**UNIVERSITE BLAISE PASCAL – CLERMONT-FERRAND II**

**34, avenue Carnot – BP 185 – 63006 Clermont-Ferrand cedex1**

**Tél : 04 73 40 63 63 – Fax : 04 73 40 64 31**

**Dossier de demande d’habilitation de master**

**Création 🗹**

**Domaine de formation :** **Sciences Humaines et Sociales**

**Mention:** **Métiers de l’enseignement et de l’éducation**

**Nom-Prénom-Statut du responsable de la mention :**

**TOCZEK Marie-Christine**, Maître de Conférences, HDR, IUFM d’Auvergne - Université Blaise-Pascal, Responsable de l’équipe 1 « Enseignement et apprentissage » du Laboratoire PAEDI, EA 4281.

**Établissement principal : Université Blaise-Pascal, Clermont-Ferrand**

**Composante assurant la responsabilité pédagogique : IUFM d’Auvergne, École Interne**

**Directeur : BUSUTTIL Paul,** Maître de Conférences, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal.

**Intitulés des spécialités :**

Spécialité 1 : Enseignement dans le premier degré

Spécialité 2 : Conseil et encadrement éducatifs

Spécialité 3 : Formation en établissements professionnels, technologiques et/ou en entreprises

Spécialité 4 : Scolarisation et besoins éducatifs particuliers

Spécialité 5 : Développement professionnel des enseignants

**Nom-Prénom-Statut des responsables des spécialités :**

**Spécialité 1** : **Enseignement dans le premier degré.**

Responsable : Marie-Christine Toczek, Maître de Conférences, HDR, IUFM d’Auvergne - Université Blaise-Pascal

Co-responsable : Annie Llombart, Directrice adjointe chargée de la filière 1er degré, IUFM d’Auvergne –Université Blaise-Pascal

**Spécialité 2** : **Conseil et encadrement éducatifs**

Responsable : Jean-Christophe Gay, PRAG, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal.

Co-responsable : Corinne Marlot, Maître de conférences, IUFM – Université Blaise-Pascal.

**Spécialité 3** : **Formation en** **établissements professionnels, technologiques et/ou en entreprises**

Responsable : Philippe Brémaud, Maître de Conférences, IUFM d’Auvergne - Université Blaise-Pascal.

Co-responsable : Bruno Limoges, PRCE, IUFM – Université Blaise-Pascal.

**Spécialité 4** : **Scolarisation et besoins éducatifs particuliers**

Responsable : Serge Thomazet, Maître de Conférences, IUFM d’Auvergne - Université Blaise-Pascal.

Co-responsable : François Curien, PE, IUFM – Université Blaise-Pascal.

**Spécialité 5 : Développement professionnel des enseignants**

Responsable : Jean-Pierre Aguer, Professeur des universités, IUFM – Université Blaise-Pascal.

Co-responsable : Pierre Miele, PRCE, Directeur adjoint de la formation continue- IUFM– Université Blaise-Pascal.

|  |
| --- |
| **ARCHITECTURE DU MASTER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Master Métiers de l’Enseignement et de l’Éducation** | | | | | | | | |
| **Spécialité 1**  **M1 + M2** |  | **Spécialité 2**  **M1 + M2** |  | **Spécialité 3**  **M1 + M2** |  | **Spécialité 4**  **M2** |  | **Spécialité 5**  **M2** |
| **Enseignement dans le 1er degré** |  | **Conseil et Encadrement éducatifs** |  | **Formation en établissements professionnels, technologiques et/ou en entreprises** |  | **Scolarisation et besoins éducatifs particuliers** |  | **Développement professionnel (uniquement en formation continue)** |
|  |  |  |  | ***Parcours 1*** |  | ***Parcours 1*** |  | ***Parcours 1*** |
| ***Lettres-Histoire et Géographie***  ***Ou***  ***Langues vivantes - Lettres*** | ***Enseigner auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers*** | ***Enseignement dans le 1er degré*** |
|  |  |  |  | ***Parcours 2*** |  | ***Parcours 2*** |  | ***Parcours 2*** |
| ***Mathématiques – Sciences physiques*** | ***Accompagner la scolarité des élèves à besoins éducatifs particuliers*** | ***Lettres*** |
|  |  |  |  | ***Parcours 3*** |  |  |  | ***Parcours 3*** |
| ***Génie Mécanique - Technologie collège*** | ***Disciplines scientifiques et technologiques*** |
|  |  |  |  | ***Parcours 4*** |  |  |  |  |
| ***Économie Gestion*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **POSITIONNEMENT** |

**1. De l’offre dans l’établissement**

Le master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » s’intègre dans l’offre de formation de l’université Blaise-Pascal et plus largement du Pôle Universitaire Clermontois, Clermont Université.

Au sein de l’université Blaise-Pascal, l’IUFM pilote l’offre nouvelle de formation aux métiers de l’enseignement et de l’éducation. Cette offre s’intègre dans l’offre de formation habilitée dans le cadre de la vague B. Ainsi, ce nouveau diplôme pourra s’appuyer sur des éléments d’unités d’enseignement déjà existantes au sein de deux masters :

* le master « Éducation et santé publique - spécialité éducation à la santé des enfants, adolescents et jeunes adultes», délivré conjointement par l’université Blaise-Pascal (IUFM d’Auvergne) et l’Université d’Auvergne (faculté de médecine),
* et le master international Francophone des métiers de la formation, délivré par l’université Blaise-Pascal, développé en partenariat avec le Réseau International Francophone des Établissements de Formation de Formateurs (RIFEFF) et sept établissements impliqués dans la formation dont l’IUFM d’Auvergne.

Les unités d’enseignement communes à ces trois masters concerneront l’acquisition des connaissances des différents systèmes éducatifs et l’acquisition des compétences professionnelles liées à l’enseignement et à l’éducation.

Un partenariat entre les UFR de Lettres, Langues et Sciences Humaines, UFR Sciences et Technologie, UFR Psychologie, Sciences sociales et Sciences de l’éducation, UFR STAPS, et l’IUFM favorisera la mise en œuvre de l’ensemble de ces cinq spécialités. Déjà présente par le passé, cette collaboration sera précieuse pour assurer des enseignements et encadrer certains Travaux d’Étude et de Recherche des étudiants. Les enseignants des différentes UFR partenaires viendront enrichir les compétences existantes en interne et favoriser ainsi des passerelles entre les différents masters de l’université Blaise-Pascal.

A l’intérieur de cette mention « Métiers de l’enseignement et de l’éducation », tout transfert d’une spécialité à une autre sera soumis à l’avis de la commission pédagogique.

**2. De l’offre au niveau du site**

Depuis décembre 2004, les différentes UFR de l’université Blaise-Pascal et l’IUFM d’Auvergne ont amorcé un travail d’harmonisation dans le but de proposer aux étudiants un continuum de formation préparatoire aux métiers de l’enseignement et de l’éducation cohérent. Cette cohérence est travaillée au sein des différents modules pré-professionnels proposés et des parcours pluridisciplinaires en licence.

Suite à la sollicitation de l’université d’Auvergne, où il n’existait pas de parcours professionnalisant vers les métiers de l’enseignement, un parcours complet « métiers de l’enseignement » composé d’U.E. libres a été créé. Ce parcours, sous la responsabilité de l’IUFM, fondé sur deux unités d’enseignement libres associant cours et stages en L2 et L3 (avec des stages en 1er et en 2nd degrés) est proposé aux étudiants des deux universités.

Dans un tel contexte, force est de constater qu’au niveau académique, un effectif important d’étudiants est intéressé par les métiers de l’enseignement et de l’éducation (annexe 4). Ces formations préprofessionnelles initiées par plusieurs composantes offrent un environnement très favorable à la création de cette nouvelle formation diplômante professionnelle de niveau master. Ce nouveau diplôme permettra d’accroître une orientation active des étudiants et une insertion professionnelle réelle en les préparant aux divers concours de l’enseignement et de l’éducation.

**3. De l’offre au niveau de l’académie**

Pour la spécialité 1, l’offre de formation sera proposée dans l’ensemble des sites de l’IUFM d'Auvergne. Cette offre représente un réel atout pour le rayonnement territorial de l’université. Cette volonté politique nécessite de veiller à l’équité due aux étudiants en termes de qualité de formation quels que soient les lieux. Les compétences acquises dans le domaine de la formation des maîtres depuis plusieurs années, l’excellent partenariat entre l’IUFM et les inspections académiques, les circonscriptions, les écoles dans chaque département, devraient permettre d’offrir une formation de qualité sur l’ensemble du territoire académique.

Toutefois deux questions restent posées : d’une part celle d’une évaluation des coûts supplémentaires engendrés par les déplacements des enseignants chercheurs dans chaque site de formation et d’autre part, celle relative aux moyens en emplois disponibles pour dispenser les enseignements dans chaque site. Un bilan sera réalisé après une année d’exercice afin d’adapter le dispositif.

**4. Partenariats avec d’autres écoles et instituts impliqués dans la formation**

Des UE disciplinaires présentes dans plusieurs parcours associent des composantes disciplinaires de l’université et l’Institut Français de Mécanique Avancé (IFMA).

Des liens avec l’Institut des Travailleurs Sociaux de la Région Auvergne seront explorés dans les premières années de mise en place du master.

Le partenariat engagé depuis plusieurs années avec l’INRP, notamment en didactique des disciplines et dans le domaine la professionnalité des nouveaux enseignants sera développé.

**5. Dimension internationale**

Dans toutes les spécialités, un enseignement relatif à une comparaison des systèmes éducatifs européens et internationaux est prévu, au cours duquel pourront intervenir des partenaires enseignants étrangers (annexe 6). En M1, des stages seront proposés dans des écoles et des établissements à l’étranger : Université du Québec à Chicoutimi, Escuela Universitaria de Magistero à Oviedo en Espagne, Faculty of Education au Royaume Uni, Haute Ecole Mosane à Liège en Belgique et THILLM à Bad Berka en Allemagne. Ces partenariats sont anciens et ont permis, ces cinq dernières années, à 150 professeurs des écoles stagiaires et 40 enseignants spécialisés de valider une partie de leur formation professionnelle à l’étranger, et à une vingtaine de professeurs de lycée et de collège stagiaires de réaliser des stages professionnels. Ainsi, afin de faciliter la mobilité internationale des étudiants qui le souhaitent, plusieurs stages seront proposés avec des aides diverses : celles de l’OFQJ, l’OFAJ, la formation croisée franco-britannique, le PESI et bien entendu celles des programmes d’échanges européens.

De plus, plusieurs U.E. optionnelles, comme « enseigner à l’étranger » ou « Langues comme support à d’autres disciplines » seront proposées.

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS** |

**1. Objectifs scientifiques et pédagogiques**

Ce master a pour vocation de former des étudiants aux métiers de l’enseignement et de l’éducation. Mais aussi de favoriser une évolution de carrière des professionnels en France ou à l’international. Cette mention représente donc une formation à fort caractère pluridisciplinaire. Elle intègre selon les spécialités tout ou partie des apports de plusieurs disciplines.

Elle vise une initiation à la recherche : lecture informée et critique des travaux de recherche susceptibles d’éclairer la pratique d’enseignement dans l’ensemble des disciplines enseignées d’une part, initiation à la recherche en lien avec la réalisation d’un Travail d’Etude et de Recherche (TER), d’autre part.

Elle se structure autour de l’alternance entre savoirs disciplinaires et savoirs professionnels.

La répartition horaire traduit l’importance centrale accordée à la transmission des savoirs dans les missions du professeur : les enjeux disciplinaires (didactique et culturel) sont au premier plan, portés par la maîtrise des gestes du métier et de la relation pédagogique dans un contexte institutionnel et social rendu familier aux étudiants.

L’ensemble des UE de la mention a pour but de fournir à tous les étudiants une formation scientifique et professionnelle adaptée aux différents métiers de l’enseignement et de l’éducation.

Pour les spécialités 1, 2, 3, l’objectif pédagogique est de permettre aux étudiants de maîtriser les compétences professionnelles communes à tous les enseignants et conseillers principaux d’éducation (arrêté du 19 décembre 2006) mais aussi de préparer les étudiants aux différentes épreuves des concours de recrutement (CRPE, CPE, CAPET, CAPLP).

Pour les spécialités 4 et 5, l’objectif de ce master est d’offrir une formation universitaire diplômante aux professionnels, leur permettant de développer une expertise relative à certaines compétences professionnelles liées à leur évolution de carrière ou bien liées à la scolarisation ou à l’accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers.

L’organisation de la mention repose sur la volonté de préparer les étudiants titulaires de toute licence. Aussi, les étudiants pourront approfondir leurs connaissances en fonction de leurs pré-requis et ainsi acquérir l’ensemble des compétences nécessaires à l’obtention de leur concours et à l’exercice des métiers de l’enseignement.

**Pour les étudiants possédant déjà un master, des préparations aux concours des métiers de l’enseignement seront proposées. Ces étudiants pourront ainsi adapter leur formation selon leur cursus universitaire antérieur et se préparer aux différentes épreuves des concours de recrutement et acquérir les compétences nécessaires à l’exercice du métier choisi.**

**2. Objectifs professionnels et débouchés**

**L’objectif de ce diplôme est d’acquérir progressivement les connaissances et les compétences nécessaires à l’exercice des métiers de l’enseignement et de l’éducation. L’objectif de ce diplôme est également, pour les spécialités 1, 2 et 3, de préparer prioritairement les concours du ministère de l’Éducation nationale, ces concours pouvant être passés plusieurs fois par les titulaires du master. Pour les spécialités 4 et 5, l’objectif de ce diplôme est d’acquérir et/ou de renforcer les compétences professionnelles relatives à des missions spécifiques notamment au sein de l’Éducation nationale.**

Une poursuite d’étude en thèse peut également être envisagée

L’accès à d’autres métiers que celui d’enseignant reposera sur la reconnaissance d’une formation de qualité à un métier clairement identifié : cette formation, attestée par des UE disciplinaires, une initiation à la recherche ainsi que par des UE « professionnelles » délivrées en collaboration avec des professionnels de l’enseignement, permettra aux étudiants de se diriger vers des métiers en dehors de l’enseignement, par exemple en valorisant les compétences n°2, 3, 8 et 9[[1]](#footnote-2). Le second stage de M2, susceptible d’être réalisé en dehors du milieu scolaire, facilitera en outre l’accès des étudiants à d’autres univers professionnels en lien avec celui de l’école : accueil de la petite enfance, santé, accompagnement de la scolarité des enfants à besoins éducatifs particuliers, administration, animation culturelle, secteur social, entreprises… Les choix d’UE libres parmi celles offertes par d’autres spécialités ou d’autres masters de l’université Blaise-Pascal complèteront cette ouverture. Les compétences acquises et les certifications obtenues devraient ainsi permettre à chacun d’être en mesure de se réorienter et de se présenter sur le marché du travail. En s’appuyant sur le Service Commun Universitaire d’Information, d’Orientation et d’Insertion Professionnelle (SCUIO-IP) du PRES Clermont Université, l’IUFM offrira une structure d’aide adéquate et régulière à l’orientation ou réorientation des étudiants en coopération avec des organismes d’aide à l’emploi et des partenaires universitaires.

Afin de les guider dans leur réorientation professionnelle éventuelle, l’IUFM mettra en place en M1 et fin de M2 des dispositifs d’orientation active pour que les étudiants puissent valoriser leurs compétences et les certifications au niveau européen (diplôme de compétences en langues, Certificat Informatique et Internet, ...) mais envisagera aussi des passerelles avec des formations des composantes de l’université Blaise-Pascal (annexe 1).

Un suivi des diplômés permettra un éclairage à la fois quantitatif et qualitatif sur les parcours d’insertion professionnelle des étudiants dans et hors éducation. Ainsi, le comité de direction du master pourra suivre l’insertion des diplômés sur le marché de l’emploi et cerner les difficultés mais aussi les capacités à s’insérer dans le secteur de l’éducation au sens large et dans d’autres secteurs.

|  |
| --- |
| **ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU CURSUS** |

**1. Équipe pédagogique *la composition est détaillée pour chaque spécialité***

**2. Cohérence du cursus**

*Existence d’un continuum LM sur la thématique de la mention*

Les différentes UFR de l’université Blaise-Pascal s’inscrivent dans un continuum par rapport à la thématique de la mention. En effet, dans certaines composantes, des modules pré-professionnels sont proposés aux étudiants et dans d’autres UFR, ce sont des parcours pluridisciplinaires qui sont mis en place en licence.

*Modalités de recrutement en M1*

Les modalités de recrutement diffèrent selon les cinq spécialités.

Pour la spécialité 1, des modalités de sélection des étudiants ont été définies au sein de la commission d’admission de l’IUFM et du CEVU de l’Université Blaise-Pascal. Ces modalités reposent sur des tests et des points attribués à partir d’une étude des dossiers des étudiants.

Le choix a été fait d’accueillir un nombre limité d’étudiants, ce nombre correspondant à 2,7 fois le nombre de places au CRPE dans l’académie durant les dernières années.

Pour les autres spécialités, le flux ne justifie pas de sélection sauf en cas de dépassement de la capacité d’accueil.

*Modalités de recrutement en M2*

Pour les spécialités 1, 2 et 3, accès de droit en 2010 aux étudiants ayant obtenu l’équivalence du M1 dans le cadre des dispositions transitoires 2009/2010. A partir de 2011, accès de droit aux étudiants ayant validé le M1 correspondant.

L’accès en M2 sera également possible pour les étudiants déjà titulaires d’un M1 ou d’un M2 d’une autre spécialité ou d’un diplôme équivalent tel que ceux des écoles d’ingénieurs. La commission pédagogique examinera les dossiers recevables et statuera sur l’admission.

*Équilibre entre les différents éléments de la formation*

Pour chacune des spécialités, la formation comprend quatre volets :

- L’initiation à la recherche

- L’approfondissement de la culture scientifique

- La formation professionnelle

- La préparation aux épreuves du concours (spécialités 1, 2 et 3)

**3. Place et politique des stages**

*Positionnement, nature, durée*

Le stage est une des modalités de formation cruciales de l’alternance et permet l’évaluation et la validation des compétences, ainsi que la préparation aux différents concours. Les stages seront un élément central de **cette formation scientifique en alternance,** leur articulation avec les autres composantes de la formation devrait favoriser le dialogue entre les différents savoirs diffusés en formation.

*Articulation avec les autres éléments de formation dans le cadre d’une formation en alternance*

Dans la spécialité 1 : organisée en lien avec les stages, une unité d’enseignement réitérée chaque semestre sera dédiée dans chaque spécialité à une triple articulation entre :

1) théorie de l’action professionnelle et pratique professionnelle ;

2) didactique disciplinaire et pédagogie générale ;

3) connaissance des publics et prise en compte de leurs spécificités dans l’action.

Clé de voûte du diplôme, cette UE dont les contenus évolueront au fil des semestres aura pour objectif de faire le lien, d’une part, entre toutes les UE qui composent une spécialité et, d’autre part, entre la formation universitaire et la pratique professionnelle.

Dans les spécialités 2 et 3, la relation entre stages et formation sera développée selon la triple articulation exposée ci-dessus.

*Modalités d’encadrement des stages*

Les stages seront encadrés par des professionnels de l’éducation : professeurs maîtres formateurs, enseignants du premier et du second degré ainsi que des enseignants chercheurs. Une visite par stage sera effectuée par un formateur. Les rapports de stage seront rédigés par les formateurs au regard des compétences professionnelles visées. Un guide des stages sera proposé aux étudiants afin de contractualiser chaque stage, introduisant ainsi une progressivité dans le suivi et une cohérence dans l’alternance et son accompagnement.

*Gestion des stages, partenariats avec les milieux professionnels*

L’organisation des différents stages se fera en collaboration étroite avec les inspections académiques, le rectorat, les établissements du second degré, les écoles, les services sociaux et les services de santé.

Les étudiants seront au maximum deux par lieu de stage.

En S4, en tenant compte des souhaits éventuels de réorientation des étudiants, des stages hors du système éducatif pourront être proposés.

**4. Fluidité et adaptabilité du cursus**

*Orientation progressive au cours du master*

Une orientation progressive en cours du master sera possible pour les spécialités 1, 2 et 3 puisque l’encadrement des TER pourra être réalisé par les enseignants-chercheurs des UFR partenaires (UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines, UFR Sciences et Technologie, UFR STAPS et UFR Psychologie, Sciences sociales et Sciences de l’éducation).

*Passerelles en cours de master ou après master*

Dans la mesure où le sujet du TER concerne une question d’enseignement ou d’éducation (spécialité 1, 2 et 3), l’étudiant pourra bénéficier d’une réorientation vers un master de sa discipline universitaire d’origine. Cette réorientation sera examinée par la commission pédagogique du master d’accueil au cas par cas.

*Adaptation à des entrées en cours de cursus ou pour des publics en reprise d’études*

L’adaptation à des entrées en cours de cursus ou pour des publics en reprise d’étude sera étudiée au cas par cas par la commission pédagogique de chaque spécialité.

|  |
| --- |
| **CONTENUS : CONNAISSANCES, COMPETENCES** |

**1. Scientifiques**

**2. Professionnels**

**3. Préparatoires aux épreuves des concours**

**4. Valorisation des stages**

***Les rubriques ci-dessus sont développées pour chaque spécialité.***

Le choix a été fait de présenter ici dans un premier temps, les éléments communs au master : tronc commun, évaluation, certification, adossement à la recherche, pilotage de la formation et indicateurs, pour exposer, dans un second temps, l’économie de chacune des cinq spécialités.

**Tronc commun**

*Le tronc commun de l’ensemble des cinq spécialités est évalué à 120 heures environ. Il est constitué de sept axes traversant l’ensemble des unités d’enseignement.*

* Des informations relatives au système éducatif : l’histoire de l’éducation, l’économie de l’éducation, la sociologie de l’éducation, la philosophie de l’éducation, des éléments de politique générale du système éducatif français, l’organisation et le fonctionnement des institutions scolaires en France ;
* Les degrés d’enseignement, les instructions officielles, les processus d’orientation ;
* Les partenaires de l’acte éducatif ;
* L’éthique de l’éducation ;
* Des connaissances au sujet des élèves et de leur diversité (Apports en sciences humaines : philosophie, psychologie, sciences de l’éducation …) ;
* Des lectures informées et critiques de travaux de recherche susceptibles d’éclairer une pratique professionnelle dans le domaine de l’enseignement et de l’éducation ;
* Une initiation à la recherche en éducation et la réalisation d’un travail de recherche.

**5. Évaluation et certification de l’ensemble du master**

*Modes d’évaluation utilisés*

Les modes d’évaluation sont variés et évoluent au cours de la formation.

Les unités d’enseignement sont évaluées en contrôle continu et/ou au moyen d’examens terminaux. L’initiation à la recherche est évaluée à partir d’écrits (M1) et à partir de la rédaction d’un mémoire de recherche et de sa soutenance (M2).

La formation professionnelle est évaluée par des écrits, la visite d’un formateur lors du stage, l’entretien avec le stagiaire après cette visite.

*Modalités de compensation, modalités de passage M1/M2*

Les modalités de contrôle des connaissances s’inscrivent dans le cadre général mis en place lors du passage au LMD et approuvé par le CEVU de l’Université Blaise-Pascal.

**Principes généraux retenus** :

Le **contrôle des connaissances** est organisé pour chaque niveau M1 et M2, selon les phases suivantes :

            - une 1ère session à l’issue du 1er semestre avec délibération du jury ;

            - une 1ère session à l’issue du 2ème semestre avec délibération du jury ;

           - une 2ème session pour les 2 semestres en fin d’année universitaire, avec délibération du jury.

Chaque enseignement fait l’objet de contrôles en contrôle continu ou examen terminal. Chaque unité d’enseignement (UE) est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour valider un enseignement.

* Les UE constitutives de chacun des semestres totalisent 30 crédits.
* Les UE sont compensables à l’intérieur d’un semestre pour la validation du semestre.
* Les semestres sont compensables entre eux pour la validation de l’année, M1 ou M2.
* Le bénéfice des UE acquises est gardé définitivement.

*Certification des compétences (C2i2e, CLES…)*

**Les certifications des compétences (certification en langue et C2i2e)** seront réalisées au sein de l’université Blaise-Pascal selon les procédures en vigueur pour l’ensemble des formations et ceci dès la licence avec l’offre des compétences transversales proposée aux étudiants.

Toutefois, au sein de chacune des spécialités, un travail sur les usages professionnels des TICE est prévu selon les objectifs de formation de chacune des spécialités.

**La certification C2i2e**, qui s’appuie sur les validations de compétences via un portfolio, pourra être délivrée en fin de formation.

**Langues vivantes**

Afin que chaque étudiant puisse atteindre s’il le souhaite une certification CLES, niveau 2 ou le niveau B2 du cadre commun européen des langues un enseignement linguistique sera proposé, des UE optionnelles pourront être choisies afin de compléter cette formation. Durant les premières années, des modalités transitoires devront être envisagées puis un dispositif de formation sera proposé au sein du continuum de la licence au master afin de passer progressivement à la maîtrise suffisante d’une langue étrangère pour enseigner.

Dans le cadre de la spécialité 1 de ce master préparant à un métier polyvalent où l’enseignement des langues est obligatoire un dispositif de formation est proposé. Celui-ci devra évoluer selon les exigences des différents concours dans le domaine et le niveau acquis en langue en licence par les futurs étudiants de ce master.

|  |
| --- |
| **ADOSSEMENT A LA RECHERCHE** |

**1. Laboratoires d’appui**

Le laboratoire d’appui de ce master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » est le laboratoire PAEDI (Processus d’Action des Enseignants, Déterminants et Impacts), EA 4281. Il est composé de trois équipes : (1) Enseignement et Apprentissage, (2) Éducation à la santé et (3) Expérience et pratiques corporelles. Ce laboratoire est composé de 30 enseignants-chercheurs dont 6 PU, 5 MCF–HDR et 19 MCF. Les recherches publiées par les membres de ce laboratoire alimentent les cinq spécialités de ce master du point de vue des enseignements dispensés. Fort des objets de recherche développés par ses membres, le laboratoire PAEDI sera un appui tout à fait pertinent aux travaux de recherche conduits par les étudiants dans ce master.

**2. Place des enseignants-chercheurs dans la formation**

Les membres de l’équipe du laboratoire (PAEDI, EA 4281) Processus d’Action des Enseignants, Déterminants et Impacts seront les premiers à transposer les connaissances élaborées dans ce champ vers celui de l’intervention pédagogique. D’autres enseignants-chercheurs seront sollicités au niveau national ou international afin de compléter l’offre de formation.

