

**Dossier de préfiguration**  
**De l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)**

**Académie**  
**CRÉTEIL**  
**VERSION DU 01.03.2013**

***Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février 2013 à :***

***[accreditation.espe@education.gouv.fr](mailto:accreditation.espe@education.gouv.fr)***

***Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)***

***Chaque item doit donner lieu à une réponse courte***

# 1. Renseignements administratifs

## 1.1 – Chef de projet

Nom du chef du projet :

**Didier GEIGER, Prof. des universités, CNU 60, MSME UMR CNRS 8208**

Coordonnées téléphoniques :

**06 86 49 07 17**

10 Courriel :

**didier.geiger@u-pec.fr**

Établissement d'enseignement supérieur de rattachement :

**Univ. Paris-Est Créteil (UPEC)**

## 1.2 – Groupe de pilotage académique

- 20
  - Rectorat : *[Florence Robine, recteur, chancelier des universités]*
    - Jean-Michel Alfandari, secrétaire général
    - Patrick Le Pivert, IA/IPR, directeur de la pédagogie
    - Frédéric Gante, IA/IPR, chargé de mission (1<sup>er</sup> degré)
  - Université Paris 8 : *[Danièle Tartakowsky, présidente]*
    - Jean-Marc Meunier, chargé de mission formation et numérique, MCF (Psychologie, PARAGRAPHE)
    - Patrick Rayou, Pr. univ. (Sc. de l'éducation, CIRCEFT)
    - Olga Moll, PRAG (Dr. qualifiée MCF, Musique)
    - Fabien Truong, PRAG (Sociologie)
- 30
  - Université Paris 13 : *[Jean-Loup Salzmann, président]*
    - André Tardieu, vice-président du CEVU
    - Françoise Dibos, Directrice Institut Galilée, Pr. univ. (Mathématiques)
    - Michel Molin, Directeur UFR LSHS, Pr. univ. (Histoire, CRESC)
    - Frédéric Alexandre, Pr. univ. (Géographie, CRESC)
  - Université Paris-Est Créteil : *[Luc Hittinger, président]*
    - Lucie Gournay, vice-présidente du CS, Pr. univ. (Anglais, IMAGER)
    - Yves Palau, vice-président du CEVU, MCF (Sc. politique, LARGOTEC)
    - Brigitte Marin, assesseure du CEVU, Pr. univ. (Sc. du langage, CIRCEFT)
- 40
  - Dominique Argoud, directeur de l'UFR SESS/STAPS, Pr. univ. (Sc. de l'éducation, CIRCEFT)
  - Université Paris-Est Marne la Vallée : *[Gilles Roussel, président]*
    - Inès de Diego, vice-présidente du CEVU, PRAG (Espagnol, LISAA)
    - Geneviève Thierry, vice-présidente du CS, Pr. univ. (Histoire, ARP)
    - Elie Favier, vice-président adjoint, en charge des enseignements, MCF (Mécanique, MSME)
    - Romain Dujardin, Pr. univ. (Mathématiques, LAMA)

## 2. La structure de l'ÉSPÉ et sa gouvernance

50

### 2.1 - Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP et EPCS

#### Composante d'un EPCSCP

### 2.2 - L'organisation générale de l'ÉSPÉ (organisation interne et partenariale)

Le statut retenu par les quatre universités de l'académie est celui d'une composante de l'université Paris-Est Créteil, au sens des articles L625-1, L.713-1, L.721-1, L.721-2 du Code de l'éducation (cf. projet de Loi).

60

En tant que de besoin, des collaborations pourront être recherchées avec d'autres établissements d'enseignement supérieur.

Dans son organisation territoriale, l'ÉSPÉ veillera à l'accessibilité de son offre de formation à l'ensemble des étudiants de l'académie en prenant en compte sa géographie et les collaborations inter établissements.

#### Organisation interne :

L'ÉSPÉ de l'académie de Créteil est une composante à vocation professionnelle, dont le cœur de métier est la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'Éducation.

70

Elle est ainsi composée de :

- deux centres de formation thématiques ;
- un Centre de Valorisation des Innovations Pédagogiques (CVIP) ;
- une Mission « Recherche en Éducation et Formation » ;
- un Observatoire Universitaire International de l'Éducation et de la Prévention (OUIEP).

