

Dossier de préfiguration
De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)

Académie
CLERMONT-FERRAND

Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :

accreditation.espe@education.gouv.fr

Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)

Chaque item doit donner lieu à une réponse courte

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l'objet d'échanges avec le ministère tout au long du processus.

Sommaire

1) Renseignements administratifs

1.1 Chef de projet

1.2 Groupe de pilotage académique

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1 Le statut retenu

2.2 L'organisation générale de l'ESPE

2.3 La description des différents conseils et de leur mission

3) Le projet de l'ESPE

3.1 Offre de formation au sein du cycle Master (description de l'architecture de formation et les flux prévisibles)

3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence (pistes envisagées)

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) (pistes envisagées)

3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

3.5 Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

3.6 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

3.7 Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

3.8 Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

3.9 Modalités d'évaluation des étudiants

3.10 Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

4) Organisation de la mission de coordination

4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (grandes lignes)

4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE¹ (grandes lignes)

4.3 Outils de la coordination (grandes lignes)

4.4 Lien avec la recherche (grandes lignes)

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

¹ Etablissement Public Local d'Enseignement

1) Renseignements administratifs

- **1.1** Chef de projet

Nom du chef du projet **Françoise PEYRARD, vice-présidente Formations de l'Université Blaise-Pascal.**

Coordonnées téléphoniques **473406302**

Courriel **francoise.peyrard@univ-bpclermont.fr**

Etablissement d'enseignement supérieur de rattachement **Université Blaise-Pascal**

- **1.2** Groupe de pilotage académique

Composition

- Mme le Recteur d'Académie et services du Rectorat; Directeurs académiques des services de l'éducation nationale; IPR-IA; IEN-ET, IEN-1^{er} degré, CRDP, chefs d'établissements du 2nd degré.

- Présidents et directeurs des établissements d'enseignement supérieur et de recherche de l'académie de Clermont-Ferrand : PRES Clermont-Université, Université Blaise-Pascal, Université d'Auvergne, Ecole nationale supérieure de Chimie de Clermont-Ferrand, IFMA, VetAgroSup, CNRS, INRA, INSERM, Ecole nationale d'architecture, Ecole supérieure des Beaux-Arts de Clermont Métropole, Institut du travail social de la région Auvergne.

- Représentants des composantes universitaires de l'Université Blaise-Pascal actuellement impliquées dans la formation initiale et continue des enseignants : IUFM; UFR Sciences et Technologies; UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines; UFR STAPS; UFR Psychologie, MSA.

Commentaire

Le chef de projet est assisté d'un adjoint, M. Noël GORGE, IA-IPR, doyen du collège des IA-IPR.

Le groupe de pilotage académique se réunit deux à trois fois par mois, en articulation étroite avec les travaux réalisés dans le cadre de deux groupes de travail ad hoc :

1/groupe de travail "offre de formation" (préparation des maquettes de master mention MEEF, travail sur le continuum de formation aux métiers de l'enseignement)

2/ groupe de travail "structuration et gouvernance de l'ESPE"

Des sous-groupes ont été constitués sur des points spécifiques : ancrage dans la politique régionale de l'enseignement supérieur, numérique, formation des cadres, école inclusive et besoins éducatifs particuliers, formation continue diplômante, formation de formateurs et viviers de professionnels, modèle économique et année transitoire.

Le groupe de pilotage fixe le cadre et le cahier des charges des réflexions à engager dans ces groupes de travail. Il suit l'avancée de ces travaux, dont il réalise la synthèse.

2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance

- **2.1** Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP² et EPCS³

composante d'un EPCSCP

- **2.2** L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

L'ESPE Clermont-Auvergne organise la formation initiale des futurs enseignants et des personnels d'éducation et participe à leur formation continue. Sa création s'appuie sur une ambition partagée par l'ensemble des acteurs régionaux de construire une offre de formation cohérente et de qualité.

