

Quelques éléments cruciaux (?) pour la formation des maîtres

AF Paul

Des masters professionnalisant

Aucun master ne forme des professionnels, ils sont au mieux **professionnalisant**

On ne forme pas des enseignants, mais on les prépare à le devenir.

Donc il faut penser la formation initiale et la formation continue des 1^{ères} années en même temps.

D'où la demande d'un **double cadrage articulant la formation initiale et la formation continue des 1^{ères} années** pour que la formation des enseignants soit cohérente¹.

Quel cadrage pour les masters enseignement ?

La demande d'un double cadrage n'est pas celle d'un « modèle de master enseignement » car les spécificités liées aux disciplines enseignées² sont trop divergentes.

Le cadrage des masters doit donc s'attacher à définir les seuls éléments communs.

Les éléments transversaux :

Les éléments transversaux présentent l'institution, ses objectifs et son fonctionnement ainsi que les missions d'un enseignant³.

La présentation des missions d'un enseignant est l'occasion d'amorcer chez les étudiants une réflexion sur la profession, réflexion qui pourra alimenter le mémoire (cf. infra)

Ces éléments **peuvent et doivent être mutualisés** de façon à préparer les enseignants à travailler collectivement au sein d'un établissement et d'une institution.

Cependant, les objectifs et contenus doivent rester modestes, **la formation ne peut être axée sur ces éléments transversaux qui n'en sont pas l'objectif principal** : ils ne permettent pas d'enseigner, ils ne font qu'en définir le cadre

Au plus ils doivent représenter avec les autres éléments transversaux (langue) 10% de la formation (à l'image des autres éléments transversaux présents dans les masters).

¹ NB Cela permettra d'ailleurs d'aplanir certaines difficultés importantes liées au fait que la formation initiale est assurée par les Universités quand la formation continue des enseignants est assurée par les Rectorats...

² Par **disciplines enseignées**, j'entends les **disciplines scolaires définies par les programmes**. Elles ne correspondent pas aux différentes « disciplines universitaires » qui correspondent à autant de sections CNU. Par exemple, plusieurs disciplines universitaires sont nécessaires à la formation d'un enseignant de SVT : biologie, géologie, histoire des sciences, épistémologie, didactique, sciences de l'éducation...

³ Contenu le plus difficile à définir et le plus politiquement sensible. Je suis certainement très maladroit ici (et mal à l'aise aussi...)

Les stages :

Le cadrage doit préciser les objectifs formatifs⁴, la durée et l'organisation temporelle des stages ainsi que leur **rémunération qui doit être identique pour tous les stagiaires** et ce quelle que soit la durée des responsabilités prises durant le stage (c'est le stage qui est rémunéré, pas des heures « d'activité »).

Les **stages de M2 doit être un dû pour tous les étudiants inscrits** dans un master enseignement mais aussi **à tous les admissibles aux concours** (si admissibilité ante-M2)⁵

Cependant, si ce stage est un dû pour ces deux populations qui ne se recouvrent que partiellement, **les personnes concernées doivent en faire la demande explicite en début d'année** (il faut une démarche volontaire) auprès des **services du Rectorat qui sont chargés de trouver les berceaux de stages**.

Les stages **sont identiques que la personne se destine à l'enseignement public ou à l'enseignement privé sous contrat**.

En M2, le stage le plus pertinent serait un stage filé sur l'année, prenant 2 jours par semaine (ces 2 jours sont fixes pour tous les étudiants d'un même diplôme et ils sont fixés par l'équipé pédagogique).

L'évaluation des stages s'inscrit dans un tout, **le mémoire de master n'est pas un simple rapport de stage**.

Le mémoire de master

Le mémoire de master doit permettre une certaine réflexion par rapport à la profession mais doit rester modeste dans cet objectif.

Nul n'ayant encore jamais exercé une profession ne peut faire preuve de réflexion sur elle ! Tout au plus doit on demander que la personne **montre la capacité de s'interroger sur ses pratiques et ses attitudes**.

L'évaluation du mémoire doit mettre en jeu des universitaires et des professionnels.

La participation de professionnels :

Un master professionnel n'a de sens que si des professionnels participent à la formation et à l'équipe pédagogique.

Le cadrage doit donc **imposer la participation pérenne, a minima, d'enseignants en exercice et de personnels des rectorats dans les équipes pédagogiques** (conception des maquettes, fonctionnement) et permettre la participation, de personnel des établissements (notamment les non-enseignants), de chef d'établissement et d'inspecteurs pédagogiques dans ces mêmes équipes.

Cela ne pourra d'ailleurs que faciliter aussi bien l'entrée en activité que l'articulation de la formation initiale avec la formation continue durant les 1ères années.

⁴ Les stages ont explicitement un objectif de formation, ils doivent donc être entièrement sous la responsabilité de l'équipe pédagogique et bénéficier d'un encadrant qui ne participe pas à l'évaluation pour préserver son rôle de formateur.

⁵ Pour pallier le problème des « candidats libres », redoublants ou personnes en réorientation

C'est d'ailleurs pourquoi, des **membres d'équipes pédagogiques des masters enseignements doivent être consultés lors de la conception de la formation continue durant les 1^{ères} années.**

Cela doit être rendu obligatoire dans le cadrage de la formation continue durant les 1^{ères} années.

Quand s'orienter dans la professionnalisation ?

La question de l'orientation précoce ou tardive est importante car les étudiants ne savent pas toujours ce qu'ils veulent faire.

Mais **une orientation trop tardive est incompatible avec une professionnalisation digne de ce nom.**

Celle-ci doit être précoce et progressive⁶.

Les **masters enseignement doivent exister** en tant que master professionnalisant car la profession existe et la formation préalable à son exercice est une nécessité.

La pertinence de réels masters enseignement ne doit pas masquer le fait que de nombreux enseignants sont issus d'une reconversion (en cours d'étude ou tout au long de la vie).

Il doit donc exister des **voies spécifiques permettant la réorientation** (en M1 et en M2) incluant éventuellement de la **VES** et de la **VAE**.

Corrélativement, des **concours spécifiques doivent exister.**

Des masters en alternance ?

Les masters en alternance sont une bonne idée. Il est cependant impératif que ces masters correspondent à une réelle alternance suivant la législation en vigueur. En particulier, les étudiants doivent bénéficier d'un contrat de travail.

⁶ D'où l'importance de stage de pré-professionnalisation / orientation dès la L2 pour permettre aux étudiants de vérifier que l'enseignement est bien la profession qu'ils désirent embrasser.