Denver, Colorado, USA, octobre 2009.

Marcel Cremene, Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Florin-Claudiu Pop, Michel Riveill et Gaëtan Rey. « Service Composition based on Natural Language Requests ». Dans International Conference on Service Computing (SCC), pages 4, Bangalore, India, septembre 2009. IEEE Computer Society Press.

Nicolas Ferry, Stéphane Lavirotte, Jean-Yves Tigli, Gaëtan Rey et Michel Riveill. « Context Adaptive Systems based on Horizontal Architecture for Ubiquitous Computing ». Dans International Conference on Mobile Technology, Applications and Systems (Mobility), pages 8, Nice, France, septembre 2009.

Vincent Hourdin, Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey et Michel Riveill. « Context-Sensitive Authorization in Interaction Patterns ». Dans International Conference on Mobile Technology, Applications and Systems (Mobility), pages 8, Nice, France, septembre 2009. ACM.

Revue et Journaux Nationaux

Marcel Cremene, Alin Drimus, Jean-Yves Tigli, Stéphane Lavirotte, Gaëtan Rey, Michel Riveill, Costin Miron et Mircea Vaida. « Relevant Context Discovery for Pervasive Services Involving User Control ». *Acta Technica Napocensis Electronis and Telecommunications*, volume 50, numéro 2, pages 6, mai 2009. ISBN 1221-6542.

Jean-Yves Tigli, Daniel Cheung-Foo-Wo, Stéphane Lavirotte et Michel Riveill. « Adaptation au contexte par tissage d'aspects d'assemblage de composants déclenchés par des conditions contextuelles ». *RSTI Série ISI - Adaptation et Gestion du Contexte*, volume 11, numéro 5, pages 89-114, 2006. ISBN 2-7462-1672-8.PDF File

JEAN JACQUES LEGENDRE, professeur en section 32

Equipe : URE I3DL (Interdidactique et didactique des disciplines et des langues).

Domaine de recherche: étude des phénomènes de corrosion des alliages métalliques par des techniques de modélisation
Toutefois, dès la fin des années 80, intérêt pour la didactique de la Chimie. Actuellement, études concernant la manière dont sont perçues les différentes disciplines scolaires par les élèves d'aujourd'hui et ceux d'hier.

Enseignements actuels: préparation au CAPES de Sciences physiques, à l'agrégation interne de Sciences physiques et cours de chimie inorganique en LPC

Publications :

- 1 Three-dimensional modelling of selective dissolution and passivation of iron-chromium alloys.
Legrand M., Diawara B., Legendre J.J., Marcus P.
Corrosion Science, Vol 44 n°4 avril 2002, p773-790
 - 2 Prediction of the extraction energy of an atom from the surface of Fe-Cr alloys using topological descriptors.
Legrand M., Diawara B., Legendre J.J., Marcus P.
Chemometrics and Intelligent Laboratory Systems, Vol 62 n°1, 28 avril 2002, p1-15
 - 3 Use of Quantum Chemistry Results in 3D Modelling of Corrosion of Iron-Chromium Alloys.
Legrand M., Diawara B., Legendre J.J., Marcus P.
J. Electrochem. Soc., Vol 151, n°3 p172-178 (2004)
 - 4 Identification et réappropriation des disciplines à travers la lecture-écriture de la série Harry Potter.
Biagioli N., Cartaud S., Drouard J.P., Legendre J.J.
TREMA, Vol 24 p113-126 (2005)
 - 5 Choix, valeurs et motivations des pré-adolescents dans les réponses à l'enquête sur la lecture experte de Harry Potter.
Legendre J.J., Bomel-Rainelli B.
Adolescences entre défiance et confiance. Colloque organisé par la revue Spirales, l'Université de Lille 3 et l'IUFM Nord-Pas de Calais (2006) [hal00318490]
 - 6 Chimie et Potions Magiques.
Legendre J.J.
" Harry Potter : la crise dans le miroir ". Colloque organisé par l'Université et l'IUFM de Nice (2008) [hal00322790]
 - 7 [La Physique et le Monde des Sorciers ou la discipline fantôme](#)
Legendre J.J.
" Harry Potter : la crise dans le miroir ". Colloque organisé par l'Université et l'IUFM de Nice (2008) [hal00322778]
 - 8 "Les disciplines "magiques": des miroirs pour une Physique mal-aimée"
Legendre J.J.
Actes du colloque "Harry Potter: la crise dans le miroir" novembre 2007 IUFM de Nice
 - 9 "Interculturalité sociale et interculturalité scolaire: d'où viennent les représentations de l'école?" Legendre J.J. Actes du Symposium international "Ecole(s) et culture(s); quels savoirs? Quelles pratiques?" novembre 2009 Université de Lille 3
 - 10 "Disciplines scolaires et construction identitaire"
Biagioli N. et Legendre J.J.
Actes du colloque international " La construction identitaire à l'école". Juillet 2009 Université de Montpellier
-

Nom, Prénom : LOZI René

Section C.N.U. : 26^{ème}

Qualité : Professeur 1^{ère} classe

Equipe de recherche de rattachement : Laboratoire J.A.Dieudonné, UMR 6621, I3DL URE 003.