L'ESPE Clermont-Auvergne a vocation à rassembler l'ensemble des compétences présentes sur l'académie de Clermont-Ferrand pour élaborer et mettre en œuvre une politique globale et cohérente de formation initiale et continue aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, dans le cadre de la politique générale de la refondation de l'école. Elle sera une composante de l'Université Blaise-Pascal, s'appuiera sur les ressources administratives et techniques de cet établissement mais sera largement ouverte à l'ensemble des partenaires. Elle s'inscrit ainsi dans la dynamique de structuration du site clermontois d'enseignement supérieur et de recherche (projet d'établissement unique à l'horizon 2017). Son organisation s'appuiera sur l'organisation actuelle de l'IUFM d'Auvergne, tout en impliquant fortement dans la gouvernance de l'établissement l'ensemble des parties prenantes de la formation initiale et continue des enseignants. Les représentants des autres composantes universitaires, des établissements du PRES et de l'ensemble des acteurs du système éducatif (personnels, usagers, représentants du réseau associatif complémentaire de l'Ecole) et des collectivités territoriales seront intimement associés aux structures de pilotage de l'établissement.

- 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

> Le Conseil d'école

Organisation

Missions

> Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Missions

> Autre instance

Organisation

² Etablissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

³ Etablissement public de coopération scientifique

*Missions***Commentaire**

Les conseils prévus par la loi, ainsi que les autres instances, sont conçues comme des éléments de pilotage, permettant d'associer l'ensemble des acteurs au service des différentes missions confiées à l'ESPE. Les différentes sessions des instances prennent place dans un calendrier annuel structuré condition d'une prise de décision efficace et d'un fonctionnement réellement démocratique. Les délibérations de ces conseils seront soumises à la validation des conseils centraux de l'Université Blaise-Pascal, Université de rattachement de l'ESPE.

3) Le projet de l'ESPE

- **3.1** Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

L'ESPE portera l'ensemble des formations universitaires, en formation initiale comme en formation continue (diplômante ou modulaire), aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. L'ambition de l'ESPE Clermont-Auvergne est d'offrir à tous les étudiants une formation cohérente de haut niveau tant académique que professionnel.

La formation au niveau licence comprend, outre les dispositifs de sensibilisation évoqués dans le point 3.2 et co-portés par les UFR et l'IUFM, les licences professionnelles suivantes, déjà existantes à l'IUFM d'Auvergne:

- « responsable des services d'accueil petite enfance » (antenne d'Aurillac);
- " chargé de projet et intervention en éducation et promotion de la santé", avec deux spécialisations « Accompagnement éducatif, culturel et sportif du vieillissement » (antenne du Puy-en-Velay) et « Prévention et santé au travail » (antenne de Moulins).

La formation au niveau master sera structurées autour d'une ou plusieurs mentions et prendra en compte la diversité des environnements professionnels et des compétences requises au sein des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - tout en garantissant l'acquisition d'une culture commune et d'exigences scientifiques et professionnelles transversales.

- un axe "Métiers de l'enseignement 1^{er} degré", qui assurera la formation des professeurs des écoles, en articulant la préparation au CRPE avec l'approfondissement de connaissances marquées par la pluridisciplinarité et l'acquisition de compétences professionnelles en lien avec le référentiel-métier et l'environnement spécifique du 1^{er} degré ;

- un axe "Métiers de l'enseignement 2nd degré", visant à former les professeurs du second degré (en collège et lycée général et professionnel) dans différentes disciplines, ainsi que les CPE. Cette mention, qui imbrique étroitement formation disciplinaire, didactique et professionnelle et se fonde sur le référentiels-métier correspondant, s'articule avec la préparation des concours.

L'ESPE portera également deux mentions correspondant aux formations actuellement organisées au sein de l'IUFM d'Auvergne. Des évolutions dans les maquettes permettront de prendre en compte la formation des différents acteurs de l'éducation.

- une mention "Education et santé publique", formation créée en 2003 et mise en œuvre en partenariat avec l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, l'université d'Auvergne et l'Université Claude Bernard.

- une mention "Métiers de l'éducation et de la formation", restructurant les mentions et parcours de master déjà existants dans les champs des besoins éducatifs particuliers, de l'éducation au développement durable, de la formation des formateurs et des cadres et intégrant le projet en cours de finalisation d'une spécialité "éducation et territoire" portée en partenariat par les acteurs régionaux de l'éducation.

