

**MASTER Lille-Nord de France, Mention "Enseignement"**

Spécialité : Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA

**Responsable : François POTDEVIN, MCF Université de Lille 2**

## **Master Lile Nord de France, Mention « Enseignement »**

### **Spécialité : Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA**

Cette spécialité de master s'inscrit d'une part dans le cadre du Master Enseignement EPS 2010- 2013 remonté dans le cadre de la vague D et d'autre part, dans un partenariat avec les Universités du Nord Pas De Calais et de Picardie comportant une UFR STAPS.

#### **Etablissement(s) partenaire(s) co-habilités**

Université de Lille 2

Université d'Artois (UA)

Université du Littoral Côte d'Opale (ULCO)

Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis (UVHC)

Université de Picardie Jules Verne (UPJV), Amiens

**Pilotage** : Université de lille2 - Coordinateur pédagogique François Potdevin;

#### **1/Présentation générale du master Enseignement EPS « Grand Nord ».**

Le master enseignement disciplinaire EPS a pour objectif prioritaire de préparer **au métier d'enseignant en Education Physique et Sportive**. Cette discipline obligatoire est présente dans tous les tronc communs d'enseignement du cursus scolaire et accompagne le développement physique de tous les élèves d'une classe d'âge. Les connaissances et compétences acquises font l'objet d'une évaluation dans tous les examens du système éducatif : diplôme national du brevet, baccalauréats généraux technologiques et de la voie professionnelle. Cette discipline a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome physiquement et socialement éduqué.

L'enseignement de l'EPS s'appuyant sur la pratique des APSA, le futur enseignant de cette discipline acquerra des connaissances fondamentales liées à la motricité humaine, à la culture sportive et artistique, ainsi qu'à l'histoire et la sociologie de l'EPS et des sports. Exerçant en **agent de l'état**, il connaîtra les **exigences institutionnelles et déontologiques** qui gouvernent ses interventions éducatives. Exerçant face à des publics variés dans des espaces pédagogiques divers, le futur enseignant d'EPS acquerra des connaissances sur le **développement de l'enfant et de l'adolescent et des compétences à mener un groupe classe** vers des apprentissages précisés et évaluables. Evoluant dans un secteur en relation avec les pratiques physiques sociales en perpétuel changement, l'enseignant d'EPS sera amené à maîtriser des outils lui permettant de parfaire ses actions éducatives et de s'adapter aux **évolutions culturelles et didactiques de sa discipline**.

Toutefois, le master enseignement disciplinaire EPS n'a pas comme unique objectif la préparation aux concours de recrutement de l'Education Nationale. Face au contexte sanitaire actuel et au développement des pratiques physiques, les compétences à concevoir des projets d'éducation par l'activité physique sont recherchées par différents acteurs, soucieux du bien-être de la population dans sa grande diversité. Aussi, le master enseignement proposera des contenus de formation dont l'objectif est de **s'insérer professionnellement dans des métiers de conception de projet éducatifs par l'activité physique.**

Dans un souci d'excellence pédagogique, le parcours de formation du master s'appuiera constamment sur des contenus liés à la recherche sous différentes formes. D'une part, des enseignements fondamentaux dont les contenus transmis seront directement issus de travaux scientifiques à la fois incontournables et contemporains. D'autre part, des expériences réelles de recherche vécues par l'étudiant, où il adoptera progressivement une démarche intellectuelle et technique de nature scientifique afin d'étudier des objets directement liés à son projet de professionnalisation. **Cette formation par et pour la recherche**, qui contribue à faire évoluer les pratiques tout au long de la carrière, pourra se poursuivre soit par un cursus doctoral soit par le passage de l'agrégation externe d'EPS.

Ces trois dimensions :

- former au métier d'enseignant d'EPS ;
- s'insérer professionnellement dans des métiers de concepteur et de pilotage de projets éducatifs par l'activité physique ;
- et permettre et favoriser l'accès à un troisième cycle ;

s'appuient sur des contenus scientifiques articulés **aux pratiques professionnelles** et déterminent les bases de la stratégie de formation du master enseignement EPS « Grand Nord ».

## **2/ Un potentiel scientifique, pédagogique et d'insertion professionnelle**

### 2.1/ Un potentiel scientifique de haut niveau

Le master EPS « Grand Nord » dispose d'un potentiel scientifique de haut niveau, tant d'un point de vue quantitatif que qualitatif. Adossé aux équipes d'accueil 4110 (Equipe de recherche septentrionale Sport et société), 3608 (activité physique, muscle santé), 3300 (Adaptations et réadaptations motrices), 4343 (CALHISTE), UMR-CNRS 8530 (LAMIH) directement présentes sur les sites de formation, et collaborant avec les équipes d'accueil du PRES (CERAPS, UMR 8026), ou encore avec d'autres laboratoires français (3625 GEPECS Paris 5, UMR-CNRS 6168 LSIS-SimGraph – Aix-Marseille), le master enseignement dispose de 8 PU et 46 enseignants chercheurs titulaires ayant des axes de recherche liés, soit à l'optimisation des interventions éducatives par l'activité physique, soit aux effets de l'activité physique sur la santé entendue sous toutes ses dimensions (physique, psychologique, relationnelle, sociale, etc...), soit aux analyses des pratiques professionnelles et des pratiquants.

Cette richesse scientifique favorisée par une mise en réseau et une mutualisation des 5 sites de formation, permet la mise en place de séminaires scientifiques thématiques accessibles aux étudiants

et aux professionnels de l'EPS, selon leur projet scientifique, par des technologies de visioconférences et web conférences.

## **2.2/ Un potentiel pédagogique varié et expérimenté**

Le master EPS « Grand Nord » représente un continuum de formation avec la licence Education Motricité dispensée sur chacun des sites de formation, intégrant des contenus et des enseignements méthodologiques (C2I) et professionnalisant par des mises en stage en milieu éducatif scolaire et extrascolaire. L'ensemble de ces sites disposent de 31 professeurs agrégés et 33 professeurs certifiés d'EPS expérimentés dans la préparation au concours du CAPEPS externe. Cette expertise de formation résulte notamment de l'implication des enseignants STAPS dans les formations IUFM depuis toujours de par leur délégation de formation sur l'ensemble des sites.

Les corps d'inspection des IA/IPR EPS des académies de Lille et Amiens ont été associés à la réflexion sur le master grand nord. Leur mission d'inspection, leur connaissance de la profession et de ses pratiques permettent d'apporter une contribution à la définition des contenus de formation. Ils sont des intervenants importants, notamment sur les modules de formation « à l'éthique de l'acte éducatif » ou « connaissances législatives et institutionnelles ». Le corps d'inspection propose et supervise, en collaboration avec les universitaires et les IUFM, les maîtres de stages chargés de former les étudiants à la réalité du terrain. Le potentiel des maîtres de stage est composé de 48 professeurs agrégés et 58 certifiés d'EPS dont une part importante possède une expérience de jury de concours.

Le partenariat avec la formation continue, notamment grâce la Commission Académique de Suivi des Actions de Formation (CASAF), permet d'intégrer des contenus de formation continuée, sous la forme de perfectionnement pédagogique, didactique et technique des APSA ; d'appropriation d'outils d'optimisation de l'enseignement et d'analyses de pratiques professionnelles, ainsi que des séminaires dédiés à des thématiques contemporaines de l'éducation. Il sera l'occasion de sensibiliser l'étudiant et le professionnel à l'éducation inclusive et la prise en charge des populations à Besoins Educatifs Particuliers (obligatoire depuis la loi de 2005) et ainsi permettre des comparaisons sur d'autres milieux d'insertion. Ces enseignements pourront être intégrés à des formations complémentaires déjà mis en place pour préparer aux concours internes de l'agrégation d'EPS et du CAPEPS.

## **2.3/ Un potentiel d'insertion professionnelle « hors concours »**

Les mises en stage proposeront des expériences professionnelles dans des secteurs « hors scolaire ». Le choix des lieux de stage ainsi que la stratégie de démarchage seront conseillés par les Bureaux d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) déjà présents et opérationnels sur chacun des sites. La particularité de ce type de professionnalisation réside en la définition de « nouveaux métiers » dans des espaces d'employabilité existants et à diversifier. Le cœur de métier des masters enseignements EPS consiste à concevoir et piloter des projets éducatifs et ou sanitaires liés à l'activité physique. Les travaux entamés par les BAIP déjà en place ont permis de créer des réseaux de communication, d'identifier des secteurs d'embauche dans les secteurs publics et privés, et de mettre en place des stratégies d'approche de ces secteurs. Ainsi les mises en stage « hors milieu scolaire » s'effectueront en étroite collaboration avec ces structures.

### **3/ Une structure de formation intégrant les enjeux des masters enseignement disciplinaires**

La structure de la maquette prend en compte les différents enjeux du master enseignement selon un **principe de progressivité** et d'un **accompagnement individualisé** dans les projets d'insertion professionnelle.

#### **3.1/ Améliorer la qualification des futurs enseignants d'EPS**

Dans son ensemble, les compétences acquises lors de ces deux années de formation en master, inscrites dans le prolongement des contenus et des stages proposés lors de la licence STAPS, ont pour objectif d'améliorer le niveau de qualification des enseignants d'EPS grâce à des enseignements fondamentaux, directement issus de travaux de recherche, centrés sur l'élève apprenant, pratiquant des APSA, et appréhendés dans un contexte psychologique, social, institutionnel et historique. L'amélioration de la qualification est permise par l'intégration d'outils méthodologiques permettant d'évaluer et réguler son enseignement, d'accéder aux résultats de la recherche en intervention avec la nécessité de développer une adaptabilité face aux transformations inéluctables du métier d'enseignant. Enfin, les mises en stage en milieu scolaire, sous forme progressive face à la responsabilité du groupe classe, ainsi que les contenus liés à la pédagogie et à la didactique des APSA et ou de l'EPS permettent au futur diplômé d'être opérationnel dès ses premières prises de fonctions. Le recul réflexif sur sa pratique professionnelle est une compétence qui sera développée tout au long de la formation. Elle est une propédeutique à l'exercice du métier d'enseignant tout au long de la carrière et une condition à l'évolution et l'adaptation au changement.

#### **3.2/Préparer aux exigences du concours de recrutement**

Le concours de recrutement de l'éducation nationale ayant lieu au terme des 3<sup>ème</sup> et des 4èmes semestres du Master, la maquette de formation prend en compte la préparation aux exigences de celui-ci dès la première année dans la continuité du cursus de Licence. Les épreuves d'admissibilité exigent des compétences à dissenter dans une durée limitée, à développer des problématiques soient scientifiques et professionnelles, soient socio-historiques de l'enseignement en EPS. Elles nécessitent ainsi de la part de l'étudiant une capacité à concevoir une problématique de réponse grâce à **l'agrégation de connaissances fondamentales associées à des expériences d'enseignement contextualisées.**

C'est pourquoi, lors des deux premiers semestres, les Unités d'Enseignement Fondamentaux sont évaluées en contrôle continu, par des épreuves regroupant plusieurs ECU. De la sorte, les étudiants vivent plusieurs fois dans l'année des expériences proches de celles du concours qui les attend. Lors du troisième semestre, les formes de cours s'adaptent au calendrier en proposant des travaux dirigés par écrit directement préparatoire aux épreuves d'admissibilité.

Concernant les épreuves orales, les étudiants se prépareront à répondre en temps limité, à l'analyse de la motricité d'un élève dans une APSA choisie et une tirée au sort (oral 1), ainsi qu'une analyse d'un contexte d'enseignement suite à un visionnage vidéo (oral 2). Cette capacité à exposer

oralement les fondements de son analyse, les hypothèses d'intervention ainsi que les moyens d'évaluer son action sera abordée dès la première année. Elle prendra la forme d'analyse de prestation d'élèves, de présentation de travaux scientifiques, de rapport de stage, de cours de technologie des APSA. Une préparation spécifique et des simulations aux épreuves orales du concours seront proposées aux admissibles lors du dernier semestre.

Concernant la préparation aux épreuves physiques du concours, les étudiants disposeront d'espaces d'enseignement et d'entraînement liés à la pratique physique, à son encadrement et à son analyse.

Il est à noter que les concours de l'Education Nationale ne constituent pas l'unique voie d'accès à la professionnalisation par concours. Les contenus de formation permettent à l'étudiant de se préparer parallèlement aux concours de la fonction territoriale (cadre A) au concours de professeur EPS de la ville de Paris, et au concours de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

### **3.2/ Former à la recherche et à l'international**

**La formation à la recherche est constante** tout au long du master. Toutefois, elle prend différentes formes selon un principe de **progressivité** et **d'individualisation du projet professionnel** de chaque étudiant. L'enjeu consiste à former des étudiants autonomes dans l'appropriation de contenus scientifiques, et capables d'évaluer avec une rigueur méthodologique les effets d'une intervention liée aux activités physiques sur une population. Pour les étudiants attirés par la démarche scientifique, un parcours doctoral pourra être poursuivi en fonction des capacités d'accueil des encadrants.

Lors du premier semestre, l'enjeu est d'initier les étudiants à adopter une démarche de type scientifique. Les compétences visées consistent à savoir rechercher, analyser et présenter des articles scientifiques jugés incontournables dans différentes disciplines liées à l'activité physique. Le second enjeu est de les initier aux différentes techniques de recueil de données. Ce premier contact avec ces outils méthodologiques pourra se concrétiser lors d'un premier stage d'observation en milieu scolaire et un stage hors scolaire au second semestre. Ce travail se concrétisera par la réalisation d'un premier mémoire de type « recherche », portant sur les pratiques professionnelles ou certains comportements d'élèves, et donnera lieu à une soutenance.

Lors du second semestre, l'enjeu est de rédiger un mémoire sur et au service d'un objet d'étude en relation avec le projet professionnel de l'étudiant. Des hypothèses scientifiques pourront faire l'objet de protocoles réalisables dans le cadre d'un Master.

Lors du troisième semestre, l'enjeu est d'être capable d'argumenter sa réflexion écrite par des références scientifiques en réalisant **un lien théorie-pratique**. Parallèlement à la préparation directe au concours, des séminaires scientifiques liés à des thématiques d'enseignement sont proposés. De plus, des outils spécifiques au champ scientifique choisi par l'étudiant selon son projet professionnel sont enseignés.

Lors du dernier semestre, les étudiants réaliseront un mémoire en adoptant les règles de la méthodologie scientifique : revue de littérature, méthodologie, résultats et interprétation. Ce mode de fonctionnement utilisé tant pour les mémoires à dimension professionnelle que scientifique concrétisera la formation à la démarche scientifique. Pour les étudiants désirant poursuivre leurs études vers un doctorat, l'écriture d'un article soumis à une revue scientifique sera exigée.

**L'ouverture à l'international** prendra tout son sens à travers cette formation scientifique dont la langue d'usage est l'anglais. Parallèlement, une formation à l'anglais professionnel sera proposée au 2<sup>ème</sup> semestre et se concrétisera par le passage du CLES (Certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur). De part notre situation régionale au carrefour de l'Angleterre, de la Belgique, du Luxembourg et de l'Allemagne, un stage à l'étranger pourra être choisi soit durant le second semestre ou durant les vacances estivales (Juillet-Aout).

### **3.3/ Professionnaliser l'ensemble des étudiants**

Les contenus de professionnalisation sont appréhendés sur l'ensemble du cursus universitaire. En Licence Education Motricité, les étudiants acquièrent la capacité à enseigner les activités physiques, sportives et d'expression en milieux éducatifs et scolaires en assurant la sécurité des pratiquants et des tiers.

En Master, les stages ont pour but de préparer progressivement l'étudiant à son futur métier : celui d'enseignant d'EPS mais aussi celui de concepteur de stratégies éducatives par les APSA en respectant les règles déontologique liées à un éventuel statut d'agent de l'état. Cette compétence se prépare par des stages dont l'expérience est diversifiée et devient de plus en plus proche de la réalité du terrain :

Au premier semestre, les étudiants réaliseront **un stage d'observation** et utiliseront un cadre théorique d'analyse afin d'appréhender le monde scolaire tant au niveau de son fonctionnement institutionnel qu'au niveau des rapports dans l'acte pédagogique direct. Ce stage sera l'occasion de mettre en œuvre une démarche scientifique et de rédiger un premier mémoire, en liaison avec la formation scientifique dispensée en Master1.