#### Les deux centres de formation

80

- le « Centre de formation des enseignants » qui a pour mission la mise en œuvre des modules et des formations menant aux métiers de l'enseignement (ex : *Modules didactiques pour les licences disciplinaires, C2i et C2i2E, masters MEEF* (sauf CPE)) ; selon les besoins exprimés par les partenaires (PRES, universités) le « Centre de formation des enseignants » coordonne et pilote une offre de formation pour les doctorants et les nouveaux maîtres de conférence ; enfin, il participe à la réponse à l'appel d'offre de formation continue disciplinaire et didactique pour les enseignants de l'académie ;
- le « Centre de formation aux métiers de l'Éducation et de l'accompagnement social »<sup>1</sup> qui a pour mission de proposer des modules et formations aux autres métiers de l'éducation et de la formation (ex : *Éducation spécialisée, Formation Prévention-sécurité (APS et EMS), MEEF – CPE, M2 professionnalisants*)<sup>2</sup>. L'ÉSPÉ ouvrira des masters-pro « non-MEEF », en concertation avec les universités partenaires, sur la base de l'échange, de la recherche de complémentarité et de la réponse aux besoins.

90

Cette structuration thématique, fondée sur des entrées métiers, s'écarte d'un modèle cloisonné en 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> degré ou encore en formation initiale / formation tout au long de la vie. Elle est souhaitée pour créer plus de synergies, optimiser les ressources humaines enseignantes dans les différentes

<sup>1</sup> Nom provisoire.

<sup>2</sup> Il existe déjà dans les universités partenaires des formations non MEEF dans ce champ.

spécialités, et afficher la double mission professionnalisante de l'École (volet transmissions des savoirs et volet connaissance des contextes socio-professionnels).

100 Afin de ne pas cloisonner non plus la formation des différents spécialistes de l'Éducation, le projet pédagogique de l'ÉSPÉ de l'Académie de Créteil comprend la création d'un **socle commun de connaissances transverses** pour tous les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. *L'initiation à la recherche, l'analyse de situations professionnelles, la sociologie et la psychologie des publics, les politiques publiques en éducation, la connaissance de problématiques du territoire* – pour ne donner que quelques exemples – sont des thèmes qui feront l'objet de modules dispensés dans le cadre de ce socle commun, ouvert aux futurs enseignants et aux futurs professionnels de l'Éducation. Ce socle commun permettra d'alimenter entre autres les dispositifs EAP.

### **Au-delà des missions nationales des ÉSPÉ, l'ÉSPÉ de l'académie de Créteil s'organise pour répondre au mieux aux enjeux sociétaux de l'Académie.**

110 Ainsi, en plus des deux centres de formation (enseignants / spécialistes de l'Éducation), l'ÉSPÉ est composée d'un Centre de Valorisation des Innovations Pédagogiques (CVIP), d'une Mission « Recherche en Éducation et en Formation » et d'un Observatoire Universitaire International de l'Éducation et de la Prévention (OUIEP).

**L'objectif est de se doter de structures dont l'activité innovante en recherche et en pédagogie irrigue toutes les formations de l'ÉSPÉ** (concernant la formation des enseignants et la formation aux métiers de l'Éducation et de l'accompagnement social) et les formations situées en dehors du périmètre de l'ÉSPÉ (selon les besoins des composantes des universités). **L'accent est mis sur la diffusion des innovations pédagogiques et les réponses éducatives à la violence et au décrochage scolaire.**

### ***Le Centre de Valorisation des Innovations Pédagogiques (CVIP)***

120 Le « Centre de valorisation des innovations pédagogiques » fonctionne en partenariat avec les composantes de l'UPEC. Il sera amené à travailler en réseau avec les centres d'innovations pédagogiques des universités partenaires, quand ils existent.

**Sa mission est de repérer et développer des innovations pédagogiques mais aussi d'assurer la diffusion et la valorisation pédagogique de la recherche en éducation en accompagnant le transfert des innovations pédagogiques jusqu'à la mise en œuvre dans les formations continues et initiales.**

130 Le CVIP s'appuie sur son propre travail de veille, sur l'activité pédagogique de l'ensemble des composantes de l'UPEC, sur l'activité des universités partenaires qui le souhaitent et avec lesquelles une convention pourrait être signée, et sur l'activité de la Mission Recherche avec laquelle il est en lien.

### ***La Mission « Recherche en Éducation et Formation »***

La « Mission Recherche en Éducation et Formation » ne se substitue pas aux équipes de recherche. S'appuyant sur les unités de recherche dans lesquelles les enseignants-chercheurs de l'ÉSPÉ sont investis et, par convention, sur les autres équipes de recherche des universités partenaires, la Mission est une structure légère qui a pour but de :

- favoriser l'animation de la recherche en Éducation, le développement de projets collectifs ;
- de permettre aux enseignants-chercheurs de l'ÉSPÉ de développer des activités de recherche, en partenariat avec d'autres collègues, enseignants-chercheurs ou formateurs.