Enseignements dispensés :

Préparation aux concours : CRPE et CAPES math : Enseignement des contenus disciplinaires et didactiques de préparation au concours

Formation des professeurs stagiaires de mathématiques

Formation continue des professeurs de mathématiques

Domaines de recherche :

- Systèmes dynamiques,
- Théories de la complexité et de l'émergence,
- Analyse numérique chaotique,
- Interdidactique : étude des phénomènes résultant de l'enseignement simultané des disciplines fondamentales (mathématiques et physique, chimie, biologie, histoire-géographie, technologie).

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum) :

Articles dans revues à comité de lecture

ACL-04-1. (avec *J. Sousa Ramos* et *A. N. Sharkovsky*) One-dimensional dynamics generated by boundary value problems for the wave equation. Proc. 14th European. Conf. on Iteration Theory, Evora, Portugal, 2002 ITERATION THEORY (ECIT '02), J. Sousa Ramos, D. Gronau, C. Mira, L. Reich, A. Sharkovsky Eds. (*Colloque avec Comité International de Sélection*).

Grazer Math. Ber., Bericht Nr. 346, 2004, pp. 255-270.

ACL-08-1. New Enhanced Chaotic Number Generators, 8th Conference of Indian Society of Industrial and Applied Mathematics, Jammu, mars 2007. (*Conférence invitée, Colloque avec Comité International de Sélection*). Indian Journal of Industrial and Applied Mathematics, Vol. 1, n° 1, 2008, pp. 1- 23.

ACL-09-1. (avec *C. Fiol*), Global orbit patterns for discrete maps, European Conference on Iteration Theory, Yalta, Ukraine, 7 - 13 Septembre 2008, ECIT 2008. A.N. Sharkovsky, I.M. Sushko (Eds.), (*Colloque avec Comité International de Sélection*).

Grazer Math. Ber., Nr. 354, pp. 112-144, 2009. **hal-00361853**.

ACL-09-2. (avec *C. Fiol*), Global Orbit Patterns for Dynamical Systems On Finite Sets, dans Modelling of Engineering and Technological Problems, International Conference on Modelling and Engineering and Technological Problems (ICMETP) and 9th National Conference of Indian Society of Industrial and Applied Mathematics (ISIAM) Agra, 14 -16 Janvier 2009. (*Conférence invitée, Colloque avec Comité International de Sélection*).

American Institute of Physics, AIP Conference Proceedings, July 2009, Vol. 1146, pp. 303-331. **hal-00369247**

ACL-10-1. (avec *S. Hénaff*, et *I. Taralova*), Exact and Asymptotic Synchronization of a new weakly coupled maps system,

Journal of Nonlinear Systems and Applications n° 1, 2010, (à paraître). **hal-00423012**

ACL-10-2. (avec *S. Hénaff*, et *I. Taralova*), Statistical and spectral analysis of a newly weakly coupled maps system,

Indian Journal of Industrial and Applied Mathematics, Vol. 2, n°2, 2009, pp. 1-18. **hal-00412627**.

ACL-10-3. Emergence of randomness from chaos.

Accepté pour un numéro spécial de International Journal of Bifurcation and Chaos, juin 2010.

Chapitres d'ouvrage

OS-06-1. Giga-periodic orbits for weakly coupled tent and logistic discretized maps. International Conference on Industrial and Applied Mathematics, New Delhi, décembre 2004, (*Conférence invitée, Colloque avec Comité International de Sélection*).

Modern Mathematical Models, Methods and Algorithms for Real World Systems, A.H. Siddiqi, I.S. Duff and O. Christensen Editors, 2006, Anamaya Publishers, New Delhi, India, pp 80-124,
OS-07-1. (avec *N. Biagioli, J.-Ph. Drouhard, L. Lopez et C. Raoux*) Le marquage temporel des séquences interdidactiques, Questions de temporalité,
Les méthodes de recherche en didactique (2), Reuter D. et Roditi E., eds. Septentrion, Villeneuve d'Asq, 2007, pp. 109-126. (**hal-00155215**).

Communications internationales avec actes

ACT-08-1. Chaotic Sampling, Very Weakly Coupling, and Chaotic Mixing: Three Simple Synergistic Mechanisms to Make New Families of Chaotic Pseudo Random Number Generators. 6th EUROMECH Non Linear Dynamics Conference, Saint-Petersbourg, ENOC 2008, 30 juin - 4 juillet 2008, (*Colloque avec Comité International de Sélection*).