Le projet de l'ESPE laissera une place importante à deux domaines spécifiques qui seront pris en charge de façon transversale dans toutes les formations initiale et continue. Il s'agit du numérique dans l'éducation et de la diversité des contextes d'exercice avec une attention particulière aux situations de vulnérabilité. En partenariat avec les acteurs économiques de la région et les

collectivités territoriales, une chaire des "métiers de la formation" sera créée au sein de l'ESPE.

Sur la base de l'organisation actuelle, la cohérence de la formation sera assurée grâce à un pilotage collégial des formations, un directeur des études en charge de la coordination des enseignants au sein de chacune des mentions, un bureau des stages commun à l'ensemble des mentions, un responsable du tronc commun transversal aux différentes mentions. Ces diplômes sont destinés à un public tant en formation initiale qu'en formation continue (le dispositif actuel de formation continue diplômante piloté par l'IUFM, les UFR ST LLSH et STAPS et le rectorat tiendra une place spécifique dans la politique de l'offre de formation de l'ESPE).

La formation initiale et continue des enseignants du supérieur concerne l'université Blaise Pascal et l'université d'Auvergne et est actuellement assurée en partenariat par l'IUFM et le collège des écoles doctorales sur la base du diplôme d'université "enseigner dans le supérieur". Ce dispositif sera développé et s'appuiera plus largement sur les compétences des diverses composantes dans le cadre du projet de l'ESPE.

- **3.2** Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

L'Université Blaise-Pascal a élaboré un Dispositif d'Aide à l'OrientatIon des Lycéens et étudiants de licence vers les métiers de l'enseignement (DAOL), validé par le CEVU du 21 janvier 2013. Ce dispositif a vocation à être porté par l'ESPE, puisque il vise à articuler l'action des acteurs de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur afin de promouvoir les métiers de l'enseignement et assurer aux étudiants du niveau licence une sensibilité et une formation préprofessionnelle incluant un stage de découverte et d'observation sur l'ensemble des missions en établissements et écoles. Il s'agit notamment d'accueillir, sous différentes formes, des étudiants dans les classes de l'enseignement scolaire ; de mettre en place des "cordées de la réussite" sur la thématique des métiers de l'enseignement ; et d'organiser de véritables parcours préprofessionnels aux métiers de l'enseignement (avec apports disciplinaires, en science de l'éducation notamment, initiation à la didactique générale et stage d'observation), intégrés aux maquettes de L2 et L3 de l'ensemble des formations.

Un parcours de la licence "physique appliquée et ingénieries" intitulé Sciences et Technologie pour l'Enseignement Professionnel ou Technologique destiné aux étudiants titulaires d'un bac + 2 est d'ores et déjà offert par l'UFR sciences et technologie et l'IUFM. D'autres dispositifs spécifiques seront aussi mis en place, afin de favoriser l'accueil, dans les masters MEEF, d'étudiants qui ont accompli une partie de leur cursus en IUT, en STS ou dans les écoles d'ingénieur.

Par ailleurs, il importe de préciser que l'ESPE Clermont-Auvergne recrutera une large variété d'étudiants en reprise d'études issus de parcours divers notamment via la validation des acquis.

Cette démarche générale de sensibilisation et d'information, si elle concerne en premier lieu l'université d'Auvergne et l'université Blaise Pascal, relève d'une démarche à l'échelle du pôle d'enseignement supérieur clermontois. Le dispositif s'appuiera sur l'UE libre de licence "métier de l'enseignement" destinée à tous les étudiants des établissements du PRES qui est d'ores et déjà en place dans la région.

- **3.3** Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE⁴, suivi du dispositif...