Au second semestre, ils seront invités à confronter les observations du premier semestre avec celles d'un autre milieu (autre niveau scolaire, entrepreneurial, associatif, caritatif, réinsertion physique, psychique et social, territorial, ...). Ces lieux de stage « hors scolaires » permettront de diversifier les itinéraires et limiter la dimension tubulaire de la formation en individualisant les parcours.

Au troisième semestre, **un stage de pratique accompagnée** est réalisé et consiste à gérer ponctuellement un groupe classe sur des séquences précises d'apprentissage en confrontant les résultats de travaux scientifiques liés à l'intervention à la réalité du terrain ainsi qu'aux épreuves du concours de recrutement.

Au quatrième semestre et selon les résultats à l'admissibilité deux types de stage sont proposés :

En cas d'admissibilité au CAPEPS, les étudiants effectueront **un stage en responsabilité** en établissement scolaire (collège, lycée ou lycée professionnel selon les lieux de stage réalisés au cours de son cursus). Ces stages sont associés à des retours théoriques en pédagogie et en connaissances du système éducatif sous ses aspects les plus concrets. La collaboration entre formateurs universitaires, maitres de stage et les IA/IPR se concrétise par des retours à plusieurs niveaux : suivis de stage au sein de l'établissement, au sein d'un secteur de stage et du site de préparation.

Pour les autres, un stage en entreprise, milieux socio éducatifs, collectivités territoriales concrétisera un projet d'insertion professionnelle accompagné par les BAIP en relation avec les métiers de :

-Responsable des formations et des organisations éducatives et sociales

- Chef de projet éducatif
- Chargé de développement et d'innovation en matière de formation
- Formateur de formateur national ou international, formation d'adultes (Directeur Ecole Protection Judiciaire de la Jeunesse)
- Responsable de formation en centre spécialisé (insertion, retraite, ...)
- Chargé de mission dans une collectivité territoriale (passage de concours des collectivités territoriales cadre A)
- Responsable de formation dans les fédérations et leurs organes déconcentrés (ligues et Comités départementaux)

#### **4/ Une démarche qualité qui évalue continuellement les contenus proposés et les résultats obtenus.**

L'analyse de l'insertion professionnelle des étudiants sera réalisée par l'ensemble des partenaires du « Grand Nord », notamment par les voies des Bureaux d'Aide à l'Insertion Professionnelle. De manière similaire, les taux de réussite au concours de recrutement des enseignants d'EPS seront étudiés afin d'optimiser d'année en année les contenus et les stratégies de formation. A ce titre, les enseignements seront évalués par les étudiants lors de chaque semestre grâce au service qualité des universités partenaires.



## 5/ Présentation de la maquette de formation

### 5.1/ Les compétences à développer

Le futur diplômé, quel que soit son débouché professionnel devra développer, à la fois des compétences communes, socle du master enseignement EPS ; mais aussi préciser certaines de celles-ci en fonction des caractéristiques son projet personnel de formation.

#### Des Compétences Communes, socle du master enseignement EPS

- *Concevoir et piloter des projets éducatifs liés aux APSA dans un contexte d'intervention scolaire et extra scolaire.*
- *Optimiser les stratégies d'intervention grâce à la mobilisation des connaissances fondamentales de différents champs scientifiques.*
- *Justifier et communiquer ses choix auprès des instances décisionnelles*
- *Etre autonome dans l'appropriation de contenus scientifiques pour éclairer et adapter des stratégies éducatives par les APSA.*

#### Des Compétences Spécifiques pour réussir le CAPEPS.

- *Développer des problématiques liées aux enjeux historiques et contemporains de l'enseignement en EPS, par écrit en durée limitée, selon les cadres des exigences du concours.*
- *Analyser un projet d'enseignement et communiquer à l'oral, en durée limitée, une stratégie 'éducative, pédagogique et didactique selon les cadres institutionnels*
- *Analyser des conduites motrices et communiquer à l'oral, en durée limitée, ses choix pour améliorer l'efficacité de celles-ci.*
- *Pratiquer avec efficacité des activités sportives et artistiques pour répondre aux logiques des programmes des concours.*

#### Des Compétences Nécessaires à la professionnalisation « hors concours »

- *Concevoir, mettre en place et réguler un projet d'intervention par l'activité physique au regard des particularités d'une population et d'un secteur d'employabilité.*
- *S'intégrer dans des réseaux en relation avec la thématique professionnelle visée*
- *Savoir mettre en valeur ses points forts et les points forts de son projet.*

#### Des Compétences Nécessaires à la poursuite des études doctorales

- *Savoir accéder, se repérer dans les bases documentaires scientifiques spécifiques à son champ*
- *Concevoir des dispositifs pour valider des hypothèses ou interpréter des données*
- *Maîtriser les outils de recueil et de traitement des données relatifs à son champ d'étude*
- *Ecrire une étude selon un cadre de revue scientifique*

La structure de la maquette de formation prend en compte cette base communes de connaissances associée à la spécificité des parcours de chacun des étudiants en proposant une architecture fondée sur des unités d'enseignements **Fondamentaux**, de **Recherche**, de **Spécialisation à l'enseignement de l'EPS** et à la **Professionnalisation**.

MASTER Lille-Nord de France Mention "Enseignement"  
Spécialité : Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA

Responsable : François POTDEVIN (MCF)

Année Universitaire 2010-2011 - 1er SEMESTRE M1 ENS

UE ou ECU	Intitulés des Unités d'Enseignement	Heure	CM	TD	Note	Crédits	Enseignants	MODALITES DE CONTROLE
<b>UEF ENS 1</b>	<b>UEF Sciences Humaines et Sociales</b>	<b>80</b>			<b>60</b>	<b>6</b>		
	ECUF ENS 1.1 Sociologie	20	14	6	30	3		Devoir commun de 3 heures sur des thématiques communes (CC)
	ECUF ENS 1.2 Histoire	20	14	6	30	3		
	ECUF ENS 1.3 Psychologie	20	14	6	30	3		
	ECUF ENS 1.4 Approches scientifiques de la santé	20	14	6	30	3		
<b>UEF ENS 2</b>	<b>UEF Sciences de l'Intervention et Sciences de l'Education</b>	<b>80</b>			<b>60</b>	<b>6</b>		
	ECUF ENS 2.1 Approche Scientifique de l'Intervention	20	14	6	30	3		Devoir commun de 3 heures sur des thématiques communes (CC)
	ECUF ENS 2.2 Education et Intervention	20	14	6	30	3		
	ECUF ENS 2.3 Approche technologique des APSA	20	14	6	30	3		
	ECUF ENS 2.4 Approche didactique des APSA	20	14	6	30	3		
<b>UE R ENS 1</b>	<b>UE Méthodologie et Initiation à la Recherche</b>	<b>48</b>			<b>60</b>	<b>6</b>		
	ECU R ENS 1.1 Recherche et Analyse d'articles scientifiques	12	6	6	30	3		Présentation orale d'articles scientifiques Devoir Note synthèse
	ECU R ENS 1.2 Outils de recueil de données	12	6	6	20	2		
	ECU R ENS 1.3 Epistémologie	12	6	6	10	1		
	ECU R ENS 1.4 Séminaires scientifiques (thématisés par site de formation)	12		12	10	1		
<b>UES ENS 1</b>	<b>UE Spécialisée EPS</b>	<b>48</b>			<b>60</b>	<b>6</b>		
	ECUS ENS 1.2 Observation et analyse de l'activité de l'élève	12	4	8	40	4		Devoir ou dossier ou oral
	ECUS ENS 1.2 Pratique et théorie des APSA	24		24	20	2		
	ECUS ENS 1.3 Analyse d'une APSA de spécialité	12		32	20	2		Devoir ou dossier ou oral
<b>Uexp ENS 1</b>	<b>UE Professionalisation</b>	<b>64</b>			<b>60</b>	<b>6</b>		
	Uexp ENS 1.1 Ethique de l'acte éducatif	12	12		60	6		Dossier et ou oral
	Uexp ENS 1.2 Méthodologie de conception de projet éducatif	12	4	8	60	6		
	Uexp ENS 1.3 Stage d'observation	30		30	60	6		
	Uexp ENS 1.4 Suivi de stage	10		10	60	6		
<b>Total du SEMESTRE M1</b>		<b>320</b>			<b>300</b>	<b>30</b>		

Un semestre est attribué quand les 30 crédits affectés aux ECU ou UE contenus dans ce semestre sont validés.

MASTER Lille-Nord de France Mention "Enseignement"  
Spécialité ; Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA

Responsable : François POTDEVIN (MCF)

Année Universitaire 2010-2011 - 2ème SEMESTRE M2 ENS

UE ou ECU	Intitulés des Unités d'Enseignement	Heure	CM	TD	Note	Crédits	Enseignants	MODALITES DE CONTROLE
<b>UEF ENS 3</b>	<b>UEF Sciences de la Matricité</b>	<b>80</b>			<b>60</b>	<b>6</b>		
	ECUF ENS 3.1 Physiologie de l'activité physique	20	14	6				Devoir commun de 5 heures sur des thématiques communes (CC)
	ECUF ENS 3.2 Biomécanique du geste sportif	20	14	6				
	ECUF ENS 3.3 Contrôle et Apprentissage moteurs	20	14	6		6		
	ECUF ENS 3.4 Anthropologie des techniques corporelles	20	14	6				
<b>UE R ENS 2</b>	<b>UE Méthodologie et Initiation à la Recherche</b>	<b>36</b>			<b>50</b>	<b>5</b>		
	ECU R ENS 2.1 Synthèse de contenus scientifiques	12	6	6				Dossier et ou oral
	ECU R ENS 2.2 Outils de formation scientifique	12	6	6	50	5		
	ECU R ENS 2.3 Séminaires scientifiques (thématisés par site de formation)	12	6	6				
<b>UES ENS 2</b>	<b>UE Spécialisée EPS</b>	<b>88</b>			<b>100</b>	<b>10</b>		
	ECUS ENS 2.1 Didactique de l'EPS	20	10	10	20	2		Devoir en CC
	ECUS ENS 2.2 Transformations et permanences de l'EPS	20	10	10	20	2		Devoir en CC
	ECUS ENS 2.3 Observation et Analyse d'un groupe d'élèves	12		12	40	4		Devoir ou dossier et ou oral
	ECUS ENS 2.4 Pratique et Théorie des APSA	24		24				Devoir ou dossier et ou oral
	ECUS ENS 2.5 Analyse d'une APSA de spécialité	12		12	20	2		
<b>Uexp ENS 2</b>	<b>UE Professionalisation</b>	<b>106</b>			<b>90</b>	<b>9</b>		
	Uexp ENS 2.1 Anglais professionnel	12		12	20	2		CLES enseignement
	Uexp ENS 2.2 Conduite de projet éducatif	24	12	12				Dossier et ou oral
	<b>et Uexp ENS 2.3 1 Stage au choix</b>							
	Uexp ENS 2.3.1 en Milieu scolaire							
	Uexp ENS 2.3.1.1 Stage en milieu scolaire	60		60				
	Uexp ENS 2.3.1.2 Suivi de stage en milieu scolaire	10		10				
	<b>ou Uexp ENS 2.3.2 en Milieu hors scolaire</b>				70	7		
	ECUS ENS 2.3.2.1 Stage en milieu hors scolaire	60		60				
	ECUS ENS 2.3.2.2 Suivi de stage hors scolaire	10		10				
	<b>ou Uexp ENS 2.3.3 à l'Etranger</b>							
	ECUS ENS 2.3.3.1 Stage à l'étranger	60		60				
	ECUS ENS 2.3.3.2 Suivi de stage à l'étranger	10		10				
<b>Total du SEMESTRE M2</b>		<b>310</b>			<b>300</b>	<b>30</b>		

Un semestre est attribué quand les 30 crédits affectés aux ECU ou UE contenus dans ce semestre sont validés.

Le Diplôme intermédiaire de MAITRISE "Enseignement" Spécialité : Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA est validé quand les 60 crédits des 1er et 2ème Semestres

MASTER Lille-Nord de France Mention "Enseignement"  
Spécialité - Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA

Responsable: François POTDEVIN (MCF)

Année Universitaire 2010-2011 - 3<sup>ème</sup> SEMESTRE M3 ENS

UE ou ECU	Intitulés des Unités d'Enseignement	Heure	CM	Td	Note	Crédits	Enseignants	MODALITES DE CONTROLE
<b>UE5 ENS 3</b>	<b>UE Spécialisée EPS</b>	<b>132</b>			<b>140</b>	<b>14</b>		
	ECUS ENS 3.1 Fondements socio-historiques et épistémologiques de l'EPS	48	16	32		6		Contrôle Continu
	ECUS ENS 3.2 EPS et connaissances scientifiques, techniques et professionnelles	48	16	32		6		Contrôle Continu
	ECUS ENS 3.3 Analyse d'une APSA de spécialité	12		12		2		Oral
	ECUS ENS 3.4 Pratique et encadrement des APSA	24		24		2		Performance et qualité
<b>UE R ENS 3</b>	<b>UE Méthodologie et Spécialisation à la Recherche 1 UE au choix</b>	<b>36</b>			<b>20</b>	<b>2</b>		
<b>UE R ENS 3.1</b>	<b>UE Méthodologie et Spécialisation à la Recherche en intervention</b>							
	ECU R ENS 3.1.1 Outils techniques d'analyses (qualitative-quantitative)	12		12				
	ECU R ENS 3.1.2 Outils de communication	12		12	20	2		Dossier et ou oral
	ECU R ENS 3.1.3 Séminaires scientifiques (thématisés par site de formation)	12		12				
<b>ou UE R ENS 3.2</b>	<b>UE Méthodologie et Spécialisation à la Recherche en Sciences</b>							
	ECU R ENS 3.2.1 Outils techniques d'analyses (qualitative-quantitative)	12		12				
	ECU R ENS 3.2.2 Outils de communication	12		12	20	2		Dossier et ou oral
	ECU R ENS 3.2.3 Séminaires scientifiques (thématisés par site de formation)	12		12				
<b>ou UE R ENS 3.3</b>	<b>UE Méthodologie et Spécialisation à la Recherche en Sciences de la</b>							
	ECU R ENS 3.3.1 Outils techniques d'analyses (qualitative-quantitative)	12		12				
	ECU R ENS 3.3.2 Outils de communication	12		12	20	2		Dossier et ou oral
	ECU R ENS 3.3.3 Séminaires scientifiques (thématisés par site de formation)	12		12				
<b>Uexp ENS 3</b>	<b>UE Professionalisation 1 stage au choix</b>	<b>84</b>			<b>140</b>	<b>14</b>		
	<b>Uexp ENS 3.1 en Milieu scolaire</b>							
	Uexp ENS 3.1.1 Connaissances législatives et institutionnelles du secteur	12	12					
	Uexp ENS 3.1.2 Analyse des pratiques professionnelles	12		12				
	Uexp ENS 3.1.3 Stage en milieu scolaire	50		50				
	Uexp ENS 3.1.4 Suivi de stage en milieu scolaire	10		10				
<b>ou Uexp ENS 3.2 en Milieu hors scolaire</b>								
	Uexp ENS 3.2.1 Connaissances législatives et institutionnelles du secteur	12	12					
	Uexp ENS 3.2.2 Analyse des pratiques professionnelles	12		12	140	14		Dossier et ou oral
	ECUS ENS 3.2.3 Stage en milieu hors scolaire	50		50				
	ECUS ENS 3.2.4 Suivi de stage hors scolaire	10		10				
<b>ou Uexp ENS 3.3 en Laboratoire</b>								
	Uexp ENS 3.3.1 Connaissances législatives et institutionnelles du secteur	12	12					
	Uexp ENS 3.3.2 Analyse des activités de recherche	12		12				
	Uexp ENS 3.3.3 Stage en laboratoire	50		50				
	Uexp ENS 3.3.3 Suivi de stage en laboratoire	10		10				
	<b>Total du SEMESTRE M3</b>	<b>252</b>			<b>300</b>	<b>30</b>		

Un semestre est attribué quand les 30 crédits affectés aux ECU ou UE contenus dans ce semestre sont validés.