IPACS open Access Electronic Library, pp. 1715-1724. **hal-00258017.**

<http://lib.physcon.ru/?item=20>

Nom : LUCAS de PESLOUAN

Prénom : Dominique

CNU : 70^{ème}

Qualité : MCF

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

UE 1 Les élèves à besoins éducatifs particuliers (option 1)

UE 3 Enseignement et éducation (options 1 et 2)

UE 4 Pratiques pédagogiques adaptées (options 1 et 2)

UE 5 Initiation à la recherche

DOMAINE DE RECHERCHE

-Processus éducatifs et rééducatifs d'adaptation et d'intégration scolaires

-Construction de la fonction symbolique et approches psycho-affectives de la lecture et de l'écriture

Activités Scientifiques

Articles publiés dans des revues à comité de lecture

De Peslouan D. (2008) Le statut du symptôme, *l'ERRE*, n°26, 11-14

De Peslouan D. (2007) La scolarisation des élèves en situation de handicap, *Psychologie et Education*, 2007-2, 69-83

De Peslouan D. (2005) Difficultés et troubles du langage, *Psychologie et Education*, 2005-4, 13-36

De Peslouan D. (2004) Le rôle de l'élaboration de la position dépressive, *Psychologie et Education*, 57, 13-20

Ouvrages

De Peslouan D. (2005) *Guide des aides aux élèves en difficulté*, Paris, ESF (collection « pratiques et enjeux pédagogiques »)

De Peslouan D. (2001) *Pratiques de l'écrit en maternelle*, Paris, ESF (collection « pratiques et enjeux pédagogiques »)

Colloques

-Communication au Colloque International sur « *la souffrance à l'école*, Cercle Interdisciplinaire de Recherches Phénoménologiques (C.I.R.P.), Université du Québec à Montréal (U.Q.A.M.), Montréal, mars 2010

(actes du Colloque à suivre)

-Communication au XXème Congrès de la FNAREN (Fédération Nationale des Rééducateurs de l'Education Nationale), Nice, Juin 2005 : « la construction identitaire de l'enfant et la fonction paternelle », Actes et Rapports pour l'Education, SCEREN, CRDP de Nice, 2005, 69-83

- **MARTINETTI Joseph**

- Section CNU : 23^e

- Qualité : MCF Hors_Classe Agrégé de géographie

- Equipe de recherche de rattachement : Paris X Nanterre et CMMC Nice

- *Enseignements dispensés :*

- Epistémologie de la géographie

- Géographie des territoires

- *Domaines de recherche :*

- Géographie politique

- Géographie des représentations

- *Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)*

-« Le géographe toscan Francesco Costantino Marmocchi , le regard d'un géographe de l'Italie pré_unitaire », Etudes corses, Corse et Italie histoire et historiographie au XIXe siècle, décembre 2002, n° 55 pp 141-170.

-« Les insularités italiennes entre marginalité et mythifications », chapitre 2, pp 51-86 in Autres vues d'Italie, Lectures géographiques d'un territoire sous la direction de Colette Vallat, L'Harmattan, Paris février 2004.

-Atlas ethno-historique de la Corse sous la direction de G.Ravis_Giordani, éditions du CTHS, 2004, 253 pages, Ensemble de modules cartographiques.

-« Un département bleu azur...entre localisme et conservatisme : les Alpes-Maritimes » *Hérodote*, 2^e trimestre 2004, pp 68-93.

-« Nice et les Alpes-Maritimes : le pays des conservateurs», pp 822-845 in *Nouvelle géopolitique des régions françaises*, sous la direction de Mme B. Giblin, Fayard, 2005.

-«Les noms de personnes en Corse, étude d'anthroponymie» , article co-rédigé avec Mme Dalbera-Stefanaggi, Professeur de linguistique, Université de Corse in *Ein Handbuch von Abasisch bis Zentralladinisch*, herausgegeben von Andrea Brendler und Silvio Brendler, Baar-Verlag, Hamburg, 2007, pp 415-428.

-«Les tourments du tourisme sur l'île de Beauté», *Hérodote*, 2007, n°127, pp 29-46, numéro intitulé Une géopolitique du tourisme.

-«La question régionale en Russie, centre(s), périphéries et déséquilibres régionaux», pp 260-273 in *la Russie approche géographique* sous la direction de G.Wackermann, Ellipses, Paris 2007, 398 pages.

Géopolitique de la Corse, collection perspectives géopolitiques Armand Colin, octobre 2007, 262 pages.

Entre France et Europe, une analyse géopolitique des scrutins européens en Corse, *Hérodote, France enjeux territoriaux*, 4trimestre 2009, n°135 pp 148-169.