Dans un souci d’équité pour l’ensemble des étudiants, il est envisagé de développer des ressources documentaires en ligne et les enseignants-chercheurs exerçant sur le site de Clermont-Ferrand assureront une partie de leur service d’enseignement dans les antennes pour l’ensemble des UE. Concernant le module « initiation à la recherche », les cours magistraux seront assurés exclusivement par des enseignants-chercheurs dans les différents sites.

Pour chaque UE, deux types de formateurs interviendront avec un réel souci d’articulation entre enseignant-chercheur et professionnel.

**La diversité des formateurs intervenant à l’IUFM d'Auvergne**

Les formateurs qui exercent à l’IUFM viennent de milieux professionnels différents : primaire, secondaire et universitaire. Ils sont donc porteurs des compétences issues de ces multiples terrains d’exercice professionnels mais aussi, souvent, d’une pratique de recherche. Aussi les formateurs actuellement en poste à l’IUFM peuvent offrir un potentiel varié pour répondre aux besoins d’une formation universitaire et professionnelle. Parmi eux, on trouve des formateurs à temps plein ou temps partagé entre les établissements scolaires et l’IUFM.

Outre les personnels enseignants sur poste au nombre de 115, il existe diverses catégories d’enseignants intervenant à l’IUFM d’Auvergne. Ils constituent un vivier indispensable et complémentaire des autres formateurs au sein de ce master à visée professionnelle ayant l’objectif affiché d’une réelle alternance mettant en œuvre l’articulation des différents savoirs disciplinaires et professionnels.

* Les enseignants du premier degré, maîtres-formateurs titulaires d’un certificat d’aptitude aux fonctions de professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF) doivent statutairement un temps de service à l’IUFM ; ils sont au nombre de 86 au niveau académique.
* Les formateurs en service partagé du second degré sont des personnels mis à disposition de l’IUFM par le recteur de l’académie sur un demi-emploi ou sur des heures de décharge. Actuellement 77 enseignants participent ainsi à la formation initiale et continue des enseignants.
* Les personnels dits « intervenants extérieurs » qui ne doivent aucun service statutaire à l’IUFM effectuent des heures de vacations : enseignants, personnels de direction et d’inspection, personnels de santé, personnels administratifs, professionnels relevant du secteur privé…

Depuis plusieurs années, l’IUFM d'Auvergne a constitué un véritable réseau de formateurs professionnels des métiers de l’enseignement ou d’autres secteurs d’activités (près d’un millier de personnes) en lien étroit avec le centre de formation notamment par la formation de formateurs et l’accueil de stagiaires. L’organisation de ce réseau de formateurs sera formalisée dans le cadre d’une convention entre l’université et les instances académiques.

**3. Existence d’UE ou module préparant à la recherche**

Dans ce master, des modules d’initiation à la recherche sont communs à l’ensemble des spécialités. Une lecture informée et critique de travaux de recherche en éducation susceptible d’éclairer la pratique professionnelle est envisagée. De plus, une initiation à la recherche en lien avec la réalisation d’un mémoire sera conduite en M2.

Le comité de direction du master étudiera la possibilité de développer un accompagnement spécifique pour des étudiants qui souhaiteraient poursuivre leur cursus en doctorat de sciences de l’éducation au sein du laboratoire PAEDI (EA 4281), auquel est adossé le diplôme.

**4. Participation à un travail de recherche (personnel ou en équipe)**

Les étudiants participeront à un travail de recherche, les productions exigées pour chaque étudiant dans ce master le conduiront à se confronter à un travail de recherche sous tous ses aspects : recherche bibliographique, synthèse de la littérature autour d’un questionnement, analyse critique des lectures et des recueils de données, communication orale et écrite du travail réalisé.

|  |
| --- |
| **EVALUATION ET PILOTAGE DE LA FORMATION** |

L’évaluation et le pilotage de la formation relèvent de l’ensemble des acteurs de la formation et de leurs partenaires.

Trois instances auront pour mission d’assurer l’évaluation et le pilotage de la formation :

* le conseil de perfectionnement ;
* le comité de direction ;
* la commission pédagogique.

1. **Évaluations de la formation par les enseignants et par les étudiants**

Le conseil de perfectionnement est présidé par le directeur de l’IUFM, il est constitué des membres du comité de direction auxquels seront adjoints des représentants des étudiants de chaque spécialité, des représentants du ministère employeur, désignés par les instances académiques : membres des corps d’inspection, directeurs d’école, chefs d’établissement…, ainsi que d’un représentant de chaque UFR de l’université Blaise-Pascal.

**Le conseil de perfectionnement** a pour mission :

- de dégager des critères d’évaluation de la formation professionnelle ;

* d’apporter son expertise sur les orientations de la formation afin de faciliter l’insertion professionnelle des titulaires du master dans et hors de l’Éducation nationale ;
* de faire des propositions au comité de direction et à la commission pédagogique au regard des exigences des métiers de l’enseignement et de leur évolution. Le conseil de perfectionnement se réunit deux fois au cours de l’année universitaire pour analyser les points faibles et les points forts de la formation. Il fournit un rapport aux responsables de la spécialité qui procèdent aux ajustements nécessaires en concertation avec les différents partenaires dont les responsables de la mention ;
* de suivre les étudiants deux années après le M2 en dressant un bilan de leur insertion professionnelle. Par un dispositif similaire, le suivi sur deux années est aussi assuré pour les étudiants qui quittent la spécialité après le M1.

**Le comité de direction du master** est présidé par le directeur de l’IUFM. Il est composé des directeurs adjoints, des responsables pédagogiques des sites de formation, du responsable du master, des responsables de chaque spécialité et du directeur du laboratoire de recherche.

Le comité de direction est chargé :

* d’analyser les besoins en moyens, en formation et en ressources matérielles et humaines pour assurer la mise en œuvre des formations dans tous les sites de formation ;
* d’analyser les évaluations de l’ensemble de la formation, évaluations internes et externes ;
* de décider des modifications à apporter à l’organisation des enseignements en fonction des avis de la commission pédagogique et du conseil de perfectionnement.

Ce comité de direction nomme les responsables des spécialités et les responsables des différentes unités d’enseignement.

**La commission pédagogique** est présidée par un directeur adjoint elle siège en séance plénière ainsi qu’en séances propres à chaque spécialité. Elle est composée des responsables de chaque spécialité et des responsables de chaque UE et d’enseignants référents.

La commission pédagogique :

* veille au respect du règlement en ce qui concerne la mise en œuvre des formations ;
* propose au comité de direction un dispositif d’évaluation de la qualité de la formation ;
* diffuse auprès des étudiants toute information relative à la formation.

**2. Évaluation de la formation par les employeurs**

L’employeur principal visé par ce master est le Ministère de l’Éducation nationale. Le taux de réussite aux différents concours (nombre de reçus/nombre d’inscrits) représente un bon indicateur de la formation. Toutefois, des membres des corps d’inspection, représentants du ministère de l’Éducation Nationale, siégeant au conseil de perfectionnement, apporteront un regard extérieur et seront le relais des remarques et recommandations de l’employeur quant à la formation dispensée.

Une évaluation de la formation par les autres employeurs sera également réalisée conjointement avec l’IUFM.

**3. Suivi des étudiants**

Il est assuré par le conseil de perfectionnement de la formation en liaison avec l’Observatoire des Études et de la Vie Professionnelle de l’Université Blaise-Pascal.

La conception et l’envoi d’un questionnaire aux anciens étudiants PE viennent d’être réalisés par l’IUFM et le Service de l’Étudiant de l’université Blaise-Pascal.

La commission pédagogique travaillera en étroite collaboration avec l’observatoire de l’orientation interne et externe du PRES Clermont Université qui offrira une structure d’aide adéquate. Les bilans des compétences acquises et des certifications obtenues par les étudiants dans le cadre du master serviront de base à l’examen d’une orientation et d’une aide individualisée pour faciliter l’insertion professionnelle des étudiants.

**4. Prise en compte des évaluations dans le pilotage de la formation**

Le rapport annuel du conseil de perfectionnement permet d’ajuster la formation aux besoins exprimés par les enseignants ou les étudiants ou déterminés par l’observation du devenir des étudiants.

**5. Existence d’une structure de pilotage du type « conseil de perfectionnement »**

Un conseil de perfectionnement de la formation est créé (cf. 1.).

**PREPARATION AUX CONCOURS POUR LES ETUDIANTS TITULAIRES D’UN MASTER**

**Pour les spécialités 1, 2 et 3, une préparation aux concours de recrutement de l’éducation nationale complétera l’offre de formation.**

Pour les étudiants déjà titulaires d’un master, une nouvelle formation sera proposée, elle n’est pas diplômante, elle vise la préparation aux différentes épreuves des concours. En effet, selon les acquis des étudiants et leur cursus universitaire antérieur, cette formation permettra de décliner des parcours spécifiques en s’appuyant sur les UE des M1 et M2.

|  |
| --- |
| **INDICATEURS** |

**1. Flux constatés dans les années antérieures (entrées en master, entrées en IUFM etc.)**

Les flux constatés dans les années antérieures figurent en annexe 5.

**2. Flux attendus**

**Pour la spécialité 1 :**

270 étudiants en M1 (sélection à l’entrée) et 270 en M2

(50 titulaires d’un M2 seront inscrits en préparation concours)

**Pour la spécialité 2 :**

20 étudiants en M1 et 20 en M2

**Pour la spécialité 3 :**

Parcours 1 : 20 étudiants en M1 et 20 en M2.

Parcours 2 : 10 étudiants en M1 et 10 en M2.

Parcours 3 : 15 étudiants en M1 et 15 en M2

Parcours 4 : 20 étudiants en M1 et 20 en M2

**Pour la spécialité 4 :**

Parcours 1 : 15 étudiants (principalement en formation continue)

Parcours 2 : 15 étudiants (principalement en formation continue)

**Pour la spécialité 5 :**

Parcours 1 : 15 étudiants (formation continue)

Parcours 2 : 15 étudiants (formation continue)

**3. Informations sur le devenir des étudiants des dernières années : résultats aux concours,** **autres débouchés…**

Une enquête sur le devenir des étudiants Professeurs des Écoles de l’IUFM d’Auvergne est en cours et concerne les anciens étudiants préparant le concours de Professeurs des Écoles de l’IUFM (depuis 2006). Cette enquête complètera les données qui ne concernaient jusqu’alors que la réussite au concours de l’académie.

Les différents catégories des données recueillies et à traiter concernent les domaines suivants : sexe, cursus universitaire, lieu préparation et résultats du concours, situation professionnelle ou universitaire actuelle et bilan du passage à l’IUFM.

**Orientation, insertion professionnelle :**

Dans le cadre des missions d'orientation des étudiants de l’université et de leur insertion professionnelle et avec l’expertise et le développement du **BAIP** (bureau d’aide à l’insertion professionnelle) seront proposées des actions d’information et de formation pour accompagner les étudiants visant une nouvelle orientation en cours de master, afin qu’ils soient acteurs de leur parcours.

Pour toutes les spécialités, une unité d’enseignement optionnelle pourra être choisie afin d’accompagner les étudiants sur des objectifs professionnels autres. Cette orientation en cours de M1 ou de M2, sur demande des étudiants, devrait permettre un accompagnement efficace et une lisibilité des compétences acquises (bilan de compétences universitaires de licence et master en cours, journées de formation ciblées, rédaction de CV avec valorisations des compétences acquises durant leur cursus, mises en situation diversifiées, travaux de groupes ou encore études de cas pratiques d’entreprise et autres secteurs éducatifs et culturels).

|  |
| --- |
| **Spécialité 1 – Enseignement dans le premier degré** |

**Pour la spécialité 1, la codification couleur des U.E. n’a pas été retenue, les différents aspects de la formation étant envisagés dans chacune des U.E.**





|  |
| --- |
| **OBJECTIFS DE LA SPECIALITE 1** |

1. **Objectifs scientifiques et pédagogiques**

L’objectif scientifique et pédagogique de cette spécialité « enseignement dans le premier degré » est de permettre à l’étudiant de s’approprier des connaissances de niveau master dans les différentes disciplines enseignées à l’école ainsi que dans les différents champs (historique, juridique, psychologique, philosophique) dont la maîtrise est nécessaire à l’exercice des fonctions d’enseignement et à la réussite du concours de recrutement de Professeur des Écoles dans l’Éducation nationale.

1. **Objectifs professionnels et débouchés**

L’objectif professionnel de cette spécialité « enseignement dans le premier degré » est de permettre à l’étudiant d’acquérir les connaissances et compétences nécessaires à l’exercice des fonctions d’enseignant dans le premier degré et plus spécifiquement aux fonctions de professeur des écoles. Plus spécifiquement, les objectifs de cette spécialité correspondent aux dix compétences développées dans le JO du 28 décembre 2006 :

1. agir en fonctionnaire de l’État de façon éthique et responsable ;
2. maîtriser la langue française pour enseigner et communique ;
3. maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
4. concevoir et mettre en œuvre son enseignement ;
5. organiser le travail dans la classe ;
6. prendre en compte la diversité des élèves ;
7. évaluer les élèves ;
8. maîtriser les technologies de l’information et de la communication ;
9. travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l’école ;
10. se former et innover.

**Débouchés professionnels :**

* enseignant en école élémentaire et pré-élémentaire de l’enseignement public ou privé ;
* enseignant sur des postes à profil au sein d’institutions, de collectivités locales dont la mission consiste à élaborer, organiser et mettre en œuvre des animations et des médiations de différents types (littéraires, scientifiques, patrimoniales…) ;
* emploi au sein de collectivités et organismes associatifs organisant l’aide aux devoirs et le soutien scolaire.

**ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU CURSUS**

**Équipe pédagogique**

*Responsable de la spécialité 1*

Marie-Christine Toczek, MCF HDR, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

*Co-responsable :* Annie Llombart, Professeur des écoles, Directrice adjointe IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

*Composition (nom, prénom, statut, composante d’appartenance) et modalités de fonctionnement de l’équipe pédagogique*

Pierre Sève, PRCE, Docteur, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Judith Barnoin, MCF, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Claire Margolinas, MCF HDR, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Eric Collard, PRCE, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Paul Busuttil, MCF, Directeur, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Caroline Saint-Martin, PRAG, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Serge Thomazet, MCF, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Jean-Christophe Gay, PRAG, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Roland Goigoux, PU, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Marc Daguzon, PE, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Christophe Viguier, PRCE, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Raphaël Coudert, PRAG, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Alain Denizot, PRAG, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

*Diversité et équilibre de l’équipe pédagogique*

Pour l’ensemble des UE, les responsables travaillent par binôme alliant les compétences des enseignants chercheurs et celles des enseignants du premier ou second degré.

|  |
| --- |
| **CONTENUS : CONNAISSANCES, COMPETENCES** |

La spécialité 1 vise à développer un haut niveau de compétences chez les futurs enseignants et doit être à la fois académique et professionnelle. Un équilibre est proposé entre transmission des savoirs théoriques et développement de compétences professionnelles d'enseignant pour passer de l’alternance à l’articulation des savoirs au sein de cette formation.

La répartition horaire traduit ainsi l’importance centrale accordée à la **transmission des savoirs** dans les missions du professeur des écoles, enseignant polyvalent : les enjeux disciplinaires (didactiques et culturels) seront au premier plan, portés par la maîtrise des gestes du métier et de la relation pédagogique dans un contexte institutionnel et social rendu familier aux étudiants. L’adossement à la recherche complète le dispositif.

La « **préparation aux concours**» sera étroitement liée à la préparation au métier : elle sera du ressort de la plupart des UE même si certaines en feront une priorité affichée, en référence aux quatre épreuves d’admissibilité et d’admission.

Une **initiation à la recherche** et le travail de TER compléteront ces connaissances et compétences acquises.

**Les stages sont au cœur du dispositif d’une formation universitaire et professionnelle en alternance** au sein de ce master. Ils sont le lieu privilégié pour articuler les savoirs universitaires et professionnels en formation et permettre de les intégrer pour qu’ils deviennent des savoirs identitaires du métier et soient reconnus comme tels.

**Les étudiants**, forts des connaissances acquises et des capacités à les mettre en œuvre, devront être capables d’exercer le métier de professeur des écoles.

**1. Scientifiques**

*Disciplinaires ou pluridisciplinaires*

La **culture disciplinaire** des étudiants sera approfondie et complétée à travers des UE qui traiteront des fondements scientifiques et épistémologiques des disciplines enseignées à l’école, ainsi que les notions fondamentales en sciences humaines et sociales. Il s’agira aussi d’assurer des compléments notionnels à des étudiants provenant de différentes licences disciplinaires et, à ce titre, peu préparés à la polyvalence du métier de professeur des écoles. Ces renforcements disciplinaires pourront être amplifiés grâce aux UE optionnelles.

La préparation au métier visera le développement des dix **compétences professionnelles** définies par le ministère de l’Éducation nationale : plusieurs disciplines universitaires seront donc mobilisées conjointement au sein des différentes UE pour éclairer les questions professionnelles et apporter les connaissances nécessaires à leur résolution.

*Sciences humaines et sociales*

Des connaissances sur les théories de l’apprentissage, la connaissance des élèves, leur développement, leur fonctionnement cognitif, les pratiques professionnelles et la pédagogie constituent une unité d’enseignement.

*Ouverture et culture scientifique*

Un module d’initiation à la recherche constitue une découverte du monde de la recherche et permettra d’acquérir une culture scientifique dans le domaine de l’enseignement et de l’éducation. Le TER est aussi l’occasion de réaliser une synthèse bibliographique et de problématiser une question de recherche. La rédaction d’un mémoire ainsi que sa soutenance participeront à la construction de la culture scientifique des étudiants de ce master.

**2. Professionnels**

*Connaissance du système éducatif*

Des connaissances sur l’organisation et le fonctionnement des institutions scolaires en France, la politique générale du système d’éducation français (pilotage, droit, économie) et sur l’éthique de l’éducation constituent une partie d’une unité d’enseignement.

*Analyse des pratiques*

c.f. point 4

*Compétences additionnelles*

Les UE optionnelles libres permettront, au cours de trois semestres, une spécialisation ou une réorientation des étudiants.

**3. Préparatoires aux épreuves des concours**

*Épreuves du 1er groupe et du 2nd groupe*

Les étudiants prépareront les différentes épreuves du CRPE et, à partir des UE dispensées au cours des quatre semestres, une individualisation de la formation pourra être proposée aux étudiants en fonction de leur cursus universitaire antérieur.

La préparation aux épreuves du concours sera étroitement liée à la formation au métier : elle sera du ressort de la plupart des UE, en référence aux quatre épreuves d’admissibilité et d’admission. Plusieurs disciplines universitaires seront donc mobilisées conjointement au sein des différentes UE pour éclairer les questions professionnelles et apporter les connaissances nécessaires à leur résolution.

**En outre, les étudiants prépareront spécifiquement les différentes épreuves du CRPE** (épreuve écrite de français et de culture humaniste, épreuve écrite de mathématiques et de culture scientifique et technologique, épreuve orale prenant la forme d’un exercice pédagogique, épreuve orale d’entretien avec le jury) au sein des enseignements décrits.

**4. Valorisation des stages**

*Ateliers d’analyse des pratiques*

Les stages seront un élément central de cette formation scientifique en alternance,leur articulation avec les autres composantes de la formation devrait favoriser le dialogue entre les différents savoirs diffusés en formation.

Les stagesseront conçus, préparés et exploités en lien étroit, d’une part, avec les enseignements de didactique des disciplines de l’école primaire et, d’autre part, avec les enseignements de pédagogie, en lien avec la connaissance du système éducatif. Ils opéreront un véritable travail d’articulation entre les différents savoirs acquis au cours de cette formation. Ils seront préparés et exploités en petits groupes d’étudiants, homogènes par niveau de cycle d’affectation pour en favoriser l’analyse.

Les stages seront conçus sur une progressivité de prise en charge de la classe et de l’enseignement et dans une progressivité dans l’acquisition des 10 compétences professionnelles de référence. Ils seront semestrialisés sous trois modalités progressives distinctes :

* des stages d’observation en école dont un pourra être possible dans un autre milieu professionnel (accueil de la petite enfance, santé, accompagnement de la scolarité des enfants à besoins éducatifs particuliers, administration d’institutions éducatives, animation culturelle, secteur social, entreprises…) facilitant ainsi une réorientation éventuelle (2 semaines en S1) ;
* des stages de pratique accompagnée dans au moins deux des trois cycles de l’école primaire (3 semaines en S2 et 2 semaines en S4) ;
* un « stage en responsabilité » massé de 4 semaines en S3 (soit 108 h).

Dans le cadre du milieu scolaire et des secteurs de l’enfance, les stages concerneront les trois cycles de l’école et une diversité des milieux d’enseignement (ZEP, zone d’éducation prioritaire ; RPI, regroupement pédagogique intercommunal ; classe unique ; classes à plusieurs cours en milieu rural ; section d’enseignement général adapté ; CLIS, classe d’intégration scolaire ; classe relais ; IME, institut médico-éducatif, éventuellement à l’étranger en éducation comparée dans le cadre des relations internationales…).

Cette spécialité dispose d’un potentiel de plus de 500 lieux de stages au niveau académique, 423 maîtres d’accueil temporaire et de 86 professeurs des écoles maîtres formateurs titulaires d’un certificat d’aptitude aux fonctions de professeur des écoles maître formateur. Des collaborations étroites et ciblées autour du cahier des charges de la formation et des contenus du master sont établies avec des universités étrangères.

L’organisation des différents stages se fera en collaboration étroite avec les inspections académiques, le rectorat, les établissements du second degré, les écoles, les pays partenaires et d’autres institutions et services en cas de reconversion professionnelle souhaitée : par exemple les services sociaux, les services de santé, les institutions culturelles, les institutions partenaires (notamment les mutuelles ou d’autres associations comme le CCOMCEN…).

Les étudiants seront au maximum deux par lieu de stage.

**Modalités d’encadrement de stages**

Les stages seront encadrés par des professionnels de l’éducation : professeurs maîtres formateurs, enseignants du premier et du second degré ainsi que des enseignants chercheurs. Une visite par stage sera effectuée par un formateur. Les rapports de visite seront rédigés par les formateurs au regard des compétences professionnelles visées. Un guide des stages sera proposé aux étudiants afin de contractualiser chaque stage, introduisant ainsi une progressivité dans le suivi et une cohérence dans l’alternance et son accompagnement.

*Mémoire professionnel*

Dans ce master à dominante professionnelle où les étudiants visent le succès à un concours, une initiation à la recherche est planifiée sur les deux années M1 et M2.

En M1, l’identification d’une problématique ancrée dans une activité d’enseignement ou d’éducation ainsi qu’une revue de questions sont demandées aux étudiants. Ce travail (TER, niveau 1) donne lieu à un document écrit. Ce travail est évalué sans être soutenu.

Au cours de l’année de M2, il sera demandé aux étudiants de poursuivre le travail amorcé en M1 en utilisant une méthodologie de recherche adaptée à leur questionnement afin de recueillir des données sur le terrain professionnel, puis de les analyser.