140 La Mission, animée par un Conseil, pourra apporter un soutien financier et/ou logistique à l'organisation de manifestations scientifiques, à la publication d'articles et d'ouvrages, et au montage des projets. Dotée de fonctions support, la Mission assurera le suivi de projets contractualisés comportant une valence recherche et une valence enseignement. Aujourd'hui la demande pour cette double valence est forte, si l'on considère les activités de l'Observatoire Universitaire International de l'Éducation et de la Prévention (OUIEP).

## ***L'Observatoire Universitaire International de l'Éducation et de la Prévention (OUIEP)***

150 Le OUIEP a ouvert en septembre 2011 à l'UPEC. Son activité est la veille, l'expertise et la formation dans le domaine de la violence en milieu scolaire et des nouvelles problématiques éducatives (le décrochage, la polyvictimisation des enfants et des jeunes et la discrimination sexuée). Aujourd'hui entité autonome, son rattachement à l'ÉSPÉ fait sens au regard de l'un des objectifs majeurs de l'ÉSPÉ : celui de répondre à la demande sociétale sur la prévention en milieu scolaire.

Le OUIEP, qui fonctionne sur ses ressources propres, est déjà un centre qui rayonne au niveau européen et international. L'objectif de son intégration dans l'ÉSPÉ est de mieux intégrer à la formation (initiale et continue) son expertise, de lui apporter un soutien logistique, notamment pour le suivi des contrats et enfin de rapprocher les futurs enseignants ou CPE d'un réseau de professionnels de l'Éducation nationale déjà constitué.

### **Partenariats à établir :**

#### **1 Universités de l'académie :**

- 160
- dont les étudiants bénéficieront de l'offre de formation des centres ;
  - dont les doctorants, enseignants et enseignants-chercheurs pourront bénéficier de dispositifs de formation continue ou des services du CVIP ;
  - qui seront représentées dans le Conseil d'École et dans le Conseil d'orientation ;
  - dont les EC seront partie prenante des activités du département Recherche en éducation et du service CVIP.

#### **2 Académie :**

- 170
- qui sera représentée dans le Conseil d'École ;
  - qui sera acteur dans l'organisation des stages et autres processus professionnalisant à l'attention des usagers de l'ÉSPÉ ;
  - qui pourra demander à l'ÉSPÉ son expertise dans des missions de formation continue ou de recherche.

#### **3 Autres établissements du supérieur :**

- par le biais des activités de recherche ;
- dans le cadre de toute mission au profit des formations dispensées à l'ÉSPÉ.

#### **4 Partenariats à créer : collectivités territoriales, établissements étrangers de formation en Éducation...**

- 180
- par le biais des activités de recherche, notamment de réponses à des projets européens ou bilatéraux (cf. activités du OUIEP aujourd'hui) ;
  - dans le cadre de toute mission au bénéfice des formations en Éducation de l'ÉSPÉ.

### ***2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission***

Les quatre universités de l'Académie de Créteil restent attentives quant à leur représentativité respective dans les différentes instances, notamment le futur conseil de l'école. Elles souhaitent rappeler qu'il est important que le processus de validation des formations leur garantisse un droit de regard et une implication dans les processus de décision.

#### **• Le Conseil d'école**

- 190
- Organisation
  - Missions

*Projet de loi : « Le conseil de l'école adopte les règles relatives aux examens et les modalités de contrôle des connaissances. Il adopte le budget de l'école et approuve les contrats pour les affaires intéressant l'école. Il soumet au conseil d'administration de l'université la répartition des emplois. Il est consulté sur les recrutements ».*

- **Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique**

- Organisation
- Missions

200

*Projet de loi : « Il contribue à la réflexions sur les grandes orientations relatives à la politique partenariale et aux activités de formation et de recherche de l'ÉSPÉ »*

- **Autre instance**

- Organisation
  - Conseil de perfectionnement pour la formation MEEF « premier degré » (déjà en place à l'IUFM)
  - Conseil de perfectionnement pour la formation MEEF « filières technologiques et professionnelles » (déjà en place à l'IUFM)
  - Conseil de perfectionnement pour les filières MEEF du second degré général (à **créer**, commun à l'ensemble des universités de l'académie)
  - Commission de coordination de l'innovation pédagogique et de la recherche en éducation
- Missions

210

- **Commentaire**

Dans l'hypothèse où les présidents des quatre universités ne pourraient être membres de droit du Conseil de l'ÉSPÉ avec voix délibérative, il serait opportun de mettre en place un « comité académique de suivi » présidé par le recteur, chancelier des universités. Ce Comité sera chargé de préparer les décisions stratégiques concernant l'ÉSPÉ (fonctionnement et l'utilisation des moyens affectés ; conventions inter universitaires...). Il pourrait se réunir formellement une fois par an, et en tant que de besoin en cas de difficulté avérée.