MASTER Lille-Nord de France Mention "Enseignement"  
Spécialité : Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA

Responsable: François POTDEVIN (MCF)

Année Universitaire 2010-2011 - 4<sup>ème</sup> SEMESTRE M4 ENS

Uexp ENS 4	1 Uexp au CHOIX	Heure	CM	TD	Note	Crédits	MODALITES DE CONTROLE
Uexp ENS 4	UE Professionalisation 1 Uexp au choix	224			300	30	
Uexp ENS 4.1	UE Professionalisation enseignement second degré	224			300	30	
Uexp ENS 4.1.1	Préparation épreuve admission 1	87		87	100	10	Oral
Uexp ENS 4.1.2	Préparation épreuve admission 2	87		87	100	10	Oral
Uexp ENS 4.1.3	Stage en responsabilité en établissement scolaire	50		50	100	10	Mémoire et soutenance
ou Uexp ENS 4.2	UE Professionalisation secteur hors scolaire	224			300	30	
Uexp ENS 4.2.1	Organisation et suivi du projet professionnel	50		50			
Uexp ENS 4.2.2	Outils d'évaluation de projet	12	12		300	30	
ECUS ENS 4.2.3	Séminaire professionnel	12		12			
ECUS ENS 4.2.4	Stage en secteur d'intervention	150		150			Mémoire et soutenance
ou Uexp ENS 4.3	UE Spécialisation Recherche	224			300	30	
Uexp ENS 4.3.1	Organisation et suivi du projet scientifique	50		50			
Uexp ENS 4.3.2	Outils de traitements informatiques	12	12		300	30	
Uexp ENS 4.3.3	Séminaire de recherche	12		12			
Uexp ENS 4.3.4	Stage en laboratoire	150		150			Mémoire et soutenance
Total du SEMESTRE M4		224			300	30	
Total des SEMESTRES M1 M2 M3 M4 ENS		1106			1200	120	

Un semestre est attribué quand les 30 crédits affectés aux ECU ou UE contenus dans ce semestre sont validés.

L'inscription aux semestres 3 et 4 se fait à partir de l'examen d'un dossier de candidature (dossier pédagogique et projet professionnel)

Le Grade de Master "Enseignement" Spécialité : Education Physique et Sportive, Eduquer par les APSA est obtenu quand les 120 Crédits affectés aux ECU des 4

## 5.2/ Description des compétences par unité d'enseignement

### SEMESTRE 1

#### UEF 1.1 Sciences Humaines et Sociales

Compétence : Analyser les pratiques d'intervention de l'Education Physique et des APSA grâce aux connaissances contemporaines des sciences de l'homme et de la société.

ECU : 1.1.1 Sociologie

ECU : 1.1.2 Histoire

ECU : 1.1.3 Psychologie

ECU : 1.1.4 Approches scientifiques de la santé

#### UEF 1.2 Sciences pour l'enseignement

Compétences : Analyser les pratiques contemporaines d'intervention de l'Education Physique grâce aux connaissances issues des champs scientifiques dont l'objet d'étude est centré sur l'acte d'enseignement et d'éducation.

ECU : 1.2.1 Sciences de l'Intervention

ECU : 1.2.2 Sciences de l'Education

ECU : 1.2.3 Approche Technologique des APSA

ECU : 1.2.4 Approche Didactique des APSA

#### UE MIR 1.3 Méthodologie et Initiation à la recherche

Compétences : Savoir accéder, se repérer dans les bases documentaires scientifiques. S'initier aux techniques de recueil de données de différents champs scientifiques. Adopter une approche épistémologique sur les savoirs qui guident les actes d'intervention.

ECU : 1.3.1 Recherche et Analyses d'articles scientifiques

ECU : 1.3.2 Outils de recueils de données

ECU : 1.3.3 Epistémologie

ECU : 1.3.4 Séminaire scientifique

#### UES EPS.1.4 Enseignement de l'EPS

Compétences : Observer et interpréter l'activité d'un pratiquant dans les APSA à des fins d'optimisation de l'apprentissage, Pratiquer et théoriser des APSA d'un groupement d'activité.

ECU : 1.4.1 Observation et Analyse de l'activité de l'élève

ECU : 1.4.2 Pratique et théorie des APSA

ECU : 1.4.3 Analyse d'une APSA de spécialité

#### UEP.1.5 Professionnalisation

Compétences : Adopter une posture de concepteur de projet éducatif en tant qu'agent de l'état au sein d'un établissement scolaire.

ECU : 1.5.1 Ethique de l'acte éducatif

ECU : 1.5.2 Méthodologie de conception de projet éducatif

ECU : 1.5.3 Stage d'observation

ECU : 1.5.4 Suivi de stage

## SEMESTRE 2

### UEF 2.1 Sciences de la motricité

Compétence : Optimiser les stratégies d'intervention grâce à la mobilisation des connaissances fondamentales dont l'objet d'étude est la motricité sportive et artistique.

ECU : 2.1.1 Physiologie de l'activité physique

ECU : 2.1.2 Biomécanique du geste sportif

ECU : 2.1.3 Contrôle et Apprentissages moteurs

ECU : 2.1.4 Anthropologie des techniques corporelles

### UE MIR 2.2 Méthodologie et Initiation à la Recherche

Compétences : Synthétiser et rédiger des connaissances liées à des thématiques d'enseignement et d'éducation par les APSA..

ECU : 2.2.1 Synthèse de contenus scientifiques

ECU : 2.2.2 Outils de formation

ECU : 2.2.3 Séminaires scientifiques

### UES EPS.2.3 Enseignement de l'EPS

Compétences : Eclairer des thématiques socio-historiques et contemporaine de l'EPS. Interpréter les comportements d'un groupe d'apprenants.

ECU : 2.3.1 Didactique de l'EPS

ECU : 2.3.2 Transformations et permanences de l'EPS

ECU : 2.3.3 Observations et analyses d'un groupe d'élèves

ECU : 2.3.4 Pratique et théorie des APSA

ECU : 2.3.5 Analyse d'une APSA de spécialité

### UEP.2.4 Professionalisation

Compétences : Concevoir un projet éducatif par les APSA adapté à un secteur d'activité

ECU : 2.4.1 Anglais professionnel

ECU : 2.4.2 Conduite de projets éducatifs

ECU : 2.4.3 Stage et suivi en milieux d'intervention

Au choix Ecole, Collectivités Territoriales, Entreprise, Etranger

## SEMESTRE 3

### UES EPS.3.1 Enseignement de l'EPS

Compétences : Développer des problématiques liées aux enjeux historiques et contemporains de l'enseignement de l'EPS, par écrit en durée limitée, selon les cadres d'exigences du concours.

ECU : 3.1.1 Fondements socio historiques et épistémologiques de l'EP

ECU : 3.1.2 EPS et connaissances techniques, didactiques et professionnelles

ECU : 3.1.3 Analyse d'une APSA de spécialité

ECU : 3.1.4 Pratique et encadrement des APSA

### UE MSR 3.2 Méthodologie et Spécialisation à la Recherche

Compétences : Concevoir des dispositifs pour valider des hypothèses ou interpréter des données. Maitriser les outils de recueil et de traitement des données relatifs à son champ d'étude

Au choix parmi les sciences de l'intervention, les SHS et la SV

**ECU :** 3.2.1 Outils d'analyse (qualitatif-quantitatif)

**ECU :** 3.2.2 Outils de formation

**ECU :** 3.2.3 Séminaires scientifiques

#### **UEP.3.3 Professionalisation**

Compétences : Concevoir, mettre en place et réguler un projet d'intervention par l'activité physique au regard des particularités d'une population et d'un secteur d'employabilité.

**ECU :** 3.3.1 Connaissances législatives et institutionnelles du secteur

**ECU :** 3.3.2 Analyses des pratiques professionnelles

**ECU :** 3.3.3 Stage de pratique accompagnée et suivi en milieu d'intervention  
Au choix Ecole, Collectivités Territoriales, Entreprise, Etranger

### **SEMESTRE 4**

#### **UEP 4.1 Professionnalisation Enseignement de l'EPS au second degré**

Compétences : Analyser un projet d'enseignement et communiquer à l'oral, en durée limitée, une stratégie éducative, pédagogique et didactique selon les cadres institutionnels  
Analyser des conduites motrices et communiquer à l'oral, en durée limitée, ses choix pour améliorer l'efficacité de celles-ci.

Pratiquer avec efficacité des activités sportives et artistiques pour répondre aux logiques des programmes des concours.

**ECU :** 4.1.1 Préparation épreuve admission 1

**ECU :** 4.1.2 Préparation épreuve admission 2

**ECU :** 4.1.3 Stage en responsabilité

**OU**

#### **UEP 4.1 Professionnalisation secteur hors scolaire**

Compétences : Concevoir, mettre en place et réguler un projet d'intervention par l'activité physique au regard des particularités d'une population et d'un secteur d'employabilité.

S'intégrer dans des réseaux en relation avec la thématique professionnelle visée

Savoir mettre en valeur ses points forts et les points forts de son projet.

**ECU :** 4.1.1 Organisation et suivi du projet professionnel

**ECU :** 4.1.2 Outils d'évaluation de projet

**ECU :** 4.1.3 Séminaires professionnels

**ECU :** 4.1.4 Stage en secteur d'intervention

**OU**

#### **UEP 4.1 Spécialisation Recherche**

Compétences : Maîtriser les outils de recueil et de traitement des données relatifs à son champ d'étude. Rédiger une étude selon un cadre de revue scientifique.

**ECU :** 4.1.1 Organisation et suivi du projet scientifique

**ECU :** 4.1.2 Outils et traitements informatiques

**ECU :** 4.1.3 Séminaires scientifiques

**ECU :** 4.1.4 Stage en laboratoire



## 6/ Présentation du potentiel de recherche des sites de formation

Chaque site de formation dispose d'équipe(s) d'accueil permettant à l'étudiant de se former pour et par la recherche. Chacun des sites peut proposer une ou plusieurs thématiques liées au projet professionnel de l'étudiant en fonction des ressources dont il dispose, soit par le biais des équipes de chercheurs sur site, soit par le biais de collaborations existantes. La présentation qui va suivre n'a pas pour but de présenter l'exhaustivité des potentiels de chaque équipe d'accueil, mais d'illustrer la manière dont celles-ci peuvent aider l'étudiant à se former en développant une activité de chercheur dans le domaine de l'éducation par les APSA sous différentes formes.

### 6.1/ Faculté des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Université de Lille2

#### **Equipes d'accueil de rattachement :**

Equipe de Recherche Septentrionale Sport et Société (EA 4110)

Equipe d'Accueil Activité Physique, Muscle, Santé (EA 3608).

#### **Equipes d'accueil collaboratives :**

CERAPS (Centre Etudes et de Recherches Administratives, Politiques et Sociales), UMR 8026.

#### **Axes de Recherche poursuivis sur le site de formation :**

-Sport-Education-Santé (EA 4110)

-Innovation, Sport, Communication (EA 4110)

-Bénéfices à la santé de l'activité physique (EA 3608)

-Facteurs limitant de l'exercice (EA 3608)

-Engagement civique et professionnel des enseignants (UMR 8026)

#### **Exemples de Séminaires proposés :**

-Les stratégies d'auto-handicap dans le sport. Perspectives de recherche et intervention, Dr Guillaume Coudeville, Université ULCO

-L'action de tir à mi-distance en basket-ball. Une approche technologique, Dr Jean-Pierre Muguet, Université Lille 2

-Le corps du chercheur dans le processus de recherche. L'éducation corporelle dans tous ses états: cybersport, corps hybrides, Bernard Andrieu, Pr en Epistémologie du corps et des pratiques corporelles, Faculté du sport UHP Nancy Université

-Etat des lieux et avancées des travaux sur la santé et l'éducation physique par G. Cogerino, PU, UPJV Amiens

## ARTICLES SCIENTIFIQUES

---

### ANNEE 2010

Alberty M., Potdevin F., Dekerle J., Pelayo P., Sidney M. (2010). Effect of stroke rate reduction on swimming technique during paced exercise. *Journal of Strength and conditional research* (sous presse).

Dekerle J., Brickley G, Alberty M, Pelayo P. (2010). [Characterising the slope of the distance-time relationship in swimming.](#) *Journal of Science and Medicine in Sport*, à paraître

Leclair E, Mucci P, Borel B, Baquet G, Carter H, Berthoin S. (2010). Time to exhaustion and time spent at a high percentage of VO<sub>2</sub>max in severe intensity domain in children and adults. *Journal of Strength and Conditioning Research*, à paraître.

Leclair E, Borel B, Thevenet D, Baquet G, Mucci P, **Berthoin S.** (2010). Assessment of child-specific aerobic fitness and anaerobic capacity by the use of the power-time relationships constants *Pediatric Exercise Science*, à paraître.

**Vassileva-Fouilhoux B.** (2010) « Pour une approche anthropologique de l'intensité dans le Tanztheater de Pina Bausch : transmission et expression », *Revue Licorne N L'intensité : formes et forces, variations et régimes de valeur*, Université de Poitiers, (sous presse)

#### **ANNEE 2009**

Alberty M, **Sidney M, Pelayo P,** Toussaint H. (2009). Stroking characteristics during time to exhaustion tests. *Medicine and Science in Sports & Exercise*, *41*, 637-644.

**Bougault V,** Turmel J, Levesque B, Boulet LP. (2009), Respiratory health of swimmers: a review. *Sports Medicine* , *39*, 295-312.

Coquart J, Legrand R, Robins S, Duhamel A, Matran R, **Garcin M.** (2009). Influence of successive bouts of fatiguing exercise on perceptual and physiological markers during an incremental exercise test. *Psychophysiology* , *46*, 209-216.

Coquart J, Lensele G, **Garcin M.** (2009). Exertion perception in children and teenagers : measure and interests. *Science & Sports*, *24*, 137-145.

Gamelin FX, **Baquet G, Berthoin S,** Thevenet D, Nourry C, Nottin S, Bosquet L. (2009). Effect of high intensity intermittent training on heart rate variability in prepubescent children. *European Journal of Applied Physiology*, *105*, 731-738.

Rowland T, **Bougault V,** Walther G, Nottin S, Vinet A, Obert P. (2009). Cardiac responses to swim bench exercise in age-group swimmers and non-athletic children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, *12*, 266-272.

#### **ANNEE 2008**

Alberty M, **Potdevin F,** Dekerle J, **Pelayo P,** Gorce P, **Sidney M.** (2008). Swimming technique changes during time to exhaustion at freely chosen and controlled stroke rate. *Journal of Sports Sciences*.

Baron B, Noakes T D, Dekerle J, Moullan F, Robin S, Matran R, **Pelayo P.** (2008). Why does exercise terminate at the maximal lactate steady state intensity? *British Journal of Sports Medicine*, publié en ligne.

**Carnel B,** Masschelein V, Boutoille O (2008) " Le combat libre quel(s) effet(s) chez les jeunes, *International Review on Sport Violence*, 5.

Coquart J, Raul P, **Garcin M.** (2008). Influence of expected running duration or distance on perceptually-based ratings. *International Journal of Sports Medicine*, *29*, 151-157.

**Garcin M,** Danel M, Billat V. (2008). Perceptual responses in free vs. constant pace exercise. *International Journal of Sports Medicine* , *26*, 675-681.

**Vassileva-Fouilhoux B.** (2008) La performance en danse moderne et postmoderne. *Revue pluridisciplinaire des sciences de l'homme et de la société Interrogations?* N 7, pp. 168-184

**Vassileva-Fouilhoux B.** (2008) L'excès en danse: entre perte et production. *Revue des sciences sociales Le Panoptique*. 6 p.

#### **ANNEE 2007**

**Baquet G,** Stratton G, Van Praagh E, **Berthoin S.** (2007). Improving physical activity assessment in prepubertal children with high-frequency accelerometry monitoring: *A methodological issue*. *Preventive Medicine*, *44*, 143-147.