Ce travail donnera lieu à la rédaction d’un mémoire écrit et à une soutenance orale. En respectant les standards en vigueur dans le champ de la publication scientifique, ce mémoire permettra d’évaluer les capacités des étudiants à conduire une recherche de type professionnel avec une bonne maîtrise des concepts théoriques mobilisés. Ce travail devrait favoriser le développement de la compétence 10 du référentiel métier « se former et innover ».

|  |
| --- |
| **CONTENU DE LA FORMATION** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Semestre 1 | Durée | Semestre 2 |  | Coef |
| UE 1 | Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer | 66 | Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer | 64 | 1 |
| UE 2 | Mathématiques, sciences et technologies, TICE | 101 | Mathématiques, sciences et technologies, TICE | 71 | 1 |
| UE 3 | Culture humaniste, arts et éducation physique | 44 | Culture humaniste, arts et éducation physique | 52 | 1 |
| UE 4 | Sciences humaines et professionnalité | 28 | Sciences humaines et professionnalité | 28 | 1 |
| UE 5 | Pratiques professionnelles | 25 | Pratiques professionnelles | 35 | 1 |
| UE 6 | Option obligatoire | 30 |  |  |  |
|  | **Total S1** | **294** | **Total S2** | **250** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Semestre 3 | Durée | Semestre 4 |  | Coef |
| UE 1 | Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer | 60 | Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer | 40 | 1 |
| UE 2 | Mathématiques, sciences et technologies, TICE | 60 | Mathématiques, sciences et technologies, TICE | 40 | 1 |
| UE 3 | Culture humaniste, arts et éducation physique | 29 | Culture humaniste, arts et éducation physique | 33 | 1 |
| UE 4 | Sciences humaines et professionnalité | 32 | Sciences humaines et professionnalité | 32 | 1 |
| UE 5 | Pratiques professionnelles | 25 | Pratiques professionnelles | 35 | 1 |
| UE 6 | Option obligatoire | 30 | Option obligatoire | 40 | 1 |
|  | **Total S3** | **236** | **Total S4** | **220** |  |

**SEMESTRE 1**

**Spécialité  1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | ***U.E.1 : Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer*** |  |  |  |  |  |
| F | **Module 1** : **les savoirs sur la langue française et leur transmission (1ère partie)**  **Module 2 : Théories et pratiques de la lecture et de l'écriture en français (1ère partie)** | 0,7 | 6  4 | 16  14 |  | **5** |
| F | **Module 3 : Langue étrangère**  Compétences de l’écrit et de l’oral | 0,3 |  | 26 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE UE 1 S1** |  | **10** | **56** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***UE2 : Mathématiques, sciences et technologie, TICE*** |  |  |  |  |  |
| F | **Module 1 : didactique des mathématiques**  Concepts et techniques didactiques  Construction du nombre entier  Numération décimale  Décimaux  Fractions | 0,4 | 8 | 32 |  | **5** |
| F | **Module 2 : sciences et technologie**  Sciences physiques et technologie  Sciences de la vie et de la terre | 0,3 | 3 | 12 | 14 |
| F | **Module 3 : TICE**  Responsabilité professionnelle  ENT, travail en équipe et en réseau  Image et éducation aux médias  Pratiques des professionnels à l’école  Mises en œuvre disciplinaires | 0,3 | 2 | 30 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE UE 2 S1** |  | **13** | **74** | **14** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | ***U.E. 3 : Culture humaniste, arts et éducation physique*** |  |  |  |  |  |
| F | **Module 1 : Histoire** : contenus et enjeux de l’enseignement de l’Histoire de France des origines à la Révolution  Méthodologie CRPE  **Module 2 : Géographie** : les territoires de la France dans l’espace européen et dans le monde (niveau 1)  Méthodologie CRPE  **Module 3 : Histoire des arts** :  Introduction à l’histoire des arts  Repères culturels pour enseigner l'histoire des arts à l'école primaire (des origines au XIX° siècle) | 1 | 2  2  4 | 14  12  10 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE UE 3 S1** |  | **8** | **36** |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 4 *: Sciences humaines et professionnalité*** |  |  |  |  |  |
| F | Processus d’apprentissage | 2 | 12 | 10 |  | **5** |
| F | Éléments de pédagogie (1ère partie) | 1 |  | 6 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 4 S1** |  | **12** | **16** |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **UE 5 : *Pratiques professionnelles*** |  |  |  |  |  |
| F | (En lien avec un stage d’observation à l’école primaire : 8 jours sur 2 semaines) | 1 |  | 25 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE UE 5 S1** |  |  | **25** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** |  | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 6 : *Optionnelle obligatoire***  ***Liste définitive à établir selon cursus des étudiants en début d’année universitaire*** |  |  |  |  |  |
| 1option  au choix | **Résoudre des problèmes mathématiques niveau 1 et niveau 2**  **Remise à niveau TICE** *(C2i niveau 1)*  **Langue étrangère pour enseigner et communiquer**  **Connaissance de la littérature pour la jeunesse**  **Se préparer à l’épreuve d’EPS au concours de professorat des écoles**  **Pratiques plastiques** :  **Pratiques vocales** :  **Pratiques artistiques :** vers l’enseignement des activités artistiques à l’école primaire.  **Sciences cognitives et apprentissage de la lecture**  **Mener des projets de culture scientifique en Auvergne.**  (partenariat avec les structures locales : musée, associations scientifiques, …)  **Les concepts fondamentaux en Éducation à la santé et prévention des conduites addictives.**  **Littérature jeunesse** : des livres pour penser. Analyse et création littéraire.  **Création littéraire** : du commerce à l’enseignement. Étude d’une collection. | 1 |  | 30 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE UE 6 S1** |  |  | 30 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE S1** |  | **43** | **237** | **14** |  |

**SEMESTRE 2**

**Spécialité 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 1 : *Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer*** |  |  |  |  |  |
| F | **Module 1 : Langue française**  - Les savoirs sur la langue française et leur transmission (2ème partie)  - Théories et pratiques de la lecture et de l'écriture en français (2ème partie) | 0,7 | 2  6 | 18  14 |  | **5** |
| F | **Module 2 : Langue étrangère pour enseigner et communiquer**  **Module 3 : Compétences de l’écrit et de l’oral** | 0,3 |  | 24 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE UE 1 S 2** |  | **8** | **56** |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 2 : *Mathématiques, sciences et technologie, TICE*** |  |  |  |  |  |
| F | **Module 1 : didactique des mathématiques**  Concepts et techniques didactiques  Espace et géométrie  Grandeurs et mesures | 0,6 | 8 | 32 |  | **5** |
| F | **Module 2 : sciences et technologie**  *Sciences physiques et technologie*  *Sciences de la vie et de la terre* | 0,4 | 5 | 12 | 14 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E.2 S2** |  | **13** | **44** | **14** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 3 : *Culture humaniste, arts et éducation physique*** |  |  |  |  |  |
| F | **Module 1 : Histoire** : contenus et enjeux de l’enseignement de l’Histoire de France de la Révolution à nos jours  **Module 2 : Géographie** : les territoires de la France dans l’espace européen et dans le monde (niveau 2)  **Conférence histoire** : les violences du XX°  **Module 3 : Instruction civique** **et morale** : initiation aux droits de la personne dans le cadre national et européen  **Module 4 :** **Histoire des arts** :  arts et société  Repères culturels pour enseigner l'histoire des arts à l'école primaire (du XIX° siècle à nos jours) | 2 | 2  2  1  4  4 | 8  13  10 |  | **5** |
| F | **Option (1 seule au choix) :**  **Arts visuels** : les œuvres de références pour enseigner les arts visuels  **OU**  **Musique** : les œuvres de références pour l'éducation musicale  **OU**  **EPS** : identité de l'EPS : utilité sociale et scolaire à travers les textes institutionnels et organisateurs de l'EPS | 1 | 2  2 | 6  6  8 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E 3 S2** |  | **15 (ou 13 si option EPS)** | **37 (ou 39 si option EPS)** |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 4 *Sciences humaines et professionnalité*** |  |  |  |  |  |
| F | Connaissance des élèves | 2 | 12 | 10 |  | **5** |
| F | Éléments de pédagogie (2ème partie) | 1 |  | 6 |  |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E.4 S2** |  | **12** | **16** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **U.E. 5 : Pratiques professionnelles** | 0,4 |  | 15 |  | **5** |
| (En lien avec un stage de pratique accompagnée à l’école primaire : 12 jours sur 3 semaines) |
| F | **T.E.R. (travaux d’étude et de recherche)** | 0,6 |  | 20 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E.5 S2** |  |  | **35** |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE S2** |  | **48** | **188** | **14** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M1** |  | **91** | **425** | **28** |  |

**SEMESTRE 3**

**Spécialité 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | | | **Crédits** | |
| **CM** | | **TD** | | **TP** | |
|  | **U.E. 1 : *Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer*** |  |  | |  | |  | |  | |
| F | **Module 1 :** Théories et pratique des genres (1ère partie)  **Module 2 :** De l'oral à l'écrit (1ère partie) | 0,6 | 6  2 | | 10  12 | |  | | **5** | |
| F | **Module 3** : Langue étrangère  Enseigner la langue (didactique 18 +langue 12) | 0,4 | 16 | | 14 | |  | |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 1 S3** |  | **24** | | **36** | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | | | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | | **Nombre d'heures par semestre** | | | | | | **Crédits** |
| **CM** | | **TD** | | **TP** | |
|  | ***UE2 : Mathématiques, sciences et technologie, TICE*** |  | |  | |  | |  | |  |
| F | **Module 1**: didactique des mathématiques  Concepts et techniques didactiques  Organisation et gestion de données  **Module 2 :** sciences et technologie  Les sciences à l’école maternelle  Écrire en sciences.  Ressources pour enseigner  Construction de séquences  Démarche d’investigation  Analyse de séquences | 0,5  0,5 | | 6  2 | | 24  16 | | 12 | | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 2 S3** |  | | **8** | | **40** | | **12** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 3 : *Culture humaniste, arts et éducation physique*** |  |  |  |  |  |
| F | Didactique de l’histoire, de la géographie et de l’instruction civique et morale.  **Histoire** : conférence : les questions mémorielles en histoire au cycle 3 | 1 | 1 | 14 |  | **5** |
| F | **Option (1 seule au choix) :**  **Arts visuels** : culture disciplinaire : savoirs notionnels et savoirs pratiques  **OU**  **Musique** : culture disciplinaire : savoirs notionnels et savoirs pratiques  **OU**  **EPS** : Didactique et pédagogie des APSA : enjeux de formation et organisation d'une classe | 2 | 3  3 | 11  11  14 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 3 S3** |  | **4 (ou 1 si option EPS)** | **25 (ou 28 si option EPS)** |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.***(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 4 : *Sciences humaines et professionnalité*** |  |  |  |  |  |
| F | Connaissance de l'institution  Éléments de pédagogie (3ème partie) | 1  2 | 14  6 | 12 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 4 S3** |  | **20** | **12** |  |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **U.E. 5 : *Pratiques professionnelles*** | 1 |  | 25 |  | **5** |
| En lien avec un stage en responsabilité à l’école primaire : 18 jours (108 h) |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 5 S3** |  |  | **25** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** |  | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
|  | **U.E. 6 : *Optionnelle obligatoire***  ***Liste définitive à établir selon cursus des étudiants en début d’année universitaire*** |  |  |  |  |  |
| Op | **Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers**  **Langue étrangère**  **Didactique des mathématiques**  **Spécialisation sur l’école maternelle**  **Agir et s’exprimer avec son corps à l’école maternelle**  **Enseignement de la natation à l’école primaire et des activités à encadrement renforcé**  **Ressources culturelles locales** pour un enseignement de l’histoire-géographie, de l’histoire des arts et des arts visuels  **La voix** : outil professionnel du maître et mode d’expression de l’élève  **L’approche didactique et pédagogique de l’éducation à la santé**  **Littérature jeunesse**  **Les discours**  **Éducation et politique**  **Recherche**  **Education à(aux) :**   * **la santé,** * **l’environnement durable** * **médias**   **L’école en milieu rural** | 1 |  | 30 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E .6 S3** |  |  | **30** |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE S3** |  | **56** | **168** | **12** |  |

**SEMESTRE 4**

**Spécialité 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** | |  |
|  | **U.E. 1*: Langue française et étrangère pour enseigner et communiquer*** |  |  |  |  | |  |
| F | **Module 1 :** Théories et pratique des genres (2ème partie)  **Module 2 :** De l'oral à l'écrit (2ème partie) | 1 | 4  4 | 16  16 |  | | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 1 S4** |  | **8** | **32** | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | | **TP** |  |
|  | **U.E. 2 : *Mathématiques, sciences et technologie, TICE*** |  |  |  | |  |  |
| F | **Module 1 :** didactique des mathématiques  Concepts et technique de la didactique des mathématiques  Calcul | 1 | 8 | 32 | |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 2 S4** |  | **8** | **32** | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** | |  |
|  | **U.E. 3 : *Culture humaniste, arts et éducation physique*** |  |  |  |  | |  |
| F | **Construction des concepts de temps et d’espace en cycle 2**  Conférence : « Espace et temps, développement de l'enfant » | 1 | 2 | 13 |  | | **5** |
| F | **Et option concours au choix :**  **Arts visuels** :  -didactique disciplinaire : savoirs enseignés ; démarches  **-** préparation à l’exposé et à l’entretien  **OU**  **Musique** :  - didactique disciplinaire : savoirs enseignés ; démarches  - préparation à l’exposé et à l’entretien  **OU**  **EPS** :  - l'enseignement de l'EPS : organisation, construction de tâches  - préparation à l'exposé et à l'entretien  - préparation à l’épreuve pratique (course ; danse) | 1 | 2  2 | 16  16  18 |  | |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 3 S4** |  | **4** | **29**  ou  31 si option EPS |  | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** | |  |
| F | **U.E. 4 : *Sciences humaines et professionnalité*** | 1 |  | 32 |  | | **5** |
| **Connaissance de l'institution et préparation à l’oral** |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 4 S4** |  |  | **32** |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** | |  |
| F | **U.E. 5 : *Pratiques professionnelles*** | 0,4 |  | 15 |  | | **5** |
| **En lien avec un stage de pratique accompagnée (école ou autre terrain) : 8 jours** |
| F | **T.E.R. (travaux d’étude et de recherche)** | 0,6 |  | 20 |  | |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 5 S4** |  |  | **35** |  | |  |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** | |  |
|  | **U.E. 6 : *Optionnelle obligatoire***  ***Liste définitive à établir selon cursus des étudiants en début d’année universitaire*** |  |  |  |  | | **5** |
| Op | **Utilisation de la littérature de jeunesse en classe**  **Résoudre des problèmes mathématiques**  Entraînement aux épreuves d’admissibilité  **Présentation et argumentation d’une démarche mathématique**  Entraînement aux épreuves d’admission  **Enseigner et éduquer à partir du patrimoine local**  **Enseigner à l’étranger**  **Animateurs pédagogiques dans les structures muséographiques et/ou environnementales.**  **Le projet artistique à dimension pluridisciplinaire**  **Enseigner la natation**  **Éduquer à …**  **La conception d’une action et/ou d’un projet d’Éducation à la santé en milieu scolaire.**  **Parler en classe**  **L’école en milieu rural**  **Recherche**  **Réorientation professionnelle** |  |  | 40 |  | |
|  | **TOTAL HORAIRE U.E. 6 S4** |  |  | **40** |  | |  |
|  | **TOTAL HORAIRE S4** |  | **20** | **200** |  | |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M2** |  | **76** | **368** | **12** | |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M1 + M2\*** |  | **167** | **793** | **40** | |  |

**\* Quel que soit le choix de l’U.E. Optionnelle, l’étudiant bénéficiera au maximum de 1000 heures de formation.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stage/**  **mémoire de**  **recherche** | **Nature et mode de validation** | **Durée**  **(en semaines)** | **Crédits** |
| **M1** |  |  |  |
| **Stage**  **Observation** | Évaluation intégrée à l’UE5 semestre 1 | 2 | **5** |
| **Stage**  **Pratique accompagnée** | Évaluation intégrée à l’UE5 semestre 2 | 3 | **5** |
| **T.E.R.** | Travail écrit (sans soutenance) : synthèse de travaux de recherche et problématisation évaluation intégrée à l’UE5) |  | **5** |
| **M2** |  |  |  |
| **Stage**  **En responsabilité** | Évaluation intégrée à l’UE5 semestre 3 | 4 | **5** |
| **Stage**  **Pratique accompagnée** | Évaluation intégrée à l’UE5 semestre 4 | 2 | **5** |
| **Mémoire (T.E.R.)** | Soutenance (évaluation intégrée à l’UE5) |  |

Les modalités d’encadrement des différents stages engendrent un coût de fonctionnement correspondant aux frais de déplacement et à la rémunération des heures de tutorat

|  |
| --- |
| **Spécialité 2 – Conseil et encadrement éducatifs** |







|  |
| --- |
| **OBJECTIFS DE LA SPECIALITE 2** |

**1. Objectifs scientifiques et pédagogiques**

L’objectif scientifique et pédagogique de cette spécialité « Conseil et encadrement éducatifs» du master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » est de permettre à l’étudiant de s’approprier des connaissances de niveau universitaire dans différents champs (historique, juridique, psychologique, philosophique) dont la maîtrise est nécessaire à l’acquisition et à l’exercice des fonctions de conseil et d’encadrement en éducation dans des institutions d’éducation et à la réussite du concours de recrutement de Conseiller principal d’éducation dans l’Éducation nationale.

**2. Objectifs professionnels et débouchés**

L’objectif professionnel de cette spécialité « Conseil et encadrement éducatifs » du master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » est de permettre à l’étudiant d’acquérir les connaissances et compétences nécessaires à l’exercice des fonctions de conseiller et de responsable en éducation au sein des équipes dans les institutions d’éducation (dont celle de Conseiller principal d’éducation dans l’Éducation nationale) :

* des compétences d’administration et d’encadrement pour organiser et piloter la vie des élèves dans l’institution d’éducation ;
* des compétences de communication et de médiation pour organiser et rendre efficaces les relations entre les différents membres de la communauté éducative (élèves, enseignants, personnels de direction, parents, partenaires locaux, etc.) ;
* des compétences de conception et de mise en œuvre de projets et d’actions spécifiques pour conduire l’éducation des élèves (socialisation et conditions des apprentissages).

**Débouchés professionnels :**

Fonction et métier de Conseiller principal d’éducation dans l’Éducation nationale

Responsable d’éducation en institution

Conseiller en éducation

Métiers de l’encadrement dans le champ de l’éducation

|  |
| --- |
| **ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU CURSUS** |

**1. Equipe pédagogique**

*Responsable de la spécialité 2*

Jean-Christophe Gay, PRAG, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

*Co-responsable :* Corinne Marlot, MCF, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

*Composition (nom, prénom, statut, composante d’appartenance) et modalités de fonctionnement de l’équipe pédagogique*

Pascale Defay, CPE, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Serge Thomazet, MCF, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Nathalie Younès, MCF, IUFM d’Auvergne, Université Blaise-Pascal

Olivier Raluy, CPE, collège La Charme, Clermont-Ferrand

*Diversité et équilibre de l’équipe pédagogique*

Des enseignants-chercheurs (sciences de l’éducation, psychologie, histoire de l’éducation)

Des enseignants du second degré (philosophie, histoire, lettres)

Des professionnels en exercice (CPE, chef d’établissement, psychologue)

**2. Cohérence du cursus**

*Existence d’un continuum LM sur la thématique de la mention*

L’offre de formation en licence comporte des unités d’enseignement préprofessionnelles aux métiers de l’enseignement. Une information sera développée sur la spécificité du métier de conseiller principal d’éducation.

*Modalités de recrutement en M1*

Accès de droit aux étudiants titulaires d’une licence

*Équilibre entre les différents éléments de la formation*

Par semestre :

2 UE disciplinaires

1 UE préparation aux épreuves du concours

1 UE pratique professionnelle

1 UE pratique de recherche

1 UE optionnelle

**3. Place et politique des stages**

*Positionnement, nature, durée*

1 stage par semestre, stage d’observation, de pratique accompagnée et de responsabilités, d’une durée de 2 à 4 semaines.

*Articulation avec les autres éléments de formation dans le cadre d’une formation en alternance*

Le dispositif d’encadrement des stages (UE5 « Pratique professionnelle et pratique de recherche » : 20 à 40 heures par semestre en liaison avec la pratique de recherche et la rédaction d’un TER) permettra à l’étudiant de mettre en rapport les connaissances acquises dans les différentes UE disciplinaires avec les contraintes, les objectifs, les actions, les outils expérimentés durant les stages dans les établissements. La mise en rapport réfléchie et progressive lui permettra de développer les compétences professionnelles exigées par le métier de conseiller en éducation (compétences d’administration, d’encadrement d’équipe, de conduite de projets éducatifs).

*Modalités d’encadrement des stages*

Une équipe de tutorat composée d’enseignants-chercheurs et de professionnels accompagnera l’étudiant tout au long de ses stages en lui proposant les outils adaptés (analyses de pratiques, travaux de recherche, entretiens, etc.) pour réfléchir à ses pratiques et acquérir les gestes professionnels constitutifs de ses futures fonctions. Une visite par stage sera effectuée par un formateur. Les rapports de visite seront rédigés par les formateurs au regard des compétences professionnelles visées. Un guide des stages sera proposé aux étudiants afin de contractualiser chaque stage, introduisant ainsi une progressivité dans le suivi et une cohérence dans l’alternance et son accompagnement.

*Gestion des stages, partenariats avec les milieux professionnels*

L’organisation des stages se fera en collaboration avec le rectorat et les établissements scolaires.

Un stage en entreprise pourra être effectué par les étudiants.

**4. Fluidité et adaptabilité du cursus**

*Passerelles en cours de master ou après master*

Vers la spécialité 1 du master « Métiers de l’enseignement et l’éducation », après examen et avis de la commission pédagogique.

*Adaptation à des entrées en cours de cursus ou pour des publics en reprise d’études*

Une entrée sera possible en M2 à tout titulaire d’un M1 après examen et avis de la commission pédagogique.

|  |
| --- |
| **CONTENUS : CONNAISSANCES, COMPETENCES** |

**1. Scientifiques**

*Disciplinaires ou pluridisciplinaires*

Histoire de l’éducation

Économie de l’éducation

Sociologie de l’éducation

Connaissance pluridisciplinaire des élèves

Philosophie de l’éducation

*Notions fondamentales en sciences humaines et sociales*

Sciences de l’éducation

Éléments de psychologie du développement

Éléments de psychologie sociale

Éléments de pédagogie

**2. Professionnels**

*Connaissance du système éducatif*

Politique générale du système d’éducation français : pilotage, droit, économie

Organisation et fonctionnement des institutions scolaires en France

Éthique de l’éducation

*Analyse des pratiques*

Analyses de stages : recueil de données, entretiens, tutorat, constitution de dossiers, rédaction d’un TER à visée professionnelle

*Compétences additionnelles*

Compétences d’administration, d’encadrement et de communication

**3. Préparatoires aux épreuves des concours**

*Épreuves du 1er groupe*

Méthodologie et entrainements aux épreuves écrites : cette préparation est au centre de l’UE4 en liaison étroite avec les 2 premières UE disciplinaires au sein desquelles les étudiants travailleront les connaissances scientifiques et les UE 4 et 5 centrées sur la connaissance et l’apprentissage du métier au sein desquelles les étudiants travailleront les compétences requises par l’exercice du métier de conseiller en éducation.

*Épreuves du 2nd groupe*

Méthodologie et entrainements aux épreuves orales : cette préparation est au centre de l’UE4 en liaison étroite avec les 2 premières UE disciplinaires au sein desquelles les étudiants travailleront les connaissances scientifiques et les UE 4 et 5 centrées sur la connaissance et l’apprentissage du métier au sein desquelles les étudiants travailleront les compétences requises par l’exercice du métier de conseiller en éducation.

**4. Valorisation des stages**

*Ateliers d’analyse des pratiques*

Analyse des pratiques professionnelles observées ou conduites en liaison avec la recherche en sciences de l’éducation et les professionnels de terrain.

*Mémoire professionnel*

Dans ce master à dominante professionnelle, une initiation à la recherche est planifiée sur les deux années M1 et M2. Un mémoire professionnel permettra d’évaluer les capacités des étudiants à conduire une recherche de type professionnel avec une bonne maîtrise des concepts théoriques mobilisés.

|  |
| --- |
| **CONTENU DE LA FORMATION** |

**REPARTITION HORAIRE POUR**

**la spécialité 2 « Conseil et encadrement éducatifs »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Semestre 1 | Durée | Semestre 2 | Durée | Coef |
| UE 1 | Histoire du système éducatif et comparaisons internationales | 30 | Finalités et valeurs de l’institution scolaire | 50 | 1 |
| UE 2 | Politique générale du système éducatif français : pilotage, droit, économie | 30 | L’organisation et le fonctionnement des institutions scolaires en France | 40 | 1 |
| UE 3 | Préparation aux épreuves d’admissibilité | 60 | Préparation aux épreuves d’admissibilité | 60 | 1 |
| UE 4 | Connaissance de la fonction et du métier de conseiller en éducation | 50 | Administration et encadrement | 30 | 1 |
| UE 5 | Pratique professionnelle et pratique de recherche | 30 | Pratique professionnelle et pratique de recherche | 40 | 1 |
| UE 6 | Option obligatoire | 30 |  |  |  |
|  | **Total S1** | **230** | **Total S2** | **220** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Semestre 3 | Durée | Semestre 4 | Durée | Coef |
| UE 1 | Connaissance pluridisciplinaire des élèves | 40 | Ethique de l’éducation | 30 | 1 |
| UE 2 | Questions d’éducation générale et d’actualité du système éducatif | 40 | Questions d’éducation générale et d’actualité du système éducatif | 40 | 1 |
| UE 3 | Préparation aux épreuves d’admissibilité et d’admission | 80 | Préparation aux épreuves d’admission | 80 | 1 |
| UE 4 | Communication et médiations | 30 | Projets et actions d’éducation | 30 | 1 |
| UE 5 | Pratique professionnelle et pratique de recherche | 20 | Pratique professionnelle et pratique de recherche | 30 | 1 |
| UE 6 | Option obligatoire | 30 | Option obligatoire | 40 | 1 |
|  | **Total S3** | **240** | **Total S4** | **250** |  |

**SEMESTRE 1**

**Spécialité 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **U.E.1*: Histoire du système éducatif et comparaisons internationales*** | 1 | 20 | 10 |  | **5** |
| F | **U.E. 2*: Politique générale du système éducatif français : pilotage, droit, économie*** | 1 | 20 | 10 |  | **5** |
| F | **U.E. 3*: Préparation aux épreuves d’admissibilité*** | 1 | 30 | 30 |  | **5** |
| F | **U.E. 4*: Connaissance de la fonction et du métier de conseiller en éducation.*** | 1 | 20 | 30 |  | **5** |
| F | **U.E. 5*: Pratique professionnelle et pratique de recherche*** | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
| Op | **U.E.6*: Optionnelle***  Informatique  Langues  Autre(s) choix dans les différentes spécialités et dans l’offre de l’UFR | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE S1** |  | **110** | **120** |  |  |

**SEMESTRE 2**

**Spécialité2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **U.E. 1 : *Finalités et valeurs de l’institution scolaire*** | 1 | 40 | 10 |  | **5** |
| F | **U.E. 2 : *L’organisation et le fonctionnement des institutions scolaires en France*** | 1 | 30 | 10 |  | **5** |
| F | **U.E. 3 : *Préparation aux épreuves d’admissibilité*** | 1 | 30 | 30 |  | **5** |
| F | **U.E. 4 : *Administration et encadrement*** | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
| F | **U.E. 5 : *Pratique professionnelle et pratique de recherche*** | 1 | 10 | 30 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE S2** |  | **120** | **100** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M1** |  | **230** | **220** |  |  |

**SEMESTRE 3**

**Spécialité 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **U.E. 1 : *Connaissance pluridisciplinaire des élèves*** | 1 | 30 | 10 |  | **5** |
| F | **U.E. 2 : *Questions d’éducation générale et d’actualité du système éducatif*** | 1 | 20 | 20 |  | **5** |
| F | **U.E. 3 : *Préparation aux épreuves d’admissibilité et d’admission*** | 1 | 40 | 40 |  | **5** |
| F | **U.E. 4 : *Communication et médiations*** | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
| F | **U.E. 5 : *Pratique professionnelle et pratique de recherche*** | 1 | 10 | 10 |  | **5** |
| Op | **U.E. 6 : *Optionnelle***  Informatique  Langues  Autre(s) choix dans les différentes spécialités et dans l’offre de l’UFR | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE S3** |  | **120** | **120** |  |  |

**SEMESTRE 4**

**Spécialité 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **U.E. 1 : *Ethique de l’éducation*** | 1 | 20 | 10 |  | **5** |
| F | **U.E. 2 : *Questions d’éducation générale et d’actualité du système éducatif*** | 1 | 10 | 30 |  | **5** |
| F | **U.E. 3 : *Préparation aux épreuves d’admission*** | 1 | 10 | 70 |  | **5** |
| F | **U.E. 4 : *Projets et actions d’éducation*** | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
| F | **U.E. 5 : *Pratique professionnelle et pratique de recherche*** | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
| OP | **U.E. 6 : *Optionnelle***  Informatique  Langues  Autre(s) choix dans l’offre de l’UBP | 1 | 10 | 30 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE S4** |  | **70** | **180** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M2** |  | **190** | **300** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M1 + M2** |  | **450** | **490** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stage/**  **mémoire de**  **recherche** | **Nature et mode de validation** | **Durée**  **(en semaines)** | **Crédits** |
| **M1** |  |  |  |
| **Stage**  **Observation** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 1 | 2 | **5** |
| **Stage**  **Pratique accompagnée** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 2 | 4 | **5** |
| **T.E.R.** | Travail écrit : synthèse de travaux de recherche et problématisation évaluation intégrée à l’UE « initiation à la recherche » du semestre 2 |  | **10** |
| **M2** |  |  |  |
| **Stage**  **Pratique accompagnée** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 3 | 2 | **5** |
| **Stage**  **En responsabilité** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 4 | 3 | **5** |

|  |
| --- |
| **Spécialité 3 –** **Formation en établissements professionnels, technologiques et/ou en entreprise** |



****



****



**OBJECTIFS DE LA SPECIALITE 3**

**1. Objectifs scientifiques et pédagogiques**

Cette spécialité vise 3 objectifs :

- approfondir les connaissances disciplinaires des étudiants dans la (les) valence(s) ne correspondant pas à leur cursus universitaire, que cela soit pour les candidats au CAPLP enseignement général (mathématiques-sciences physiques, lettres-histoire et géographie, langues vivantes-lettres) ou aux CAPLP et CAPET économie-gestion puisque les lauréats de ces concours doivent être à même d’enseigner des disciplines telles que le droit, l’économie générale, l’économie d’entreprise, le marketing… Pour le parcours génie mécanique-technologie collège il s’agit d’adapter les connaissances des étudiants en fonction des programmes enseignés en lycée professionnel ou lycée technologique et d’approfondir les connaissances dans tous les domaines enseignés en technologie au collège ;

- former aux compétences professionnelles nécessaires à l’exercice du métier d’enseignant, plus particulièrement adaptées aux profils des élèves de lycée professionnel ou de lycée technologique ; cet objectif s’appuie sur le référentiel de compétences professionnelles des maîtres (JO n°300 du 28 décembre 2006) ;

- assurer une préparation adaptée à la réussite des concours CAPLP et CAPET, dont les épreuves seront les suivantes :deux épreuves écrites d’admissibilité et deux épreuves orales d’admission dont certaines comportent des épreuves pratiques et dont la deuxième évalue en outre la compétence n°1 du référentiel de compétences des maîtres « agir en fonctionnaire de l’Etat, de façon éthique et responsable ».