220

### 3. Le projet de l'ÉSPÉ

#### 3.1 - Offre de formation au sein du cycle Master (description de l'architecture de formation et flux prévisibles)

##### L'architecture de formation

L'ÉSPÉ de l'académie de Créteil forme ses étudiants aux différents métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, dans le cadre d'un projet pédagogique commun et cohérent, favorisant échanges, mutualisations et passerelles entre et avec les formations proposées par les composantes de chaque université.

Les formations destinées aux futurs professeurs (PE, PLC, PLP) et aux CPE doivent intégrer et croiser, pour une même finalité de professionnalisation :

- des contenus de savoirs,
- une activité d'initiation à la recherche qui permet à l'étudiant de se familiariser à la démarche scientifique,
- des compétences et savoir-faire liés à la pratique du métier.

En complément de cette offre de formation liée aux masters MEEF, les quatre universités de l'académie de Créteil se concertent, tout en respectant l'autonomie de leur offre de formation, pour proposer également des formations à destination d'autres professionnels de l'éducation et de la formation, ainsi que des passerelles de réorientations. De nouvelles professionnalités doivent être accompagnées, intégrant les enjeux de partenariats et de coéducation (par exemple autour des questions de prévention). L'ÉSPÉ de l'académie de Créteil propose ainsi, pour chaque métier, un tronc commun de formation donnant accès à un éventail de professions dépassant la sphère des métiers de l'Éducation nationale.

M1 MEEF	M2 MEEF	Enseignants, documentalistes, CPE, formateurs en entreprise
	M2 « professionnel »	Formateurs en entreprise, métiers de la prévention et de la protection de l'enfance, métiers de la documentation, autres concours
	M2 « recherche » <sup>3</sup>	

##### Flux prévisibles

Les flux dépendent des arbitrages retenus concernant la répartition au niveau national des professeurs stagiaires. La situation actuelle est la suivante :

- Premier degré : 500 étudiants en M1, 1100 en M2 ;
- Second degré général : 200 étudiants en M1, 200 à 250 en M2 (cf. infra 3.5) ;
- Second degré professionnel et technologique : 200 étudiants en M1 et en M2 dont de nombreux parcours de reconversion vers les métiers de l'enseignement et de seconde carrière.

<sup>3</sup> Au sens « master recherche » porté par des composantes disciplinaires

À noter : pour la préparation de l'actuelle spécialité de master « métiers de l'enseignement du premier degré », il y a actuellement environ 500 étudiants inscrits en première année et 500 en deuxième année, dans différents dispositifs (présentiel, semi-présentiel, formation à distance, M2 en alternance, M2 avec VAP pour des enseignants déjà en poste).

260 Par ailleurs, les universités de l'académie préparent et organisent déjà :

- la préparation de diverses certifications (C2i2e ; CLES2 ; disciplines non linguistiques – DNL ; adaptation aux situations de handicap – CAPA-SH, 2CA-SH...) ;
- la préparation des concours externes et internes destinés aux candidats soit dispensés de diplôme, soit déjà titulaires d'un master.

**Les besoins de nouveaux professeurs de l'académie de Créteil sont bien supérieurs aux flux actuels de l'ÉSPÉ et devraient conduire à les augmenter.**

### **3.2 - Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle Licence (pistes envisagées)**

270

Dans une logique de formation intégrée des enseignants, l'ÉSPÉ de l'académie de Créteil et les universités partenaires doivent répondre aux besoins communs de formation d'un vaste public en licence se destinant à poursuivre des études autour de l'éducation (au sens large), y compris au sein du **dispositif Emploi Avenir Professeur (EAP)**. C'est en licence, en amont du concours, que sera initiée une formation professionnelle progressive et assise sur des immersions régulières et accompagnées dans les établissements scolaires ou dans les entreprises. L'expertise de l'ÉSPÉ permet de viser des objectifs communs de formation, avec chaque université, en accentuant la complémentarité de l'offre à travers un maillage territorial renforcé.

280

**Pour l'enseignement du premier degré**, l'ÉSPÉ proposera des modules de préprofessionnalisation à insérer dans les licences portées par les différentes universités (des licences cohabilitées entre des universités de l'académie pourraient ouvrir dès la rentrée 2014). Ces projets permettent un décroisement des professions et une orientation progressive des étudiants. La poursuite du maillage territorial demande maintenant une politique volontariste des instances concernées, menant en particulier à des conventions « fortes », et mieux encore à des cohabilitations qui seront garantes de la pérennité de la réussite de la mission de l'ÉSPÉ concernant le niveau licence.