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

UE1 : Elèves à besoins éducatifs particuliers (option 1)

.UE 2 Education et environnement

UE 3 Enseignement et éducation (options 1 et 2)

UE 3 Enseignement et éducation (option 1)

UE 4 Pratiques pédagogiques adaptées (options 1 et 2)

UE5 : Initiation à la recherche

DOMAINE DE RECHERCHE

Approche anthropologique et anthroposociale des interactions relationnelles et langagières

déconstruction de la violence (en éducation, dans la famille, dans le social, etc)

construction du sujet de l'éducation comme personne et comme (éco) citoyen

construction des identités ((épistémiques, personnelles, sociales, professionnelles)

Activités Scientifiques (2007-2010)

Articles publiés ou sous presse dans des revues à comité de lecture

-FAVRE, (D) LARES, (A) MARTINEZ, (ML) (2007) "Les enseignants à la recherche d'un nouveau mode d'autorité pour dépasser la peur et la violence", Revue *TREMA*, N° 24 ; pp. 81-101

-MARTINEZ, (ML) (2007) "Pour en finir avec le XX^e siècle et ses éternelles adolescences, un roman d'éducation pour le troisième Millénaire". Revue *Le Télémaque*, Numéro 32, consacré à *l'Enfant et l'Imaginaire (2007)* Presses Universitaires de Caen ; p. 93-111

-MARTINEZ, (ML) (2008) ; "L'interpellation en classe, entre indifférenciation et différenciation des personnes" ; communication au Colloque international de la Sorbonne Paris V ; sur *L'interpellation* ; Mai 2008 ; Revue en ligne *Corela* (Cognition, Représentation, Langages) du Cercle Linguistique du Centre et de l'Ouest. site internet de l'Université de Tours

-MARTINEZ, (ML) et POYDENOT, (F.) (2009) "Finalités, valeurs et identités, pour fonder une éducation écocitoyenne" ; in dossier N°8 "Ethique et éducation à l'environnement, Education Relative à l'Environnement" : *de la revue Regards, Recherches, Réflexions (UQUAM, Canada)* ; pp. 57-75

-MARTINEZ, (ML) (2009) "Crise d'adolescence, crise des différences ; approche anthropologique des violences éducatives" ; Revue *Enfance et psy*, n° 46 (sous presse)

Articles publiés ou sous presse dans des actes de colloques à comité de lecture

-MARTINEZ, (ML) POYDENOT (F) (2007) *Identités et accompagnement ; l'exemple de l'écocitoyenneté* ; Congrès de l'AREF à Strasbourg, Août 2007 : voir site AREF

-MARTINEZ, (ML) (2009) La construction identitaire de l'enfant comme élève, citoyen et personne dans les pratiques éducatives ; approche anthropologique des enjeux, des notions et des pratiques ; un exemple extra scolaire : animation et éducation à l'environnement du CPIE des Îles de Lérins ; in N° Spécial de la Revue *TREMA* consacrée aux actes du colloque de Montpellier (juillet 2009) "*La construction identitaire en classe*".(sous presse)

Rapport scientifique

-MARTINEZ, (ML) (2009) *Pour l'éducation à l'écocitoyenneté, à la responsabilité et à la confiance durable observer la formation des identités éducatives et professionnelles* ; Recherche-action Écocitoyenneté ; (REGION PACA et ADEME) ; Projet CPIE des Îles de Lérins et Pays d'Azur et IUFM de Nice, 2006-2008 ; Rapport à L'ADEME ; pp. 400 (publié site de l'ADEME, site de l'IUFM de Nice).

Ouvrages et chapitres d'ouvrages scientifiques

-MARTINEZ, (ML) (2009) "Harry Potter et la crise mimétique" in *Harry Potter : la crise dans le miroir* ; dir. de Nicole Biagioli, publication des actes du colloque international ; L'Harmattan, sous presse, et site IUFM de Nice

-MARTINEZ, (ML) (dir.) (à paraître, 2010) *Les identités en éducation et en formation. Paris : L'Harmattan*

Contrat de recherche

Coordination d'un sous-projet de recherche intitulé "Construction des identités écocitoyennes personnelles, sociales et professionnelles" pour l'Agence Nationale de la Recherche ANR E2D AO (Education au développement durable, appuis, obstacles) piloté sur le plan national par J-M. Lange et sur le plan UMR ADEF par Alain Legardez (2009-2013)

Nom, Prénom MEARD Jacques

- Section CNU 74
- Qualité MAITRE DE CONFERENCE
- Equipe de recherche de rattachement ERTE DATIEF
- Enseignements dispensés
 - CONTENUS ET DIDACTIQUE DISCIPLINAIRES (EPS)
 - ANALYSES DE PRATIQUES
 - GESTION DES CONFLITS
- Domaines de recherche

1. Analyse des transactions professeur – élèves à propos des objets réglementaires en classe
- en collège en éducation physique (co-financement Département interdisciplinaire d'études et de recherche de l'IUFM de Nice et Université de Nice Sophia-Antipolis)
- à l'école primaire (C2) toutes disciplines (co-financement Département interdisciplinaire d'études et de recherche de l'IUFM de Nice)

2. Analyse des transactions formateurs – stagiaires à propos des objets réglementaires en formation

- étude des situations « d'Analyse de pratique » dans la formation professionnelle des enseignants. (co-financement Département interdisciplinaire d'études et de recherche de l'IUFM de Nice)

- étude des « Rapports de visites » : la question de l'évaluation de l'activité enseignante

- Publications majeures et/ou récentes (AERES)

Méard, J. (2005) L'analyse de pratique au quotidien. *Education permanente*, 161, 45-54.