La mise en place de la première promotion d'EAP a déjà été pilotée par un groupe académique associant services du Rectorat, services centraux et composantes de l'Université Blaise-Pascal : ce groupe a également vocation à assurer le suivi et l'évaluation de ce dispositif qui, grâce à la mobilisation de tous, a rencontré un réel succès dès la campagne de recrutement de décembre 2012. L'objectif commun est de :

- garantir la qualité du recrutement des étudiants bénéficiaires des EAP, dans le respect des critères

⁴ Etablissement public local d'enseignement

définis nationalement;

- assurer la compatibilité des missions conférées aux étudiants dans les EPLE avec le bon déroulement de leur cursus universitaire;

- veiller à ce que les missions qui leur sont confiées soient clairement articulées avec leur projet professionnel et donnent lieu à l'acquisition progressive de compétences transversale, par un véritable accompagnement pédagogique et par la valorisation de leur expérience professionnelle dans leur cursus universitaire (au sein des parcours de pré-professionnalisation).

Les étudiants bénéficiaires des EAP participeront également au dispositif DAOL défini en 3.2, puisqu'ils assureront le tutorat des lycéens intégrés dans les "cordées de la réussite - métiers de l'enseignement".

- 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degré ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

L'ESPE a vocation à former les enseignants des premier et second degrés tout au long de leur carrière professionnelle. C'est sur la base de conventions de formation continue liant l'Université et le Rectorat que cette formation est actuellement organisée, en impliquant notamment l'IUFM et la Maison pour la Science en Auvergne. Outre la formation continue modulaire, l'université Blaise Pascal et le Rectorat de Clermont-Ferrand ont mis en place un dispositif de formation continue diplômante destinée aux enseignants des premier et second degrés. Les conventions existantes seront développées et intégrées à la convention cadre liant l'ESPE à ses divers partenaires. La formation continue des enseignants du supérieur est actuellement assurée par le service de formation continue des personnels sur la base du diplôme d'université "enseigner dans le supérieur".

C'est sur la base du partenariat étroit qui le lie actuellement au rectorat et à l'IUFM que le CRDP prendra toute sa place dans la dynamique créée par l'ESPE. Il se situe d'une part dans une démarche de production et de diffusion de ressources pour l'éducation et d'autre part d'accompagnement des acteurs sur l'ensemble du territoire auvergnat notamment dans le domaine du numérique.

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

- **3.5** l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

L'ESPE sera la seule composante universitaire de l'académie de Clermont-Ferrand à assurer la formation initiale et continue aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Elle sera également la seule à délivrer le diplôme de master MEEF, en conformité avec le cahier des charges fixé à l'échelle nationale.

L'offre de formation portée par l'ESPE Clermont-Auvergne s'inscrit dans trois logiques territoriales:

- la logique régionale, l'ESPE étant une pièce essentielle de l'implantation des Universités clermontoises dans l'ensemble du territoire de la région Auvergne. Un schéma régional des formations aux métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation a été validé par l'Université Blaise-Pascal, le Rectorat et les collectivités territoriales le 17 janvier 2011. C'est sur ce dispositif partenarial que sera développée la politique de l'ESPE. La formation initiale et continue des enseignants des 1^{er} et 2nd degrés s'effectue à l'échelle académique, en s'appuyant sur l'ensemble des sites universitaires - notamment sur les 4 sites de l'IUFM (Clermont-Chamalières, Moulins, Aurillac, Le Puy). Par ailleurs, l'ESPE continuera de développer des formations (initiale et continue) spécifiques sur chacun de ces quatre sites, en relation étroite avec les collectivités territoriales et les partenaires de l'environnement socio-économique. Les antennes de l'ESPE ont, en outre, vocation à contribuer au développement culturel des territoires dans lesquels ils sont implantés, aussi bien en organisant des événements culturels qu'en s'impliquant dans des actions de diffusion de la culture scientifique et technique, en partenariat avec différentes structures (Bibliothèque Clermont-Université, Service Université-Culture, CRDP, Maison pour la Science en Auvergne);

- une logique interrégionale et nationale, qui passe d'une part par le renforcement des partenariats existants avec les structures lyonnaises (IUFM de Lyon, Institut français de l'éducation, composante de l'ENS de Lyon), d'autre part par la mise en évidence de spécificités assurant une visibilité nationale à l'offre diplômante : licences professionnelles et masters professionnels dans le secteur de l'éducation à la santé, de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; dispositifs de formation à distance (en FI pour certains M1 MEEF; ressources à distance en formation

continue); formation initiale au niveau master des enseignants dans des disciplines "rares" (allemand, italien);