**2. Objectifs professionnels et débouchés**

L’objectif premier de cette spécialité est d’amener les étudiants à la réussite aux concours nationaux de recrutement des enseignants (CAPET, CAPLP, CAFEP correspondants) et de former des professionnels répondant aux critères de titularisation.

En cas d’échec aux concours, les étudiants ayant validé leur master pourront enseigner dans des centres de formation pour adultes (GRETA par exemple), ou en CFA centre de formation d’apprentis, ou en qualité de contractuels dans l’enseignement public et dans l’enseignement privé. L’accent étant mis sur la formation en lien avec l’entreprise, les étudiants pourront également être candidat au recrutement dans les entreprises possédant des centres de formation.

Le parcours génie mécanique-technologie collège est également susceptible d’offrir des débouchés variés dans l’industrie, puisqu’il offre des bases solides dans tous les domaines des sciences de l’ingénieur : automatique, électronique, électrotechnique, énergie, construction, mécanique et économie d’entreprise.

Le parcours économie-gestion permet de se présenter dans de bonnes conditions à d’autres concours administratifs (trésor public, impôts,…) mais ouvre également à des emplois dans le secteur privé tels que : emploi administratif, commercial ou comptable en entreprise : PME, grandes entreprises, cabinets d’expertises comptables, banques et compagnies d’assurance,...

**ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU CURSUS**

**1. Equipe pédagogique**

*Responsable de la spécialité 3 :*

Brémaud Philippe, Maître de Conférences, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal.

*Co-responsable :* Bruno Limoges, PRCE,IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal.

*Composition*

Responsable du parcours 1 – Lettres-histoire et géographie ou Langues vivantes-lettres :

Morel Josiane, PLP2, IUFM d’Auvergne

Responsable du parcours 2 – Mathématiques-sciences physiques :

Brémaud Philippe, Maître de Conférences, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal.

Responsable du parcours 3 – Génie mécanique-technologie collège :

Limoges Bruno, PRCE technologie, IUFM d’Auvergne

Responsable du parcours 4 – Economie-gestion :

Diemer Arnaud, Maître de Conférences, IUFM d’Auvergne

*Diversité et équilibre de l’équipe pédagogique.*

Chaque dimension de ce master, professionnelle et bi-disciplinaire est abordée de manière équilibrée par des enseignants chercheurs et des formateurs de statut varié (professeur certifié, agrégé, professeur de lycée professionnel).

**2. Cohérence du cursus**

*Existence d’un continuum LM sur la thématique de la mention*

L’offre de formation en licence comporte des unités d’enseignement préprofessionnelles aux métiers de l’enseignement. Une information sera développée sur les métiers de professeur des filières professionnelles et technologiques.

*Modalités de recrutement en M1*

Accès de droit aux étudiants titulaires d’une licence adaptée (ou diplôme équivalent à baccalauréat +3 ans) :

* pour le parcours 1 – Lettres-histoire et géographie ou Langues vivantes-lettres : étudiants titulaires d’une licence de lettres, ou d’une licence d’histoire, ou d’une licence de géographie, d’une licence de langue vivante ou d’une licence LEA.
* pour le parcours 2 – Mathématiques-sciences physiques : étudiants titulaires d’une licence de mathématiques, ou d’une licence de physique, ou d’une licence de chimie, ou d’une licence de physique-chimie ou d’un diplôme d’ingénieur.
* pour le parcours 3 – Génie mécanique-technologie collège : étudiants titulaires d’une licence technique (maintenance, génie mécanique, électrotechnique,…) ou d’un diplôme d’ingénieur.
* pour le parcours 4 – Economie-gestion : étudiants titulaires d’une licence de sciences économiques, ou d’une licence de sciences juridiques ou de sciences de gestion.

*Modalités de recrutement en M2*

Accès de droit en 2010 aux étudiants ayant obtenu l’équivalence du M1 dans le cadre des dispositions transitoires 2009/2010. A partir de 2011, accès de droit aux étudiants ayant validé le M1 correspondant.

L’accès en M2 sera également possible pour les étudiants déjà titulaires d’un M1 ou d’un M2 d’une autre spécialité ou d’un diplôme équivalent tel que ceux des écoles d’ingénieurs. La commission pédagogique examinera les dossiers recevables et statuera sur l’admission.

*Équilibre entre les différents éléments de la formation*

Cette formation comprend trois principaux éléments : les savoirs scientifiques qu’ils soient disciplinaires, didactiques ou pédagogiques ; la préparation spécifique aux épreuves du concours tels que la préparation à l’épreuve d’exposé, l’entraînement aux épreuves écrites et orales sur dossier ; la professionnalisation qui comprend les stages, l’analyse de pratiques, les constructions de progressions et de séances, l’appréhension de la place et des responsabilités de l’enseignant dans son établissement, l’analyse et la connaissance des ressources éducatives.... L’apport de connaissances scientifiques disciplinaires passe par une mise à jour des notions fondamentales en S1 et un approfondissement en S2. Aussi la partie préparation au concours qui s’appuie sur ces connaissances est-elle très présente en S3 et S4. Enfin la partie professionnelle débute dès le S1 et se prolonge jusqu’au S4. Ainsi ce master propose une progressivité articulant ces trois éléments pour s’adapter aux contraintes imposées par le calendrier du concours sans négliger la professionnalisation.

**3. Place et politique des stages**

*Positionnement, nature, durée*

Un stage est positionné sur chaque semestre pour permettre une approche progressive des conditions d’exercice du métier d’enseignant. Ainsi le stage, placé au semestre 1, est un stage d’observation d’une durée de 2 semaines permettant d’appréhender non seulement le contexte d’exercice mais aussi les processus d’apprentissage de l’élève. En S2 pendant 4 semaines et S3 pendant 2 semaines après les épreuves d’admissibilité, les étudiants effectueront des stages de pratique accompagnée avec une évolution progressive entre une première intervention en cours jusqu’à la prise en charge d’une séquence entière. Enfin au semestre 4, le stage d’une durée de 3 à 6 semaines fera l’objet d’une mise en situation de responsabilité.

Au semestre 2, un stage en entreprise est obligatoire pour les parcours génie mécanique-technologie collège et économie-gestion. Pour les disciplines d’enseignement général, un des quatre stages en établissement se fera au moment où des élèves seront eux-mêmes en stage en entreprise afin d’appréhender les processus d’apprentissage des élèves au sein de l’entreprise.

*Articulation avec les autres éléments de formation dans le cadre d’une formation en alternance*

Les stages sont analysés dans l’UE4 intitulée « Pratique professionnelle ».

*Modalités d’encadrement des stages*

Les stages d’observation ou de pratique accompagnée de M1 seront encadrés par des maîtres de stages de terrain, choisis en collaboration avec les membres des corps d’inspection, Inspecteurs d’Académie – Inspecteurs Pédagogiques Régionaux et Inspecteurs de l’Éducation Nationale de l’Enseignement Technologique de la discipline, au même titre que les stages en responsabilité du M2 pour lesquels les chefs d’établissement seront également sollicités.

Ces stages feront l’objet d’un encadrement sous la forme d’analyse réflexive des pratiques qu’elles soient de nature disciplinaires ou transversales (gestes professionnels, mise au travail des élèves, gestion de classe,…). Le suivi des étudiants en M2 prendra la forme de visites en établissement et d’entretiens individualisés. En outre une UE du semestre 4 intitulée « préparer la prise de fonction en responsabilité » associant tous les éléments nécessaires à l’accomplissement d’un service public d’enseignement aidera les étudiants à concilier préparation aux épreuves d’admission du concours et accomplissement efficace et rigoureux du métier d’enseignant auquel ils se destinent.

*Gestion des stages, partenariats avec les milieux professionnels*

La gestion des stages sera de même nature que celle de la spécialité 1.

**CONTENUS : CONNAISSANCES, COMPETENCES**

**1. Disciplinaires**

*Disciplinaires ou pluridisciplinaires*

En M1, les modules disciplinaires complètent les enseignements de licence notamment dans la ou les valences ne correspondant pas à la discipline universitaire de l’étudiant.

En M2, les contenus des modules disciplinaires sont liés à la préparation aux concours.

*Notions fondamentales en sciences humaines et sociales*

Des connaissances issues des Sciences de l’Éducation, des didactiques des disciplines, de l’épistémologie et de l’histoire des sciences, de la sociologie, de la psychologie du développement et de la psychologie sociale seront introduites principalement au cours du M1. Elles portent en S1, sur la connaissance des élèves (théories de l’apprentissage, élèves en difficultés, conceptions des élèves…). Elles portent en S2 sur l’activité de l’enseignant (analyse de l’activité d’enseignement, de séances d’enseignement, des différentes formes d’évaluation, des dimensions pluridisciplinaires de l’enseignement…). Ces enseignements ont pour but de fournir les éléments fondamentaux issus de recherches en sciences humaines sur l’apprentissage et l’enseignement (Principales compétences travaillées n° 1, 4, 5, 6 7, 8).

**2. Professionnels**

Les compétences développées dans ce master seront celles définies plus haut dans le référentiel des 10 compétences, c'est-à-dire les compétences relatives à l’exercice en pleine responsabilité du métier d’enseignant mais aussi les compétences permettant une réflexion et une distanciation par rapport à ses pratiques professionnelles, compétences nécessaires pour faire évoluer et développer son enseignement.

Dans ce master, la professionnalisation s’effectue de manière progressive. Dans un premier temps il s’agit de délivrer des connaissances relatives à l’enseignement et l’apprentissage à travers deux unités d’enseignement (en S1 et S2). C’est au travers de l’analyse de pratiques ou de productions écrites d’enseignants que se construit dans un premier temps la professionnalisation. Ainsi le stage d’observation en S1 permettra aux étudiants d’acquérir une première connaissance du système éducatif et les enseignements dispensés en parallèle d’aborder les processus d’apprentissage des élèves. Ces éléments sont ensuite réinvestis dans le stage de pratique accompagnée du S2.

Le développement des compétences professionnelles au cours du M2 s’opérationnalise par une UE avec un stage de pratique accompagnée en S3 puis par une UE visant la préparation à la prise de fonction en responsabilité en S4. L’UE professionnelle du S4 vise à développer de manière contextuelle, en lien étroit avec les spécificités du lieu de stage, les compétences nécessaires à la prise de fonction en responsabilité. Le stage du M2 sera l’occasion de mettre en œuvre l’ensemble des connaissances acquises au cours de ce Master. Le rapport de stage est l’occasion de rendre compte du travail effectué par l’étudiant au cours du stage.

Les stages, l’analyse de pratiques, l’analyse de préparations de séquences d’enseignement et la réalisation d’un mémoire professionnel (en S2) sont autant de modalités permettant de développer les compétences professionnelles du métier d’enseignant.

**3. Préparatoires aux épreuves des concours**

*Épreuves du 1er groupe et 2nd groupe*

La réussite au concours constitue l’un des principaux objectifs de cette formation.

Ainsi les UE disciplinaires de mise à jour des notions fondamentales et d’approfondissement de M1 participent déjà à la préparation des épreuves du concours.

En outre au S3, l’UE 1, qui apporte les connaissances relatives aux concepts et/ou notions centrales des programmes scolaires, permet de travailler les connaissances spécifiques au programme des concours. En S3, 1 ou 2 UE basées sur les épreuves écrites d’admissibilité des concours sont programmées, au même titre que 2 UE du S4 préparant spécifiquement aux épreuves orales d’admission.

**4. Valorisation des stages**

*Ateliers d’analyse des pratiques*

Dans ce master, l’analyse de pratiques prend des formes variées : analyse des documents produits par des enseignants comme des évaluations, des préparations de séances ; observation *in situ* au cours des stages de pratique accompagnée des S2 et S3 ; observation de séquences vidéo d’enseignement (S2) ; analyse de pratiques d’enseignement via le mémoire professionnel (S2).

*Mémoire professionnel*

Le mémoire professionnel est considéré comme un outil de formation. Sa réalisation se déroule au cours du S2. Dans le cadre du TER, le mémoire professionnel portera sur une question relative à l’enseignement de la discipline. Il doit trouver son ancrage dans l’exercice du métier. Pour être un outil d’initiation à la recherche, il comporte des éléments de bibliographie scientifique (disciplinaire, didactique, épistémologique…), une problématique, une méthodologie, un recueil et une analyse de données.

*Rapport de stage*

Le stage du S4, fait l’objet d’un rapport de stage, dans lequel figure les préparations de cours de l’étudiant, ainsi qu’un avis porté a posteriori sur les séances qu’il aura mises en œuvre. Ce rapport de stage a pour but de rendre compte du travail effectué. Ce dernier stage fera l’objet d’une visite formative réalisée par un membre de l’équipe pédagogique de la spécialité du master afin d’assurer l’articulation entre les cours dispensés dans le cadre du master et la pratique effective des stagiaires en référence aux compétences n°2 et 10.

**CONTENU DE LA FORMATION**

Cette spécialité est construite sur 4 semestres dont les volumes horaires associés varient de 180 à 340 heures. Le volume horaire total représente 990 heures quel que soit le parcours. Pour chaque semestre, il est prévu 3 ou 4 unités d’enseignements et 1 stage en milieu professionnel.

***PARCOURS 1 : Lettres-histoire et géographie ou Langues vivantes- lettres***

***SPE 3 - PARCOURS 1 - SEMESTRE S1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Compétences linguistiques et informatiques**  EC1 : Anglais  EC2 : C2i2e | **1** |  | **40**  20  20 |  | **5** |
| F | **UE2 : Lettres**  -Mise à jour des fondamentaux (langue française/histoire littéraire/auteurs et notions d’analyse littéraire)  -Méthodologie de la pratique du commentaire littéraire | **2** | **40** | **60** |  | **10** |
| OpF\* | **UE3 : Mise à jour des notions fondamentales**  -Histoire et géographie (repères temporels, spatiaux et factuels sur l’ensemble des programmes)  OU  -Langues (thème/version, civilisation/littérature, oral/phonologie) | **2** | **40** | **60** |  | **10** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Elèves et apprentissage**  avec2 semaines de stage | **1** |  | **50** |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE Parcours 1 S1** |  | **80** | **210** |  |  |

\*OpF = optionnelle fondamentale***SPE 3 - PARCOURS 1 - SEMESTRE S2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | | | **Nombre d'heures par semestre** | | | | | **Crédits** |
| **CM** | | **TD** | **TP** |  | |
| F | **UE1 : Initiation à la recherche**  -en lettres  -en histoire, en géographie ou en langues  -bivalence  sur des sujets liés à l’éducation ou l’enseignement  mémoire professionnel | **1** | | |  | | **30**  10  10  10 |  | **10** | |
| F | **UE2 : Culture disciplinaire et didactique du français** | **1,5** | | | **50** | | **20** |  | **5** | |
| OpF | **UE3 : Culture disciplinaire et didactique :**  -Histoire et géographie (concepts épistémologiques centraux, didactique de l’histoire, didactique de la géographie)  -Langues (disc. : thème/version, littérature et civilisation, oral ; didactique : travail par objectifs, intégration des compétences , construction séances-séquences) | **1,5** | | | **50** | | **20** |  | **5** | |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Enseigner les disciplines générales en LP**  avec4 semaines de stage | **2** | | |  | | **60** |  | **10** | |
|  | **TOTAL HORAIRE Parcours 1 S2** | |  | **100** | | **130** | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 1 M1** |  | **180** | **340** |  |  |

***SPE 3 - PARCOURS 1 - SEMESTRE S3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Concepts et/ou notions centrales des programmes**  Formation disciplinaire sur l’ensemble des programmes scolaires de lycée professionnel  - Lettres  - Histoire, géographie (lecture notionnelle des programmes, concepts-clé)  OU  - Langues (formation programmes scolaires de LP : étude réflexive des manuels et travail sur supports pédagogiques)  Préparations aux épreuves écrites | **2** | **50**  25  25 | **50**  25  25 |  | **10** |
| F | **UE2 : Préparation et entraînement aux épreuves écrites**  - Lettres : méthodologie du commentaire littéraire/questions de grammaire  - Histoire (méthodologie et exercices de composition et de commentaire de documents) composition, commentaire de documents)  OU  - Langues (thème/version et entrainement commentaire) | **2** |  | **100**  50  50 |  | **10** |
| F | **UE3 : Préparation aux épreuves (oral 1)**  (après les épreuves d’admissibilité soit à partir de décembre)   * Lettres * Histoire, géographie   OU   * Langues | **1** |  | **50**  25  25 |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Enseigner les disciplines générales en LP**  avec2 semaines de stage (sur décembre-janvier) | **1** |  | **40** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 1 S3** |  | **50** | **240** |  |  |

***SPE 3 - PARCOURS 1 - SEMESTRE S4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Didactique de la discipline et préparation à l’épreuve orale 1**  - Lettres  - Histoire, géographie  OU  - Langues | **1** |  | **70**  35  35 |  | **5** |
| F | **UE2 : Préparation à l’épreuve orale 2 dont la partie « évaluation de la compétence 1 »** | **1** |  | **70** |  | **5** |
| F | **UE3 : Préparer la prise de fonction en responsabilité** | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  avec3 à 6 semaines de stage en responsabilité avec visite formative | **2** |  | **2h x nb**  **étud** |  | **15** |
|  | **TOTAL Parcours 1 S4** |  |  | **180** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 1 M2** |  | **50** | **420** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 1 M1 + M2** |  | **230** | **760** |  |  |

***PARCOURS 2 : Mathématiques-sciences physiques***

***SPE 3 - PARCOURS 2 - SEMESTRE S1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Compétences linguistiques et informatiques**  **EC1 : Anglais**  **EC2 : C2i2e** | **1** |  | **40**  20  20 |  | **5** |
| F | **UE2 : Mathématiques**  Mise à jour des notions fondamentales | **1** | **20** | **40** | **10** | **10** |
| F | **UE3 : Physique-Chimie**  -Mise à jour des notions fondamentales  **-**Présentation du matériel courant de laboratoire  -Présentation de quelques techniques d’analyse de la physique et de la chimie  -Découverte et utilisation du matériel  -Pratiques expérimentales | **1** | **40** | **40** | **40** | **10** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Elèves et apprentissage**  avec2 semaines de stage | **1** |  | **50** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 2 S1** |  | **60** | **170** | **50** |  |

***SPE 3 - PARCOURS 2 - SEMESTRE S2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Initiation à la recherche**  -Mémoire professionnel sur des sujets liés à l’éducation ou l’enseignement  **-S**tage d’initiation à la recherche en laboratoire ou en entreprise | **1** |  | **30** |  | **10** |
| F | **UE2 : Physique et Chimie**  Approfondissement | **1** | **20** | **20** | **20** | **5** |
| F | **UE3 : Mathématiques**  Approfondissement | **1** | **15** | **30** | **5** | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Enseigner les disciplines générales en LP**  avec4 semaines de stage | **1.5** |  | **60** |  | **10** |
|  | **TOTAL Parcours 2 S2** |  | **35** | **140** | **25** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 2 M1** |  | **95** | **310** | **75** |  |

***SPE 3 - PARCOURS 2 - SEMESTRE S3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Concepts et/ou notions centrales des programmes-Préparation des écrits**  -Epistémologie  -Histoire des Sciences | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE2 : Mathématiques**  -Jusqu’à fin novembre : préparation aux épreuves écrites  -Après les épreuves écrites d’admissibilité : début de préparation des épreuves orales | **2** |  | **100** |  | **10** |
| F | **UE3 : Physique et Chimie**  -Jusqu’à fin novembre : préparation aux épreuves écrites  -Après les épreuves écrites d’admissibilité : début de préparation des épreuves orales (dont les parties pratiques) | **2** |  | **140** | **10** | **10** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Enseigner les disciplines générales en LP**  avec2 semaines de stage (en décembre-janvier) | **1.5** |  | **40** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 2 S3** |  |  | **320** | **10** |  |

***SPE 3 - PARCOURS 2 - SEMESTRE S4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Didactique de la discipline et préparation à l’épreuve orale 1**  -Mathématiques  -Physique et Chimie | **1** |  | **42** | **28** | **5** |
| F | **UE2 : Préparation à l’épreuve orale 2 dont la partie « évaluation de la compétence 1 »**  -Mathématiques  -Physique et Chimie  -Travail sur la compétence 1 | **1** |  | **57** | **13** | **5** |
| F | **UE3 : Préparer la prise de fonction en responsabilité** | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  avec3 à 6 semaines de stage en responsabilité avec visite formative | **3** |  | **2h x nb**  **étud** |  | **15** |
|  | **TOTAL Parcours 2 S4** |  |  | **139** | **41** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 2 M2** |  |  | **459** | **51** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 2 M1 + M2** |  | **95** | **769** | **126** |  |

***PARCOURS 3 : Génie mécanique-technologie collège***

***SPE 3 - PARCOURS 3 - SEMESTRE S1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Compétences linguistiques et informatiques**  langues  C2i2e | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE2 : Disciplines des sciences de l’ingénieur :** Automatique, électronique, électrotechnique, énergie, construction, mécanique et économie d’entreprise. | **4** | **150** |  | **50** | **20** |
| F | **UE3 : Pratique professionnelle**  **Elèves et apprentissage**  avec2 semaines de stage | **1** |  | **50** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 3 S1** |  | **150** | **90** | **50** |  |

***SPE 3 - PARCOURS 3 - SEMESTRE S2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Initiation à la recherche**  -stage en entreprise  -mémoire professionnel | **1** |  | **30** |  | **10** |
| F | **UE2 : Didactique des disciplines technologiques**  concepts (didactique et pédagogie)  didactique des Enseignements techniques | **2** |  | **140** |  | **10** |
| F | **UE3 : Pratique professionnelle**  **Enseigner les disciplines technologiques**  dont 4 semaines de stage | **1** |  | **60** |  | **10** |
|  | **TOTAL Parcours 3 S2** |  |  | **230** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 3 M1** |  | **150** | **320** | **50** |  |

***SPE 3 - PARCOURS 3 - SEMESTRE S3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Concepts et/ou notions centrales des programmes**  Formation disciplinaire sur l’ensemble des programmes scolaires de lycée professionnel et collège  Compléments techniques :  - dynamique RDM  - construction niveau 2  - productique  - électrotechnique niveau 2 | **2**  1  1 |  | **50** | **50** | **10** |
| F | **UE2 : Préparation et entraînement aux épreuves écrites**  Epreuve de synthèse, étude d’un système | **2** |  | **100** |  | **10** |
| F | **UE3 : Préparation aux épreuves (oral 1)**  Epreuve technique orale, épreuve d’entretien | **1** |  | **50** |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Enseigner les disciplines technologiques**  avec2 semaines de stage de pratique accompagnée (en décembre-janvier) | **1** |  | **40** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 3 S3** |  |  | **240** | **50** |  |

***SPE 3 - PARCOURS 3 - SEMESTRE S4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Didactique de la discipline et préparation à l’épreuve orale 1** | **1** |  | **80** |  | **5** |
| F | **UE2 : Préparation à l’épreuve orale 2**  **dont la partie « évaluation de la compétence 1 »** | **1** |  | **60** |  | **5** |
| F | **UE3 : Préparer la prise de fonction en responsabilité** | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  avec 3 à6 semaines de stage en responsabilité + visite formative | **1** |  | **2h x nb**  **étud** |  | **15** |
|  | **TOTAL Parcours 3 S4** |  |  | **180** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 3 M2** |  |  | **420** | **50** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 3 M1 + M2** |  | **150** | **740** | **100** |  |

***PARCOURS 4 : Économie-gestion***

***SPE 3 - PARCOURS 4 - SEMESTRE S1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Compétences linguistiques et informatiques**   * Langues * C2i2e | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE2 : Mise à jour des notions fondamentales**   * Économie * Droit * Management des organisations | **1** | **120** |  |  | **10** |
| OpF | **UE3 : Mise à jour des notions fondamentales**  Compétences scientifiques dans une option :   * Communication, Organisation et GRH * Comptabilité et Finance * Commerce et Vente | **1** | **40** | **40** |  | **10** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Élèves et apprentissage**  avec2 semaines de stage (LT ou LP) | **1** |  | **50** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 4 S1** |  | **160** | **130** |  |  |

***SPE 3 - PARCOURS 4 - SEMESTRE S2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Initiation à la recherche**   * Méthode de recherche et mémoire * Stage en entreprise (6 semaines) | **1** |  | **30** |  | **10** |
| F | **UE2 : Approfondissement des notions fondamentales**   * Économie * Droit * Management des organisations | **1** | **70** |  |  | **5** |
| OpF | **UE3 : Approfondissement des compétences scientifiques dans une option :**   * Communication, Organisation et GRH * Comptabilité et Finance * Commerce et Vente | **1** | **35** | **35** |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**  **Enseigner l'Économie Gestion**  avec4 semaines de stage (LT ou LP) | **1** |  | **60** |  | **10** |
|  | **TOTAL Parcours 4 S2** |  | **105** | **125** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 4 M1** |  | **265** | **255** |  |  |

***SPE 3 - PARCOURS 4 - SEMESTRE S3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Compétences fondamentales**  **Préparation épreuve écrite 1**   * Économie * Droit  Management des organisations | **1** | **170** |  |  | **15** |
| OpF | **UE2 : Compétences disciplinaires**  **Préparation épreuve écrite 2**  Une option au choix :   * Communication, Organisation et GRH * Comptabilité et Finance * Commerce et Vente | **1** | **40** | **40** |  | **10** |
| F | **UE3 : Pratique professionnelle (1) – (2)**  **Enseigner l'Économie Gestion**  avec2 semaines de stage (en LT ou LP) | **1** |  | **40** |  | **5** |
|  | **TOTAL Parcours 4 S3** |  | **210** | **80** |  |  |

(1) Les étudiants ayant effectué le stage S2 en LT feront le stage S3 en LP et vice versa.