Cahuzac H, Lochart G, **Vincent J.** (2007). Le rugby n'est pas devenu un sport national grâce à la télévision !", *Le temps des medias*, *Revue d'histoire*, n° 9, ,pp. 121 à 136.

Coquart J, **Garcin M.** (2007). Validity and reliability of perceptually-based scales during exhausting runs in trained males runners. *Perceptual and Motor Skills*, *104*, 254-266.

- Pelayo P.**, Alberty M., **Sidney M.**, **Potdevin F.**, Dekerle J. (2007). Aerobic potential, stroking parameters and coordination in swimming front crawl performance. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 2 (4).
- Vincent J.** (2007). Les ambiguïtés identitaires du rugby français de 1958 à 1968 : secrets et traditions de la famille rugbystique ", STAPS, revue n° 78, Automne, pp. 63 à 82.

#### **ANNEE 2006**

- Baquet G.**, Twisk Jwr, Kemper Hcg, Van Praagh E, **Berthoin S** (2006). Longitudinal follow-up of fitness during childhood: Interaction with physical activity. *American Journal of Human Biology*, 18, 51-58.
- Carra C, Garnier A, Col C, **Carnel B**, Mas M. Les violences à l'école primaire vues par les élèves, une face peu connue du phénomène, Spirale n° 37, Lille3
- Chimot C., **Schotté M.** (2006). Travailler dans une organisation sportive. Entre engagement passionné et investissement professionnel. *Regards sociologiques*, 32, 97-107.
- Garcin M.**, Fleury A, Ansart N, Mille-Hamard L, Billat V. (2006). Training content and potential impact on performance : a comparison of young male and female endurance-trained runners. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77, 351-361.
- Garcin M.**, Mille-Hamard L, Duhamel A, Boudin F, Réveillère F, Billat V, Lhermitte M. (2006). Factors associated with perceived exertion and estimated time limit at lactate threshold. *Perceptual and Motor Skills*, 103, 51-66
- Masson P.** (2006). Propositions pour la formation des enseignants à la dimension européenne, In Education à l'Europe, dossier coordonné par **Masson O.** et Zakhartchouk J-M., CRAP, Cahiers Pédagogiques, N° 442, [www.cahiers-pedagogiques.com](http://www.cahiers-pedagogiques.com)
- Potdevin F.**, Brill B, **Sidney M.**, **Pelayo P.** (2006). Stroke frequency and arm coordination in front crawl swimming. *International Journal of Sports Medicine*, 27, 193-198.
- Vincent J.**, Terret T. (2006). Le rugby et la France pendant la Première Guerre mondiale", Stadion, International journal of the History of Sport, Volume XXXII, , pp. 103 à 118.

#### **OUVRAGES**

---

#### **ANNEE 2009**

- Masson P.** (Dir.), Pilo M.,(2009), Partnership in Education. Theoretical Approach and case studies / Le partenariat en Éducation. Approche théorique et étude de cas. . (bilingual publishing) Book Edition, Lille. ISBN 978-2-9533881-0.

#### **ANNEE 2008**

- Fleuriel S., **Schotté M.** (2008). *Sportifs en danger. La condition des travailleurs sportifs*, Bellecombe-en-bauges : Editions du Croquant.

#### **ANNEE 2007**

- Dufour Y.** (2007). Contribution de l'EPS à l'éducation au bien-être, collection Journées Debeyre AEEPS.

#### **ANNEE 2006**

- Dufour Y.** (2006). Gérer motivation et apprentissage en EPS. De la programmation d'APSA... à la situation d'apprentissage, collection Journées Debeyre AEEPS

## CHAPITRES D'OUVRAGE

---

### ANNEE 2010

Muguet JP, Léziart Y, **Carnel B** (2010), L'influence des contextes sur la réalisation d'actions particulières de tirs en basket ball - Enseignements d'une étude de cas : « L'intervention en Sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action », 5ème Biennale de la Recherche pour l'Intervention en Sport, (sous presse)

**Vassileva-Fouilhox B.**, Vessely P. (2010) Formes singulières de violence dans l'intervention en danse : pratiques amateurs et professionnelles. Corps modèle, corps remodelé, ouvrage collectif édité par l'AFS (L'Association Française de Sociologie), contribution acceptée par RT 14 Sociologie des arts et de la culture et par GT 41 Corps, Technique et Société. (sous presse)

**Vassileva-Fouilhox B.** (2010) « L'accompagnement par des pratiques artistiques avec objectif thérapeutique: l'intervention en danse-thérapie », *Regards croisés sur l'accompagnement*, ouvrage collectif édité par l'Université de Rouen, ADSUR. (sous presse)

**Vincent J.** (2010), " Le rugby français à l'heure des ruptures (1930-1932) : le rôle de la presse écrite", M. Attali (coord.), Sports et médias, Biarritz, Atlantica.

### ANNEE 2009

Alonzo Bezerra de Carvalhoe, **Philippe Masson**, (2009), Os direitos do homen e do cidadaô : a educação civica na Franca, in Educação em direitos humanos na formação universitaria. Cultura Academica, editore, Brasil.

**Vassileva-Fouilhox B.** (2009) Elaboration d'un outil d'évaluation. Nouvelles technologies du soi, mobilités et (co-)constructions identitaires/New technologies of the self, mobilities and (co)constructions of identities .Publication dirigée par : Fred Dervin, Senior Lecturer, Department of French Studies, University of Turku, Finland et Yasmine Abbas, Doctor of Design, Harvard, ReD Associates, Denmark, pp 143-160

### ANNEE 2008

**Potdevin F.**, et collectif la Grande évasion. (2008). Quitter le monde des non nageurs...pour un monde meilleur, in Y Dufour, *L'EPS une discipline et des professeurs en mutation*. AEEPS régionale de Lille.

Fleuriel S., Mierzejewski S., **Schotté M.** (2008). Les enseignants en EPS. Premiers éléments d'une enquête sociologique, in *L'EPS, une discipline et des profs en mutation*, coordonné par Dufour Y., Editions AEEPS Régionale Lille, 23-34.

**Vincent J.** (2008). La dernière aventure olympique du rugby ", Thierry Terret (s/dir.), Les paris de jeux olympiques de 1924, Atlantica / musée national du Sport, chapitre 13.

### ANNEE 2007

**Dufour Y.** (2007). Plaidoyer pour une véritable éducation au bien-être en EPS. In Y.Dufour, Contribution de l'EPS à l'éducation au bien-être. AEEPS Régionale de Lille.

**Vincent J.** (2007). De 1888 à 1987 une histoire singulière de l'internationalisation du jeu rugby : De la logique discriminante de tournées internationales à la genèse d'une coupe de monde de rugby", Jean-Yves Guillain (s/dir.), Regards sur la planète ovale, Tome 1, Paris, Atlantica / musée national du Sport, pp. 149-176.

### ANNEE 2006

**Baudet Ph, Carnel B.**, (2006) Modalités d'intervention et structures d'entraînement pour le Triathlon (enchaînement de : natation, cyclisme, course à pied) « Intervenir en Education Physique et Sportives Recherches actuelle », 182-186. Presses Universitaires de Louvain, UCL , Belgique

**Carnel B.**, (2006), Laboratoire Education et Inter Presses Universitaires de Louvain, UCL , Belgique, « Intervenir en Education Physique et Sportives Recherches actuelle », 244-247.

**Dufour Y.** (2006). Enquêtes auprès de professeurs d'EPS et d'élèves : quelques problématiques de la programmation d'APSA à la situation d'apprentissage. In Y.Dufour, Gérer motivation et apprentissage en EPS. De la programmation d'APSA... à la situation d'apprentissage. Lille, Editions AEEPS Régionale de Lille, p.13-30.

**Masson, Ph, Carnel B,** Garnier A., (2006), Corps, conflit(s) et espace : Quelle(s) prise(s) en compte en Education Physique, Actes du colloque AFRAPS - ARIS, « Intervenir en Education Physique et Sportives Recherches actuelle », 233-238. Presses Universitaires de Louvain, UCL , Belgique.

**Vincent J.** (2006). Une histoire revisitée du rugby : une cohérence dans les évolutions techniques", in L. Robène et Y. Léziart,. L'homme en mouvement. Histoire et anthropologie des techniques sportives, volume 2, Presses Universitaires de Rennes, pp. 130-146.

#### **PUBLICATIONS DANS LES REVUES PROFESSIONNELLES**

---

##### **ANNEE 2010**

Normani C., Mobailly A., Sidney M., **Potdevin F.** (2010). Qui sont les nageurs de nos piscines?, *Revue Toute La Natation* 87, P 46-49.

**Vassileva-Fouilhoux B.** (2010) « Citations, comptines et jeux d'enfants dans la pratique de *tanztheater*, Pina Bausch ». *Humoresques N 30 Enfance et humour*, article accepté. (à paraître)

##### **ANNEE 2008**

**Vassileva-Fouilhoux B.** (2008) Déconstruction/reconstruction du ballet. *Balanchine / Noureev/ Forsythe*, Opéra National de Paris, pp. 62-65.

##### **ANNEE 2006**

**Dufour, Y. & Mansy-Dannay, A.** (2006). Questionner les pratiques de terrain dans une problématique de réinvestissement : le regard scientifique et universitaire. *Revue Hyper EPS* 232, p.28-30.

**Potdevin F.,** Pelayo P. (2006). Vivre des coordinations différentes pour nager plus vite et plus longtemps en crawl. *Revue EPS* 321, 50-54.

#### **RAPPORTS DE RECHERCHE**

---

##### **ANNEE 2008**

**Masson, P.** (dir.) (2008), Sport et prévention de l'exclusion des jeunes. Rapport de recherche micro projet Interreg Nord-Pas-de-Calais/ Kent (MP 277), université de Lille 2

##### **ANNEE 2007**

C Carra, Garnier A, Col C, **Carnel B,** et alt (2007), Violence à l'école élémentaire Etat des Lieux et analyse, (2004-2006) , UFM Nord Pas de calais,

**Masson P.,** (2008), Prévenir l'échec scolaire In Parsons K. (dir. 2008), *Partenariat interinstitutionnel pour une meilleure insertion des jeunes en difficulté* projet franco-britannique Interreg III A (convention FEDER 164/132).

##### **ANNEE 2006**

**Masson P.** (2006), Propositions pour la formation des enseignants à la dimension européenne, In Education à l'Europe, dossier coordonné par Masson O. et Zakhartchouk J-M., CRAP, Cahiers Pédagogiques, N° 442, www.cahiers-pedagogiques.com, avril 2006.

## 6.2/ Faculté des Sciences du Sport, Université d'Artois

### Equipe d'accueil de rattachement :

Composante ER3S (EA 4110, Laboratoire Sherpas)

### Axes de Recherche poursuivis sur le site de formation :

Régulations des comportements dans le sport et l'éducation physique.

### Projets de Recherche validés ou en cours

**Nuytens W.** (dir.), L'efficience dans l'agir éducatif: les cas de la violence dans le football amateur et de l'Education Physique et Sportive, Action de Recherche Concertée d'Initiative Régionale (ARCIR), Conseil régional du Nord-Pas-de-Calais. Contrat en cours (2009-2012) d'un montant de 120.000 euros.

**Nuytens W.** (dir.), Les violences et incivilités dans le football français à l'échelle des compétitions d'amateurs : éléments de sociologie des arbitres, Fédération Française de Football. Contrat en cours (2009-2010) d'un montant de 15.000 euros.

### Exemples de Séminaires proposés :

#### Présentation d'ouvrages :

Christophe Brissonneau (dir.), *L'épreuve du dopage : sociologie du cyclisme professionnel*, PUF, 2008.

Christine Mennesson, *être une femme dans le monde des hommes. Socialisation sportive et construction du genre*, L'Harmattan, 2005.

Colette Parent, *Féminismes et criminologie*, éditions De Boeck, 1998.

Antoine Marsac, pour : *La scolarisation de la France*, éditions la Dispute, 1997.

Hugues Draelants, Docteur en Sociologie, FNRS, Université de Louvain, auteur de : *Réforme pédagogique et légitimation : le cas d'une politique de lutte contre le redoublement*, De Boeck, 2009.

Jean François Condette, *Histoire de la formation des enseignants en France (XIXe/XXe)*, L'Harmattan, 2007

Jean Pol Rocquet, *L'Inspection pédagogique aux risques de l'évaluation*, L'Harmattan, 2005.

Michaël Attali (Maître de conférences en STAPS à l'Université de Grenoble 1) : « La formation continue des enseignants d'EPS »

Matthieu Hély, *Les métamorphoses du monde associatif*, PUF, coll. Lien social, 2009.

## ARTICLES SCIENTIFIQUES

---

### ANNEE 2010

**Nuytens W., Penin N.** (2010). L'inégale distribution des violences dans le sport des amateurs : pourquoi là plus qu'ailleurs ? *Sciences et motricité* (à paraître).

### ANNEE 2009

**Necker S. (2009).** De la construction du danseur... À l'affirmation de l'homme. *Sextant*, 77, 236-247.

**Nuytens W., Penin N.** (2009). Les violences dans le football amateur français : il y aura des prolongations. *Les Cahiers de la sécurité*, 1, 200-206.

**Nuytens W.** (2009). Les violences sportives et leurs jeunes auteurs : tout le monde ne joue pas le même jeu. *Marathon*, vol.1, 1.

**Penin N.** (2009). Quand le risque fait l'homme. Prises de risque sportive et production de la virilité. *Sextant*, 77, 113-124.

**Penin N.** (2009). Sports à risque, risques sportifs. *Revue juridique et économique du sport*, Supplément 92, 4-5.

Terfous F. (2009). Les politiques en faveur du sport et de l'éducation physique féminins sous le Front Populaire et Vichy : essai d'étude comparée (1936-1944). *Genre et Histoire*, 5.

### ANNEE 2008

- Bréhon J. (2008). Les prémices de la sportivisation de la gymnastique : l'exemple de l'Association Régionale des Gymnases du Nord (1879-1914). *STAPS*, 80.
- Necker S.** (2008). Créer un moment de danse à l'école : les conditions d'enseignement et d'apprentissage dans l'atelier mené par un enseignant et un artiste. *Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle*, 41-2, 101-124.
- Nuytens W.** (2008). Violences dans le football amateur : mieux vaut prévenir que guérir. *International Journal on Violence and Schools*, special number « Sport et violence », 68-84.
- Nuytens W.** (2008). Footballeurs, supporters et violences. *Esporte e Sociedade. Revista digital*, 1.

#### **ANNEE 2007**

- Necker S.** (2007). Un artiste chorégraphique à l'école. *Cahiers Pédagogiques*, 452, pp. 9-10.
- Nuytens W.** (2007). Le supporter de football et le dirigeant : amour un peu, beaucoup, à la folie...pas du tout. *Revue Européenne de Management du Sport*, 16.
- Penin N.** (2007). Sports à risque : production, permanences et résistances à la domination masculine. *Nouvelles Questions Féministes*, 26-1, 90-105.

#### **ANNEE 2006**

- Necker S.** (2006). Transmettre la danse à plusieurs : le cas des partenariats entre artistes et enseignants. *Agora*, 41, 126-138.
- Nuytens W.** (2006). Sports et violences. *Encyclopaedia Universalis*, 265-267.
- Nuytens W.** (2006). Les violences sportives : le « beau cas » du football comme pratiques et pratiques de spectacle, *Revue Discobolul*, 62-68.
- Penin N.** (2006). Le sexe du risque. *Ethnologie Française*, 36, 651-658.

#### **OUVRAGES**

---

#### **ANNEE 2008**

- Chovaux, O.** (2008). *Des colonies de vacances à l'économie sociale. Histoire de l'UFCV (1907-2007)*, INJEP.
- Chovaux O., Bréhon J.** (dirs.) (2008). *Etudes sur l'EPS du second Vingtième siècle (1945-2005)*. Arras, Artois Presses Université.
- Bréhon J., **Niedzwialowska N.** (dirs.) (2008). *Enseigner l'Education Physique et Sportive : entre le dire et le faire*. Dossier EPS N°77, éditions revue EPS.

