

Note explicative pour l'orientation de l'organisation des maquettes des masters MEEF

Il n'échappe à personne que notre système éducatif connaît de grandes difficultés. Le projet de refondation de l'École met en avant la nécessité de refonder la formation des enseignants en insistant sur le double ancrage : « *Enseigner est un métier qui s'apprend à l'Université* ». La construction attendue par les deux ministères au travers du projet d'accréditation inscrit la formation des enseignants des 1^{er} et 2nd degrés dans le cadre d'un cursus qui s'initie dès la licence (L2 et L3) et se poursuit dans un master au caractère professionnel fortement affirmé. La logique souhaitée est celle d'une formation qui pense la construction de l'identité professionnelle des futurs enseignants, forcément distincte de la logique de formation de futurs chercheurs (ou d'autres finalités professionnelles). Cette logique de formation prévaut sur la logique de recrutement des enseignants par le biais des concours, ce qui est également affirmé au travers du caractère très professionnel des concours.

C'est dans cette perspective que s'inscrit la démarche d'identification de quatre blocs de savoirs permettant la construction des connaissances et l'acquisition des compétences nécessaires pour former un enseignant :

- **SFR** : savoirs fondamentaux de référence. *Concernent les contenus académiques de haut niveau scientifique en lien avec la recherche universitaire dans le champ disciplinaire considéré.*
- **SEE** : savoirs enseignés à l'École. *Concernent les contenus disciplinaires à transmettre en lien avec les savoirs fondamentaux de référence. Ils se réfèrent aux organisations curriculaires mises en œuvre dans les classes et aux différents niveaux dans lesquels le futur enseignant a vocation à enseigner, au collège et au lycée général et technologique pour le second degré général et technologique, en lycée professionnel pour l'enseignement professionnel ou à l'école maternelle et à l'école élémentaire pour l'enseignement primaire.*
- **SDP** : savoirs didactiques et pédagogiques. *Concernent les contenus liés aux principes, méthodes et organisations qui caractérisent les processus d'enseignement-apprentissage, adossés aux recherches universitaires dans les champs des didactiques et d'autres champs connexes (ergonomie, psychologie de l'apprentissage et du développement, etc.).*
- **SME** : savoirs sur le métier d'enseignant. *Concernent les contenus liés à la connaissance des élèves, de l'École, du système scolaire et des organisations de prise en charge de la diversité, adossés aux recherches universitaires dans les champs de la psychologie, de la sociologie de l'éducation, de l'histoire de l'éducation, de la philosophie de l'éducation, de l'ergonomie... Par ailleurs, cette partie permettra d'organiser l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires aux différentes certifications exigées (langue vivante étrangère, C2I2e et, selon les formations concernées, AFPS, PRP, etc.).*

Le caractère professionnel de la formation implique la contextualisation in situ, en milieux professionnels, de ces différents blocs. Cette contextualisation repose sur des stages pouvant, selon les configurations, se dérouler dans un laboratoire de recherche et/ou des activités de médiation scientifique, dans un établissement scolaire ou dans toute autre structure intervenant dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation ou de la formation. Sur la même logique de progression des savoirs tout au long du cursus, il est prévu une progression des stages avec, pour chacun d'entre eux, des tâches précises et bien définies à réaliser par l'étudiant et qui doivent lui permettre de choisir son orientation professionnelle pour ensuite construire son identité professionnelle avec des prises de responsabilité de plus en plus importantes.