(2) En décembre-janvier

***SPE 3 - PARCOURS 4 - SEMESTRE S4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.** | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Didactique des disciplines et préparation épreuve orale 1** | **1** |  | **70** |  | **5** |
| F | **UE2 : Préparation épreuve orale 2 dont la partie « évaluation de la compétence 1 »** | **1** |  | **70** |  | **5** |
| F | **UE3 : Préparation de la prise de fonction en responsabilité** | **1** |  | **40** |  | **5** |
| F | **UE4 : Pratique professionnelle**   * Stage en responsabilité de 3 à 6 semaines en LT ou LP avec visite formative | **1,5** |  | **2h x nb**  **étud** |  | **15** |
|  | **TOTAL Parcours 4 S4** |  |  | **180** |  |  |
|  | **TOTAL Parcours 4 M2** |  | **210** | **260** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL Parcours 4 M1+M2** |  | **475** | **515** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stage/**  **mémoire de**  **recherche** | **Nature et mode de validation** | **Durée**  **(en semaines)** | **Crédits** |
| **M1** |  |  |  |
| **Stage**  **Observation** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 1 | 2 | **5** |
| **Stage**  **Pratique accompagnée** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 2 | 4 | **10** |
| **T.E.R.** | Travail écrit : synthèse de travaux de recherche et problématisation évaluation intégrée à l’UE « initiation à la recherche » du semestre 2 |  | **10** |
| **M2** |  |  |  |
| **Stage**  **Pratique accompagnée** | Évaluation intégrée à l’UE « pratique professionnelle » du semestre 3 | 2 | **5** |

**Spécialité 4 – Scolarisation et besoins éducatifs particuliers**





|  |
| --- |
| **OBJECTIFS DE LA SPECIALITE 4** |

**1. Objectifs scientifiques et pédagogiques**

L’objectif de cette spécialité est de permettre à des professionnels (enseignants, éducateurs, médecins, orthophonistes), d’exercer leur métier auprès d’élèves à besoins éducatifs particuliers, au sein de l’école ou en partenariat étroit avec elle.

Cette formation s’intègre dans les dynamiques actuelles de scolarisation effective, au plus près de l’école ordinaire, d’élèves qui en ont longtemps été exclus : élèves en situation de handicap, élèves en grande difficulté scolaire, élèves dont la culture d’origine rend l’accès à l’école difficile (ci-après nommés élèves à « besoins éducatifs particuliers » ou BEP)

Elle vise prioritairement, dans le cadre de la formation continue, deux publics complémentaires :

* d’une part, **les enseignants** qui souhaitent acquérir une spécialisation dans le domaine de l’enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers
* d’autre part, **les professionnels** des secteurs médical, médico-social, éducatif exerçant dans des structures partenaires de l’école (SESSAD, établissements spécialisés, CMP, ci-après nommés « services spécialisés »…).

Elle est susceptible d’inscrire en formation initiale des étudiants dont le projet professionnel nécessite une connaissance approfondie de l’école et de ses pratiques en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers, et ce, après un examen des dossiers par la commission pédagogique.

La spécialité est ouverte à un public international.

**Pour le parcours « Enseignement »**

* concevoir les parcours scolaires des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
* identifier et décrire les adaptations et les accompagnements nécessaires à une scolarité réussie ;
* positionner leurs missions par rapport à celles des autres professionnels intervenant auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
* collaborer avec les professionnels de l'accompagnement ;
* assurer une part de l’enseignement, notamment lorsque celle-ci ne relève pas des compétences des enseignants non spécialisés ;
* conseiller les enseignants et se situer en partenaires des autres professionnels exerçant à l’école ou en lien avec elle.

**Pour le parcours « accompagnement »**

* identifier les missions de l’école, son fonctionnement et ses contraintes, son action en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
* positionner leurs missions par rapport à celles des autres professionnels intervenant à l’école et dans leur structure ;
* collaborer avec les professionnels de l’enseignement ;
* maîtriser et faire évoluer un ensemble cohérent et pertinent de savoirs concernant les principaux besoins éducatifs particuliers ;
* disposer des compétences leur permettant d’assurer des fonctions de direction dans une structure ou un service spécialisé.

**2. Objectifs professionnels et débouchés**

Cette spécialité s’adresse,

**Pour le parcours « enseignement » :**

* Aux enseignants titulaires de l’Éducation Nationale (Professeurs du 1er et du 2nd degré) souhaitant se former à l’enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers en assistant conjointement à la formation CAPA-SH ou 2CA-SH et aux enseignements du master. La formation d’enseignant spécialisé est une formation initiale en cours d’emploi. Les enseignants entrant en formation ne sont pas titulaires d’un master et pourront profiter de leur formation spécialisée pour se certifier à ce niveau. Par ailleurs le décret à venir sur les Unités d'Enseignement prévoit explicitement que des enseignants peuvent exercer leur mission en lien avec les établissements et services, on peut anticiper le fait que les postes enseignants en SESSAD vont se développer au cours des prochaines années ceci au rythme des redéploiements des places d'IME vers les SESSAD, cette formation offre donc la possibilité d’une réorientation professionnelle pour les enseignants intéressés.
* Aux étudiants souhaitant se former à l’enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers (titulaires d’un master d’enseignement, enseignants…). L’expérience du master « Éducation à la santé en milieu scolaire » piloté par l’IUFM d’Auvergne montre que, chaque année, des étudiants intéressés par l’enseignement mais n’ayant pas réussi les concours sont amenés à faire une formation complémentaire. Ce phénomène devrait perdurer avec les nouveaux concours de l’enseignement.

**Pour le parcours « accompagnement » :**

* Aux professionnels de différents services spécialisés intervenant dans ou en partenariat avec l’école (SESSAD, CAMSP, SEFIS, SAAAIS, SSESD, établissements spécialisés) souhaitant accéder à un poste de chef de service ou de directeur de service. Le décret 2007-221 du 19 février 2007 (Ministère de la santé et des solidarités) précise que « la direction d'un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médico-sociaux », « doit être titulaire d'une certification de niveau I enregistrée au répertoire national des certifications professionnelles ». Ainsi, de nombreux professionnels de ces structures vont être amenés à rechercher une formation de niveau master. Un master centré sur l’école est, de l’avis des responsables de formation de ces structures, une des certifications les plus pertinentes.
* Aux personnels exerçant dans des services et se destinant à des fonctions d'encadrement. Le décret 2007-221 présenté plus haut et le décret à venir relatif à la coopération entre les établissements mentionnés à l’article L.351-1 du code de l’éducation et les établissements et services médicaux-sociaux précisant les modalités de formation des personnels des services spécialisés.
* Aux professionnels médicaux et para médicaux, les personnels exerçant en établissement qui se déploient vers les services, les "chargés de l'aide à la formulation du projet de vie" (nouveaux métiers de l'accompagnement). Le décret n° 2009-378 du 2 avril 2009 relatif à la coopération entre les établissements mentionnés à l’article L.351-1 du code de l’éducation et les établissements et services médicaux-sociaux précisant les modalités de formation des personnels des services spécialisés. Le plan pluriannuel de création de places annoncé par le gouvernement lors de la conférence nationale du handicap (10 juin 2008) prévoit la création de 7250 places de SESSAD dont 5000 par redéploiement de places d'établissement
* D’une manière marginale, aux enseignants référents et autres professionnels exerçant en lien avec les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH)

|  |
| --- |
| **ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU CURSUS** |

**1. Equipe pédagogique**

*Responsable de la spécialité 4 :*

Serge Thomazet, MCF, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

*Co-responsable :* François Curien, Professeur des écoles, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

*Composition (nom, prénom, statut, composante d’appartenance) et modalités de fonctionnement de l’équipe pédagogique*

Jean-Paul Champeaux, détaché éducation nationale, Directeur de Trisomie 21 France (Fédération d’association)*.*

Jean-Michel Charles, Inspecteur d’Académie, administrateur de la Fédération Nationale des PEP.

François Curien, PE, IUFM, Université Blaise Pascal.

Corinne Marlot, MCF, IUFM, Université Blaise Pascal.

Corinne Mérini, MCF, IUFM de Versailles.

Dominique Momiron, Inspecteur de l’Éducation Nationale, IUFM et Inspection académique du Puy de Dôme.

Sylvie Poinas, PEMF, IUFM, Université Blaise Pascal.

Serge Thomazet, MCF, IUFM, Université Blaise Pascal.

Marie-Christine Toczek-Capelle, MCF, IUFM, Université Blaise Pascal.

*Diversité et équilibre de l’équipe pédagogique*

Pour l’ensemble des UE, les responsables travaillent le plus souvent par binôme alliant les compétences des enseignants chercheurs, celles des enseignants d’EPLE et celles des professionnels œuvrant dans le champ de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

**2. Cohérence du cursus**

*Existence d’un continuum LM sur la thématique de la mention*

Spécialité accessible principalement en formation continue.

*Modalités de recrutement en M1*

Sans objet

*Équilibre entre les différents éléments de la formation*

La formation est construite pour aborder l’ensemble des champs regroupés sous le terme « besoins éducatifs particuliers », sous la forme d’UE. Chaque UE bénéficie d’un volume d’enseignement similaire et est créditée de manière identique. L’équipe pédagogique veillera à ce que l’évaluation de chaque enseignement et de chaque U.E. soit proportionnée à sa place dans la spécialité.

**3. Place et politique des stages**

*Positionnement, nature, durée*

Le stage est prévu d’une durée minimale de 100 heures réparties entre le S3 et le S4 (environ 4 semaines de stage). Le lieu de stage est déterminé par l’étudiant, en concertation et sous la responsabilité du responsable du master. En fonction du parcours professionnel, le stage pourra être réalisé sur le lieu d’exercice. Le stage pourra aussi avoir lieu à l’étranger, dans le cadre des partenariats internationaux du présent master ou des masters partenaires.

*Articulation avec les autres éléments de formation dans le cadre d’une formation en alternance*

Le départ en stage est conditionné par l’acceptation d’un projet de stage, présentant les objectifs et les modalités matérielles du stage.

*Modalités d’encadrement des stages*

Les étudiants devront disposer d’un tuteur de stage présent sur le lieu de stage et d’un projet validé par les responsables de la spécialité.

*Gestion des stages, partenariats avec les milieux professionnels*

Les deux partenaires Trisomie France et Fédération des PEP seront amenés, tel que prévu dans la convention en cours de rédaction, à proposer des lieux de stage et à s’assurer, en liaison avec l’université, de la pertinence des lieux proposés, au regard du projet professionnel des étudiants et des objectifs scientifiques et professionnels de la spécialité.

**4. Fluidité et adaptabilité du cursus**

*Orientation progressive au cours du master*

(sans objet M2 uniquement)

*Passerelles en cours de master ou après master*

En cours de master : sans objet (M2 uniquement)

Après master : le secteur de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers est en plein développement. D’autres débouchés professionnels, autres que ceux ciblés par ce master peuvent être envisagés.

*Adaptation à des entrées en cours de cursus ou pour des publics en reprise d’études*

Les contenus sont prévus pour être accessibles par des auditeurs en reprise d’étude, qui constitueront la majeure partie du public.

***Propédeutique***

En fonction du parcours professionnel et universitaire des étudiants, une propédeutique pourra être demandée afin de mettre à niveau les étudiants.

* Pour les étudiants entrant dans le parcours « enseignement » : une connaissance actuelle de l’école « ordinaire » et des processus d’apprentissages.
* Pour les étudiants entrant dans le parcours « accompagnement » : une connaissance du secteur médico-social.
* Pour tous les étudiants : une connaissance des notions de base en recherche qualitative et quantitative.
* Pour tous les étudiants : un maîtrise de l’informatique suffisante pour, d’une part, utiliser les outils d’enseignement à distance (plateforme collaborative, cours en ligne, courrier électronique, consultation de banques de données, …) et, d’autre part, pouvoir produire les écrits demandés (utilisations avancées du traitement de texte, logiciels gestion bibliographique.

Pour réaliser ces enseignements propédeutiques, l’équipe pédagogique s’appuiera en priorité sur les ressources existantes au sein du master (UE libres, UE offertes dans les autres spécialités), ou des masters partenaires. A défaut, un enseignement spécifique pourra être mis en œuvre.

|  |
| --- |
| **CONTENUS : CONNAISSANCES, COMPETENCES** |

**1. Scientifiques**

*Disciplinaires ou pluridisciplinaires*

*Notions fondamentales en sciences humaines et sociales*

Les éléments de compétences acquis sont originaires de trois domaines scientifiques :

* l’apprentissage, et ses spécificités concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers ;
* les handicaps, troubles et difficultés, notamment les aspects ayant une incidence dans le contexte scolaire ;
* l’école et les dispositifs d’enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

*Ouverture et culture scientifique*

Dans les deux parcours, un module d’enseignement aura pour objectif l’acquisition d’une culture scientifique dans le domaine de l’enseignement et de l’éducation. Pour ce faire, il est prévu de fournir et d’articuler : des savoirs théoriques du domaine, une réflexion éthique, une connaissance concrète des pratiques effectives (professionnels concernés, outils, structures, dispositifs, partenaires, etc…) et une connaissance opérationnelle des pratiques expertes (pratiques des professionnels chevronnés, résultats de recherche).

Par ailleurs la formation est organisée pour prendre en compte quatre grands domaines de besoins particuliers : difficulté d’apprentissage, handicap mental et psychique, handicap sensoriel et moteur, trouble du comportement et émotions.

**2. Professionnels**

*Connaissance du système éducatif*

Le niveau de compétence attendu est le niveau 7 du cadre européen des certifications (CEC).

Bien au-delà d’une adaptation à l’emploi, dans un secteur en mutation rapide, elle vise à former des praticiens réflexifs, doté d’une solide éthique professionnelle et des outils permettant leur auto-formation, notamment par la recherche. La formation s’appuiera sur les savoir-faire de métier, hérités des pratiques de l’éducation spécialisée, ainsi que sur les travaux actuels empruntés à des champs de recherche multiples (sociologie, ergonomie, psychologie, anthropologie, neurosciences…).

L’intervention de nombreux professionnels (enseignants spécialisés, médecins, rééducateurs), le stage, des visites, permettront aux étudiants et auditeurs d’avoir une connaissance des pratiques effectives et attendues dans le domaine.

*Analyse des pratiques*

Les UE optionnelles, largement professionnalisantes, comportent des cours incluant l’analyse des pratiques.

*Compétences additionnelles*

Les approches comparatistes : historiques, éducation comparée, sociologiques, culturelles seront très présentes comme démarche d’enseignement. Elles contribueront, de ce fait à construire des compétences complémentaires

**3. Préparatoires aux épreuves des concours**

*Epreuves du 1er groupe*

Sans objet

*Epreuves du 2nd groupe*

Sans objet

**4. Valorisation des stages**

*Ateliers d’analyse des pratiques*

De nombreux cours incluent l’analyse des pratiques (« pratiques pédagogiques », « conduite de réunion », « pratiques et outils adaptés »…).

*Mémoire professionnel*

Le mémoire professionnel comportera une partie spécifique et identifiée constituée par le rapport de stage (projet, mise en œuvre, analyse et bilan). Ce rapport de stage, de 10 à 15 pages dactylographiées, amène l’étudiant à rendre compte de son action par un recueil de données et une discussion argumentée. Les critères d’évaluation du rapport sont explicités dans un document présenté sur la plate forme du master et révisable chaque année.

De plus, en respectant les standards en vigueur dans le champ de la publication scientifique, ce mémoire permettra d’évaluer les capacités des étudiants à conduire une recherche de type professionnel avec une bonne maîtrise des concepts théoriques mobilisés.

**5. Évaluation et certification**

*Modes d’évaluation utilisés*

Dans le cadre de cette formation professionnelle, sera privilégiée la rédaction de documents de synthèse et d’analyse.

Par ailleurs, la plupart des U.E. amèneront les stagiaires ou auditeurs à des productions qui feront l’objet de communications (orales ou écrites) à l’ensemble du groupe. Les documents ainsi produits seront à la fois objets de formation et d’évaluation.

*Modalités de compensation, modalités de passage M1/M2*

Sans objet

*Certification des compétences (C2i2e, CLES…)*

Sans objet

|  |
| --- |
| **EVALUATION ET PILOTAGE DE LA FORMATION** |

**1. Évaluation de la formation par les enseignants et par les étudiants**

La spécialité utilisera les procédures mises en place au niveau de la mention du master.

**2. Évaluation de la formation par les employeurs**

Les employeurs (secteur associatif pour le parcours accompagnement ; inspection académique et rectorat pour le parcours enseignement) sont représentés dans le pilotage de la spécialité. Des indicateurs permettant d’évaluer la formation seront élaborés en concertation avec les employeurs.

**3. Suivi des étudiants**

Par l’intermédiaire des employeurs, des indicateurs seront à prévoir dans les outils d’évaluation.

**4. Prise en compte des évaluations dans le pilotage de la formation**

Les UE seront révisées régulièrement afin de prendre en compte les évaluations réalisées. La mise en œuvre de la spécialité, chaque année, fera l’objet d’ajustements des enseignements en fonction de trois paramètres : Évaluation immédiate des étudiants, évaluation critériée des enseignants, évaluation des employeurs.

**5. Existence d’une structure de pilotage du type « conseil de perfectionnement »**

Une structure de pilotage sera mise en place par les responsables de la spécialité. Seront membres de droit :

* les responsables d’UE de la spécialité,
* un représentant des structures ou institutions partenaires,
* les membres du comité de direction du master

Les décisions de la commission pédagogique de spécialité ont une valeur consultative pour les instances de gouvernance du master.

|  |
| --- |
| **INDICATEURS** |

**1. Flux constatés dans les années antérieures (entrées en master, entrées en IUFM etc.)**

Cf. annexe 5

**2. Flux attendus**

Parcours 1 : 15 étudiants (principalement en formation continue)

Parcours 2 : 15 étudiants (principalement en formation continue)

**3. Financements : une contrainte sur les flux**

Les étudiants du parcours enseignement inscrits conjointement à une certification CAPA-SH bénéficient d’un remplacement et d’indemnités pour le temps de formation. Leur départ en formation est donc conditionné par l’accord de leur responsable hiérarchique, l’inspecteur d’académie, le recteur.

Les étudiants du parcours accompagnement pourront bénéficier d’un financement de leur formation (DIF, CIF, Droit et Congé individuel de formation) notamment, dans le champ médico-social par : Unifaf, Uniformation et dans une moindre mesure : l’AGEFOS-PME et la CNSA. Les deux associations partenaires, gestionnaires de près de 700 structures pourraient assurer un vivier minimum de 5 à 7 stagiaires par année, financés par la formation continue. Les délais inhérents à un départ en formation avec un financement de ces organismes amènent à prévoir un équilibre financier de la formation après 3 années de fonctionnement.

**4. Informations sur le devenir des étudiants des dernières années : résultats aux concours,** **autres débouchés…**

La plupart des étudiants attendus dans cette spécialité ont déjà un emploi de fonctionnaire de l’éducation nationale ou sont en CDI dans une structure éducative ou médico-éducative.

|  |
| --- |
| **CONTENU DE LA FORMATION** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Semestre 3 | Durée | Semestre 4 | Durée | Coef |
| UE 1 | Scolarisation des élèves à BEP, approches plurielles | 37 | Aider les élèves en grandes difficultés à l’école et au collège | 40 | 1 |
| UE 2 | Les troubles des apprentissages | 30 | Comportements et émotions : de la difficulté au trouble | 40 | 1 |
| UE 3 | Partenariat | 40 | Projets, accompagnement et autonomie | 40 | 1 |
| UE 4 | Scolarisation des élèves présentant un handicap mental ou psychique | 40 | Scolarisation des élèves porteurs d’un handicap sensoriels et moteurs | 40 | 1 |
| UE 5 | Recherche, TER et stage | 33 | Recherche, TER et stage | 10 | 1 |
| UE 6 | Option obligatoire | 40 | Option obligatoire | 40 | 1 |
|  | **Total S3** | **220** | **Total S4** | **210** |  |

**SEMESTRE 3**

**Spécialité 4 : Scolarisation et besoins éducatifs particuliers**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** | |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, approches plurielles**   * Textes de cadrages et état des lieux * Approches comparatives (historique, éducation comparée) * Analyses et points de vue | 1 | 20 | 17 |  | **5** |
| F | **UE2 : Les troubles de l'apprentissage**   * Les apprentissages : de la difficulté aux troubles * Les différents troubles d'apprentissage : adaptations * Les différents troubles d'apprentissage : compensations | 1 | 13 | 17 |  | **5** |
| F | **UE3 : Partenariat**   * Les notions de partenariat et de contrat de collaboration * Construire des actions partenariales (conduite de réunion et outils collaboratifs) * Evaluer une action partenariale | 1 | 15 | 25 |  | **5** |
| F | **UE4 : Scolarisation des élèves présentant un handicap mental ou psychique**   * Handicap mental : symptomatologies et cadres d'action * Handicaps psychiques : symptomatologies et cadres d'action * Analyses et points de vue * Enseignement et éducation | 1 | 20 | 20 |  | **5** |
| F | **UE 5 : Recherche, T.E.R. et Stage**   * Approches méthodologiques en SHS : principes et outils * Méthodes d’analyse des données en Sciences de l’éducation * La revue de littérature * Caractéristiques du texte scientifique : problématique et méthodologie | 1 | 15 | 18 |  | **5** |
| O | **UE6 : optionnelle obligatoire**   * Connaissances du système éducatif * Administration et coordination d’un service * Enseignement aux élèves en difficultés graves et persistantes * Enseignement aux élèves présentant un handicap mental ou psychique | 1 | 10 | 20 |  | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE S3** |  | **93** | **117** |  |  | |

**SEMESTRE 4**

**Spécialité 4 : Scolarisation et besoins éducatifs particuliers**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** | |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | **UE1 : Aider les élèves en grandes difficultés à l’école et au collège**   * La grande difficulté scolaire : phénomène et processus. Approche multiréférentielle * L'élève en grande difficulté scolaire : connaissances pluridisciplinaires, faisceaux de facteurs explicatifs * Aider les élèves : les savoir-faire professionnels * Le métier face à la grande difficulté : logiques scolaires et logiques sociales | 1 | 20 | 20 |  | | **5** |
| F | **UE2 : Comportements et émotions : de la difficulté au trouble**   * La difficulté de comportement à l'école, au collège au lycée * Du normal au pathologique : éléments d'analyse clinique et institutionnelle * Pratiques et outils adaptés | 1 | 20 | 20 |  | | **5** |
| F | **UE3 : Projets, accompagnement et autonomie**   * Autodétermination : concept, cadre légal et institutionnel * Projets : concept et cadre légal et institutionnels * Outils et dispositifs | 1 | 16 | 24 |  | | **5** |
| F | **UE4 : Scolariser des élèves porteurs de handicap sensoriels et moteurs**   * Adaptations et compensations * Handicaps Sensoriels : adaptations et compensations * Handicaps moteurs et maladie : adaptations et compensations | 1 | 10 | 30 |  | | **5** |
|  | **UE 5 : Recherche, T.E.R. et Stage**   * Analyse de pratique et gestes professionnels * Séminaires et accompagnements du mémoire | 1 | 6 | 14 |  | | **5** |
| O | **UE6 : optionnelle obligatoire**   * Connaissances du système éducatif * Administration et coordination d’un service * Enseignement aux élèves en difficultés graves et persistantes * Enseignement aux élèves présentant un handicap mental ou psychique | 1 | 20 | 20 |  | | **5** |
|  | **TOTAL HORAIRE S4** |  | **92** | **128** |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TOTAL HORAIRE M2** |  | **185** | **245** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stage/**  **mémoire de**  **recherche** | **Nature et mode de validation** | **Durée** | **Crédits** |
| Stage | Rapport de Stage | **4 semaines (100 h)** | **5 (intégrés à l’UE5)** |
| Mémoire | Soutenance | **33 heures** | **4 (intégrés à l'UE5)** |

|  |
| --- |
| **Spécialité 5 – Développement professionnel** |









|  |
| --- |
| **OBJECTIFS DE LA SPECIALITE 5** |

**1. Objectifs scientifiques et pédagogiques**

La formation s’articule autours des 3 axes :

* compléter la formation professionnelle des enseignants en abordant les nouveaux outils et dispositifs introduits récemment dans le système éducatif ;
* apporter des compléments disciplinaires théoriques en lien avec les programmes de l’éducation nationale ;
* initier à la recherche en apportant des bases méthodologiques.

**2. Objectifs professionnels et débouchés**

La formation s’adresse à des enseignants ou formateurs en poste.

Elle s’inscrit dans un dispositif de formation tout au long de la vie donnant la possibilité aux professionnels de compléter leur formation initiale dans un but d’accomplissement personnel mais aussi de développement professionnel.