#### **CHAPITRES D'OUVRAGE**

---

#### **ANNEE 2010**

- Nuytens W.** (2010). Match(s), in M. ATTALI et J. SAINT-MARTIN (dirs.), *Dictionnaire culturel du sport*. Paris, Armand Colin (à paraître).
- Nuytens W.** (2010). Licences, in M. ATTALI et J. SAINT-MARTIN (dirs.), *Dictionnaire culturel du sport*. Paris, Armand Colin (à paraître).
- Penin N.** (2010). Risque, in M. ATTALI et J. SAINT-MARTIN (dirs.), *Dictionnaire culturel du sport*. Paris, Armand Colin (à paraître).
- Penin N.** (2010). Classique cycliste : Paris-Roubaix, in M. ATTALI et J. SAINT-MARTIN (dirs.), *Dictionnaire culturel du sport*. Paris, Armand Colin (à paraître).

#### **ANNEE 2009**

- Juskowiak H., **Nuytens W.** et Demazière D. (2009). Le chômage comme indicateur du marché du travail des footballeurs, in B. ZOUDJI (dir.), *Science et football. Recherches et connaissances actuelles*. Amiens, ACFE, 441-452.

**Penin N.** (2009). Les « femmes du risque » entre transgression et conformité de genre », in C. Ottogalli-Mazzacavallo et J. Saint-Martin (dir.), *Femmes et hommes dans des sports de montagne. Au-delà des différences*. Grenoble, CNRS MSH-Alpes, 423-436.

#### **ANNEE 2008**

**Bréhon J.** (2008). Cyrille Wachmar, pionnier de la gymnastique nordiste, in C. Dorvillé (dir.), *Sports en Nord*, volume 2. Lille, éditions du Septentrion.

**Chovaux O.** (2008). Vers une éducation physique de l'Atlantique à l'Oural ? A propos de la nouvelle question du programme du CAPEPS externe, in O. Chovaux et J. Bréhon (dir.), *Etudes sur l'EPS du second Vingtième siècle (1945-2005)*. Arras, Artois Presses Université.

**Chovaux O.** (2008). Essor et enracinement des loisirs balnéaires à Boulogne sur mer dans la seconde moitié du XIXe, in J.-P. Poussou et A. Lottin (dir.), *Les villes balnéaires d'Europe occidentale du XVIIIe à nos jours*. Paris, Presses Universitaires de Paris Sorbonne, 165-179.

**Necker S.** (2008). L'atelier de danse à l'école : créer une culture commune tout en valorisant la singularité de chacun, in N. BURNAY et A. KLEIN (dirs.), *Figures contemporaines de la transmission*. Namur, Presses Universitaires de Namur, 383-396.

**Nuytens W.** (2008). Le supporterisme : identification, distinction et égotisme, in J.-M. Dewaele et A. Hustings (dirs.), *Football et identités en Europe*. Bruxelles, Editions de l'Université Libre de Bruxelles, coll. Sociologie politique, 31-45.

#### **ANNEE 2007**

**Chovaux O.** (2007). L'équipe de France de football au miroir des styles nationaux : « la longue nuit du football français » (193-1950), in A. Wahl (dir.), *Aspects de l'histoire de la Coupe du monde de Football*. Metz, Presses universitaires de Metz, 107-123.

**Chovaux O., Nuytens W.** (2007). De l'ovale au pays du « satrapique ballon rond », in J.-Y. Guillain et P. Porte, *La planète est rugby. Regards croisés sur l'ovalie (tome 2)*. Editions Atlantica – Musée national du Sport, 2007, 89-103.

**Necker S.** (2007). Devenir de la notion de compétence dans le cadre de l'atelier de danse à l'école », in D. Lemaitre et M. Hatano (dirs.), *Usages de la notion de compétence en éducation et en formation*. Paris, L'Harmattan, 107-122.

#### **ANNEE 2006**

**Chovaux O.** (2006). Un demi-siècle de laïcité en EPS, in M. Attali, J. Saint Martin et S. Villaret (dirs.), *CAPEPS et agrégation d'EPS. Annales corrigées et préparation des concours. L'écrit 1 au miroir de l'Histoire*. Paris, Vuibert, 145-161.

**Chovaux O.** (2006). Identités et représentations du football nordiste au premier Vingtième siècle, in Y. Gastaut et S. Murlane (dirs.), *Le football dans nos sociétés (1914-1918) : une culture populaire*. Paris, Autrement, coll. Mémoires-Culture, 24-40.

**Necker S.** (2006). The introduction to dance at school : the meeting of two expertises, in : H. GOTTESDIENER et J.-C. VILATTE (dirs.), *Culture and Communication*, Avignon, Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, 455-459.

#### **PUBLICATIONS DANS LES REVUES PROFESSIONNELLES**

---

#### **ANNEE 2009**

**Necker S., Tribalat T.** (2009). Règles à respecter, règles à transgresser dans le monde de la danse et du sport d'aujourd'hui. *Les cahiers du CEDREPS*, 8, 89-94.

#### **ANNEE 2007**

**Chovaux O.** (2007). Des cures de grand air à l'économie sociale. *Anim'magazine, revue de l'UFCV*, 16- 17.

**Chovaux O.** (2007). La première épreuve écrite d'admissibilité, ou comment tordre le cou de ce "satrapique écrit 1". *Revue EPS*, 328, 32-35.



**ANNEE 2008**

**Chovaux, O.** (2008). L'UFCV en son siècle. Une organisation en mouvement (1907-2007). Histoire de l'Union Française des Centres de Vacances. Rédaction d'un ouvrage à l'occasion de la célébration du centenaire de l'UFCV, convention financée (2005-2008).

**ANNEE 2007**

**Nuytens W. et Penin N.** (2007). Les violences dans le football amateur : vers une prophylaxie raisonnée, Direction Départementale des Sports du Pas-de-Calais, Arras, 46p.

**Nuytens W. et Penin N.** (2007). Des violences dans le sport des amateurs : enquêtes sociologiques dans les « mondes » du football, du basket-ball et du handball, Direction Départementale des Sports du Pas-de-Calais, Arras, 132p.

**6.3/ Faculté des Sciences et Métiers du Sport, Université de Valenciennes et du Hainaut  
Cambrésis**

**Equipes d'accueil de rattachement :**

LAMIH UMR-CNRS 8530

CALHISTE EA 4343

**Equipes d'accueil collaboratives :**

LSIS-SimGraph – Aix-Marseille UMR-CNRS 6168

GEPECS - Paris 5 – EA 3625,

**Axes de Recherche poursuivis sur le site de formation :**

Analyse du mouvement et biomécanique

Techniques et enjeux du corps : jeux, sports et sante en Europe

**ARTICLES SCIENTIFIQUES**

---

**ANNEE 2010**

**Zoudji B.**, Debû B., Thon B. (2010). Efficiency of the mnemonic system of expert soccer players under overload of the working memory in a simulated decision-making task. *Journal of Psychology of Sport and Exercises*, volume 11 (1), 18-26.

**ANNEE 2009**

Bassement M., **Garnier C.**, Goss Sampson M., **Watelain E.**, Lepoutre F.X. (2009). Using EMGs and kinematics data to study the take-off technique of experts and novices for a pole vaulting short run-up educational exercise. In J. of Sc. And Med. In Sport., acc pour publication.

**ANNEE 2008:**

**Arnal T.** (2008); Discipline de la raison et rationalité des actes : genèse et usages d'une gymnastique du cerveau dans la méthode d'éducation physique et morale d'Amoros (1815-1848); *STAPS*, 80, 85-97.

Locquet C., **Zoudji B.**, McRobert A., Ford P., Williams AM., Ripoll H. (2008). Skilled memory performance in soccer coaches and players. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30 (suppl), S146-S215.

**ANNEE 2007:**

**Simoneau E**, Martin A, Van Hoecke J.(2007) Adaptations to long-term strength training of ankle joint muscles in old age. *Eur J Appl Physiol*; 100(5): 507-514.

**OUVRAGES**

---

**ANNEE 2009 :**

**Arnal T.** (2009). *La révolution des mouvements. Gymnastique, morale et démocratie au temps d'Amoros (1818-1838)*. Paris, L'Harmattan, 193 p.

**Zoudji B.** (Ed). (2009). *Science & Football: Recherches et Connaissance Actuelles*. Valenciennes, Presse Universitaire de Valenciennes, 477 p.

**CHAPITRES D'OUVRAGE**

---

**ANNEE 2009 :**

**Bogialla J-P**, « Idéal éducatif, institution et EPS de 1945 à nos jours », in Bréhon J., Chovaux O. (Dir), *Etudes sur l'EPS du second vingtième siècle*, Artois, Presses Université, 2009.

**Zoudji B.**, Ripoll H., Khcharem A. (2009). « Ce qui va révolutionner le football de demain : Comprendre le fonctionnement cognitif du footballeur ». in. Bachir Zoudji (Eds.). *Science & Football: Recherches et Connaissances Actuelles*. Presses Universitaires de Valenciennes (France), pp.287-298.\*

Ripoll H., **Zoudji B.**, Lluçia, L. (2009). « Utiliser des images pour entraîner au football ». in. Bachir Zoudji (Ed.) *Science & Football: Recherches et Connaissances Actuelles*. Presses Universitaires de Valenciennes (France), pp. 355-361.

**ANNEE 2007 :**

Augustin J-P., **Joncheray H.** (2007). « Le rugby en Australie et en France », in *La planète rugby, regards croisés sur l'Ovalie, Ouvrage collectif de référence sur le rugby*, coordonné par Le Musée du Sport, Collection Sport et Mémoire, Editions Atlatica, 161-183.

**PUBLICATIONS DANS LES REVUES PROFESSIONNELLES**

---

**ANNEE 2010 :**

Goulut H., **Watelain E.**, Faupin A., Borel B. ( 2010). Influence du mode de propulsion synchrone ou asynchrone des bras sur la performance en Basket Fauteuil, *Science & Sport*, Sous presse.

Bassement M., **Garnier C.**, **Watelain E.**, Lepoutre FX. (2010) . EMG and kinematics data to study the take-off phase in pole vaulting : differences between expert and novice, *J Sci Med Sport*, Sous presse

**ANNEE 2007 :**

**Coasne J.** (2007). Des pistes de travail pour enseigner autrement les activités gymniques acrobatiques. *Revue Hyper*, n°237.

Berthezene M., Massalaz C., Faupin A, **Watelain E.** ( 2007). Le sport pour nos enfants, Comme les autres. *Revue de l'UNAPEI*, 168, 4-16.

## 6.4/ Université du Littoral Côte d'Opale

**Equipe d'accueil de rattachement** : Equipe de Recherche Septentrionale Sport et Société, (ER3S, EA 4110)

**Axes de Recherche poursuivis sur le site de formation** :

-Sport-Education-Santé

**Exemples de Séminaires proposés** :

Déontologie et recherche en intervention

Formation aux logiciels de recueil de données par questionnaire

### ARTICLES SCIENTIFIQUES

---

#### ANNEE 2010

**Mikulovic J., Vanlerberghe G., Bui-Xuân G.** (2010). De la pédagogie conative à la pédagogie métaconative, Spirale n°45 (AERES CNU 70)

#### ANNEE 2009

**Duchateau G., Mikulovic J.** (2009). Les conceptions de la santé chez les collégiens. Etude d'une population dans le cadre des cours d'EPS, *Revue Canadienne des Sciences de l'éducation*. (soumis)

#### ANNÉE 2008

**Mikulovic J., Bui-Xuan G., Joing I., Colmann P.** (2008). Sport, conation, dispositifs d'insertion et gestion de la violence institutionnelle. *International Journal of Violence and Education* (pp 17-43). Revue en ligne <http://www.ijvs.org/3-6224-Article.php?id=44&tarticle=0>

#### ANNÉE 2007

**Bui-Xuan G., Mikulovic J.** (2007). Les élèves à besoins éducatifs particuliers n'ont pas besoin d'une pédagogie particulière en EPS. *Reliance* N° 24, 98-106.

**Mierzejewski S. & El Boujjouffi T.** (2007). Le recrutement socio-professionnel du personnel enseignant des Instituts Régionaux d'Education Physique (1927-1939). *Revue STAPS, The International Journal of Sport Science and Physical Education*, De Boeck, 75, hiver 2007, 9-24.

**Mikulovic J.** (2007). Rugby et conation, diverses façons de voir le jeu. *Revue Cerveau et Psychologie*, 23, 70-72.

**Munoz L., Joris V.** (2007). Les hypothèses de la relégation du rugby chez les catholiques (1905-1913), Essai de synthèse, in Thierry Terret (dir.), *Revue STAPS, Spécial Rugby*, n°78, automne 2007, pp.9-26

#### ANNEE 2006

**Bui-Xuan G.** (2006). Violences et pratiques de combats codifiées. Quelles médiations ? *Colloque Violence et sports de combat*. 08-09 juin 2006. Université de Lille 2 et CNFPJJ.

**Bui-Xuan G.** (2006). Conation : le sens de l'intervenant en action. Actes des 2<sup>ème</sup> Biennale de l'AFRAPS / 3<sup>ème</sup> Biennale d'ARIS, Louvain, PUL.

**Bui-Xuan G., Carlier G. & Bouthier D.** (Eds). (2006). Numéro spécial *Revue STAPS, Enseigner l'EPS et intervenir en activité physique et sportive*, 72, Bruxelles, De Boeck.

**Vanlerberghe G., & Bui-Xuan G.** (2006). Mesure de l'expertise par l'association de mots au cours du curriculum conatif de jeunes enseignants en EPS. *Revue STAPS*, 72, 21-33

### OUVRAGES

---

#### ANNEE 2006

**Bui-Xuan G.** et coll. (2006). Sport – Handicap – Intégration. Enquête sur l'intégration des personnes handicapées en clubs sportifs ordinaires. Paris, FFSA, 168 pages.

## CHAPITRES D'OUVRAGE

---

### ANNEE 2008

**Munoz L.** (2008). Usages corporels et sportifs aquatiques, du XVIII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle, collection Espace et Temps du Sport, l'Harmattan, 2 tomes, 586p.

### ANNEE 2006

**Munoz L.** (2006) Quelles finalités pour les mouvements d'ensemble ? L'exemple de la Fédération Sportive et Culturelle de France, 1960-2000, in Luc Robène, Yvon Léziard (dirigé par), *L'homme en mouvement*, Volume I, Chiron, 2006, pp. 419-439

## PUBLICATIONS DANS LES REVUES PROFESSIONNELLES

---

**Coppin C., Mikulovic J., Pierru C., Duchateau G., Bui-Xuan G.** (2009). L'éducation physique à l'école : le retour des maîtres d'EPS, provocation ou réalité ? « *Enfant, éducation et sport* » la revue scientifique et pédagogique de l'USEP sur le site [www.usep.org](http://www.usep.org).

## 6.5/ Faculté des Sciences du Sport, Université de Picardie Jules Vernes (Amiens)

**Equipe d'accueil de rattachement** :EA-3300 : Adaptations Physiologiques à l'Exercice

**Equipes d'accueil collaboratives** :

Centre de Recherche et d' Innovation sur le Sport (EA 647), Lyon 1

Centre Universitaire de Recherches sur l'Action Publique et le Politique (UMR 6054), Amiens

Laboratoire de Psychologie Appliquée (EA 4298), PRES Amiens-Reims

Centre d'Histoire des Sociétés, des Sciences et des Conflits (EA 4289), Amiens

Equipe VSTII Vie sportive, tradition, innovation et intervention (EA 4140), Bordeaux 2

**Axes de Recherche poursuivis sur le site de formation** :

Approche pluridisciplinaire des adaptations inhérentes à la motricité humaine

**Projets de Recherche validés ou en cours**

Réussite Elèves : Unité de Socle de Savoirs Intégrés Transformables Efficaces (Projet Région de Picardie en Collaboration avec l'IUFM).

Elaboration d'un test de terrain de détermination de la puissance maximale aérobie en handcycling (en Collaboration avec FF Handisport).