**Pour l'enseignement du second degré**, l'ÉSPÉ proposera :

290

- des parcours de licence spécifiques s'inscrivant dans une logique d'appui de la formation des enseignants et visant à outiller les étudiants qui souhaiteraient devenir enseignants de connaissances académiques solides dans deux disciplines, ce que ne permet pas un parcours « standard » dans lequel une seule discipline universitaire est enseignée: parcours bi disciplinaires (histoire-géographie, biologie-géologie, physique-chimie) ;
- des parcours dédiés aux métiers de l'enseignement, comportant des modules de préprofessionnalisation dans les mentions de licence.

**Exemples de modules de « préprofessionnalisation » envisagés :**

300

- Contextes professionnels des enseignants et personnels de l'éducation ;
- Compétences numériques (Préparation C2i niveau 1 et évolution des pratiques didactiques) ;
- Compétences linguistiques ;
- Sociologie et psychologie des publics ;
- Politiques publiques, partenariats et dispositifs territoriaux en éducation ;
- Connaissance du territoire académique ;
- Recherche en éducation ;
- Analyses de situations professionnelles et analyse de pratiques.



### **3.3 - Accompagnement du dispositif EAP (pistes envisagées)**

Si l'on considère que les étudiants recrutés sur des contrats « emploi d'avenir professeur » doivent dans le cadre de leurs missions passer de l'observation active, en L2, à la responsabilité pédagogique en partage, en M1, il est nécessaire de lier cette expérience au cursus universitaire dans lequel ils sont inscrits. Cela nécessite de définir des parcours, de prendre en compte ceux préexistant et donc de faire de l'ÉSPÉ le référent de l'ensemble de ces dispositifs.

310 Il faut aussi entrer dans une logique de validation des acquis prise en charge ou accompagnée par l'ÉSPÉ sur une base contractuelle entre l'employeur, les différentes universités de l'académie et leurs UFR de référence. Le projet PEC (Portefeuille d'Expériences et de Compétences), déjà investi, pourrait servir de point d'appui à cette validation.

Cela nécessite aussi que les tuteurs accompagnant ces futurs collègues soient informés et formés à cette mission spécifique en regard des contraintes et du projet de chacun.

320 Cette expérience professionnelle doit, comme les stages d'observation et de pratique accompagnée et en lien avec les enseignements délivrés à l'université, permettre à l'étudiant envisageant de devenir enseignant ou CPE : (i) d'affiner son projet professionnel en appréhendant la réalité du métier d'enseignant ; (ii) de se rapprocher progressivement des compétences exigées pour ces métiers.

Selon le niveau de formation (L2, L3, M1) et l'établissement scolaire où sera affecté l'étudiant (école, collège, lycée), cette expérience sera l'occasion pour l'étudiant :

- de situer sa pratique dans l'environnement spécifique d'un établissement scolaire ;
  - de s'initier à la transposition didactique des savoirs disciplinaires enseignés à l'université ;
  - d'analyser les pratiques enseignantes et éducatives observées et/ou expérimentées ;
  - d'analyser les caractéristiques d'un groupe-classe, et pour chaque élève ses acquis et ses besoins eu égard aux programmes et aux compétences attendues ;
  - de concevoir et d'expérimenter la mise en œuvre de séquences d'enseignement en réponse à cette analyse ;
- 330 • de comprendre l'intérêt d'un travail en équipe.

Ceci impose que les responsables de formation (universités, et à travers elles, l'ÉSPÉ) et des structures d'accueil délimitent conjointement, dans le respect du cadrage national, les dispositifs destinés à les former, afin que d'une part ces étudiants puissent suivre leurs enseignements universitaires dans de bonnes conditions et que d'autre part leur activité professionnelle leur permette un gain de formation.

**Au sein de l'ÉSPÉ**, ces étudiants bénéficieront d'un accompagnement spécifique (présence d'un tuteur après de chaque étudiant) pour faire de cette expérience un début de professionnalisation. Cet enseignement devra pouvoir concerner également les étudiants ne bénéficiant pas d'un emploi d'avenir professeur mais faisant un stage en établissement scolaire.

340 L'évaluation de l'ensemble du dispositif (expérience professionnelle et suivi universitaire spécifique), donnant lieu à la délivrance d'ECTS, portera sur la capacité de l'étudiant à analyser l'environnement de l'établissement dans lequel il est intervenu, les besoins des élèves et les dispositifs permettant d'y répondre. Cette analyse fera l'objet d'une production écrite et d'une soutenance orale, que ce soit en licence ou en master. Le tuteur de l'établissement sera associé au suivi et à l'évaluation de cette production.