Bertone, S., Chaliès, S. Clarke, A & Méard, J. (2006). *The dynamics of interaction during post-lesson conferences and the development of professional activity: Study of a preservice physical education teacher and her co-operating teacher*, Asia-Pacific Journal Of Teacher Education (AUS), 34, (2), 245-264.

Imbert, P. & Méard, J. (2006). Une pratique d'enseignement (EPS) à l'épreuve du paradigme du Don. *Revue du MAUSS*, 2, 28, 313-322.

Méard, J., Bertone, S., Flavier, E. (2008). *How fourth grade-students internalize rules during teacher-student(s) transactions. A case study*. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 395-410.

Méard J., Bruno F. (2008). *Le travail multi-prescrit des enseignants en milieu scolaire : analyse de l'activité d'une professeure d'école stagiaire*. *Travail et formation en éducation*, 2. <http://tfe.revues.org>

Méard, J., Bertone, S. (2009). *Analyse des transactions professeurs-élèves en éducation physique : étude de cas*. *STAPS*, 83, 87-99.

Moussay, S., Méard, J. & Étienne, R. (2009). *Le tutorat en formation initiale des enseignants : orientations récentes et perspectives méthodologiques*. *Revue Française de Pédagogie*, 166, 69-83.

Chaliès, S., Bruno, F., Méard, J., Bertone, S. (à paraître). *Training preservice teachers rapidly : the need to articulate the training given by university supervisors and cooperating teachers*. *Teaching and Teacher Education*.

Moussay, S. Etienne, R. & Méard, J. (accepté). *Impact de la situation tutorale sur l'activité professionnelle de l'enseignant novice : une étude longitudinale à visée développementale*. *Revue des Sciences de l'Education*.

Bruno, F. & Chaliès, S. & Méard (soumis). *L'impact des règles énoncées par les formateurs universitaires sur l'activité des enseignants novices en stage*. *Revue des Sciences de l'Education*.

- Mencacci Nicole
 - 70° section
 - MCF Sciences Education
 - UMR ADEF P3
 - Enseignement : Evaluation et ASH
 - Recherche : Evaluation, pratiques enseignantes, ASH
- Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Mencacci N., 2009, Pour une pratique humaniste de l'évaluation en ASH, Ecole Maternelle et accueil de la diversité, *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n° 46, 191-202.

Schwartz Y. & Mencacci N., 2009, Trajectoires et usage de soi, *L'activité en dialogues, entretiens sur l'activité humaine (II)*, Toulouse : Octares, 9-34.

Mencacci, N & Vial M., 2009, L'autoévaluation des pratiques professionnelles à travers l'usage du portfolio au second degré, *Evaluation et Développement professionnel, 21° colloque de l'ADMEE-Europe, Louvain La Neuve*, 21,22 et 23 janvier

Mencacci N., 2008, L'intelligence de l'événement et le détour en situation d'enseignement, Place et posture de l'enseignant, Quelles évolutions, *Questions Vives, Volume 4 numéro 9*, 215-225.

Mencacci, N et Vial, M., 2008, *Questionner un dispositif d'évaluation des compétences professionnelle des enseignants du premier degré en formation initiale*. Communication au 20° colloque de l'ADMEE-Europe – 9, 10 et 11 janvier 2008, Université de Genève, Suisse.

Schwartz Y. & Mencacci N., 2008, Dialogue sur l'usage de soi, *Informatica na educaçao, teoria et pratica*, ISSN versao electronica, vol 11, n° 1, [,http://www.seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica](http://www.seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica), Porto Alegre, Brasil, 9-14.

Vial M. & Caparros-Mencacci N., 2007, *L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative*. Bruxelles : De Boeck.

Mencacci N., Anastasiou M., Bouaza F., 2007, Quand des candidats en situation d'illettrisme inscrits dans une démarche de VAE développent le désir de se former au-delà et le projet de se professionnaliser, *La professionnalisation des acteurs de la VAE, Pratiques de Formations, Analyses., Collection thématique « Reconnaissance et validation des acquis »*, 61-72.

Mencacci N., 2007, *Les ingéniosités de l'instant comme objet d'analyse des pratiques professionnelles ?* Continuités et ruptures entre évaluation des pratiques et évaluation de l'analyse des pratiques professionnelles, *Symposium pour l'AREF de Strasbourg (28-31 août)*.

Douek N. & Mencacci N., 2007, Evaluer les processus de résolution de problèmes de mathématique chez les élèves d'école primaire française. « *L'évaluation des apprentissages : articulations entre psychologie cognitive et pratiques enseignantes* », *Colloque International de Rouen, 28-30 novembre*, communication orale 4.