Effets des modalités de réentraînement sur les performances physiques et sensori-motrices de la personne âgée (Projet Region de Picardie).

Capacités d'adaptation neuromusculaire chez l'enfant à l'hypo-sollicitation musculaire, Projet en Collaboration avec l'UMR-CNRS 6600 de l'Université Technologique de Compiègne.

**Exemples de Séminaires proposés** :

- Evaluation et analyse la locomotion humaine
- Analyse et traitement de l'image de l'homme en mouvement
- Mesure des Potentialités physiologiques à l'exercice
- Adaptation neuromusculaire et cardiorespiratoire à l'effort

### ARTICLES SCIENTIFIQUES

---

#### ANNÉE 2010

**Buchheit** M., Mendez-Villanueva A., Delhomel G., Brughelli M., **Ahmaidi** S. (In press). Improving repeated sprint ability in young elite soccer players: repeated sprint vs. explosive strength. *J Strength Cond Res*.

**Buchheit** M., Al Haddad H., **Lepretre** P.M., Millet G., Newton M., **Ahmaidi** S. (In press). Cardiorespiratory and cardiac autonomic responses to 30-15 Intermittent fitness test. *J Strength Cond Res*.

**Cogérino** G, Mansey M., Image du corps, idéal corporel et féminité hégémonique chez les enseignantes d'EPS, *Tréma*, (à paraître).

**Lelard** T, David P, Doutrelot PL, **Ahmaidi** S (2010). Effects of a 12-week Tai Chi Chuan program versus a balance training program on postural control and walking ability in older people. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 91 (1), 9-14.

**Stumpp** S. Alsatian Ski Clubs between 1896 and 1914 : an Exploratory Evaluation of the Role of Employees in the German 'sportification' of Skiing. *The International Journal of the History of Sport* (à paraître)

#### ANNEE 2009

- Bonniot N., **Cogérino**, G. Champély, S. (2009). Les enseignants d'EPS face aux élèves qui décrochent de l'activité : interventions selon le sexe des élèves et discours relatifs aux comportements observés, *STAPS*, 84, 77-92.
- Buchheit** M, Laursen PB, Kuhnle J, Ruch D, Renaud C, **Ahmaidi** S. Game-based Training in Young Elite Handball Players. *Int J Sports Med*. 6
- Cogérino** G, Longchamp L. (2009). Religion, corps et activité physique : le cas des jeunes filles musulmanes en EPS, *STAPS*, 86, 23-42.
- Cogérino** G. (2009). Enseignants d'EPS et évaluation certificative : enjeux implicites relatifs à la justice et l'équité, *Spirale-revue de recherches en éducation*, 43, 9-20.
- Couchot-Schiex S., Coltice M., **Cogérino** G. (2009). Professeurs stagiaires en EPS face à l'enseignement en mixité. *Carrefours de l'éducation*, 27, 183-212.
- Trottin B., **Cogérino** G. (2009). Filles et garçons en EPS : approche descriptive des interactions verbales entre enseignant-e et élèves, *STAPS*, 83, 69-85.

#### ANNÉE 2008

- Almansba R., E. Franchini, S. Sterkowicz, R.T. Imamura, M. Calmet, **Ahmaidi** S (2008) .A comparative study of speed expressed by the number of throws between heavier and lighter categories in judo. *Science & Sports*, 23, 3-4, 186-188.
- Buchheit** M. (2008). The 30-15 Intermittent Fitness test: relevance for interval training prescription in young intermittent sport players. *J Strength Cond Res*, 22(2):365-374.
- Buchheit** M. (2008). Intermittent Fitness Test and repeated sprint ability, *Science & Sports* 23, (1), 26-28.
- Buchheit** M. (2008). Field tests to monitor athletic performance throughout a team-sport season. *Science & Sports* 23, (1), 29-31
- Buchheit** M., Delhommel G., **Ahmaidi** S. (2008). Time-motion analysis of elite young French soccer players. *Coaching & Sport Science journal*, 3(2), 21.
- Buchheit** M., Laursen P.B., Millet G.P., Pactat F., **Ahmaidi** S. (2008). Predicting intermittent endurance: critical velocity versus endurance index. *Int J. Sport Med*. Apr;29(4), 307-15.
- Buchheit** M., **Lepretre** P.M., Millet G.P., Behagel A.L., **Ahmaidi** S. (2008). Cardiorespiratory responses during running and sport-specific exercises in handball players. *J Sci Med Sport*. Mar 19.
- Buchheit** M., Leblond F., Renaud C., Kuhnle J., **Ahmaidi** S. (2008). Effect of complex vs. specific aerobic training in young handball players. *Coaching & Sport Science journal*, 3(2), 22.
- Buchheit** M., Leblond F., Renaud F.C., Ruch D., Kuhnle J., **Ahmaidi** S. (2008). Effects of running versus specific aerobic training in young elite handball players. *Coaching & Sport Science journal*, 3(2), 22.
- Buchheit** M., **Lepretre** P.M., Behagel A.L., Millet G.P., Cuvelier G., **Ahmaidi** S. (2008). Cardiorespiratory responses during running and sport-specific exercises in handball players, *J Sci Med Sport*. Mar 19.
- Buchheit** M., Millet G.P., Parisy A., Pourchez S., Laursen P., **Ahamidi** S. (2008). Supramaximal training and post-exercise parasympathetic reactivation in adolescents, *Med Sci Sports Exerc*, Feb;40(2),362-71.
- Cogérino** G., Mnaffakh H. (2008). Evaluation, équité de la note en éducation physique et norme d'effort, *Revue Française de Pédagogie*, 164, 111-122.
- Finez, L.**, Berjot, S. (2008). Effet de la menace du soi (variable situationnelle) et de la mesure « trait » d'auto-handicap revendiqué (variable dispositionnelle) sur la revendication d'obstacles formulée avant un test physique. *SPSLF*, Iasi, Roumanie.
- Nicaise V., **Cogérino** G. (2008). Les feedback émis par l'enseignant d'EPS et perçus par les élèves : quelle similarité ? *STAPS*, 81, 35-54.
- Ponnelle** S. (2008). Contribution des déterminants personnels, organisationnels et des styles d'ajustement au stress dans l'explication de la santé subjective des enseignants du secondaire. *Revue de l'Orientation Scolaire et Professionnelle (INETOP)*, 37, 2, 183-213.

- Stumpp S.** (2008). Le ski entre tradition et modernité. La socialisation sportive des jeunes élites allemandes au temps du *Reichsland Elsaß-Lothringen*. *Revue des sciences sociales*, 40, 188-195.
- Stumpp S., Jallat D.** (2008). El esquí entre 1890 y 1914, al servicio de la ideología ofensiva del Reich Guillermino. *Materiales para la historia del deporte*, 6, 30-45.
- Temfemo A, Hugues J, Chardon K, Mandengue SH, **Ahmaidi S** (2008). Relationship between vertical jumping performance and anthropometric characteristics during growth in boys and girls. *Eur J Pediatr*. Jul 3.

#### ANNEE 2007

- Buchheit M., Platat C., Oujaa M., Simon C.** (2007). Habitual physical activity, physical fitness and heart rate variability in preadolescents. *Int J Sports Med.*, 28, 204-210.
- Buchheit M., Solano R., Millet G.P.** (2007). Heart rate deflection point and the second heart rate variability threshold during running exercise in 12-to 15-year old trained boys. *Pediatr Exerc Sci.*, 19, 192-204.
- Cogérino G.** (2007). Enseignants d'éducation physique face à la mixité, *STAPS*, 75, 25-42.
- Collard L., Obeuf A., **Ahmaidi S.** (2007). Motor skills transfer from gymnastics to swimming. *Percept Mot Skills*, 105(1):15-26.
- Finez L., Berjot S.** (2007). «Comment Réussir face à tant d'obstacles ? » Développement et validation d'un outil de mesure de l'Auto-handicap Revendiqué en sport. *ACAPS*, 453-454.
- Jullien H. Bisch C., Largouet N., Manouvrier C., Amiard V., Ahmaidi S.** (2007). Does a short period lower limb strength training improve performance in field-based test of running and agility in young professional soccer players. *Journal of Strength and Conditioning Research*.
- Nicaise V., Bois J., Fairclough S., Amorose A.J., **Cogérino G.** (2007). Girls' and boys' perceptions of physical education teachers' feedback: effects on performance and psychological responses, *Journal of sport sciences*, 25(8), 915-926.
- Nicaise V., **Cogérino G., Fairclough S., Bois J., Davis K.** (2007). Teacher Feedback and Interactions in Physical Education: Effects of Student Gender and Physical Activities, *European review of physical education*, 13(3), 319-338.
- Ponnelle S.** (2007). Impact du stress sur la santé des enseignants en Education Physique et Sportive. *ACAPS*, 31octobre-2 novembre 2007, p 518-519.

#### ANNÉE 2006

- Calmet, M., Trezel N., **Ahmaidi S** (2006). Survey of system of attacks by judoka in regional and interregional matches. *Percept Mot Skills*, 103(3): 835-840.
- Cogérino G., Terret T., Rogowski I.** (2006). Mise en place de la mixité et expertise professionnelle, *e-JRIEPS*, n°9, p 18-34.
- Lentillon V., **Cogérino G.** (2006). L'efficacité d'enseignants plus ou moins expérimentés : point de vue d'élèves du second degré, *STAPS*, 72, 49-61.
- Lentillon V., **Cogérino G., Kaesner M.** (2006). Injustice in physical education: gender issue and perception of deprivation in grades and teacher support, *Social Psychology in school*, 9(2), 321-339.
- Nicaise V., **Cogérino G.** (2006). Students' perceptions of teacher feedback and physical competence in physical education classes: gender effects, *Journal of teaching in Physical Education*, 25, p 36-57.
- Temfemo A., **Jullien H., Moalla W., Mandengue S.H., Ahmaidi S.** (2006). Anthropometrics characteristics and performance on short-term high intensity exercise during growth. *Journal of Sports Sciences*, 27; 1-7.

#### OUVRAGES

##### ANNEE 2006

---



- Cogérino G.** (Ed.) (juin 2006). *Mixité en EPS : réussites et différenciation*, Paris, Editions Revue E.P.S., Dossier n°67.
- Terret T., **Cogérino G.**, Rogowski I. (décembre 2006). *Pratiques et représentations de la mixité en EPS*, Paris, Editions Revue E.P.S., Collection Recherche et Formation.

## CHAPITRES D'OUVRAGE

---

### ANNEE 2010

- Bréchat P.-H., Vogel T., Dantoine F., Rivière D., Bertrand D., **Leprêtre P.-H.**, Lonsdorfer J. Bénéfices de la pratique des activités physiques et sportives en gériatrie, gérontologie et santé publique, in PH. Brechat et J. Lonsdorfer (dir), *Créer et piloter sa consultation de l'aptitude physique du senior-CAPS : Un outil pour usagers et promoteurs*, éditions EHESP (à paraître).
- Barrière-Boizumault M., **Cogérino G.**, Variation des interactions entre enseignants et élèves : types et modalités de communication en EPS, *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : culture et singularité de l'action*, Rodez (à paraître).
- Cogérino G.**, Les approches psychosociologiques de l'enseignement : l'intervention et les phénomènes relevant du genre, in M. Musard, G. Carlier, M. Loquet (Eds). *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (à paraître).
- Duez J.-B., **Stumpp S.** Des chalets alsaciens aux refuges alpins. Eléments de réflexion historique et anthropologique autour de ces lieux de passage et d'identification, in G. Raveneau, O. Sirost (dir.), *Anthropologie des abris de loisirs*, Créaphis, Paris (à paraître).
- Orthous**, M-H. Moral et moralité des Poilus : le sport dans la gouvernance militaire pendant la 1<sup>ère</sup> Guerre Mondiale, in Actes « *La gouvernance du sport* » (à paraître).
- Patinet C.**, **Cogérino G.** Recherche du sens de l'action d'un enseignant en cours d'EPS mixte : comparaison entre un incident critique observé et un incident critique vécu, *Analyse des pratiques en EPS. Expériences marquantes et gestes professionnels*, Clermont-Ferrand (à paraître).
- Patinet C.**, **Cogérino G.** Centration attentionnelle des enseignants d'EPS en contexte mixte, *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : culture et singularité de l'action*, Rodez (à paraître).
- Stumpp S.**, Fuchs J., Jallat D. Quand le regard porte vers l'Est. Les pratiques de montagne en Alsace au temps du *Reichsland* vues à travers le quotidien *Straßburger Post* et la revue *Die Vogesen* (1871-1918), in P. Tétart, S. Villaret (dir.), *Les Voix du sport. Sport et presse à la Belle Epoque*, Atlantica/Musée national du sport, Paris (à paraître)

### ANNEE 2009

- Stumpp S.** (2009). Aux origines du ski en Alsace : une entreprise militariste, in G. Ferréol (dir.), *Représentations corporelles et loisirs*, EME, Bruxelles, p. 121-130.

### ANNEE 2008

- Cogérino G.**, **de Fabrique V.** (2008). Rapport au corps, à l'apparence, à l'estime de soi et modèles de masculinité et de féminité dans les pratiques d'entretien corporel, in N. Wallian, M.-P. Poggi, M. Musard (eds), *Co-construire des savoirs. Les métiers de l'intervention dans les APSA*, Presses Universitaires de Franche Comté, 285-297.
- Ponnelle**, S. & Fullana J.-F. (2008). Un exemple d'intervention en psychologie du travail : être psychologue « expert » auprès des sapeurs pompiers. In A. Durand-Delvigne, C. Desombre R. & Verquerre (eds). *Psychologie du travail et des organisations, des savoirs au service de l'action*, Collection Travail et Organisation aux Presses Universitaires de Nancy p 25-46.

### ANNÉE 2007

- Cogérino G.**, Mnaffakh H. (2007). Evaluation sommative et représentations de l'équité chez les enseignants d'EPS, in Marquet P., Hedjerassi N., Jarlegan A., Pacurar E., Remoussenard P. (eds.), [CD-Rom] Strasbourg : AREF.
- Stumpp S.** (2007). Le "jeu préliminaire" de l'institutionnalisation du ski en Alsace (1896-1908). Tensions associatives, liens de réciprocité et constitution d'une sphère publique locale, in W. Gasparini (dir.), *L'institutionnalisation des pratiques sportives et de loisir*, Le Manuscrit, Paris, p. 55-70.

#### ANNEE 2006

- Cogérino G.** (2006). Mixité en EPS : de la gestion des groupes à une réflexion sur l'équité, in Cogérino G. (ed.), *Mixité en EPS : paroles, réussites et différenciation*, Paris, Editions Revue EP.S, 7-27.
- Cogérino G.** (2006). Libres propos..., in Terret T., Cogérino G., Rogowski I., *Pratiques et représentations de la mixité en EPS*, Paris, Editions Revue EP.S., p 129-161.
- Cogérino G.** (2006). Instants de vie en mixité, In Cogérino G. (ed.), *Mixité en EPS : paroles, réussites et différenciation*, Paris, Editions Revue EP.S., 151-181.
- Lentillon V., **Cogérino G.** (2006). L'efficacité d'enseignants plus ou moins expérimentés : point de vue d'élèves du second degré, in G. Carlier, D. Bouthier, G. Bui-Xuân (eds.), *Intervenir en éducation physique et en sport. Recherches actuelles*. Louvain, Presses Universitaires de Louvain, p 391-396.
- Lentillon V., **Cogérino G.** (2006). Perceptions par les élèves des différences objectives entre les sexes en EPS : filles et garçons se sentent-ils privés au niveau des notes et des soutiens obtenus en EPS ? Est-ce injuste ? in P.L. Gauthier, *Education et justice sociale*, AFEC.
- Nicaise V., **Cogérino G.** (2006). Perceptions des élèves, des feedback émis par l'enseignant en EPS : effet du sexe de l'élève, in G. Carlier, D. Bouthier, G. Bui-Xuân (eds.), *Intervenir en éducation physique et en sport. Recherches actuelles*. Louvain, Presses Universitaires de Louvain, p 386-390.
- Passavant E.** (2006). Le roller à Lille : une voie d'accès à l'autonomie pour les étudiants, in Dorvillé C. (ed), *Sport en Nord*, Presses Universitaires du Septentrion, 103-121.
- Patinet C.** (2006). Pratiques pédagogiques relatives à la mixité en Education Physique et en Sportive : mises en œuvre et analyses réflexives des enseignants de collège, in G. Carlier, D. Bouthier, G. Bui-Xuân (eds), *Intervenir en éducation physique et en sport, Recherches actuelles*, Presse Universitaires de Louvain, 222-226.
- Patinet T.** (2006). Analyse des pratiques et formation continue en EPS, in D. Loizon (ed) *Analyse de pratiques : miroir des apprentissages*, SCEREN, CRDP Bourgognes, 165-173.
- Patinet C.** (2006). Les discriminations sexuées discrètes des cours d'EPS de collège in Cogérino, G. (ed), *La mixité en Education Physique, Paroles, réussites, différenciations*, Editions Revue EP.S., 67, p28-39.