Outre une adaptation au contexte législatif des métiers liés à l’enseignement et la formation, le master offre une ouverture vers la recherche en sciences de l’éducation et la possibilité de poursuivre vers un doctorat. Il apporte des compléments méthodologiques et disciplinaires.

|  |
| --- |
| **ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU CURSUS** |

**1. Equipe pédagogique**

*Responsable de la spécialité 5 :*

Jean-Pierre AGUER, Professeur des universités, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

*Co-responsable :* Pierre MIELE, PRCE, Directeur adjoint, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

*Composition (nom, prénom, statut, composante d’appartenance) et modalités de fonctionnement de l’équipe pédagogique*

Guillaume Serre, MCF, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Alex Esbelin, MCF, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Corinne Marlot, MCF, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Fréderic Loizeau, PRCE, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Ludovic Morge, MCF, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Bruno Limoges, PRCE, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Didier Mulnet, PRAG, IUFM d’Auvergne - Université Blaise Pascal

Thierry POYET, MCF, IUFM d’Auvergne- Université Blaise Pascal

*Diversité et équilibre de l’équipe pédagogique*

Chaque dimension de ce master, est représentée de manière équilibrée par des enseignants et enseignants-chercheurs appartenant aux différents départements de l’IUFM d’Auvergne et des enseignants-chercheurs rattachés à d’autres composantes de l’université Blaise Pascal. Ainsi sont associés des enseignants-chercheurs des disciplines, des enseignants-chercheurs en sciences de l’éducation, et des professionnels de l’enseignement.

**2. Cohérence du cursus**

*Existence d’un continuum LM sur la thématique de la mention*

Sans objet.

*Modalités de recrutement en M1*

Sans objet.

*Équilibre entre les différents éléments de la formation*

Cette formation comprend trois principaux éléments : les savoirs disciplinaires, une initiation à la recherche, des compléments pédagogiques. Ceux-ci se répartissent de façon équilibrée entre les 2 semestres du M2. On retrouve au cours des deux semestres une UE correspondant à chacune des facettes de la formation.

**3. Place et politique des stages**

*Positionnement, nature, durée*

Le stage proposé dans le M2 « développement professionnel » s’inscrira dans un TER permettant de mettre en application les concepts méthodologiques de la recherche en sciences de l’éducation.

*Articulation avec les autres éléments de formation dans le cadre d’une formation en alternance*

Le stage prendra appui sur des situations directement issues du milieu d’exercice des étudiants.

*Modalités d’encadrement des stages*

Les enseignants chercheurs du Laboratoire PAEDI faisant partie de l’équipe pédagogique de cette spécialité accompagneront les étudiants pour définir les sujets et les encadrer au long du déroulement du TER.

*Gestion des stages, partenariats avec les milieux professionnels*

Les inspections académiques (1er degré), le rectorat (2nd degré), les partenaires de l’IUFM et employeurs directs des étudiants pourront être sollicités pour proposer des lieux de stage ou favoriser leur déroulement dans le milieu professionnel.

**4. Fluidité et adaptabilité du cursus**

*Orientation progressive au cours du master*

*Passerelles en cours de master ou après master*

Le M2 pourra permettre la poursuite d’étude en doctorat dans le domaine des sciences de l’éducation .

*Adaptation à des entrées en cours de cursus ou pour des publics en reprise d’études*

Après examen et avis de la commission pédagogique :

* le M2 est ouvert aux détenteurs d’un M1 ou équivalent disciplinaire ;
* il est également accessible par la validation des acquis d’expérience (VAP ou VAE sont possibles).

|  |
| --- |
| **CONTENUS : CONNAISSANCES, COMPETENCES** |

**1. Scientifiques**

*Disciplinaires ou pluridisciplinaires*

Deux UE disciplinaires permettront d’apporter des compléments théoriques. Le contenu des UE sera élaboré en lien avec les contenus des programmes de l’éducation nationale de façon à permettre un rapide réinvestissement

*Notions fondamentales en sciences humaines et sociales*

Des connaissances issues des Sciences de l’Éducation, des didactiques des disciplines, de l’épistémologie et de l’histoire des sciences, de la sociologie, de la psychologie du développement et de la psychologie sociale seront introduites.

*Ouverture et culture scientifique*

Cet aspect de la formation est abordé dans le module d’initiation à la recherche. Il est complété par un TER.

**2. Professionnels**

*Connaissance du système éducatif*

L’UE2 commune aux différents parcours porte sur les évolutions du système éducatif, des prescriptions et des pratiques. Cette UE comportera également une comparaison avec les systèmes éducatifs étrangers.

*Analyse des pratiques*

L’analyse des pratiques sera une des modalités du travail au sein des UE de didactique, et dans le volet d’initiation à la recherche.

**3. Préparatoires aux épreuves des concours**

Sans objet

**4. Valorisation des stages**

Dans ce master le mémoire professionnel est considéré comme un outil de formation, d’initiation à la recherche et d’analyse réflexive de sa propre pratique. Pour être un outil de formation, ce mémoire professionnel doit porter sur une question relative à l’enseignement directement ancrée dans l’exercice du métier. Comme outil d’initiation à la recherche, il comporte des éléments de bibliographie d’origine scientifique (disciplinaire, didactique, épistémologique…) et professionnelle ; une problématique, une méthodologie, un recueil et une analyse de données ainsi qu’une réflexion sur les implications de ces résultats sur l’exercice du métier. En tant qu’outil d’analyse de sa propre pratique, le mémoire devra comporter un recueil de données relatives aux pratiques d’enseignement.

**5. Évaluation et certification**

*Modes d’évaluation utilisés*

Chaque semestre de cours en M2 se termine par une session d'examens et par des soutenances orales de stages ainsi que par la rédaction d’un mémoire (UE1)

Chaque UE correspond à un multiple de 5 crédits indivisibles.

Selon les unités d’enseignement, un contrôle continu écrit ou oral sera mis en place.

*Certification C2i2e*

Certains éléments d’évaluation pourront vérifier des compétences du référentiel du C2i2e et contribuer à la certification du C2i2e.

|  |
| --- |
| **INDICATEURS** |

Les effectifs sont difficiles à évaluer, néanmoins le public susceptible d’être intéressé est déjà, d’un point de vue régional, important. L’originalité et la structuration de la formation sont également susceptibles d’attirer des enseignants d’autres académies.

Les documents du Ministère de l’Éducation Nationale les plus récents appellent au développement d’une formation continue « certifiante », et annoncent la mise en place du « droit individuel à la formation » : cette spécialité du master répond à ces perspectives.

Un candidat peut s’inscrire directement au master, s’il satisfait les conditions d’entrée en M2 (M1 ou VAP) et suivre l’ensemble des UE de son parcours. Mais les enseignants en poste susceptibles d’être disponibles pour un tel volume de formation même reparti sur une année seront peu nombreux hormis les enseignants prenant un congé de formation.

C’est pourquoi, cette spécialité a été structurée de façon à mutualiser certaines UE avec le plan de formation continue de l’académie des enseignants des premier et second degrés. Une partie des UE proposées dans le master sera donc accessible aux enseignants de l’éducation nationale, par l’intermédiaire du plan de formation continue du rectorat de l’académie.

Ce dispositif couplé à celui de la validation des acquis de l’expérience pourra permettre en plus de l’obtention du master, un étalement de la formation sur plusieurs années.

Cette proposition de master avec une organisation offrant la possibilité de valoriser la formation professionnelle des enseignants entre pleinement dans la préconisation ministérielle de certification de la formation continue.

|  |
| --- |
| **CONTENU DE LA FORMATION** |

Les UE 1 et 2 seront programmées hors de ces plans et seront uniquement accessibles aux candidats durant l’année de leur inscription au master. Pour chacune des UE proposées, le temps de formation indiqué sera pour 2/3 en présentiel et pour 1/3 à distance favorisant ainsi le suivi de la formation par des personnels salariés,

**SEMESTRE S3**

**Spécialité 5 : Développement professionnel**

**Parcours «Enseignement dans le premier degré»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | Évolutions de l’institution et des pratiques d’enseignement – Éducation comparée | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Épistémologie, histoire et didactique des disciplines | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Approfondissement thématique   * Maternelle * Histoire des arts * TICE – C2i2e * Socle commun, évaluation | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
|  | **TOTAL HORAIRE S3** |  | **30** | **120** |  |  |

**SEMESTRE S4**

**Spécialité 5 : Enseignement professionnel**

**Parcours «Enseignement dans le premier degré»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | Initiation à la recherche – Travail d’étude et de recherche | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Difficultés et inégalités scolaires | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| Op | Approfondissement disciplinaire   * Mathématiques * Français * Disciplines artistiques * EPS * Langue vivante * Sciences à l’école | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
|  | **TOTAL HORAIRE S4** |  | **30** | **120** |  | **30** |
|  | **TOTAL HORAIRE M2**  **Parcours Enseignement dans le 1er d.** |  | **60** | **240** |  |  |

**SEMESTRE S3**

**Spécialité 5 : Développement professionnel**

**Parcours « Lettres »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | Evolutions de l’institution et des pratiques d’enseignement – Education comparée | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Didactique de la littérature | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Littérature et ouverture sur le monde | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
|  | **TOTAL HORAIRE S3** |  | **30** | **120** |  |  |

**SEMESTRE S4**

**Spécialité 5 : Développement Professionnel**

**Parcours « Lettres »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | Initiation à la recherche – Travail d’étude et de recherche | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Le texte littéraire : entre écriture et lecture | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| Op | Compréhension et interprétation des textes | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
|  | **TOTAL HORAIRE S4** |  | **30** | **120** |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M2**  **Parcours Lettres** |  | **60** | **240** |  |  |

**SEMESTRE S3**

**Spécialité 5 : Développement professionnel**

**Parcours « Sciences et technologies »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | Évolutions de l’institution et des pratiques d’enseignement – Éducation comparée | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Didactique des disciplines scientifiques et technologiques  OU  Les « éducations à… » (développement durable, santé, image) | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| Op | Approfondissement disciplinaire   * Nombres et calcul * Géométrie * Probabilités et statistiques * Analyse * Informatique et société numérique * Nouvelles technologies de l’investigation scientifique * Actualisation des connaissances et techniques * Astronomie, météorologie, climat * Chimie, chimie verte, nouvelle synthèse * Mécatronique * Nanotechnologies – Énergies renouvelables | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
|  | **TOTAL HORAIRE S3** |  | **30** | **120** |  |  |

**SEMESTRE S4**

**Spécialité 5 : Développement professionnel**

**Parcours « Sciences et technologies »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d'U.E.** *(1)* | **Intitulé et descriptif des U.E.** | **Coef.**  *(2)* | **Nombre d'heures par semestre** | | | **Crédits** |
| **CM** | **TD** | **TP** |
| F | Initiation à la recherche – Travail d’étude et de recherche | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| F | Histoire et épistémologie des disciplines scientifiques et technologiques | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
| Op | Approfondissement disciplinaire   * Nombres et calcul * Géométrie * Probabilités et statistiques * Analyse * Informatique et société numérique * Nouvelles technologies de l’investigation scientifique * Actualisation des connaissances et techniques * Astronomie, météorologie, climat * Chimie, chimie verte, nouvelle synthèse * Mécatronique * Nanotechnologies – Énergies renouvelables | 1 | 10 | 40 |  | **10** |
|  | **TOTAL HORAIRE S4** |  | **30** | **120** |  |  |
|  | **TOTAL HORAIRE M2**  **Parcours Sciences** | **6** | **60** | **240** |  |  |

|  |
| --- |
| **ANNEXES** |

**ANNEXE 1**

**Liste des passerelles possibles en cours de cursus**

**pour les spécialités 1, 2 et 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Fin des Semestres | Accès à **d’autres parcours identifiés et concertés (indiquer l’intitulé.** *Par exemple autre spécialité de master, autre mention de master…***)** |
| **S1** | - Les étudiants souhaitant ne pas poursuivre dans la voie des métiers de l’enseignement et de l’éducation, mais désireux de poursuivre leur cursus en s'orientant, vers les métiers de l’administration publique (concours de la fonction publique de catégorie A) et du journalisme pourront accéder à la spécialité professionnelle «**Monde Contemporain**» du Master « Culture, territoire, patrimoine » de l’université Blaise Pascal, après examen par la commission pédagogique du master d’accueil. |
| **S2** | - Dans la mesure où l’étudiant aura réalisé un TER concernant une question d’enseignement ou d’éducation, il aura accès aux spécialités des masters de sa discipline universitaire d’origine après examen par la commission pédagogique du master d’accueil.  - Les étudiants souhaitant ne pas poursuivre dans la voie des métiers de l’enseignement et de l’éducation, mais désireux de poursuivre leur cursus en s'orientant vers les métiers de l’administration publique (concours de la fonction publique de catégorie A) et du journalisme, pourront accéder à la spécialité professionnelle «**Monde Contemporain**» du Master « Culture, territoire, patrimoine » de l’université Blaise Pascal, après examen par la commission pédagogique du master d’accueil. |
| **S3** | - Une réorientation ne paraît pas pertinente en fin de S3, eu égard à la place des épreuves écrites des concours. |

**ANNEXE 2**

**Liste des enseignants-chercheurs et chercheurs de l’établissement avec 3 publications les plus significatives**

|  |  |
| --- | --- |
| *Nom, prénom* | **PUBLICATIONS** |
| **Toczek Marie-Christine** | Morge, L., **Toczek, M.C**., & Chakroun. (2010). A training Programme on Managing Science Class Interactions: its Impact on Teachers' Practices and on their pupils' achievement. *Teaching and Teacher Education, 26, 415-426.*  Toczek, M.C., Morge, L. (2009). Effects of evaluative versus Co-constructive interactions on learning in physics class. *European Journal of Psychology of Education,* XXIV*, 3,* 325-333.  Bagès, C., Martinot, D., **Toczek, M.C**. (2008). Le rôle modérateur de l’explication donnée à la réussite d’un modèle féminin sur la performance des filles en mathématiques : une étude exploratoire. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, 80, 3- 11*. |
| **Brémaud Philippe** | Bhugwant, C., and **Brémaud**, **P.** (2001). Simultaneous measurements of black carbon, PM10, ozone, and NOx variability at a locally polluted island in the southern tropics, Journal of Atmospheric Chemistry, 39 (3), 261-280.  Roumeau, S., **Brémaud,** **P.,** Rivière, E., Baldy, S., and Baray, J.-L. (2000). Tropical cirrus clouds : a possible sink for ozone, Geophysical Research Letters, 27, 15, 2233-2236  Brémaud, P. J., Taupin, F., Thompson, A.M., and Chaumerliac, N. (1998). Ozone nighttime recovery in the marine boundary layer: Measurement and simulation of the ozone diurnal cycle at Reunion Island, Journal of Geophysical Research, 103, 3463-3473. |
| **Thomazet Serge** | Thomazet, S. (2009). From integration to inclusive education: does changing the terms improve practice? The situation in France and Québec. Journal of Research in Special Educational Needs, 13(5), 1-11.  Thomazet, S. (2008). L'intégration a des limites, pas l'école inclusive. Revue des Sciences de l'Éducation, 34(1), 123-139.  Thomazet, S., & Margolinas, C. (2007). La place des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein du groupe classe : une analyse exploratoire de l'activité d'enseignants chevronnés de l'école publique québécoise. In J. Giroux & D. Gauthier (Eds.), Difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Hommage à Gisèle Lemoyne (pp. 259-280). Montreal: La bande didactique. |
| **Aguer Jean-Pierre** | Halladja, S., Ter Halle, A., **Aguer, J-P.,** and Richard, C. (2007). Inhibition of humic substances mediated photooxygenation of furfuryl alcohol by 2,4,6-trimethylphenol. Evidence for reactivity of the phenol with triplet excited, Environ. Sci. Technol., 41, 6066-6073  Aguer, J-P., Mailhot, G. & Bolte, M. (2006). Unexpected 2,4,6-triméthylphenol oxidation in the presence of Fe(III) aquacomplexes. New J. Chem., 30, 191-196.  Richard, C., Trubetskaya, O., Trubetskoj, O., Reznikova, O., Afanas’eva, G., **Aguer, J-P.,** & Guyot, G. (2004). Key role of the low molecular size fraction of soil humic acids for fluorescence and photoinductive activity. Environ. Sci. Technol., 38, 2052-2057 |
| **Auriac Emmanuèle** | Daniel, M.-F., & **Auriac, E**. (2009). Philosophy, Critical thinking and Philosophy for Children. *Educational Philosophy and Theory****.***  Auriac, E. (2008) Variation in the Use of Pronouns as a Function of the Topic of Argumentation in Young Writers Aged 11 Years Argumentation, 22, 273-290.  Auriac, E. (2007) Effet de discussions à visée philosophique sur le processus de génération d'idées. Enfance, 2007(4), 356-370. |
| **Baquès Marie-Christine** | Baquès, M-C (sous presse), « De lo que dicen los alumnos a la construccíon de une didáctica : el ejemplo de « La pietà » de Kokoschka », In Enseñanza de las Ciencias Sociales n°8, mars 2009.  Baquès, M-C. (2007). « L’évolution des manuels d’histoire du lycée», Histoire de l’Éducation n°114 (spécial), INRP : mai 2007.  Baquès, M-C. (2007) « Mémoires de guerre au cinéma et enseignement de l’histoire», Le cartable de Clio, revue romande et tessinoise n°7. |
| **Diemer Arnaud** | Diemer A. (2008), « La question énergétique au cœur du développement durable ?», Cahiers du CERAS, janvier, p. 1 – 32.  Diemer A., Labrune S. (2007), « L’écologie industrielle : quand l’écosystème industriel devient un vecteur du développement durable », Revue Développement Durable et Territoires Fragiles, octobre, p. 1-20.  Diemer A. (2006) « Auguste Walras : les premiers pas de l’économie scientifique », Économies et sociétés, Cahiers de l’ISMEA, série « Histoire de la pensée économique », tome XL, n° 12, décembre, p. 1753-1776. |
| **Esbelin Henri-Alex** | Esbelin, H.-A. (2010). Rudimentarity of famous real numbers, ed. Patrick Cégielski, /Studies in Weak Arithmetics/, CSLI 2010, proceedings of 28^th Weak Arithmetic Days.  Esbelin, H.-A., R., Malgouyres (2009). Convergence of Binomial-Based Derivative Estimation for C2 Noisy Discretized Curves. proceedings of DGCI 2009 pp 57-66. <http://www.informatik.uni-trier.de/%7Eley/db/conf/dgci/dgci2009.html#EsbelinM09>  Esbelin, H.-A. (2005). Évaluation des performances d’outils multimédia pour les apprentissages à l’école élémentaire in Des outils multimédia aux apprentissages, In Baron Georges-Louis, Caron Christian & Harrari Michelle (dir.), Le multimédia dans la classe à l'école primaire, INRP, Lyon (France) |
| **Fiard Jacques** | Thomas-Bion, F., **Fiard, J.** (2007). Connaissances et croyances juridiques. Le choix des pratiques des enseignants d’éduction physique et sportive du secondaire. Colloque Analyse des pratiques en EPS. Expériences marquantes et gestes professionnels. LAPRACOR – AEEPS. Clermont-Ferrand. 16-17 Mars 2007.  Bizzoni, C., Merini, C., Victor, **P., Fiard,** J., Grenier, J., Jourdan, Berger, D. (2007). Collective work and health education at school: compared analysis between France and Canada. 13ème Congrès Mondial du Conseil Mondial des Associations d’Éducation Comparée (WCCES): Vivre ensemble-Éducation et dialogue intercultural. Sarajevo, Bosnie-Herzégovine, Septembre 2007.  Bizzoni, C., Merini, C., Victor, P., **Fiard, J.,** Grenier, J., Jourdan, D., (2007). Collective Work and Health Education at School: Compared Analysis Between France and Canada. 19th IUHPE World Conference on Health Promotion and Health Education. Vancouver, June 2007. |
| **Goigoux Roland** | Goigoux, R., Ria, L., Toczek-Capelle, M.-C. (2009) (Dir.). *Les parcours de formation des enseignants débutants*. Presses Universitaires Blaise Pascal  Cèbe, S. & **Goigoux, R.** (2006). Concevoir un instrument didactique pour améliorer l’enseignement de la compréhension de textes. Repères, 35, 185-208.  Nonnon, E. & **Goigoux, R**. (2007). Travail de l’enseignant, travail de l’élève dans l’apprentissage de la lecture au cycle II, Repères, 36, 5-36. |
| **Ibrahim-Lamrous Lila** | « L’Exil et le Royaume d’Albert Camus ; l’Algérie comme chair de la poésie » in revue bilingue (allemand-français) Lendemains, coordonné par M. Trabelsi, Université d’Onasbrück, n° 128 (à paraître en avril 2009).  « La Guerre d’Algérie dans la littérature pour la jeunesse », in revue bilingue (allemand-français) Lendemains, n° « Mémoires de la guerre d’Algérie », coordonné et préfacé par Lila Ibrahim-Lamrous, université d’Onasbrück, avril 2006, pp. 72-82.  « Cultures du Maghreb ; l’Hospitalité comme une oasis au milieu du désert » in Le Livre de l’Hospitalité ; Accueil de l’étranger dans l’histoire et les cultures, dictionnaire dirigé par Alain Montandon, Bayard, 2004, pp. 165-191. |
| **Jourdan Didier** | Jourdan, D., Mannix, Mc., Namara, P., Simar, C., Geary, T., and Pommier, J. (2010). Factors Influencing Staff Contribution to Health Education in Schools?  Jourdan, D. (2010). Éducation à la santé : Quelle formation pour les enseignants ? Health Education Research 2010 Mar 5 Saint Denis Éditions INPES 160 p. ISBN 978-2-9161-9214-7  Pizon, F., **Jourdan., D.** (2009). Les enseignants et les prescriptions institutionnelles dans le champ de l'éducation à la santé. Revue Spirale, 43. |
| **Lafarge David** | Lafarge, D., Morge, L., Méheut, M. (2009). Analyse de l’activité d’enseignants de chimie organique autour du contenu enseigné. Sixièmes journées scientifiques de l’ARDIST. 14-16 octobre 2009, Nantes.  Lafarge, D. (2006). Conceptions des élèves sur les notions de « chaleur » et de température après enseignement du programme de première S de 2001. Bulletin de l’Union des Physiciens, 885, 715-727.  Borel, M., **Lafarge, D**., Moreau, M.-F., Bayle, M., Audin, L., Moins, N., Madelmont, J.-C. (2005). High resolution magic angle spinning NMR spectroscopy used to investigate the ability of drugs to bind to synthetic melanin. Pigment Cell Research, 18, 49-54. |
| **Margolinas Claire** | Margolinas, C., & Wozniak, F. (2009). Usage des manuels dans le travail du professeur : l’enseignement des mathématiques à l’école primaire. *Revue des sciences de l'éducation* 35(2): 59-82.  Laparra, M., & **Margolinas, C.** (2009), Le schéma: un écrit de savoir? *Pratiques* 143-144: 51-82.  Margolinas, C., & Laparra, M. (2009). Savoirs invisibles et connaissances cruciales : le cas des mathématiques en maternelle. In C. Passerieux (Ed.), *La maternelle. Première école, premiers apprentissages* (pp. 99-107). Lyon: Chronique sociale. |
| **Marlot Corine** | Marlot, C. (2010). Glissement de jeux d’apprentissage scientifiques  et épistémologie pratique de professeurs au CP. *Aster* n° 49. Enseignements scientifiques et techniques dans la scolarité obligatoire. Paris : INRP.  Marlot, C. (2008). Rendre lisible le dessin d’observation: un exemple en découverte du monde vivant en classe de CP. *Le Français Dans Le Monde* numéro thématique bisannuel *Recherche & Applications* « Du discours de l’enseignant aux pratiques de l’apprenant »,  Chnane- Davin, F. & Cuq, J.P (coord.), juillet 2008.  Marlot, C. (2007). Analyse de l'action du professeur en classe ordinaire: gestion de la disparité des unités de découpage de l'action dans le cadre d'une analyse ascendante- à double polarité, qualitative et quantitative. D. Lahanier-Reuter, E.Roditi (Eds). *Questions de temporalité, les méthodes de recherche en didactique.* (2), pp 153-172. Villeneuve d’Ascq : les Presses Universitaires du Septentrion. |
| **Masseux Nathalie** | Masseux, N. (2003). Modélisation d'une Interaction Didactique Distante Individuelle Synchrone (ID2IS). Revue Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, Volume 10 (2003), 127-163. <http://sticef.org>. |
| **Morge Ludovic** | Morge, L., Toczek, M.-C., & Chakroun, N. (2010). A Training Programme on Managing Science Class Interactions: its Impact on Teachers? Practices and on their Pupils? Achievement. Teaching and Teacher Education, 26, 415- 426.  Morge, L., & Toczek, M.-C. (2009). L'expression des stéréotypes de sexe dans les situations d'entrée des séquences d'investigation. Didaskalia, 35, 81-99.  Toczek, M.-C., & **Morge, L.** (2009). Effects of Evaluative vs. Co-constructive Interactions on Learning in Physics. European Journal of Psychology of Education, 26(3), 325-333. |
| **Ria Luc** | Rayou, P., Gelin, D., **Ria, L.** (2007). Devenir enseignant. Parcours et formation. Paris : Collection 128, Armand Colin.  Ria, L., Leblanc, S., Serres, G., Durand, M. (2006). Recherche et Formation en « analyse des pratiques » : un exemple d’articulation. Recherche et Formation, 51, 43-56.  Ria, L., Sève, C. Durand, M., Bertone, B. (2004). Indétermination, contradiction et exploration : trois expériences typiques des enseignants débutants en Éducation Physique. Revue des Sciences de l’Éducation (Canada), VOL. XXX, 3, 535-554. |
| **Serres Guillaume** | Serres, G. (accepté). Analyse de l’activité de supervision au regard de ses effets sur les trajectoires de formation des professeurs stagiaires. Éducation et Francophonie.  Ria, L., Leblanc, S., Durand, M., **Serres, G.** (2006). Recherche et Formation en « analyse de pratiques ». Un exemple d’articulation. Recherche et Formation, 51, 43-56.  Serres, G., Ria, L., Adé, D. (2004). Modalités de développement de l’activité professionnelle au gré des contextes de classe et de formation : le cas des professeurs stagiaires en Éducation Physique et Sportive. Revue Française de Pédagogie, 149, 49-64. |
| **Sève Pierre** | Sève, P., et Ambroise, C. (2009). "Images, ciseaux, tirettes : un exemple de bricolage didactique au CE autour de l'opposition nom / verbe", *Repères* 39, pp. 103 - 123.  Sève, P. (2008). "Travailler *sur la lecture des élèves* ou travailler *sur les textes* : les termes d'une alternative", *Repères* 37, pp. 131 - 152.  Sève, P. (2006). "Écrire de la littérature à l'école primaire : un exemple de dispositif", *Le Français Aujourd'hui*, 153, p. 43–51. |
| **Simar Carine** | Jourdan, D., McNamara, P.-M., **Simar, C**., Geary, T., & Pommier, J. (2010). Factors influencing the contribution of staff to health education in schools. Health Education Research, March, 5.  Simar, C., & Jourdan, D. (2008). La contribution spécifique de l'éducation physique. A la lumière de travaux de recherche récents. Revue EPS, N° 329 P10-12.  Jourdan, D., & **Simar, C.** (2008). Réussite et promotion de la santé. Ville École Intégration Diversité, N°152 (Mars), 179 - 185. |
| **Souchal Carine** | Souchal, C., Toczek, M.C. (2010). Buts de réussite, différences de performances liées à l’appartenance socio-économique des élèves : de nouvelles hypothèses explicatives ? Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle.  Darnon, C., Toczek, M.C., **Souchal, C.,** Butera, F., (August 25-29 2009). From Threat to Help: When Mastery Goals Prevent Deleterious Effects of Assessment on Low Status Students Performance. Paper presentation at the 13th Biennal Conference organised by Europeen association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Netherlands.  Souchal, C., Toczek, M.C. (27 – 30 août 2008). Origines sociales des élèves, conceptions de l’intelligence et buts de réussite. Communication orale au 7ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française organisé par l’Association pour la Diffusion de la Recherche en Psychologie Sociale (ADRIPS), Iasi, Roumanie. |
| **Younès Nathalie** | Younes, N. (2007). A quelles conditions l’évaluation formative de l’enseignement par les étudiants est-elle possible en France ? Revue Française de Pédagogie, 161, 25-40.  Younes, N. (2006). Démarche d’implantation d’un logiciel d’évaluation de l’enseignement fonctionnant sur Intranet/Internet. Les apports du système Qualiense, Revue Internationale des technologies en pédagogie universitaire, 2, 1, 52-59.  Younes, N. (2005). Vers une nouvelle culture de l’enseignement universitaire ? L’évaluation de l’enseignement par les étudiants avec les TIC, Les Dossiers des Sciences de l’Éducation, 13, 67-94. |