Les deux hypothèses de proposition de maquettes pour l'organisation des masters reprennent l'ensemble des contraintes institutionnelles posées dans le cadre de la mise en place de cette réforme. Ces deux hypothèses se fondent sur la nécessité de concevoir une formation qui organise les continuités et les interrelations entre chacun de ces quatre blocs. Il ne s'agit pas de les considérer de manière autonome et indépendante l'un de l'autre ; autrement dit la formation des enseignants n'est pas une formation disciplinaire académique à laquelle on rajoute un supplément d'âme de connaissances sur le système éducatif, pas plus qu'elle n'est une formation à des gestes professionnels agrémentée de quelques références disciplinaires... Ce sont ces articulations que nous devons construire. Les deux hypothèses se distinguent par leur degré d'intégration et d'interrelations. La structure proposée permet de jouer sur les associations possibles en conservant des invariants forts : la formation en alternance en M2 avec une intégration du mémoire professionnel et de sa soutenance, l'identification de tronc communs (dont le degré de communauté reste à définir), une possibilité de considérer soit la construction d'UE complètes (modèle très intégré), soit une structure qui s'organise avec des demi-UE identifiables. Le mémoire professionnel n'est ni un rapport de stage, ni un mémoire de recherche qui serait l'exact équivalent du travail requis dans les masters recherche ; il prend appui sur une situation professionnelle identifiée et fonde une approche réflexive à partir d'une revue de questions (ce que l'on sait déjà sur le sujet, au travers d'une recherche bibliographique) pour déboucher sur une élaboration de solutions adossées à l'acquisition des connaissances scientifiques requises et dans une perspective professionnelle.

Cette construction n'est possible que si elle s'appuie sur des équipes pédagogiques qui associent toutes les compétences disponibles pour proposer une organisation de qualité et de très haut niveau pour chacun des quatre blocs, soucieuse de la cohérence et de la pertinence des articulations et des interrelations.

Organisation générale des masters MEEF

Ce scénario a pour vocation de lancer et d'organiser le processus d'élaboration des maquettes.

Hypothèse 1

M1	S1	UE 11	UE 12	UE 13	UE 14	UE 15	Stages
		SFR	SFR	SFR	SDP	SME	SPA
		SFR	SFR	SFR	SDP	SME	
		SFR	SFR	SFR	SME	SME	
	SEE	SEE	SEE	SME	SME		
Total ECTS		6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48 h
	S2	UE 21	UE 22	UE 23	UE 24	UE 25	Stages
		SFR	SFR	SEE	SDP	SME	SPA
		SFR	SFR	SEE	SDP	SME	
		SFR	SEE	SDP	SME	SME	
	SEE	SEE	SDP	SME	SME		
Total ECTS		6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48 h
M2	S3	UE 31	UE 32	UE 33	UE 34	UE 35	Stages
		SFR	SEE	SDP	SME	MP	SRP
		SFR	SEE	SDP	SME	MP	
		SFR	SDP	SME	MP	MP	
	SEE	SDP	SME	MP	MP		
Total ECTS		6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	108 h
	S4	UE 41	UE 42	UE 43	UE 44	UE 45	Stages
		SFR	SEE	SDP	SME	MP	SRP
		SFR	SEE	SDP	SME	MP	
		SFR	SDP	SME	MP	MP	
	SEE	SDP	SME	MP	MP		
Total ECTS		6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	108 h

Hypothèse 2

M1	S1	UE 11	UE 12	UE 13	UE 14	UE 15	Stages
		SFR	SFR	SFR	SFR	SME	SPA
		SFR	SFR	SFR	SEE	SME	
		SEE	SEE	SEE	SME	SME	
		SDP	SDP	SDP	SME	SME	
	Total ECTS	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48 h
	S2	UE 21	UE 22	UE 23	UE 24	UE 25	Stages
		SFR	SFR	SFR	SFR	SME	SPA
		SFR	SFR	SFR	SEE	SME	
		SEE	SEE	SEE	SME	SME	
SDP		SDP	SDP	SME	SME		
Total ECTS	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	48 h	
M2	S3	UE 31	UE 32	UE 33	UE 34	UE 35	Stages
		SFR	SFR	SEE	SME	MP	SRP
		SFR	SFR	SDP	SME	MP	
		SEE	SEE	SME	MP	MP	
		SDP	SDP	SME	MP	MP	
	Total ECTS	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	108 h
	S4	UE 41	UE 42	UE 43	UE 44	UE 45	Stages
		SFR	SEE	SEE	SME	MP	SRP
		SFR	SDP	SDP	SME	MP	
		SEE	SDP	SDP	MP	MP	
SDP		SME	SME	MP	MP		
Total ECTS	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	108 h	

SFR	savoirs fondamentaux de référence
SEE	savoirs enseignés à l'École
SDP	savoirs didactiques et pédagogiques
SME	savoirs sur le métier d'enseignant
MP	Mémoire professionnel
SPA	Stage pratique accompagnée et/ou laboratoire
SRP	Stage en responsabilité professionnelle