NOM : **NAJMI**

PRENOM : **Mohammed**

Section CNU : **26**

Fonctions actuelles : **Maître de conférences HDR (Doctorat d'Etat), Directeur de l'IUFM.**

Equipe de recherche de rattachement : **Laboratoire Jean-Alexandre DIEUDONNE, UMR 6621, ERTE DATIEF n°60**

ACTIVITES RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT

- Enseignements au niveau L et M : Algèbre, Analyse, Probabilités et Statistiques...

- Préparation aux épreuves écrites et orales du CAPES, CAPLP2 et agrégation interne de mathématiques.

DOMAINE DE RECHERCHE :

-EDP

-ANALYSE MATHEMATIQUE

Liste de publications

- **M. Najmi**, *Résolution d'un problème fortement non linéaire dans un domaine non régulier*. CRAS, t. 287, Série A 18/12/78.

- **M. Najmi**, *Majoration de la résolvente du laplacien en norme de Hölder en présence de solutions singulières et applications*. CRAS, t. 310, Série I, p 145-152.

- **M. Najmi**, *Majoration en norme de Hölder de la résolvente du laplacien dans un ouvert avec coins*. Annales de la Faculté des Sciences de Toulouse, Vol. XI, n° 2, 1990.

- **M. Najmi**, *Problème de Régularité – Singularité dans les espaces de Hölder pour un opérateur elliptique*. BUMI. (7) 10B (1996) 513-547.

- **M. Najmi**, **M.A. Moussaoui** et **R. Labbas**. *Régularité hölderienne des solutions du problème de Dirichet dans un cône infini*. Rend. Istit – Mat. Univ. Trierte. Suppl. vol. XXX, 1-25 (1999).

ORGANISATION JOURNEES ET DES COLLOQUES

- Responsable du projet FICU n° 99/PAS/20 « Singularités et identification de fissure » à l'Université Ibn Tofaïl (Kénitra, Maroc)

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES

- **Directeur** de l'IUFM Célestin Freinet Académie de Nice depuis le 01.09.08.

- Administrateur provisoire de l'IUFM di 01.01.08 au 31.08.08.

- Directeur de l'IUFM du 01.09.06 au 31.12.07

- Directeur adjoint et chargé du second degré du 01.09.99 au 31.08.06

- Directeur du département de Mathématiques de l'IUFM de Nice d'avril 1997 à novembre 1999.

- Chef du département de Mathématiques et Informatique à Meknès du 01.01.84 au 30.08.86

- Membre de plusieurs commissions de spécialistes.

- Elu au CA de l'université de Nice-Sophia Antipolis

Nom, Prénom : NEGRO Isabelle

Section CNU : 16^e, 70^{ème}

Fonction actuelle : Maître de Conférences - HDR

Equipe de recherche de rattachement : LPCS, EA 1189

Enseignements dispensés dans ce master : UE1 : Elèves à besoins éducatifs particuliers (Option 1 : Elèves en grandes difficultés et situation de handicap) ; UE5 : Initiation à la recherche

Domaines de recherche : Développement cognitif, Acquisition du langage écrit.

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Articles à comité de lecture

Negro, I. & Genelot, S. (2009). Les prédicteurs en grande section maternelle de la réussite en lecture en fin de première année de l'école primaire : l'impact du nom des lettres. *Bulletin de Psychologie*, 62(3), 291-306.

Negro, I. & Louis-Sydney, M. (2006). La révision de texte à l'école primaire : Utilisation des grilles de révision chez des élèves de 8 et 10 ans. *Archives de Psychologie*, 72, 189-209.

Negro, I. & Chanquoy, L. (2005). Explicit and implicit training : Grammatical encoding in 3rd and 5th grades. *L1-Educational Studies in Language and Literature. Writing: Contributions from applied and fundamental research to the teaching of writing*, 5 (2), 193-214.

Negro, I., & Chanquoy, L., Fayol, M., & Louis-Sydney, M. (2005). Subject-verb agreement in children and adults: Serial or hierarchical processing. *Journal of Psycholinguistic Research*, 34 (3), 233-258.

Negro, I. (2003). Le rôle des informations conceptuelles sur le traitement du nombre chez des rédacteurs experts. *Le Langage et l'Homme*, XXXVIII (2), 123-138.

Rapport scientifique

Negro, I., Genelot, S., & Peslages, D. (2006). Rapport de recherche : Compétences langagières acquises en milieu familial et acquisitions scolaires en cycle 2 : Le cas du créole et du français en contexte martiniquais réalisé dans le cadre de l'ACI Ecole et Sciences Cognitives.

Ouvrage

Chanquoy, L. & Negro, I. (2004). *Psychologie du développement*. Paris : Hachette Supérieur (éd. Hu Psycho).