**ANNEXE 3 - Fiches RNCP**

**SPECIALITE 1**

resume descriptif de la certification

(fiche repertoire)

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé (cadre 1)** |  |
| **Domaine : Sciences Humaines et Sociales**  **Mention : Métiers de l'enseignement et de l’éducation**  **Spécialité : Enseignement dans le premier degré** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorité responsable de la certification**  **(cadre 2)** | **Qualité du(es) signataire(s) de la certification (cadre 3)** |
| Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche  Université Blaise Pascal – Clermont II | Recteur Chancelier des Universités  Présidente de l'Université Blaise Pascal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau et/ou domaine d’activité (cadre 4)** |  |
| Niveau : 1 | | |
| Code NSF : 333t : Éducation et transfert de connaissances  332t : Aide, conseil, orientation, soutien socio-éducatif | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé du référentiel d’emploi ou éléments de compétences acquis (cadre 5)** |  |
| **Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat**  Le professionnel organise, prépare et met en œuvre des situations d’apprentissage dans les différents champs enseignés à l’école primaire à partir des instructions officielles (programmes). Il prend en compte la diversité des élèves, analyse leur activité au sein du groupe classe.  Ce professionnel maîtrise les connaissances disciplinaires académiques nécessaires à l’exercice d’un enseignement polyvalent. Il est capable d’analyser de manière critique les résultats des recherches en éducation à des fins d’adaptation à l’exercice de son métier. Il connaît les différents milieux institutionnels éducatifs et sociaux et peut travailler avec ces partenaires de l’école. | | |
| **Compétences ou capacités évaluées**  ***COMPETENCES TRANSVERSALES***  **Compétences organisationnelles**   * Travailler en autonomie : établir des priorités, gérer son temps, s'auto-évaluer, élaborer un projet personnel de formation. * Utiliser les technologies de l'information et de la communication, partager et organiser des données. * Effectuer une recherche d'information : préciser l'objet de la recherche, identifier les modes d'accès, analyser la pertinence, expliquer et transmettre. * Mettre en œuvre un projet ; définir les objectifs et le contexte, réaliser et évaluer l'action. * Réaliser une étude : poser une problématique, construire et développer une argumentation ; interpréter les résultats ; élaborer une synthèse ; proposer des prolongements.   **Compétences relationnelles**   * Communiquer : rédiger clairement, préparer des supports de communication adaptés, prendre la parole en public et commenter des supports, * Travailler en équipe : s'intégrer, se positionner, collaborer, encadrer. * Évoluer dans / appréhender le milieu professionnel : identifier ses compétences et les communiquer, situer une organisation dans son contexte socio-économique, identifier les personnes ressources et les diverses fonctions d'une organisation, se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel, connaître, mettre en œuvre et respecter les procédures, la législation et les normes de sécurité, accéder à des responsabilités en milieu professionnel.   ***LES COMPETENCES SPECIFIQUES***  Pour l’enseignement dans la fonction publique d’État,  les compétences acquises recouvrent celles définies par « les compétences professionnelles des maîtres » dans l’arrêté du 19/12/2006 portant sur la mise en œuvre du cahier des charges de la formation des enseignants. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteurs d’activité ou types d’emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat (cadre 6)** |  |
| **Secteurs d’activités :**   * enseignement dans les écoles du 1er degré de l’enseignement public ou privé * formation dans des institutions périscolaires ou autres organismes de formation. | | |
| **Types d’emplois accessibles :**   * enseignant en école élémentaire et pré-élémentaire * enseignant sur des postes à profil au sein d’institutions, de collectivités locales dont la mission consiste à élaborer, organiser et mettre en œuvre des animations et des médiations de différents types (littéraires, scientifiques, patrimoniales…) * emploi au sein de collectivités et organismes associatifs organisant l’aide aux devoirs et le soutien scolaire. | | |
| **Codes des fiches ROME :**  K2106 Enseignement des écoles  K2111 Formation professionnelle  A compléter pour les autres types d’emploi (cf. ci-dessus)… | | |
| **Réglementation d’activités :**  Pour l’enseignement dans la fonction publique d’État et l’enseignement privé sous contrat avec l’État : profession accessible par concours correspondant.  Pour les autres activités, l’employeur fixe les conditions d’accès. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalités d’accès à cette certification (cadre 7)** | | | |  |
| **Descriptif des composantes de la certification :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **Total** | | UE1 | 5 ECTS | 5 ECTS | 5 ECTS | 5 ECTS | 20 ECTS | | UE2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | UE3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | UE4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | UE5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 25 | | UE6 | 5 | 0 | 5 | 5 | 15 | | **Total** | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 ECTS |   Les stages représentent :  dans le M1 : 125 heures de stages de pratique accompagnée  dans le M2 : 108 heures de stages en responsabilité  Les modalités de contrôle des connaissances s’inscrivent dans le cadre général mis en place lors du passage au LMD et approuvé par le CEVU de l’Université Blaise Pascal.  **Principes généraux retenus** :  ▪ Le **contrôle des connaissances** est organisé pour chaque niveau M1 et M2, selon les phases suivantes :  - une 1ère session à l’issue du 1er semestre avec délibération du jury ;  - une 1ère session à l’issue du 2ème semestre avec délibération du jury ;  - une 2ème session pour les 2 semestres en fin d’année universitaire, avec délibération du jury.  ▪ Chaque enseignement fait l’objet de contrôles en contrôle continu ou examen terminal. Chaque unité d’enseignement (UE) est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour valider un enseignement.   * Les UE constitutives de chacun des semestres totalisent 30 crédits.   ▪ Les UE sont compensables à l’intérieur d’un semestre pour la validation du semestre.   * Les semestres sont compensables entre eux pour la validation de l’année, M1 ou M2. * Le bénéfice des UE acquises est gardé définitivement   **Les certifications des compétences (C2I2e et certification en langue)** seront réalisées au sein de l’Université Blaise Pascal selon les procédures en vigueur pour l’ensemble des formations. | | | | | |
| Conditions d’inscription à la certification | Oui | Non | Indiquer la composition des jurys | | |
| Après un parcours de formation sous statut d’élève ou d’étudiant | x |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat d’apprentissage |  | x | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Après un parcours de formation continue | x |  | Statuts des personnes commission pédagogique :  universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat de professionnalisation |  | x | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par candidature individuelle | x |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par expérience  *Date de mise en place :* | x |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liens avec d’autres certifications (cadre 8)** | **Accords européens ou internationaux (cadre 9)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Base légale (cadre 10)** |  |
| Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :  Le master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation », avec 5 spécialités dont la spécialité 1  « enseignement dans le premier degré », est demandé en création pour une ouverture en 2010.  Références autres : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour plus d’information (cadre 11)** |  |
| Statistiques :  Autres sources d'informations :  [www.auvergne.iufm.fr](http://www.auvergne.iufm.fr)  Lieu(x) de certification :  Université Blaise Pascal  Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l’organisme certificateur :  IUFM d’Auvergne, école interne de l’université Blaise Pascal, comprenant les sites de Clermont-Chamalières, Moulins sur Allier, Le Puy-en-Velay, Aurillac.  Historique : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liste des liens sources (cadre 12)** |  |
| Site Internet de l’autorité délivrant la certification  [www.univ-bpclermont.fr](http://www.univ-bpclermont.fr) | | |

**SPECIALITE 2**

resume descriptif de la certification

(fiche repertoire)

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé (cadre 1)** |  |
| **Domaine : Sciences Humaines et Sociales**  **Mention : Métiers de l'enseignement et de l’éducation**  **Spécialité : Conseil et encadrement éducatifs** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorité responsable de la certification**  **(cadre 2)** | **Qualité du(es) signataire(s) de la certification (cadre 3)** |
| Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche  Université Blaise Pascal – Clermont II | Recteur Chancelier des Universités  Présidente de l'Université Blaise Pascal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau et/ou domaine d’activité (cadre 4)** |  |
| Niveau : 1 | | |
| Code NSF : 333t : Éducation et transfert de connaissances | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé du référentiel d’emploi ou éléments de compétences acquis (cadre 5)** |  |
| **Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat**  Dans les établissements du 2nd degré publics ou privés et dans les institutions de formation :  - conseil au sein des équipes éducatives ;  - encadrement des équipes de vie scolaire.  **Compétences ou capacités évaluées :**  Le titulaire du master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » dans la spécialité « Conseil et encadrement éducatifs » sera capable de mettre en œuvre les compétences nécessaires à l’exercice des fonctions de conseiller et de responsable en éducation au sein des équipes dans les institutions d’éducation (dont celle de Conseiller principal d’éducation dans l’Éducation nationale) :  - des compétences d’administration et d’encadrement pour organiser et piloter la vie des élèves dans l’institution (surveiller et accueillir les élèves, renseigner les partenaires, etc.) ;  - des compétences de communication et de médiation pour organiser et rendre efficaces les relations entre les différents membres de la communauté éducative (élèves, enseignants, personnels de direction, parents, partenaires locaux, etc.) ;  - des compétences de conception et de mise en œuvre de projets et d’actions spécifiques pour conduire l’éducation des élèves (socialisation et conditions des apprentissages). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteurs d’activité ou types d’emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat (cadre 6)** |  |
| **Secteurs d’activités**  - établissements du second degré de l’enseignement public ou privé ;  - institutions périscolaires ou autres organismes de formation.  **Types d’emplois accessibles**  Conseiller Principal d’Éducation ou responsable en éducation dans des institutions éducatives  **Codes des fiches ROME** les plus proches (5 au maximum) :  K2104 Éducation et surveillance au sein d’établissements  **Réglementation d’activités**  Pour l’exercice dans la fonction publique d’État : profession accessible par concours correspondant.  Pour l’exercice dans les établissements scolaires privés et les autres institutions ou organismes, l’employeur fixe les conditions d’accès. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalités d’accès à cette certification (cadre 7)** | | | |  |
| **Descriptif des composantes de la certification :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **S1** | **S2** | **S3** | **S4** | **Total** | | UE1 | 5 ECTS | 5 ECTS | 5 ECTS | 5 ECTS | 20 ECTS | | UE2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | UE3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | UE4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | UE5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 25 | | UE6 | 5 | 0 | 5 | 5 | 15 | | **Total** | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 ECTS |   Les stages représentent :  dans le M1 : 6 semaines d’observation et de pratique accompagnée  dans le M2 : 5 à 7 semaines de stages de pratique accompagnée et en responsabilité  Les modalités de contrôle des connaissances s’inscrivent dans le cadre général mis en place lors du passage au LMD et approuvé par le CEVU de l’Université Blaise Pascal.  **Principes généraux retenus** :  ▪ Le **contrôle des connaissances** est organisé pour chaque niveau M1 et M2, selon les phases suivantes :  - une 1ère session à l’issue du 1er semestre avec délibération du jury ;  - une 1ère session à l’issue du 2ème semestre avec délibération du jury ;  - une 2ème session pour les 2 semestres en fin d’année universitaire, avec délibération du jury.  ▪ Chaque enseignement fait l’objet de contrôles en contrôle continu ou examen terminal. Chaque unité d’enseignement (UE) est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour valider un enseignement.   * Les UE constitutives de chacun des semestres totalisent 30 crédits.   ▪ Les UE sont compensables à l’intérieur d’un semestre pour la validation du semestre.   * Les semestres sont compensables entre eux pour la validation de l’année, M1 ou M2. * Le bénéfice des UE acquises est gardé définitivement   **Les certifications des compétences (C2I2e et certification en langue)** seront réalisées au sein de l’Université Blaise Pascal selon les procédures en vigueur pour l’ensemble des formations. | | | | | |
| Conditions d’inscription à la certification | Oui | Non | Indiquer la composition des jurys | | |
| Après un parcours de formation sous statut d’élève ou d’étudiant | x |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat d’apprentissage |  | x | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Après un parcours de formation continue | x |  | Statuts des personnes commission pédagogique :  universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat de professionnalisation |  | x | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par candidature individuelle | x |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par expérience  *Date de mise en place :* | x |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liens avec d’autres certifications (cadre 8)** | **Accords européens ou internationaux (cadre 9)** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Base légale (cadre 10)** |  |
| Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :  Le master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation », avec 5 spécialités dont la spécialité   « Conseil et encadrement éducatifs », est demandé en création pour une ouverture en 2010.  Références autres : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour plus d’information (cadre 11)** |  |
| Statistiques :  Autres sources d'informations :  [www.auvergne.iufm.fr](http://www.auvergne.iufm.fr)  Lieu(x) de certification :  Université Blaise Pascal  Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l’organisme certificateur :  IUFM d’Auvergne, école interne de l’université Blaise Pascal, Clermont-Chamalières.  Historique : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liste des liens sources (cadre 12)** |  |
| Site Internet de l’autorité délivrant la certification    [www.univ-bpclermont.fr](http://www.univ-bpclermont.fr) | | |

**SPECIALITE 3**

resume descriptif de la certification

(fiche repertoire)

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé (cadre 1)** |  |
| **Domaine : Sciences Humaines et Sociales**  **Mention : Métiers de l’enseignement et de l’éducation**  **Spécialité :** **Formation en** **établissements professionnels, technologiques et/ou entreprises** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorité responsable de la certification**  **(cadre 2)** | **Qualité du(es) signataire(s) de la certification (cadre 3)** |
| Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la recherche  Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II | Recteur Chancelier des universités  Présidente de l’université Blaise Pascal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau et/ou domaine d’activité (cadre 4)** |  |
| Niveau : 1 | |
| Code NSF : 333t : Éducation et transfert de connaissances | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé du référentiel d’emploi ou éléments de compétences acquis (cadre 5)** |  |
| **Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat**  Le diplômé du master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » spécialité « formation en établissements professionnels, technologiques et/ou entreprises » peut prétendre à des emplois diversifiés dans lesquels seront mises en œuvre les activités suivantes :   * Transmission des savoirs * Diffusion des connaissances * Communication, médiation * Conception d’outils pédagogiques   **Compétences ou capacités évaluées**  ***COMPETENCES TRANSVERSALES***  **Compétences organisationnelles**  - Travailler en autonomie : établir des priorités, gérer son temps, s'auto-évaluer, élaborer un projet personnel de formation.  - Utiliser les technologies de l'information et de la communication, partager et organiser des données.  - Effectuer une recherche d'information : préciser l'objet de la recherche, identifier les modes d'accès, analyser la pertinence, expliquer et transmettre.  - Mettre en œuvre un projet ; définir les objectifs et le contexte, réaliser et évaluer l'action.  - Réaliser une étude : poser une problématique, construire et développer une argumentation ; interpréter les résultats ; élaborer une synthèse ; proposer des prolongements.  **Compétences relationnelles**  - Communiquer : rédiger clairement, préparer des supports de communication adaptés, prendre la parole en public et commenter des supports,  - Travailler en équipe : s'intégrer, se positionner, collaborer, encadrer.  - Évoluer dans / appréhender le milieu professionnel : identifier ses compétences et les communiquer, situer une organisation dans son contexte socio-économique, identifier les personnes ressources et les diverses fonctions d'une organisation, se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel, connaître, mettre en œuvre et respecter les procédures, la législation et les normes de sécurité, accéder à des responsabilités en milieu professionnel.  ***COMPETENCES SPECIFIQUES***  Pour l’enseignement dans les établissements du 2nd degré publics ou privés,  les compétences acquises recouvrent celles définies par « les compétences professionnelles des maîtres » dans l’arrêté du 19/12/2006 portant sur la mise en œuvre du cahier des charges de la formation des enseignants. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteurs d’activité ou types d’emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat (cadre 6)** |  |
| **Secteurs d’activités** :   * Éducation/Enseignement * Formation initiale et continue * Edition pédagogique | |
| **Types d’emplois accessibles** :   * Enseignant en collèges et lycées des secteurs public et privé, dans des centres de formation d’apprentis, dans les GRETA, dans l’enseignement supérieur et en soutien scolaire * Formateur en entreprise * Collaborateur d’éditeurs | |
| **Codes des fiches ROME** :  K2107 Enseignement général du second degré  K2109 Enseignement technique et professionnel  K2102 Coordination pédagogique  K2111 Formation professionnelle  K2101 Conseil en formation | |
| **Réglementation d’activités** :  Pour l’enseignement dans la fonction publique d’État et l’enseignement privé sous contrat avec l’État : profession accessible par concours correspondant.  Pour les autres activités, l’employeur fixe les conditions d’accès. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalités d’accès à cette certification (cadre 7)** | | | |  |
| **Descriptif des composantes de la certification** :  La spécialité « Formation en établissements professionnels, technologiques et/ou entreprises » du master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation » s’inscrit dans le système LMD. La formation se déroule sur 2 années et 4 semestres comprenant 990 heures d’enseignement et 4 stages (un en observation en S1, 2 en pratique accompagnée (S2 et S3) et 1 en responsabilité en S4). Elle est validée par l’obtention de 120 ECTS, soit 60 crédits par an compensables sur les semestres S1 et S2, et S3 et S4.  Les quatre semestres sont construits comme suit :   * Un S1, avec une initiation aux travaux sur l’apprentissage (didactique des disciplines, psychologie et sciences de l’éducation) mais constitué également d’UE de mise à niveau des notions fondamentales disciplinaires. * Un S2, avec une partie préparation au concours par l’approfondissement des notions fondamentales disciplinaires et une partie professionnalisation auxquelles s’ajoute une partie « initiation à la recherche » en appui sur le stage et faisant l’objet d’un mémoire professionnel. * Un S3 exclusivement orienté sur la préparation des concours sur les 3 premiers mois, puis d’un stage en établissement après les épreuves d’admissibilité. * Un S4 dédié à la formation professionnelle et à la préparation des oraux d’admission.   La certification s’obtient après une évaluation portant sur les champs suivants :  1) Culture disciplinaire,  2) Préparation des concours,  3) Professionnalisation,  4) Initiation à la recherche.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Répartition des ECTS par champ | S1 | S2 | S3 | S4 | Total | | Culture disciplinaire | 20 | 10 | 10 |  | 40 | | Préparation des concours |  |  | 15 | 10 | 25 | | Professionnalisation | 5 | 10 | 5 | 20 | 40 | | Initiation à la recherche | 5 | 10 |  |  | 15 | | Total | 30 ECTS | 30 ECTS | 30 ECTS | 30 ECTS | 120 ECTS |   .  Les modalités de contrôle des connaissances s’inscrivent dans le cadre général mis en place lors du passage au LMD et approuvé par le CEVU de l’Université Blaise Pascal.  **Principes généraux retenus** :  ▪ Le **contrôle des connaissances** est organisé pour chaque niveau M1 et M2, selon les phases suivantes :  - une 1ère session à l’issue du 1er semestre avec délibération du jury ;  - une 1ère session à l’issue du 2ème semestre avec délibération du jury ;  - une 2ème session pour les 2 semestres en fin d’année universitaire, avec délibération du jury.  ▪ Chaque enseignement fait l’objet de contrôles en contrôle continu ou examen terminal. Chaque unité d’enseignement (UE) est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour valider un enseignement.   * Les UE constitutives de chacun des semestres totalisent 30 crédits.   ▪ Les UE sont compensables à l’intérieur d’un semestre pour la validation du semestre.   * Les semestres sont compensables entre eux pour la validation de l’année, M1 ou M2. * Le bénéfice des UE acquises est gardé définitivement   **Les certifications des compétences (C2I2e et certification en langue)** seront réalisées au sein de l’Université Blaise Pascal selon les procédures en vigueur pour l’ensemble des formations. | | | | |
| **Conditions d’inscription à la certification** | **Oui** | **Non** | **Indiquer la composition des jurys** | |
| Après un parcours de formation sous statut d’élève ou d’étudiant | X |  | Enseignants de la spécialité du master. | |
| En contrat d’apprentissage |  | X |  | |
| Après un parcours de formation continue | X |  | Dispositif de la formation continue de l’UBP incluant des enseignants-chercheurs de la formation. | |
| En contrat de professionnalisation |  | X |  | |
| Par candidature individuelle | X |  |  | |
| Par expérience  *Date de mise en place :* | X |  | Dispositif de la VAE de l’UBP incluant des enseignants-chercheurs de la formation. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liens avec d’autres certifications (cadre 8)** | **Accords européens ou internationaux (cadre 9)** |
| . |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Base légale (cadre 10)** |  |
| Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :  Le master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation », avec 5 spécialités dont la spécialité 3  « Formation en établissements professionnels, technologiques et/ou entreprises», est demandé en création pour une ouverture en 2010.  Références autres : | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour plus d’information (cadre 11)** |  |
| Statistiques :  Autres sources d'informations :  <http://www.auvergne.iufm.fr/> (site de l’IUFM d’Auvergne)  Lieu(x) de certification :  Université Blaise Pascal Clermont II  Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l’organisme certificateur :  IUFM d’Auvergne, école interne de l’université Blaise Pascal, sur le site de Clermont-Chamalières.  Historique : | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liste des liens sources (cadre 12)** |  |
| Site Internet de l’autorité délivrant la certification  <http://www.univ-bpclermont.fr> | |

**SPECIALITE 4**

resume descriptif de la certification

(fiche repertoire)