**Les modalités de l'ensemble du dispositif devront pouvoir s'adapter au mieux à chaque maquette de formation concernée et s'intégrer harmonieusement aux organisations en place.**

350 ***3.4 - Participation aux actions de formation continue des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, ainsi que les enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)***

Différents types d'actions seront développés au sein de l'ÉSPÉ de l'académie de Créteil, en lien avec ceux existants au sein des universités et des PRES, notamment concernant les doctorants chargés d'enseignement et les enseignants-chercheurs :

- Des actions de formation en direction **des enseignants débutants, des formateurs d'enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, général, technologique et professionnel**. Ces formations concernent aussi bien les équipes de terrain que les équipes d'enseignants formateurs au sein de L'ÉSPÉ. Elles relèvent aussi bien du transversal que du disciplinaire ou du lien avec les entreprises, et concernent notamment la difficulté ou grande difficulté scolaire.
- 360 • Des actions de formation **en direction des doctorants, enseignants du supérieur, débutants et non débutants** : initiation à la pédagogie universitaire pour les débutants, modules de formation innovants pour tous enseignants du supérieur, concernant notamment la responsabilité d'enseignant-référent, la prise en charge de la diversité des publics, l'évaluation, la mise en réseau des actions de formation, etc.
- Des actions de **formation diplômantes ou certifiantes en direction des formateurs d'enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés** : masters MEEF avec validation des acquis professionnels ou de l'expérience (VAP - VAE), master formation de formateurs, diplômes d'université préparant au CAFIPEMF<sup>4</sup>, au C2i2e, aux certifications « adaptation aux situations de handicap » (ASH)...
- 370 **Une attention particulière, en lien avec les autorités rectores, doit être portée aux débuts de carrière des enseignants titulaires qui pourront bénéficier, pendant leurs deux premières années d'exercice d'une formation continuée et ce notamment lorsque ce sont de nouveaux arrivants dans l'académie de Créteil.**

### **3.5 - Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF**

La formation initiale des personnels enseignants et d'éducation d'une académie est organisée par son ÉSPÉ, qui en a la responsabilité. L'ÉSPÉ assure la cohérence et la responsabilité de tous les masters MEEF de l'académie, en partenariat avec les différentes universités qui s'y rattachent et pour cela, elle doit :

- 380 • définir des principes généraux pour l'élaboration des maquettes de formation ;
- coordonner le travail des équipes en charge de leur élaboration ;
- les valider, et notamment avoir un regard sur les modalités d'évaluations proposées.

Disposant d'une connaissance approfondie des enjeux qui traversent le territoire de l'académie, l'ÉSPÉ dispose aussi de nombreuses ressources scientifiques au sein des universités directement en lien avec le Projet académique (prévention en éducation, littératies, circulation des savoirs, recherches en formation, ressources pour la classe...). Cet ancrage territorial en interaction avec les enjeux contemporains d'éducation a vocation à faire de ces ressources locales un atout majeur de la qualité des formations proposées par l'ÉSPÉ.

390 **Professeurs des Écoles** - La formation des futurs PE se déroulera, comme actuellement, très majoritairement sur les 4 sites actuels de l'IUFM (Melun, Torcy, Livry-Gargan, Bonneuil sur Marne), avec un point d'inscription principale unique dans la mention « MEEF - Professeurs des écoles<sup>5</sup> » (UPEC). Une inscription secondaire dans les 3 autres universités de l'académie sera effectuée pour permettre aux étudiants de participer à des séminaires et/ou à des activités de recherche, qu'elles soient en lien direct avec leur projet professionnel ou un préalable à une éventuelle réorientation, l'ÉSPÉ veillant à respecter l'équilibre territorial.

400 **Professeurs des lycées et collèges, CPE** : Le schéma retenu est la mise en place, dans chaque université et pour chaque domaine de formation, d'une mention de master « MEEF - Professeurs des lycées et collèges », permettant ainsi, en lien avec l'ÉSPÉ, à chaque université d'élaborer sa propre politique d'offre de formation post-licence. En tant que de besoin, des cohabilitations pourront être recherchées et des mutualisations mises en place, entre universités et entre domaines de formation, en particulier pour les fonctionnaires stagiaires inscrits en 2<sup>e</sup> année de master ou déjà titulaires d'un master ou d'un diplôme admis en équivalence-

<sup>4</sup> CAFIPEMF : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Professeur des Écoles Maître Formateur.

<sup>5</sup> Sous réserve de la liste nationale des intitulés des mentions de master.

410 Pour la formation des PLC du second degré général, le principe de « continuité académique » pour l'année de master 2, qui semble être le schéma retenu nationalement, aura une influence très significative sur les effectifs de fonctionnaires stagiaires et donc sur une carte prévisionnelle des effectifs d'étudiants inscrits en M2 ; pour mémoire, l'académie de Créteil est très fortement importatrice de fonctionnaires stagiaires et de néo-titulaires (si continuité académique et affectation seulement après titularisation : de l'ordre de 200 à 250 stagiaires ; si schéma actuel d'affectation des stagiaires : de l'ordre de 800 ; actuellement, le nombre de néo-titulaires arrivant dans l'académie de Créteil est de l'ordre de 1600).