- une logique internationale, qui s'appuie sur le rayonnement de deux laboratoires d'excellence dans les sciences de la cognition et de l'éducation (ACTé, rattaché à l'IUFM et à l'UFR STAPS ; LAPSCO, rattaché à l'UFR Psychologie) et sur les partenariats internationaux tissés par l'IUFM d'Auvergne, en direction de l'Europe et du monde francophone - et qui se traduit par des formations au recrutement international.

- 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues
- 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement
- 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques
- 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants
- 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Commentaire

4) Organisation de la mission de coordination

- **4.1** Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

Les équipes pédagogiques des différentes formations et ressources portées par l'ESPE associent les enseignants et enseignants-chercheurs universitaires de l'actuel IUFM et des autres composantes parties prenantes, des formateurs dont le service sera partagé entre EPLE et ESPE, des formateurs exerçant en classe, ou dans un service de vie scolaire, issus des différents terrains de l'enseignement, de l'éducation et de la formation - ainsi que d'autres intervenants professionnels.

Chaque formation et ensemble de ressources est piloté par un responsable, qui a pour mission d'assurer la coordination de l'équipe pédagogique et donner une cohérence à l'ensemble des partenariats par différents moyens (notamment réunions régulières d'équipes).

Les responsables de formation ainsi que les différentes parties prenantes sont représentées dans les structures centrales de l'ESPE, notamment dans le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique.

- **4.2** Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE⁵

L'interaction avec les partenaires se fait à différentes échelles:

- au niveau de l'équipe de direction de l'ESPE, par des relations régulières entre celle-ci, les services du Rectorat, les services de scolarité des établissements partenaires et les corps d'inspection;
- au niveau des conseils de l'ESPE, qui assureront une représentation de l'ensemble des partenaires;
- au niveau des équipes pédagogiques, dans la construction des programmes et l'intervention de formateurs diversifiés.

- **4.3** Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)
- **4.4** Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Le fort adossement à la recherche des formations aux métiers de l'enseignement est l'une des caractéristiques de l'offre actuelle de l'IUFM et des UFR. Les formations dispensées par l'ESPE seront ainsi fortement ancrées dans les recherches conduites par différents laboratoires du site clermontois : des liens privilégiés seront naturellement renforcés avec le laboratoire ACTE (Activité, Connaissance, Transmission, Education, EA classée A+) qui est actuellement rattaché à l'IUFM et à l'UFR STAPS et qui a vocation à rejoindre l'ESPE, mais aussi avec le LAPSCO (Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, UMR classée A+), le LRL (Laboratoire de Recherches sur le Langage, EA), le CELIS (Centre d'études sur les littératures et la sociopoétique, EA qui a lancé un programme sur les littératures de jeunesse), le CHEC (Centre d'Histoire, Espaces et Cultures) et le PHIER (Philosophies et Rationalités). Au sein de l'ESPE, les liens entre formation et recherche sont interactifs, dans la mesure où ils fonctionnent de façon étroitement imbriquée dans les deux sens:

- de la recherche vers la formation : les recherches en sciences de l'éducation et de la cognition et en didactique de la discipline, ainsi que dans les différents champs disciplinaires, sont au cœur des

⁵ Etablissement Public Local d'Enseignement

programmes pédagogiques de la formation initiale et continue, que ce soit dans les modules théoriques ou dans les formations pratiques : dans le cadre d'une formation aux métiers de l'enseignement adossé à la recherche, l'étudiant aura un contact avec la pratique de la recherche et saura mobiliser des données de la recherche au service de son développement professionnel;

- de la formation vers la recherche : l'ESPE a vocation à être un centre de ressources et d'expertise qui, à partir de demandes de formation (initiale et continue) émanant des praticiens, fait émerger des projets de recherche, réalisée au sein des laboratoires clermontois et dans le cadre de collaborations nationales et internationales.

Commentaire

5) Modèle économique

5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Commentaire