Nom, Prénom : SCHADRON Georges

Section CNU : 16^e

Fonction actuelle : PU

Equipe de recherche de rattachement : LPCS, EA 1189

Enseignements dispensés dans ce master : UE4-3 : Pratiques pédagogiques adaptées (Evaluation) ;
UE5 : Initiation à la recherche

Domaines de recherche : Cognition sociale - jugement social - influence sociale

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum)

Articles à comité de lecture

Desombre, C., Durand-Delvigne, A., Schadron, G., & Delelis, G. (2008). Recategorização e cooperação intergrupos: Elementos de diferenciação em meio prisional. *Psychologica*, 47, 97-108.

Oberlé, D., Morchain, P., D., Schadron, G., Badea, C., & Askevis-Leherpeux, F. (2004). Le rôle du contexte intragroupe dans les jugements d'entitativité de l'exogroupe. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale/ New Review of Social Psychology*, 2, 278-285.

Schadron, G. (2005). Déterminabilité sociale et essentialisme psychologique : quand une conception essentialiste renforce la confirmation des attentes stéréotypiques. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 67/68, 77-84.

Schadron, G. (2006). De la naissance d'un stéréotype à son internalisation. *Cahiers de l'Urmis*, 10/11, 41-53.

Schadron, G., & Morchain, P. (2003). Nécessité de Justifier le Sort d'un Groupe et Perception de son Entitativité. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale/ New Review of Social Psychology*, 2, 189-200.

Ouvrages et chapitres d'ouvrages

Leyens, J.-Ph., Yzerbyt, V., & Schadron, G. (1994). *Stereotypes and Social Cognition*. Sage, London.

Schadron, G., & Morchain, P. (2002). De la jugeabilité sociale à la déterminabilité sociale. In J.L. Beauvois, R.V. Joulé, & J.M. Monteil (Eds), *Perspectives Cognitives et Conduites Sociales* (pp.145-161). Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

Schadron, G., & Morchain, P. (2008). Déterminabilité et contrôle des influences non conscientes. In R.V. Joulé & P. Huguet (Eds), *Bilans et Perspectives en Psychologie Sociale* (Vol.2) (pp.139-162). Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.

Yzerbyt, V., & Schadron, G. (1996). *Connaître et juger autrui. Une introduction à la cognition sociale*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

Nom, Prénom : TORTERAT, Frédéric

Section(s) C.N.U. : 7 (9)

Qualité : MCF classe normale

Equipes de recherche de rattachement : U.R.E. *Interdidactique et Discours des disciplines et des langues* (URE 03) / EA 4080 Paris-Sorbonne (Centre Alfred Ernout)

Domaines de recherche :

- Acquisition du langage ;
- Grammaire et didactique de la grammaire ;
- Didactique des langues-cultures ;
- Analyse des discours en linguistique de l'énonciation.

Enseignements dispensés (année 2009-2010) :

A l'Ecole Célestin Freinet :

UE « Apprentissage phonologique » (M1, CM)

UE « (Pré-)Apprentissage de l'écriture et du geste graphique » (M1, CM)

UEC « Didactique et épistémologie de la grammaire » (M1-M2)

Au Campus Carlone :

UF « Grammaire et linguistique » (L1, TD)

UE « Linguistique de l'énonciation » (L2, CM)

UF « Grammaire française » (L3, TD)

FAD « Préparation au M1 à distance » (L3)

Publications récentes (10 références maximum) :

1. (2008). L'Entretien d'accompagnement professionnel, entre problématisation et co-désignation. *Spirale* 41, *Varia*, 49-61.
2. (2009). La Dictée à l'adulte, telle que pratiquée à l'Ecole : une approche combinée des faits grammaticaux et des phénomènes prosodiques. *Travaux linguistiques du Cerlco* 22, 293-308.
3. (2009). Quelques éléments de réflexion sur la construction d'une grammaire bilingue créole / français. *Glottopol* 13, 139-155.
4. (2009). La Problématique des termes grammaticaux dans une filière bilingue créole / français. *Les Langues Modernes* 103-3, 70-74.
5. (2009). La Grammaire du Rôle et de la Référence est-elle productive en didactique des langues ?. *Synergies Roumanie* 4, 201-208.
6. (2009). Structure syntagmatique vs structure prédicative : l'exemple de l'infinitif et du gérondif. In A.H. Ibrahim (éd), *Prédicats, Prédication et Structures prédicatives*, Paris, CRL, 170-177.
7. (2010). Valoriser les produits de la recherche dans le cadre de masters professionnels : l'exemple d'écrits portant sur les habiletés métaphonologiques et sur l'acquisition de la morphologie verbale. In M. Șt. Rădulescu, B. Darbord & A. Solcan (éds), *La Méthodologie de la recherche scientifique*, Chisinau, Ars Docendi, 131-146.
8. (2010). Un bref exemple de réflexion sur corpus oraux en milieu professionnel. In M.-L. Martinez (éd), *Identités en éducation et en formation à l'école*, Paris, L'Harmattan, à paraître.
9. (2010). L'Infinitif et le Gérondif : deux formes verbales aux épreuves de la classification. In P.Y. Dufeu, K. Hamdi et S. Oueslati (éds), *L'Illusion taxinomique*, Université de Tunis Al-Manar, à paraître.
10. (2010). Le Recours aux corpus discursifs : difficultés et possibilités pratiques. In M. Șt. Rădulescu (éd), *La Méthodologie pour un apprentissage de la recherche*, Chisinau, Université de Ion Creangă, à paraître.