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé (cadre 1)** |  |
| **Domaine : Sciences Humaines et Sociales**  **Mention : Métiers de l’enseignement et de l’éducation**  **Spécialité :** **Scolarisation et besoins éducatifs particuliers** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorité responsable de la certification**  **(cadre 2)** | **Qualité du(es) signataire(s) de la certification (cadre 3)** |
| Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche  Université Blaise Pascal – Clermont II | Recteur Chancelier des universités  Présidente de l'université Blaise Pascal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau et/ou domaine d’activité (cadre 4)** |  |
| Niveau : 1 | | |
| Code NSF : 333n (études et projets de cursus de formation et de méthodologies éducatives) ;  333t (éducation et transfert de connaissances)  332p (direction de centres et de services sociaux) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé du référentiel d’emploi ou éléments de compétences acquis (cadre 5)** |  |
| **Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat**  Les professionnels ou étudiants se destinent à deux missions principales, faisant l’objet de deux parcours :   * des missions d’adaptation de l’enseignement ou d’accompagnement pédagogique en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers ou de leurs enseignants. * des missions d’accompagnement de la scolarité, notamment dans le cadre des services spécialisés (SESSAD, CAMPS, SEFIS…). | | |
| **Compétences ou capacités évaluées**  La préparation au métier visera le développement des **compétences professionnelles**, sur l’école, ses missions, son action en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers. Le niveau de compétence attendu est le niveau 7 du cadre européen des certifications (CEC).  Les éléments de compétences acquis sont originaires de trois domaines :   * **l’apprentissage**, et ses spécificités concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers. * **les handicaps, troubles et difficultés**, notamment les aspects ayant une incidence dans le contexte scolaire * **l’école** et les dispositifs d’enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.   Dans chacun de ces domaines, les titulaires de la certification devront être en mesure d’articuler des savoirs théoriques du domaine, une réflexion éthique, une connaissance concrète des pratiques effectives (professionnels concernés, outils, structures, dispositifs, partenaires, etc…) et une connaissance opérationnelle des pratiques expertes (pratiques des professionnels chevronnés, résultats de recherche).  Ils pourront ainsi prendre en compte quatre types de besoins particuliers : difficulté d’apprentissage, handicap mental et psychique, handicap sensoriel et moteur, trouble du comportement et émotions.  **La certification implique la vérification des compétences suivantes :**  1. Aptitude à travailler en équipe pluridisciplinaire.  2. Connaissance et compréhension des champs scientifiques de l’enseignement aux élèves à besoins particuliers.  3. Connaissance et compréhension du fonctionnement des différents dispositifs et des différentes structures concernées par la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers  4. Maîtrise des gestes professionnels et des outils correspondant aux missions attendues (enseignement, accompagnement)  5 Respect des valeurs éthiques inhérentes à un travail avec un public d’enfants et d’adolescents dont certains sont en situation de handicap. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteurs d’activité ou types d’emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat (cadre 6)** |  |
| **Secteurs d’activités**   * enseignement dans les écoles du 1er degré de l’enseignement public ou privé * formation dans des institutions périscolaires spécialisées ou autres organismes de formation spécialisée. | | |
| **Types d’emplois accessibles**   * Enseignants titulaires de l’Éducation Nationale, exerçant auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers, dans le premier ou second degré (en complément ou remplacement des actuels diplômes du CAPA-SH ou 2CA-SH) * Enseignants exerçant une mission de conseil pédagogique spécialisé : conseillers pédagogiques ASH, enseignants « ressource »   - Chef de services spécialisés ou directeur de services spécialisés intervenant dans ou en partenariat avec l’école (SESSAD, CAMSP, SEFIS, SAAAIS, SSESD, établissements spécialisés… ).  - Fonction d’encadrement dans les services et structures sociales, médico-sociales, éducatives… partenaires de l’école.  - Professionnels médicaux et para médicaux exerçant en établissement qui se déploient vers les services, nouveaux métiers de l'accompagnement résultat de la politique d’intégration des enfants handicapés à l’école ordinaire  - Enseignants référents et autres professionnels exerçant en lien avec les maisons départementales des personnes handicapées. | | |
| **Codes des fiches ROME** :  Professeur d’école spécialisé  Professeur certifié et professeur agrégé  Conseiller/conseillère technique, chef de service (travail social)  directeur/directrice de service avec ou sans hébergement (action sociale, éducation spécialisée animation socioculturelle) | | |
| **Réglementation d’activités :**  Pour l’enseignement dans la fonction publique d’État et l’enseignement privé sous contrat avec l’État : profession accessible avec la certification correspondante (CAPA-SH, 2CA-SH).  Pour les autres activités, l’employeur fixe les conditions d’accès. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalités d’accès à cette certification (cadre 7)** | | | |  |
| **Descriptif des composantes de la certification** :  La formation, de niveau M2 dure un an et correspond à un volume horaire de cours, en semestre 3, de 220 heures et, en semestre 4, de 220 heures (soit au total 440 heures), auxquelles s’ajoutent 200 heures de stage en deux périodes distribuées sur les deux semestres du M2.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Semestre 3 | Semestre 4 | Total | | UE 1 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 2 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 3 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 4 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 5 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 6 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | |  | **Total S3 : 30 ECTS** | **Total S4 : 30 ECTS** | **60 ECTS** |   Les stages représentent 100 heures (4 semaines) minimum.  Les modalités de contrôle des connaissances s’inscrivent dans le cadre général mis en place lors du passage au LMD et approuvé par le CEVU de l’Université Blaise Pascal.  **Principes généraux retenus** :  ▪ Le **contrôle des connaissances** est organisé pour le M2, selon les phases suivantes :  - une 1ère session à l’issue du 1er semestre avec délibération du jury ;  - une 1ère session à l’issue du 2ème semestre avec délibération du jury ;  - une 2ème session pour les 2 semestres en fin d’année universitaire, avec délibération du jury.  ▪ Chaque enseignement fait l’objet de contrôles en contrôle continu ou examen terminal. Chaque unité d’enseignement (UE) est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour valider un enseignement.   * Les UE constitutives de chacun des semestres totalisent 30 crédits.   ▪ Les UE sont compensables à l’intérieur d’un semestre pour la validation du semestre.   * Les semestres sont compensables entre eux pour la validation de l’année M2. * Le bénéfice des UE acquises est gardé définitivement | | | | | |
| Conditions d’inscription à la certification | Oui | Non | Indiquer la composition des jurys | | |
| Après un parcours de formation sous statut d’élève ou d’étudiant | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat d’apprentissage |  | X | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Après un parcours de formation continue | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat de professionnalisation |  | X | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par candidature individuelle | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par expérience  *Mise en place d’une procédure de VAP par l’intermédiaire du service de la formation Permanente de l’Université Blaise Pascal* | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liens avec d’autres certifications (cadre 8)** | **Accords européens ou internationaux (cadre 9)** |
| * « Master éducation et santé publique » IUFM d’Auvergne, Université Blaise Pascal, co-habilité avec la Faculté de Médecine, Université d’Auvergne. (PAEDI EA4281)   - Master « métiers de la formation dans la francophonie » (IUFM d’Auvergne, Université Blaise Pascal, (PAEDI, EA 4281) demande d’habilitation pour la rentrée 2009.  - Master « Troubles, Inadaptations et Exclusions » (UFR de psychologie de l’Université Blaise Pascal et LAPSCO, UMR 6024) | * DESS d’orthopédagogie (Université du Québec à Chicoutimi) * Master de sciences de l’éducation (Fastef, Université Cheik Anta Diop de Dakar) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Base légale (cadre 10)** |  |
| Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :  Le master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation », avec 5 spécialités dont la spécialité 4 « Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers »  est demandé en création pour une ouverture en 2010.  Références autres : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour plus d’information (cadre 11)** |  |
| Statistiques :  Autres sources d'informations :  [www.auvergne.iufm.fr](http://www.auvergne.iufm.fr)  Lieu(x) de certification :  Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand  Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l’organisme certificateur :  IUFM d’Auvergne, école interne de l’université Blaise Pascal, sur le site de Clermont-Chamalières.  Historique : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liste des liens sources (cadre 12)** |  |
| Site Internet de l’autorité délivrant la certification    [www.univ-bpclermont.fr](http://www.univ-bpclermont.fr) | | |

**SPECIALITE 5**

resume descriptif de la certification

(fiche repertoire)

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé (cadre 1)** |  |
| **Domaine : Sciences Humaines et Sociales**  **Mention : Métiers de l’enseignement et de l’éducation**  **Spécialité :** **Développement professionnel** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorité responsable de la certification**  **(cadre 2)** | **Qualité du(es) signataire(s) de la certification (cadre 3)** |
| Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche  Université Blaise Pascal – Clermont II | Recteur Chancelier des universités  Présidente de l'université Blaise Pascal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau et/ou domaine d’activité (cadre 4)** |  |
| Niveau : 1 | | |
| Code NSF : 333t : éducation et transfert de connaissances  332t : aide, conseil, orientation, soutien socio-éducatif | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Résumé du référentiel d’emploi ou éléments de compétences acquis (cadre 5)** |  |
| **Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat**  Les étudiants sont des enseignants en poursuite d’étude dans le cadre de leur formation continue.  L’activité principalement visée reste celle de l’enseignement du premier ou du second degré avec possibilité d’accéder à de nouvelles fonctions :  - professeur référent pour l’accueil des étudiants préparant le master « métiers de l’enseignement » ou l’accompagnement des nouveaux professeurs stagiaires ;  **-** formateur dans l’éducation nationale ou hors éducation nationale ;  - fonctions d’encadrement dans le système éducatif ;  - poursuite d’étude doctorale dans le domaine des sciences de l’éducation. | | |
| **Compétences ou capacités évaluées**  La formation vise l’approfondissement des **compétences professionnelles définies dans le référentiel du métier d’enseignant.**  Ce professionnel maîtrise les connaissances disciplinaires, didactiques et épistémologiques nécessaires à l’enseignement des disciplines scolaires.  Il est capable d’analyser de manière critique les résultats des recherches en éducation à des fins d’adaptation à l’exercice de son métier.  Il connaît les différents milieux institutionnels éducatifs et sociaux et peut travailler avec ces partenaires de l’école.  ***COMPETENCES TRANSVERSALES***  **Compétences organisationnelles**  - Travailler en autonomie : établir des priorités, gérer son temps, s'auto-évaluer, élaborer un projet personnel de formation.  - Utiliser les technologies de l'information et de la communication, partager et organiser des données.  - Effectuer une recherche d'information : préciser l'objet de la recherche, identifier les modes d'accès, analyser la pertinence, expliquer et transmettre.  - Mettre en œuvre un projet ; définir les objectifs et le contexte, réaliser et évaluer l'action.  - Réaliser une étude : poser une problématique, construire et développer une argumentation ; interpréter les résultats ; élaborer une synthèse ; proposer des prolongements.  **Compétences relationnelles**  - Communiquer : rédiger clairement, préparer des supports de communication adaptés, prendre la parole en public et commenter des supports,  - Travailler en équipe : s'intégrer, se positionner, collaborer, encadrer.  - Évoluer dans / appréhender le milieu professionnel : identifier ses compétences et les communiquer, situer une organisation dans son contexte socio-économique, identifier les personnes ressources et les diverses fonctions d'une organisation, se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel, connaître, mettre en œuvre et respecter les procédures, la législation et les normes de sécurité, accéder à des responsabilités  ***COMPETENCES SPECIFIQUES***  Pour l’enseignement dans les établissements du 1er et du 2nd degré publics ou privés,  les compétences acquises recouvrent celles définies par « les compétences professionnelles des maîtres » dans l’arrêté du 19/12/2006 portant sur la mise en œuvre du cahier des charges de la formation des enseignants. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteurs d’activité ou types d’emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat (cadre 6)** |  |
| **Secteurs d’activités**   * Éducation/Enseignement * Formation initiale et continue * Edition pédagogique | | |
| **Types d’emplois accessibles**   * enseignement dans les écoles du 1er degré de l’enseignement public ou privé * enseignement en collèges et lycées des secteurs public et privé, dans l’enseignement supérieur, dans des centres de formation d’apprentis, dans les GRETA. * formateur en entreprise | | |
| **Codes des fiches ROME** :  K2106 Enseignement des écoles  K2107 Enseignement général du second degré  K2109 Enseignement technique et professionnel  K2102 Coordination pédagogique  K2111 Formation professionnelle  K2101 Conseil en formation | | |
| **Réglementation d’activités :**  Pour l’enseignement dans la fonction publique d’État et l’enseignement privé sous contrat avec l’État : profession accessible avec la certification correspondante (CAPA-SH, 2CA-SH).  Pour les autres activités, l’employeur fixe les conditions d’accès. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalités d’accès à cette certification (cadre 7)** | | | |  |
| **Descriptif des composantes de la certification** :  La formation, de niveau M2 dure un an et correspond à un volume horaire de cours, en semestre 3, de 150 heures et, en semestre 4, de 150 heures (soit au total 300 heures).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Semestre 3 | Semestre 4 | Total | | UE 1 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 2 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 3 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 4 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 5 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | | UE 6 | 5 ECTS | 5 ECTS | 10 ECTS | |  | **Total S3 : 30 ECTS** | **Total S4 : 30 ECTS** | **60 ECTS** |   Les stages représentent 200 heures minimum.  Les modalités de contrôle des connaissances s’inscrivent dans le cadre général mis en place lors du passage au LMD et approuvé par le CEVU de l’Université Blaise Pascal.  **Principes généraux retenus** :  ▪ Le **contrôle des connaissances** est organisé pour le M2, selon les phases suivantes :  - une 1ère session à l’issue du 1er semestre avec délibération du jury ;  - une 1ère session à l’issue du 2ème semestre avec délibération du jury ;  - une 2ème session pour les 2 semestres en fin d’année universitaire, avec délibération du jury.  ▪ Chaque enseignement fait l’objet de contrôles en contrôle continu ou examen terminal. Chaque unité d’enseignement (UE) est notée de 0 à 20, 10 est la note suffisante pour valider un enseignement.   * Les UE constitutives de chacun des semestres totalisent 30 crédits.   ▪ Les UE sont compensables à l’intérieur d’un semestre pour la validation du semestre.   * Les semestres sont compensables entre eux pour la validation de l’année M2. * Le bénéfice des UE acquises est gardé définitivement | | | | | |
| Conditions d’inscription à la certification | Oui | Non | Indiquer la composition des jurys | | |
| Après un parcours de formation sous statut d’élève ou d’étudiant | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat d’apprentissage |  | X | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Après un parcours de formation continue | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| En contrat de professionnalisation |  | X | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par candidature individuelle | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |
| Par expérience  *Mise en place d’une procédure de VAP par l’intermédiaire du service de la formation Permanente de l’Université Blaise Pascal* | X |  | universitaires (50%) professionnels (50%) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liens avec d’autres certifications (cadre 8)** | **Accords européens ou internationaux (cadre 9)** |
| * « Master éducation et santé publique » IUFM d’Auvergne, Université Blaise Pascal, co-habilité avec la Faculté de Médecine, Université d’Auvergne. (PAEDI EA4281)   - Master « métiers de la formation dans la francophonie » (IUFM d’Auvergne, Université Blaise Pascal, (PAEDI, EA 4281) habilité en 2009. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Base légale (cadre 10)** |  |
| Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :  Le master « Métiers de l’enseignement et de l’éducation », avec 5 spécialités dont la spécialité 5 « Développement professionnel »  est demandé en création pour une ouverture en 2010.  Références autres : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour plus d’information (cadre 11)** |  |
| Statistiques :  Autres sources d'informations :  [www.auvergne.iufm.fr](http://www.auvergne.iufm.fr)  Lieu(x) de certification :  Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand  Lieu(x) de préparation à la certification déclaré(s) par l’organisme certificateur :  IUFM d’Auvergne, école interne de l’université Blaise Pascal, sur le site de Clermont-Chamalières.  Historique : | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Liste des liens sources (cadre 12)** |  |
| Site Internet de l’autorité délivrant la certification    [www.univ-bpclermont.fr](http://www.univ-bpclermont.fr) | | |

**ANNEXE 4 : Nombre d’étudiants candidats à la préparation au CRPE**

**par discipline de licence**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2004-2005** | **2005-2006** | **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| LANGUES | 171 | 157 | 157 | 127 | 138 | 99 |
| MATHS | 20 | 35 | 24 | 22 | 37 | 25 |
| SCIENCES | 58 | 64 | 34 | 28 | 37 | 21 |
| HISTOIRE GEOGRAPHIE | 125 | 196 | 202 | 171 | 165 | 129 |
| STAPS | 86 | 96 | 154 | 106 | 93 | 45 |
| BIOLOGIE | 55 | 120 | 96 | 107 | 123 | 93 |
| SOCIOLOGIE | 18 | 54 | 75 | 28 | 46 | 24 |
| PSYCHOLOGIE | 221 | 294 | 221 | 257 | 277 | 155 |
| DROIT | 33 | 37 | 19 | 17 | 12 | 19 |
| ENSEIGNEMENT TECHNO. | 32 | 47 | 49 | 23 | 23 | 15 |
| ECONOMIE GESTION | 97 | 121 | 94 | 87 | 72 | 44 |
| DISCIPLINES ARTISTIQUES | 22 | 25 | 28 | 27 | 23 | 13 |
| INFORMATIQUE LOGISTIQUE | 17 | 10 | 9 | 11 | 2 | 6 |
| DIVERS | 189 | 83 | 125 | 35 | 45 | 45 |
| LETTRES | 85 | 118 | 71 | 73 | 87 | 54 |
| **TOTAL** | **1229** | **1457** | **1358** | **1119** | **1180** | **787** |

**ANNEXE 5 : Flux constatés et taux de réussite des étudiants inscrits à l’IUFM d’Auvergne durant les quatre dernières années**

**Spécialité 1 - Enseignement dans le premier degré**

**Taux de réussite au CRPE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Étudiants Inscrits** | | **Admissibles** | | | | **Admis** | | | |
|  | **IUFM** | **académie** | **IUFM** | **académie** | **% IUFM** | **% National** | **IUFM** | **académie** | **% IUFM** | **% National** |
| **2005** | **317** | **1713** | **217** | **418** | **68,5** | **45,0** | **140** dont 11 N-1 | **193** | **44,2** | **21,2** |
| **2006** | **355** | **1744** | **210** | **402** | **59,2** | **41,8** | **121** dont 19 N-1 et 5 N-2 | **167** | **34,1** | **19,9** |
| **2007** | **360** | **1380** | **213** | **415** | **59,2** | **45,4** | **107** dont 15 N-1 | **166** | **29,7** | **21,0** |
| **2008** | **298** | **1444** | **175** | **396** | **58,7** | **46,6** | **124** dont 23 N-1 et 9 N-2 | **152** | **41,6** | **21,0** |
| **2009** | **372** | **1 465** | **161** | **276** | **43,3** | **35,0** | **80**  dont 10 N-1 et 2 N-2 | **107** | **21,5** | **15,7** |

N-1 = Étudiant ayant suivi la préparation à l’IUFM d’Auvergne, une année avant l’obtention du concours

N-2 = Étudiant ayant suivi la préparation à l’IUFM d’Auvergne, deux années avant l’obtention du concours

**Spécialité 2 – Conseil et encadrement éducatifs**

**Taux de réussite au concours de Conseiller Principal d’Éducation**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Inscrits**  **IUFM** | **Admissibles** | | | **Admis** | | |
|  |  |  | **IUFM** | **% IUFM** | **% National** | **IUFM** | **% IUFM** | **% National** |
|  | **2005** | **35** | **7** | **20,0** | **6,4** | **7** dont 2 N-1 et 1 N-2 | **20,0** | **2,9** |
| **C.P.E.** | **2006** | **41** | **10** | **24,4** | **6,1** | **4** dont 1 N-1 | **9,7** | **2,6** |
|  | **2007** | **31** | **8** | **25,8** | **7,6** | **6** dont 1 N-1 | **19,3** | **3,1** |
|  | **2008** | **15** | **5** | **33,3** | **10,2** | **3** dont 2 N-1 | **20,0** | **4,1** |
|  | **2009** | **20** | **7** | **35,0** | **10,0** | **6** | **30,0** | **4,2** |

N-1 = Étudiant ayant suivi la préparation à l’IUFM d’Auvergne, une année avant l’obtention du concours

N-2 = Étudiant ayant suivi la préparation à l’IUFM d’Auvergne, deux années avant l’obtention du concours

**Spécialité 3 – Formation en établissements professionnels ou technologiques et/ou en entreprise.**

**Taux de réussite aux concours CAPLP - CAPET**

Nous regroupons ici les données concernant les concours préparés par la spécialité 3 : CAPET génie mécanique construction, CAPET génie mécanique productique, CAPET Technologie, CAPET économie gestion administration, CAPET économie gestion commerce, CAPLP commerce administration, CAPLP comptabilité bureau, CAPLP vente, CAPLP génie mécanique construction, CAPLP génie mécanique productique, CAPLP mathématiques-sciences physiques, CAPLP anglais-lettres et CAPLP lettres-histoire et géographie.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inscrits**  **IUFM**  **dans la spécialité** | **Admissibles** | | **Admis** | | **% de réussite des inscrits IUFM\*** |
|  | **IUFM** | **Inscrits à l’IUFM**  **pour un autre concours** | **IUFM** | **Inscrits à l’IUFM**  **pour un autre concours** |
| **2007** | **75** | **32** | **21** | **18** | **15** | **37,0**  **(14)** |
| **2008** | **48** | **25** | **12** | **18** | **4** | **43,1**  **(3)** |
| **2009** | **51** | **25** | **24** | **15** | **14** | **48,3**  **(9)** |

\*Ce pourcentage tient compte des inscrits à l’IUFM dans une autre spécialité (chiffre entre parenthèses)

**Spécialité 4 - Scolarisation et besoins éducatifs particuliers**

### Parcours enseignement :

Le recrutement attendu est régional, chaque IUFM ayant vocation à dispenser une formation sur cette question. Les formations CAPA-SH et 2CA-SH actuelles regroupent environ 35 stagiaires par an. Il serait envisageable de limiter à une vingtaine le nombre d’étudiants admis en formation dans ce parcours.

Étudiants inscrits au CAPA-SH et 2CA-SH

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Inscrits**  **à la formation** | **Inscrits à l’examen** | |
|  |  | **IUFM** | **Réussite** |
| **2004-2005** | **30** | **30** | **93%** |
| **2005-2006** | **31** | **23** | **86%** |
| **2006-2007** | **34** | **21** | **90%** |
| **2007-2008** | **32** | **22** | **86%** |
| **2008-2009** | **33** | **22** | **95 %** |

### Parcours accompagnement :

Ce parcours serait, à notre connaissance, le premier en France à ouvrir. Le nombre de SESSAD, premier destinataire est en constante augmentation (1289 SESSAD en France en 2006[[2]](#footnote-3)). Comme décrits plus haut, les besoins en formation sont nouveaux (notamment la qualification attendue pour la fonction de directeur d’établissement). Pour permettre une formation de qualité et assurer la pérennité de la formation et un équilibre avec l’autre parcours, il est envisagé de limiter l’accès à ce parcours à une vingtaine d’étudiants.

**ANNEXE 6 : Liste des intervenants et établissements partenaires étrangers**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom, prénom de l’Enseignant** | **LÓPEZ VÁZQUEZ, Miguel Ángel** |
| Etablissement de rattachement principal (Université….)  Adresse :  Personne responsable de l’Université | **Escuela Universitaria de Magisterio** (Ciencias de la Educación) / Facultad de Filología  C/ Aniceto Sela S/N  Oviedo  Espagne  Doña Gloria López Tellez |
| Qualité Professionnelle de l’Enseignant | **Profesor Titular de E. U** (Fonctionnaire d´État) |
| Quelques publications | **LÓPEZ VÁZQUEZ, M .A**. “Los viajes de Don Quijote. Cuadros para una exposición sobre Gatti” en La Ratonera, ISSN 1578 – 2514, Mayo 2003, nº8, pags. 81-85.  **LÓPEZ VÁZQUEZ, M .A**.” Festival de Avignon 1947-2004 “en La Ratonera, ISSN 1578-2514, Septiembre 2004, nº12, pags.12- 15  **LÓPEZ VÁZQUEZ, M.A**. “ Gatti y Mayo del 68: Bajo los adoquines la playa”, en La Ratonera, ISSN:1578-2514, Septiembre 2008, nº24, págs. 110-116.  **LÓPEZ VÁZQUEZ, M.A**. “ En haine du théâtre monolitique: Gatti Dans son trou” , en Intertexto y Polifonía, Tomo I, Bango de la Campa ( ed.), Oviedo, Universidad de Oviedo, 2008, pp.413-419.  **LÓPEZ VÁZQUEZ, M. A.** “A. Gatti: el lenguaje y sus poderes” en Archivum, revista de filología de la Universidad de Oviedo. 2009  …………………  LIBROS: ¿Cómo se ven cómo nos ven? Atrapados en los estereotipos. Una investigación sobre las representaciones culturales de los estudiantes extranjeros en la Universidad de Oviedo”. Atienza, J. L.(director); Blanco, M; Iglesias, I; López, G.; **López Vázquez, Miguel Ángel**.;  Martínez, J. A. Universidad de Oviedo, Servicio de publicaciones, 2005, ISSN 84-8317-499-5. |
|  | |
| **Nom, prénom de l’Enseignant** | **KILGALLON Claude** |
| Université de rattachement  Adresse :  Personne responsable de l’Université/Etablissement supérieur | **Anglia Ruskin University**  Faculty of Education  Bishop Hall Lane  Chelmsford  ESSEX  CM11SQ  U.K  Alison Shilela (Acting Dean) |
| Qualité Professionnelle de l’Enseignant | **Senior Lecturer Modern Languages Education**.  PGCE  Diploma of Higher Education |
| Quelques publications | **Articles in CILT bulletin**  (Centre of Information for Language teaching) |
|  | |
| **Nom, prénom de l’Enseignant** | **CHEVALIER Martine** |
| Etablissement de rattachement principal (Université….)  Adresse :  Personne responsable de l’Université/Etablissement supérieur | **HELMo**  (Haute Ecole Mosane, catégorie pédagogique)  61 rue Hors Château  Mont St Martin, 41  4000 Liège  Belgique  Julie Guiot. |
| Qualité Professionnelle de l’Enseignant | Licencié en histoire.  Agrégation pour l’enseignement supérieur |
| Quelques publications | Articles dans la Revue « Traces », émanant de Cgé (anciennement Confédération des enseignants et actuellement Changements pour l’Egalité) |
|  | |
| **Nom, prénom de l’Enseignant** | **GAUTHIER, Roberto** |
| Etablissement supérieur de rattachement principal  Adresse : | **Université du Québec à `Chicoutimi’**  550 Boulevard de l’université  Chicoutimi  Québec |
| Qualité Professionnelle de l’Enseignant | Professeur à l’Université du Q  Enseignant-chercheur, spécialisé sur les échanges interculturels, la démarche de recherche, la didactique des sciences humaines.  Assure des cours en didactique des sciences humaines, éducation comparée, démarche de recherche en éducation.  Directeur du Consortium de recherches amérindiennes |
| Quelques publications | Gauthier, R., C. Dierkens, D. Bouchard et R. Harvey (2008).  « Les stagiaires étrangers : mieux les connaître pour mieux les accompagner ». Communication présentée au colloque bisannuel de l’AFORME tenu à Chicoutimi en mai 2008 dont le thème était *Du tâtonnement à l’acte professionnel : comment favoriser la progression des stagiaires ?*  Gauthier, R. et S. Savard (2008). « Saisir l’espoir sous le désarroi : Identification des besoins de formation des intervenants de première ligne en milieux autochtones québécois à partir d’une approche qualitative originale ». Communication présentée au colloque de l’ARQ-Université de Mons-Hainaut portant sur *La contribution de la recherche qualitative à l’émancipation des populations négligées* qui s’est déroulé les 7 et 8 mars 2008 l’Université de Mons-Hainaut en Belgique.  Gauthier, R. et G. Ouellet (2007). « Les stages interculturels en formation des maîtres francophones: conditions de réussite et apports à la formation ». Communication présentée au colloque international du RIFEFF intitulé *Former les enseignants du XXIème siècle dans toute la francophonie* qui s’est déroulé en Guadeloupe les 8 et 9 novembre 2007  Gauthier, R. (2008). « L’échange international entre instituteurs dans une perspective d’éducation comparée : un solide ancrage pour le développement de la compétence interculturelle en éducation ». Communication présentée à l’*Institut Pédagogique Defré* de Bruxelles en présence des administrateurs et des responsables des échanges de Clermont-Ferrand, de Bruxelles et de Liège. Bruxelles |
|  | |
| **Nom, prénom de l’Enseignant** | **TREMBLAY, Nicole** |
| Etablissement supérieur de rattachement principal  Adresse : | **Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)**  Département des sciences de l’éducation et de psychologie  555, boulevard Université  CHICOUTIMI QUÉBEC  CANADA G7H 2B1 |
| Qualité Professionnelle de l’Enseignant | Ph. D. en ÉDUCATION  Maîtrise en philosophie |
| Quelques publications | TREMBLAY, N. (sous la direction de) (2007). *Pratiques philosophiques en communauté de recherche en France et au Québec*, Québec : Presses de l’Université Laval.  GAGNON, R. , TREMBLAY, N. (sous la direction de) (2004). *L’effet IM. Des intelligences pour multiplier le plaisir d’apprendre,* Montréal : éditions GUÉRIN. |
|  | |
| **Nom, prénom de l’Enseignant** | **DOUCET, Manon** |
| Etablissement supérieur de rattachement principal  Adresse :  Personne responsable de l’Université | **Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)**  550 Boulevard de l’université  Chicoutimi  Québec  Canada |

1. JO n°300 du 28 décembre 2006 : Compétence n°2 : maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ; compétence n°3 : maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ; compétence n°8 : maîtriser les technologies de l’information et de la communication ; compétence n°9 : travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l’école. [↑](#footnote-ref-2)
2. Source : DRASS – FINESS (279 SESSAD en 1987, 911 en 2004, 1289 en 2006) [↑](#footnote-ref-3)