**Professeurs des lycées professionnels et formations technologiques** : Ces formations se dérouleront sur le site IUFM de Saint-Denis, dans la mention du master MEEF prévue à cet effet.

### **3.6 - Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues**

420 Des modules spécifiques permettant l'acquisition de compétences en langues seront inscrits dans les parcours des futurs masters MEEF, de manière à lier étroitement l'acquisition de compétences dans la langue étrangère avec la formation globale au métier d'enseignant.

Pour les étudiants ayant besoin de consolider leur niveau de langue, une formation complémentaire sur les compétences déficientes pourrait être proposée, en lien avec les structures existantes des quatre universités (« maison des langues », « espaces langues », « départements de langues »...). Des dispositifs d'auto-formation avec suivi individualisé pourront être mis à disposition des étudiants.

*Existant (exemples non limitatifs) : plate-forme d'auto formation EPREL-Langues (Tell-me-more) de l'UPEC ; dispositifs de positionnement et de passation des certifications CLES 1 et CLES 2 à Paris8 ; si besoin en est, les modalités d'inscription des étudiants inscrits dans les autres universités de l'académie devront être définies par convention entre les 4 universités.*

### **3.7 - Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement**

430 Les compétences nécessaires à un usage raisonné des outils numériques en activité d'enseignement sont aujourd'hui validées par une certification spécifique (C2i2e).

Indépendamment du maintien ou non de cette procédure, l'ÉSPÉ de l'académie de Créteil propose une formation en vue de la validation de ces compétences intégrée aux cursus des masters.

La plupart d'entre elles seront naturellement développées au cours de l'année de M1 dans les UE de didactique des disciplines (essentiellement les compétences du cadre B). Les autres trouveront leur place dans les différents blocs qui organiseront les formations.

440 *Existant (exemples non limitatifs) : plate-forme de formation, de positionnement et d'évaluation EMA-EVAL de l'UPEC ; ce dispositif est actuellement utilisé pour la préparation de la certification C2i2e des étudiants de l'UPEC ; Paris 8 propose également la formation au C2i2e intégrée à la formation initiale ou en formation continue et envisage sa transposition dans une formation à distance ; une convention a déjà été conclue avec les universités Paris 13 et UPEMLV relative à la certification des étudiants inscrits dans les masters préparant aux métiers de l'enseignement de ces universités.*

### **3.8 - Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques**

450 Des dispositifs annuels d'évaluation des enseignements et d'évaluation des formations existent déjà à l'IUFM (questionnaires à remplir par les étudiants, traitement statistique des retours, analyse des commentaires libres ; taux de retours > 50%), comme dans les autres composantes des universités.

Dans l'ÉSPÉ, la généralisation d'un dispositif homogène d'évaluation des formations et des enseignements se fera dans la double perspective de rendre compte des perceptions des étudiants sur les dispositifs de formation qui leur sont proposés et de mettre à disposition des équipes pédagogiques et des responsables institutionnels des éléments pour favoriser les pratiques pédagogiques les plus bénéfiques à la réussite des étudiants et à la formation des professeurs

stagiaires. Ce dispositif s'effectuera en lien avec les Observatoires de la Vie Étudiante (ou les services équivalents) des quatre universités.

460

Les conseils de perfectionnement des masters MEEF et le COSP auront pour mission de s'en saisir et de proposer à l'employeur principal (MEN) et au Conseil de l'ÉSPÉ des pistes d'adaptation de la formation.

Ce dispositif sera complété par des initiatives de soutien en ingénierie pédagogique et en accompagnement des équipes désireuses d'engager un travail réflexif sur l'évolution des dispositifs de formation et des enseignements mis en œuvre.

### ***3.9 - Modalités d'évaluation des étudiants***

470

Pensées en cohérence avec les finalités spécifiques des diplômes de master MEEF, les modalités d'évaluation permettront aux équipes pédagogiques de valider les savoirs et savoir-faire attendus des titulaires d'un diplôme de Master et aux étudiants de passer progressivement des expériences vécues dans leur parcours universitaire aux compétences indispensables pour s'engager dans le métier d'enseignant (réussite aux concours, mobilisation des disciplines pour enseigner...).

Les évaluations, dans lesquelles le contrôle continu pourra avoir toute sa place, seront peu segmentées afin de mettre les étudiants face à des situations complexes, et vérifieront la maîtrise des fondamentaux.

Pour les langues, il n'est pas prévu de compensation, conformément aux directives ministérielles.

Pour les TICE, il convient d'évaluer les compétences des étudiants en situation professionnelle et non dans un cadre strictement disciplinaire.