Nom : Yocaris

Prénom : Ilias

Section CNU : 09

Qualité : Maître de conférences

Laboratoire d'affectation : CIRCPLES

Enseignements dispensés : théorie littéraire, explication de textes, histoire littéraire du XX^{ème} siècle

Axes de recherche : Fonctionnement sémiotique des textes littéraires, composantes de la littéarité, emploi « poétique » du langage, style et « schématisations discursives », style et référence, « mondes possibles » et « encyclopédies fictionnelles »

Publications majeures et/ou récentes (10 références maximum) :

Livre

2002 *L'Impossible totalité. Une étude de la complexité dans l'œuvre de Claude Simon*, Toronto, Paratexte, 374 p.

Numéro de revue

2009 (dir.) *Un monde à découvrir : le style de Claude Simon, Sofistiké*, 1, 198 pp. (articles de Ralph Sarkonak, Stéphane Gallon, Michel Bertrand, Stéphanie Orace et Catherine Rannoux), <http://www.sofistike.fr/>.

Articles universitaires (à titre indicatif)

2004 « Profondeur du *moi*, profondeur du temps. Une lecture du *Temps retrouvé* à la lumière de la théorie kantienne de la connaissance », in Christine Maillard éd., *Littérature et théorie de la connaissance, 1890-1935*, Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, coll. « Faustus », pp. 231-237.

2005 « Sous le pagne de Jésus. Note sur la référence infratextuelle dans *Histoire* », in Ralph Sarkonak éd., *Claude Simon 4. Le (dé)goût de l'archive*, Paris, Minard/Les Lettres Modernes, pp. 195-215.

2006 « Une poétique de l'indétermination : style et syntaxe dans *La Route des Flandres* », *Poétique*, 146, pp. 217-235.

2008a « Vers un nouveau langage romanesque : le collage citationnel dans *La Bataille de Pharsale* de Claude Simon », *Revue Romane*, 43, 2, pp. 303-327.

2008b « Style et référence : le concept goodmanien d'exemplification », *Poétique*, 154, pp. 225-248.

2009a « Qu'est-ce que le "style verbal" ? », *Poétique*, 160, pp. 417-442.

2009b « Towards a neo-formalist approach to literary texts : Roman Jakobson's conceptual heritage », in Martin Procházka *et al.* éd., *Prague School and theories of structure*, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht, coll. « Interfacing Science, Literature, and the Humanities », pp. 261-280.

2010 « Vers une écriture rhizomatique : style et syntaxe dans *La Bataille de Pharsale* », *Semiotica*, 179, à paraître (en collaboration avec David Zemmour).

2011 « Style et sursémiotisation de la matière verbale : Valère Novarina et le "français crépusculaire" », *Le Français moderne*, à paraître.

ANNEXES 3 A et 3 B

3 A : Règlement complet des modalités de contrôle des connaissances

3 B : Dispositif d'autoévaluation (cf. dossier AERES « Plan du dossier – VII Bilan de fonctionnement »)

ANNEXE 4

Annexe descriptive au diplôme (à fournir **obligatoirement**)

ANNEXE 5

Fiche RNCP ci-après (à remplir **obligatoirement**).

Consulter le site : <http://kheops.unice.fr/rncp>, pour obtenir une aide en ligne

--

Intitulé (cadre 1)

--

Autorité responsable de la certification (cadre 2)

Qualité du(es) signataire(s) de la certification (cadre 3)

--	--

Niveau et/ou domaine d'activité (cadre 4)

Niveau :

Code NSF :

--

Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétences acquis (cadre 5)

Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat :

Compétences ou capacités évaluées :

--

Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat (cadre 6)

Secteurs d'activités :

Types d'emplois accessibles :

Codes des fiches ROME les plus proches (5 au maximum) :

Réglementation d'activités :

--

Modalités d'accès à cette certification (cadre 7)

Descriptif des composantes de la certification :

Le bénéfice des composantes acquises peut être gardé ans.

Conditions d'inscription à la certification

Oui

Non

Indiquer la composition des jurys

Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant

En contrat d'apprentissage

Après un parcours de formation continue			
En contrat de professionnalisation			
Par candidature individuelle			
Par expérience			
<i>Date de mise en place :</i>			

Liens avec d'autres certifications (cadre 8)	Accords européens ou internationaux (cadre 9)

Base légale (cadre 10)

Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :
Références autres :

Pour plus d'information (cadre 11)

Statistiques :

Autres sources d'informations :

Lieu(x) de certification :

Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l'organisme certificateur :

Historique :

Liste des liens sources (cadre 12)

Site Internet de l'autorité délivrant la certification :