#### PUBLICATIONS DANS LES REVUES PROFESSIONNELLES

---

##### ANNEE 2009

- Blanchard F.** (2009). Arts du cirque : des « claques » et un tapis rouge, *Revue EP.S*, 338, 56-.
- Cogérino G.** (2009). Jeter un regard nouveau. Entretien avec G. Cogérino, Dossier Mixité. *Mobile*, 5, 10-13.
- Haydad B., **Buchheit M.**, Le 30-15 Intermittent Fitness test : application pour le Basket ball, *Pivot*, 143, 2-5.

##### ANNEE 2008

- Buchheit M.**, Le '2x7+1', un programme simple et rapide pour la prévention des blessures en Handball, *Approches du Handball*,
- Cogérino G.** (2008). Des filles et des garçons : une EPS à deux vitesses ? in Bréhon J. , Niedzwialowska (Eds) *L'enseignement de l'EPS entre le dire et le faire*, Dossier EP.S n°77, p 79-86

- Guélou M.** (2008). *Rendre nos pratiques en EPS plus justes avec les filles de LP ?* [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)
- Lantz D., Alexandre C.** (2008). Education pour la santé par l'EPS, *Revue E.P.S.*, 330, 13-21.
- Patinet C.** (2008). *Rugby 3èmes*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3) :
- Patinet C.** (2008). *Les mixités en EPS : de la gestion des groupes à une réflexion sur l'équité*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3) :
- Patinet C.** "Sakina, Ludovic, Mélissa et les autres...L'EPS, une chance pour la réussite de tous...réflexion pédagogique sur le socle commun de Connaissances et de Compétences en classe de 6<sup>ème</sup>", <http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/formations/spip.php?rubrique16>.
- Weissland T., Bazin L., Dugardin C., Willerval E.**(2008). Le tricyclisme. *Revue EP.S*, 331,13-16.
- Weissland T.,Loriette H., Durand-Adeline Q?** Améliorer ses performances en tricyclisme, *Revue EP.S Cahier 12 ans et plus*, 339, 18-21.

#### **ANNEE 2007**

- Buchheit M.**, Alternatives au travail intermittent en navette en Handball : jeu à effectif réduit et répétitions de sprint, *Approches du Handball*.
- Lantz D., Alexandre C.** (2007). Education pour la santé par l'EPS, *Revue EP.S*, 327, 51-57.
- Patinet C.** (2007). *Réfléchir à la mixité en EPS, un défi à relever*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)
- Patinet C.** (2007). *Difficultés et enjeux d'un enseignement en mixité*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)

#### **ANNEE 2006**

- Buchheit M.** (2006). Athlétisme. Le 30-15 Intermittent Fitness Test, *Revue EP.S*, 321, 13
- Cogérino G.** (2006). Quelle place pour les filles dans une EPS pour les garçons? *Cahiers pédagogiques*, 441, 17-18. (article sollicité).
- Cogérino G.** (2006). Masculin/Féminin en EPS : billet d'humeur, *Cahiers EPS de l'Académie de Nantes*, 33, 5-7. (article sollicité).
- Guélou M.** (2006). *Quelle musculation pour les filles et les garçons ?*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)
- Patinet C.** (2006). *Comment lutter contre le sexisme et l'homophobie ?*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)
- Patinet C.** (2006). *Que disent les innovations et recherches en EPS ?*,[http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)
- Patinet C.** (2006). *Quels indicateurs pour rester vigilant ?*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3)
- Patinet C.** (2006). *Enjeux et compétences professionnelles*, [http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe\\_acad/spip.php?rubrique3](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupe_acad/spip.php?rubrique3).

## 7/ Présentation du potentiel pédagogique

Chacun des sites de formation dispose d'enseignants chercheurs et d'enseignants du second degré pour participer à la formation initiale des étudiants du master enseignement EPS. En étroite collaboration avec les inspecteurs de chacune des Académies de Lille et d'Amiens, des tuteurs de stage participent à leur formation professionnelle sur le terrain. L'équipe d'inspection, acteur de la conception des contenus d'enseignement de la maquette sont susceptibles d'intervenir dans les contenus liés à l'éthique du métier et à l'analyse des pratiques professionnelles. L'équipe d'inspection est constituée pour l'académie de Lille de: Olivier Calais, Gisèle Desmoutiez, Didier Preuvot et Thierry Tribalat. Pour l'Académie d'Amiens, de Florence Cheval et Joel Dugal. Dans chacune de ces académies, une collaboration étroite avec l'IUFM est mise en place, par l'intermédiaire de son université, notamment pour la formation professionnelle des étudiants dans le cadre de l'enseignement à l'école. Au total, l'ensemble des 5 sites de formation dispose de **8 professeurs d'Université, 46 Maitres de Conférences, 31 professeurs agrégés et 33 professeurs certifiés**. Le potentiel des **tuteurs de stage** est composé de **46 professeurs agrégés et 58 professeurs certifiés** pour l'ensemble des 2 académies.

Des intervenants extérieurs peuvent être sollicités, notamment dans la formation professionnelle hors secteur scolaire: directeur des sports de collectivités territoriales, chef d'entreprise, président de ligue, directeur de structures de formations d'adultes, .....

### 7.1/ Faculté des Sciences du Sport et de l'Education Physique, Université de Lille2

**Potentiel : 3 PU, 17 MCF, 7 agrégés EPS, 8 certifiés EPS**

Nom et grade des intervenants	Equipe d'accueil ou fonction	Enseignement dispensé
ABDOURAZAKOU Yann, MCF STAPS	ER3S 4110	Conduite de projets
BAQUET Georges, MCF STAPS	APMS 3608	Physiologie, stage laboratoire.
BAUDET Philippe, Agrégé EPS	Formation Initiale	Technologie
BERTHOIN Serge, PU STAPS	APMS 3608	Physiologie, stage laboratoire
BOUGAULT Valérie, MCF	APMS 3608	Approches scientifiques santé
CARIN Yann, PRCE	Formation Initiale	Professionnalisation hors scolaire
CAMPILLO Philippe, MCF, Dr Epistémologie		Epistémologie
CARNEL Béatrice, MCF STAPS	ER3S 4110	Intervention
COMPERNOLLE Florence, P.EPS	Formation Initiale	Santé, Bien-être

DEBAILLEUL Luc, P.EPS	Formation Initiale	Didactique Athlétisme
DESRAMAUT Catherine, Agrégée EPS	Formation Initiale	Préparation CAPEPS
DORVILLIE Christian, MCF HDR	ER3S 4110	Sociologie
DUBUS Daniel, PEPS	Délégation rectorale	Didactique rugby
DUFOUR Yancy, PEPS, Dr Psychologie	Formation initiale	Psychologie
GARCIN Murielle, PU	APMS 3608	Physiologie
HOLVOET Patrice, MCF STAPS	LAMIH - UMR-CNRS 8530	Biomécanique, Gymnastique
HUCHEZ Aurore, Agrégée EPS	Formation Initiale	Biomécanique, CAPEPS
KMITA Caroline, Agrégée EPS	Formation Initiale	Didactique Gymnastique, CAPEPS
LEFEBVRE Franck, Cadre A fn publique	Formation concours territoriaux	Connaissance du secteur territoriale
MAINGUET Brigitte, PEPS, Dr Psychologie	EA 4072	Psychologie
MANSY Annie, MCF	EA 4072	Psychologie
MARAIS Gaelle, MCF STAPS	APMS 3608	Didactique GR
MASSON Philippe, MCF STAPS	ER3S 4110	Sciences de l'Education
MICHEL Laurent, PEPS	Formation Initiale	Didactique Hand Ball, professionnalisation
MOLLE Jean Michel, Directeur Sports	Chef de projet Collectivités Territoriales	Professionnalisation
PAINDAVOINE Fabrice, PEPS	Formation Initiale	Didactique Volley-Ball
PELAYO Patrick, PU STAPS	APMS 3608	Physiologie, Natation
PENEL Guillaume, MCF STAPS	ER3S 4110	Conduites de projet
PLATTEY Patricia, PEPS	Formation Initiale	Didactique athlétisme
POTDEVIN François, MCF STAPS	ER3S 4110	Apprentissages moteurs
SALLE Loic, MCF STAPS	ER3S 4110	Sociologie
SCHOTTE Manuel, MCF STAPS	UMR 8026	Sociologie
SIDNEY Michel, MCF STAPS	APMS 3608	Outils de recherche
TRIBALAT Thierry, IA-IPR EPS Lille	Inspection EPS	Déontologie du métier

VANDENABEELE Jérôme, Agrégé EPS	Formation Initiale	CAPEPS, Didactique Course Orientation
VANELSTLANDE Gérard, Agrégé EPS	Formation Initiale	Didactique Lutte et EPS
VASSILEVA-FOUILHOUX Biliانا, MCF	ER3S 4110	Anthropologie, danse
VAUTHIER Christophe, Agrégé EPS	Formation Initiale	Analyse video, basket Ball
VINCENT Joris, MCF STAPS	ER3S 4110	Histoire, CAPEPS
WARGNIER Julien, Cadre A fonction publique	Professionnel	Conception et conduite de projet
WITHEFIELD Jonathan, anglais	Formation initiale	Anglais

## 7.2/ Faculté des Sciences du Sport, Université d'Artois

Potentiel : 7 MCF, 5 Agrégés EPS, 4 certifiés EPS.

Nom et grade des intervenants	Equipe d'accueil ou fonction	Enseignement dispensé
AUBRY Véronique, PRCE	Formation initiale	Pratique et encadrement des APSA
BLONDEAU Bernard, Proviseur	Cité scolaire Eugène Thomas, Le Quesnoy	Connaissances institutionnelles
BLONDEL Nicolas, MCU 74 <sup>ème</sup> section	EA 3608	Physiologie
BREHON Jean, PRAG, docteur ès STAPS	Formation initiale	Histoire
CARTON Annie, PRAG, docteure ès Psychologie	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Psychologie
CHOVAUX Olivier, MCU22 <sup>ème</sup> section	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Histoire
DUPUY Marie-Agnes, MCU 74 <sup>ème</sup> section	LAMIH (EA)	Contrôle moteur
GROENEN Haimo, MCU	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Histoire, didactique
JELEN Nathalie, docteure ès STAPS	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Sciences de l'éducation
JOSPIN Luc, PRCE	Formation initiale	Didactique des APSA
JUSKOWIAK Hugo, ATER, Certifié EPS	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Sociologie
LAGUILLAUMIE Olivier, PRAG	Formation initiale	Didactique des APSA, vidéo
LE BESNERAIS Richard, Inspecteur DDJS	DDJS du Pas-de-Calais	Connaissances institutionnelles
LEJOT Anne, PRAG	Formation initiale	Technologie des APSA
MIERZEJEWSKI Stephan, MCF	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Epistémologie
NECKER Sophie, MCU 74 <sup>ème</sup> section	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Sociologie, didactique
NEUVILLE Christian, PRCE	Formation initiale	Suivi de stage
NUYTENS Williams, MCU 19 <sup>ème</sup> section, HDR	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Sociologie, epistémologie
PENIN Nicolas, MCU 19 <sup>ème</sup> section	Atelier Sherpas – ER3S, EA 4110	Sociologie
THEPAUT Antoine, MCF	THEODILE (1764)	Didactique, Sciences de l'Education
VANDEBERGUE Véronique, PRAG	Formation initiale	Suivi de stage
WARNAULT Christophe, directeur centre PJJ	Centre d'éducation fermée de Liévin	Connaissances institutinonelles





**7.3/ Faculté des Sciences et Métiers du Sport, Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis.**

**Potentiel : 1 PU, 4 MCF, 6 Agrégés EPS, 10 Certifiés EPS**

<b>Nom et grade des intervenants</b>	<b>Equipe d'accueil ou fonction</b>	<b>Enseignement dispensé</b>
Arnal Thierry, PRAG EPS, Docteur 70 <sup>e</sup>	CALHISTE - EA 4343	Histoire
Barbier Franck, PU 74 <sup>e</sup>	LAMIH - UMR-CNRS 8530	Biomécanique. Stages en laboratoire
Bogialla Jean-Pierre, PRAG EPS	Formation initiale	Histoire
Cadiou Frédéric, PRCE	Formation initiale	Stages hors milieu scolaire
Calvin Michel, PRCE EPS	Formation initiale	Badminton
Coasne Joëlle, PRAG EPS, Doctorante 74 <sup>e</sup>	CREAD - EA 3875	Sciences de l'intervention. GRS. Stages
Coasne Philippe, PRCE EPS	Formation initiale	Natation
Dussart Jean-Claude, PRCE EPS	Formation initiale	Athlétisme. Stage en milieu scolaire
Garnier Cyril, MCU 74 <sup>e</sup>	LAMIH - UMR-CNRS 8530	Physiologie. Contrôle moteur
Graindorge Jérôme, PRAG EPS	Formation initiale	Sciences de l'intervention. Basket
Huftier Arnaud, MCU 9 <sup>e</sup>	CALHISTE - EA 4343	Stages à l'étranger
Joncheray Hélène, MCU 19 <sup>e</sup>	GEPECS - EA 3625	Sociologie. Outils de communication
Jospin Philippe, PRAG EPS	Formation initiale	Tennis de table. Stages en milieu scolaire
Lebrun Francis, PRAG EPS, Collège Denain	Formation continue	Analyse des pratiques professionnelles
Lemaitre Sandrine, PRCE EPS	Formation initiale	Gymnastique. Stages en milieu scolaire
Lukasiewicz Eric, PRCE EPS, Collège	Formation initiale	Handball
Malapel Sébastien, PRCE EPS	Formation initiale	Football. Stages hors

		milieu scolaire
Pilette Colette, PRCE EPS	Formation initiale	Natation
Pilette Jacques, PRCE EPS	Formation initiale	Stages hors milieu scolaire
Sorgato Dominique, PRCE EPS	Formation initiale	Volley-ball
Vigne Mickael, Docteur 19 <sup>e</sup>	GEPECS - EA 3625	Anthropologie
Watelain Eric, MCU-HDR 74 <sup>e</sup>	LAMIH - UMR-CNRS 8530	Biomécanique
Zoudji Bachir	LSIS-SimGraph - UMR-CNRS 6168	Psychologie

#### 7.4/ Université du Littoral Côte d'Opale

**Potentiel : 2 PU, 5 MCF, 11 agrégés EPS, 5 certifiés EPS**

Nom et grade des intervenants	Equipe d'accueil ou fonction	Enseignement dispensé
BALLET-BAZ	Directeur CRV	Voile
BOSSU Dominique, Agrégé EPS	Formation initiale	Didactique athlétisme
BOYADJAN Alain, MCF	Formation initiale	Analyse du mouvement
BUI-XUAN Gilles, PU	ER3S 4110	Apprentissage moteurs
CAPPELLE Sylvie, MCG,	Responsable SUIAO	Conseiller d'orientation
COPPIN Christophe, Doctorant, CPC IEN	Formation continue, ER3S4110	Stage en milieu scolaire
CORMORANT Anne, P. EPS, EREM Berck	Formation continue	Stage en milieu scolaire
DESRAMAUT Catherine, Agrégée EPS	Formation initiale	Didactique gymnastique
DEVOS Eric, Agrégé EPS, Collège Jean Monnet	Formation continue	Stage en milieu scolaire
DIEU Olivier, Agrégé EPS, Doctorant	Formation initiale, ER3S 4110	Didactique badminton, suivi de stage
DOEUFF Guy, PRAG EPS	Formation initiale	Histoire de l'EPS, didactique volley ball
DUMEZ Olivier, PRAG EPS	Formation initiale	Didactique gymnastique sportive
GUILLAEN Arnaud, Certifié EPS, collègue République, Calais	Formation continue	Stage en milieu scolaire

JOING Isabelle, P.EPS, Docteur ès STAPS	Formation initiale, ER3S 4110	Didactique tennis de table
KEBEDJIS Christelle, Agrégée EPS	Formation initiale	Didactique
KUEHN Carl, MCF	ER3S 4110	Psychologie
LAVOINE Nicolas, P.EPS, collègue Dentellier, Calais	Formation continue	Stage en milieu scolaire
LE BESCOND Caroline, Agrégée EPS, lycée Branly, Boulogne	Formation continue	Stage en milieu scolaire
LEE Bernard, Kiné	Formation initiale	
MIKULOVIC Jacques, MCF HDR	ER3S 4110	Sociologie
MUNOZ Laurence, MCF	ER3S 4110	Histoire de l'EPS
QUENU Anne, P. EPS, lycée professionnel Cazin, Boulogne	Formation continue	Stage en milieu scolaire
RULENCE Patricia, MCF	ER3S 4110	Psychologie
SUDRES Fabien, Agrégé EPS	Formation initiale	Didactique athlétisme
TEYSSIER Franck	Conseiller territorial	Collectivité territorial
THEUNYNCK Denis, PAST - PU	ER3S 4110	Responsable Visio
VANECLOO François, CPC IEN	Formation continue	MEN
VANHELST Jérémy, ATER	ER3S 4110	Physiologie
VANLERBERGHE Gilles, Agrégé EPS, Docteur ès STAPS	Formation initiale, ER3S 4110	Coordonnateur, Didactique natation, formation pré-professionnelle
VERSCHAVE Guy, AgrégéEPS, Doctorant	Formation initiale, ER3S 4110	Didactique handball, suivi de stage
WEINLING Xavier, Agrégée EPS collègue Vadez, Calais	Formation continue	Stage en milieu scolaire

### 7.5/ Faculté des Sciences du Sport, Université de Picardie Jules Vernes (Amiens)

**Potentiel: 2 PU, 13 MCF, 2 agrégés EPS, 6 certifiés, 3 ATER**

Nom et grade des intervenants	Equipe d'accueil ou fonction	Enseignement dispensé
AHMAIDI Said, PR STAPS	EA 3300	Physiologie, Statistiques

BONNEFOY Laurence, PEPS	Formation Initiale	Gymnastique, GR Sciences Intervention
CAPMAL Sophie, MCF		Biomécanique
BUCCHEIT Martin, MCF	EA3300	Physiologie Hand ball
COGERINO Geneviève, Pr	EA 647	Sciences Intervention
FINEZ Lucie, PEPS ATER	EA 4298	Psychologie, statistiques, Athlétisme, Intervention
GRIBAUDO Patrick, PEPS	Formation Initiale	Raquettes, natation
GRIMM Jean-Jacques	Formation initiale	Gymnastique, Sciences Intervention
HAMARD Marie-Luce, MCF	XXXXX	APA, Sciences Intervention
HERMANT Delphine, Agrégé EPS	Formation Initiale	Danse, Sciences Intervention
JAILLET Arnaud, PEPS	Formation Initiale	APA, Sports de combat
JULLIEN Hugues, MCF	EA3300	Entraînement, Foot Intervention
LAPOLE Thomas, ATER	EA 3300	Physiologie
LEE-FICHET Ga-Young, ATER	EA 3158	Danse, Anthropologie
LELARD Thierry, ATER	EA 3300	Biomécanique, statistiques
LEPRÊTRE Pierre-Marie, MCF	EA3300	Physiologie, Natation
LERALLUT ALMEIDA Izabel, MCF	EA 3300	Physiologie
MERZOUK Abdellah, MCF	EA3300	Biomécanique
ORTHOUS M. Hélène, Agrégée EPS	Formation Initiale	Histoire, Volley ball
PASSAVANT Eric, MCF	UMR 6054	Sociologie, Sciences Intervention APA
PONNELLE Sandrine, MCF	EA 4298	Psychologie

SANNIEZ Eric, PEPS	Formation Initiale	Anglais
STUMPP Sébastien, MCF	EA 2093	Sociologie, Histoire, Volley Ball
VERDON Marc, PEPS	Formation Initiale	Sports collectifs athlétisme
WEISSLAND Thierry, MCF	EA3300	Réhabilitation Handisport, APA
Recrutement en cours		Intervention en Master Enseignement

### 7.6/ Les tuteurs de stage de l'Académie de Lille : 62 tuteurs de stage potentiels

Expériences de Jury de concours						Activité depuis 2006
Bernaert	Hélène	AG EPS	Clg	Eluard	St Etienne au Mont	jury agrégation, commission ASH
Dietrich	Christian	AG EPS	Lyc	Voltaire	Wingles	jury agrégation
Jomin					Bruay la Buisnière	jury agrégation et CAPEPS, formation continue
Moronval	Sophie	AG EPS	Clg	Signoret	Hénin Beaumont	jury agrégation
Maïk	Frédéric	AG EPS	Lyc	Darchicourt	Ronchin	jury agrégation
Vors	Olivier	AG EPS	Clg	Anatole France	Roubaix	jury CAPEPS
Girardot	Laetitia	P EPS	LP	Lavoisier	Calais	jury CAPEPS
Golliot	Sophie	P EPS	Clg	Les Dentelliers	Armentières	jury CAPEPS, formation continue
Lamouret	Hugues	AG EPS	Lyc	Eiffel	Denain	jury CAPEPS, formation continue
Lebrun	Francis	AG EPS	Clg	Turgot	Dunkerque	jury CAPEPS, formation continue
Lemaire	Jacques	AG EPS	Clg	Machy	Lens	jury CAPEPS, formation continue
Leroy	Caroline	AG EPS	Clg	Jean Zay	Arras	jury CAPEPS
Pons	Cédric	P EPS	Lyc	Robespierre	Liévin	jury CAPEPS, chargée mission
Screve	Chrystelle	AG EPS	Clg	Marie Curie	Armentières	jury CAPEPS
Viennet	Vincent	AG EPS	Lyc	Hazard		
<b>Examen de Qualification Professionnelle (EQP).</b>						
Makouala	Emmanuel	P EPS	Clg	Louise Michel	Lille	Examen de qualification professionnelle
Pinchon	Laurence	P EPS	LP	Dinah Derycke	Villeneuve Ascq	Examen de qualification professionnelle
Salzard	Mélanie	AG EPS	LP	Robespierre	Lens	Examen de qualification professionnelle
<b>Formateurs Académiques</b>						
Boissay	Sophie	AG EPS	Clg	Turgot	Denain	Formateur Académique, EQP
Bordes	Anne	P EPS	Lyc	Ribot	Saint Omer	Formateur Académique

Verneau	Bruno	P EPS	LP	Chochoy	Lumbres	Formateur Académique
Grünenfelder	Francine	AG EPS	Lyc	Jean Moulin	Roubaix	Formateur PLC2 IUFM
Billiet	Nicolas	P EPS	Clg	Le Frison	Cassel	Formateur Académique
<b>Experts auprès des IA IPR</b>						
Alcaraz	Gérard	P EPS	Lyc	Baudelaire	Roubaix	expert examens et programme Lyc G T
Bailleul	Alexandre	P EPS	Lyc	Europe	Dunkerque	expert examens et programme Lyc G T
Coppin	Ludivine	P EPS	Lyc	Lurçat	Maubeuge	expert examens et programme Lyc G T
Dogniaux	Olivier	P EPS	Lyc	Guy Mollet	Arras	expert examens et programme Lyc G T
Dubrey	Daniel	P EPS	Lyc	Eiffel	Armentières	expert examens et programme Lyc G T
Favier	Nathalie	P EPS	Lyc	Faidherbes	Lille	expert examens et programme Lyc G T
Jouanneau	Karine	P EPS	Lyc	Mousseron	Denain	expert examens et programme Lyc G T
Malaud	Béatrice	P EPS	Lyc	Blaise Pascale	Longuenesse	expert examens et programme Lyc G T
Prier	Dominique	P EPS	Lyc	Mariette	Boulogne	expert examens et programme Lyc G T
Richard	Réginald	AGEPS	Lyc	Perrin	Lambersart	expert examens et programme Lyc G T
Turbin	Bernard	P EPS	Lyc	Malraux	Béthune	expert examens et programme Lyc G T
Verghote	Catherine	AGEPS	Lyc	Diderot	Carvin	expert examens et programme Lyc G T
Verin	Olivier	P EPS	Lyc	Jacquard	Caudry	expert examens et programme Lyc G T
Virique	Frédéric	P EPS	Lyc	Corot	Douai	expert examens et programme Lyc G T
	J.					
Bigo	Christophe	P EPS	Lyc	Gaston Berger	Lille	expert examens et programme Lyc G T
Flament	Fabrice	P EPS	LP	Savary	Arras	expert examens et programme Lyc G T
Beauvillain	François	P EPS	LP	Eiffel	Armentières	expert examens et programme LP
Despicht	Barbara	P EPS	LP	Lurçat	Maubeuge	expert examens et programme LP
Duhaupas	Jean Marc	P EPS	LP	Colbert	Tourcoing	expert examens et programme LP
Florent	J. François	P EPS	LP	Debeyre	Dunkerque	expert examens et programme LP
Hennebert	Nathalie	P EPS	LP	Rabelais	Douai	expert examens et programme LP
Laick	André	P EPS	LP	Jules Verne	Etaples	expert examens et programme LP
Linkowski	Alain	P EPS	LP	Chochoy	Lumbres	expert examens et programme LP
Loez	David	P EPS	LP	Villars	Denain	expert examens et programme LP
Michel	Hervé	P EPS	LP	Servet	Lille	expert examens et programme LP
Moinaux	Carole	P EPS	LP	Savary	Arras	expert examens et programme LP
Pinchon	Laurence	P EPS	LP	Dinah Derycke	Villeneuve Ascq	expert examens et programme LP
Stragier	Laure	P EPS	LP	Allende	Béthune	expert examens et programme LP
Bonhoure	Michel	P EPS	Clg	Le Triolo	Villeneuve Ascq	commission ASH
Preclin	Stéphane	P EPS	Clg	Camus Triolet	Hem	commission ASH
Delorme	Alexis	AG EPS	Clg	Caraquet	Desvres	expert programme collège
Doeuff	Gwenael	AG EPS	Clg	Jean Jaurès	Calais	expert programme collège
Louchaert	Emmanuel	AG EPS	Clg	Mitterrand	Therouanne	expert programme collège
Szafraniec	Cédric	AG EPS	Clg	Cassin	Wizernes	expert programme collège
<b>Production pédagogique</b>						
Carpentier	Christophe	AG EPS	Clg	Debeyre	Beuvry	DVD apprentissage moteur
Courouble	Caroline	P EPS	Clg	Louise Michel	Lille	production académique socle commun
Golliot	Sophie	P EPS	Clg	Les Dentelliers	Calais	DVD sports de combat crdp et ia ipr Lille

Opigez	Jérémy	P EPS	Clg Debussy	Courrieres	article revue eps et mise en ligne UVSS "la grande évasion"
Philippe	Laurent	AG EPS	Lyc Darras	Liévin	"bougez, mangez", ed. Amphora, 2009
Taillandier	Peggy	P EPS	Clg Gérard Philipe	Hénin Beaumont	article revue eps et mise en ligne UVSS "la grande évasion"

### 7.7/ Les tuteurs de stage de l'Académie d'Amiens : 42 tuteurs de stage potentiels.

Expériences de Jury de concours					Activité depuis 2006
Alexandre Coralie	AG EPS		Clg Rimbaud	Amiens	jury CAPEPS, expert santé
Aubert Vincent	P EPS		Collège G. Vasseur	Vimeu	jury CAPEPS, expert forme
Aublant Marie-Isabelle	AG EPS		Collège La Fontaine des Près	Senlis	jury CAPEPS, expert mixité
Bachelart Benoit	AG EPS		Collège Charlemagne	Laon	jury CAPEPS, formation continue
Corre Pierre	AG EPS		Lycée Pmf	Péronne	jury CAPEPS
Fagnoni Bruno	AG EPS		Lycée Louis Thuillier	Amiens	jury CAPEPS, expert santé forme
Guelou Michel	AG EPS		Collège Constant Bourgeois	Guiscard	jury CAPEPS, expert forme santé
Lantz Didier	AG EPS		L.P. Camille Claudel	Soissons	jury CAPEPS, expert forme santé
Patinet Cathy	AG EPS, Dr		Collège Des Bourgognes	Chantilly	jury CAPEPS, expert mixité
Quintane Olivier	AG EPS		Collège Des Bourgognes	Chantilly	jury CAPEPS, expert projet
Radde Nicolas	AG EPS		Clg Jy Cousteau Breuil	Le Vert	jury CAPEPS, expert mixité
Soccard Cyril	AG EPS		Lycée La Hotoie	Amiens	Jury CAPEPS, expert combat
Tesson Cyril	P. EPS		Lp Montaigne	Amiens	Jury Capeps
Winckels Martine	AG EPS		Lycée Louis Thuillier	Amiens	Jury CAPEPS
Experts auprès des IA IPR					
Blanchart Francis	AG		Collège A.Franck	Harly	Cirque
Brunel Eric	AG		L.P. Edouard Branly	Amiens	Projet
Chevaux Sylvain	PEPS		Lp J.Mace	Chauny	Step Cp
David Luc	PEPS		Collège Gérard Philippe	Soissons	Mixité
Delaere Cathy	AG		Lycée Mireille Grenet	Compiègne	Mixité
Demulier Arnaud	PEPSRCE		Collège Eugène Lefevre	Corbie	Projet
Elluin Cynthia	PEPS		Collège Acheux	Amienois	Gymnastique

Fuster Sandrine	AG	Clg Léon Droussent	De Coucy Le Chateau	Santé
Garcia Guillaume	PEPS	Clg Maurice Wajsfelner	Cuffies	Projet
Gerard Céline	PEPS	Collège Jules Verne	La Croix Saint-Ouen	Projet
Ghesquiere Anne-Sophie	PEPS	Collège Henri Baumont	Beauvais	Mixité
Gomez Aude	AG	Collège Thourotte		Danse
Gressier Christelle	AG	Collège Jean Mermoz	Laon	Santé
Lemaire Valérie	AG	Collège Compère Morel	Breteuil	Mixité
Longa Véronique	PEPS	Lycée Noyon		Step Handicap
Martz Claire	PEPS	Lp Athanase – Peltier	Ham	Projet
Merle Valérie	PEPS	Lycée J.Monnet	Crépy en Valois	Danse
Pasquier Nicolas	PEPS	Lp St Maximin		Athlétisme
Patinet Thierry	AG	Lp Roberval De Breuil	Le vert	Projet Form.Capeps
Perrin Pascal	AG	Collège Auguste Janvier	Amiens	Projet
Rave Emmanuelle	PEPS	Collège Bon Secours	Senlis	Projet
Renard Damien	AG	Collège J.Moulin St Quentin	St Quentin	Cp
Schwindenhammer Frédéric	AG	Lycée Curie	Nogent	Athlétisme
Tesson Cyril	PEPS	Lp Montaigne Amiens		Ecrit 2 Form.Capeps
Vanvlierberge Luc	PEPS	Lycée Charles De Gaulle	Compiègne	Mixité
Verschave David	PEPS	Collège Saint-Just	Soissons	Projet
Winckels Martine	AG	Lycée Louis Thuillier	Amiens	Mixité



## **8/ Le potentiel étudiant**

Les effectifs