480

### ***3.10 - Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques***

L'ÉSPÉ développera l'accueil des **étudiants en situation de handicap** et voulant devenir professeurs. Cela nécessitera certaines adaptations des formations mais aussi celles des stages en lien avec l'employeur. Il sera également nécessaire de travailler avec ce dernier afin d'anticiper l'adaptation des postes où ces futurs enseignants pourront être affectés à terme.

490

L'ÉSPÉ pourra s'appuyer sur les forces de chaque université et sur celles des formateurs déjà engagés (formateurs ASH) et par exemple sur le partenariat déjà mis en place avec l'université Paris 8 qui accueille **des étudiants communiquant en langue des signes française**. Prendre en compte les besoins spécifiques de ces étudiants constitue d'ores et déjà une réponse à des demandes explicites.

Les dispositifs déjà en œuvre pour faciliter la réussite des **étudiants salariés ou des sportifs de haut niveau** seront amplifiés en M1 (notamment dispositifs semi-présentiel et à distance) et favoriseront l'augmentation du vivier des candidats au professorat, dans une académie particulièrement touchée par la crise du recrutement.

Par ailleurs, en M2 le profil universitaire des étudiants sera beaucoup plus hétérogène qu'il ne l'est actuellement : étudiants venant des M1 MEEF de l'académie ou d'autres M1, lauréats du concours ou non, lauréats du concours déjà titulaires d'un M2. L'offre de formation devra permettre de prendre en charge cette hétérogénéité.

500

## 4. Organisation de la mission de coordination

### 4.1 - Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (grandes lignes)

*Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée*

510 Les équipes pédagogiques sont formées des enseignants et enseignants-chercheurs des quatre universités de l'académie.  
Il est également fait appel à des enseignants des 1er et 2nd degrés, à des membres des corps d'inspection et à des chefs d'établissement.

### 4.2 - Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaire, le rectorat et les services académiques, les EPLE (grandes lignes)

*Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE*

- Participation à la promotion et accompagnement des emplois d'avenir professeur
- Participation à la mise en stage d'observation en licence
- 520 • Mise en stage d'observation et de pratique accompagnée en M1
- Mise en stage de pratique accompagnée (éventuellement en responsabilité) en M2 pour les non-admis aux concours
- Suivi pédagogique (y compris organisation des visites) des fonctionnaires stagiaires en alternance en M2
- Co-construction, en partenariat avec le rectorat et les inspections académiques, d'actions de formation continue 1er et 2nd degrés
- Gestion des professeurs associés (second degré) et des maîtres formateurs en service partagé (premier degré)
- 530 • Échanges sur les unités d'enseignement de M2 dont les résultats interviennent dans l'examen de qualification professionnelle des fonctionnaires stagiaires
- Élaboration d'une politique de communication à destination des lycéens et des étudiants

### 4.3 - Outils de la coordination (grandes lignes)

*Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)*

Direction des études et de la vie étudiants (ou services équivalents des quatre universités),  
Observatoires de la vie étudiante, outils de formation en ligne...

### 4.4 - Lien avec la recherche (grandes lignes)

540 *Lien avec la recherche (en quoi l'ÉSPÉ est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ÉSPÉ permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)*

La « Mission Recherche en Éducation et Formation » ne se substitue pas aux équipes de recherche. S'appuyant sur les unités de recherche dans lesquelles les enseignants-chercheurs de l'ÉSPÉ sont investis, la Mission est une structure légère qui a pour but de :

- favoriser l'animation de la recherche en Éducation, le développement de projets collectifs inter-équipes en relation avec le territoire de l'Académie ;
- et de permettre aux enseignants-chercheurs de l'ÉSPÉ de développer de l'activité de recherche, en partenariat avec d'autres collègues, enseignants-chercheurs ou formateurs.

550 La Mission, animée par un Conseil, pourra apporter un soutien financier et / ou logistique à l'organisation de manifestations scientifiques, à la publication d'articles et d'ouvrages, et au montage des projets.

Dotée de fonctions support, la Mission assurera le suivi de projets contractualisés comportant une valence recherche et une valence enseignement.

## 5. Modèle économique

### 5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

560

Commentaire

**Proposition de répartition géographique de l'offre de formation de l'ÉSPÉ**

CONCOURS	UPEC	UPEMLV	Paris 8	Paris 13
<b>Arts, lettres, langues</b>				
CAPES de musique			X	
CAPES d'arts plastiques			X	
CAPES de lettres modernes	X	X	X	X
CAPLP lettres, histoire, géographie	X			X
CAPES d'allemand	X			
CAPES d'anglais	X		X	X
CAPES d'espagnol	X	X	X	X
CAPES d'arabe			X	
CAPES de langue des signes française			X	
<b>Droit, économie, gestion</b>				
CAPES de sciences économiques et sociales	X		X	
CAPET Économie et gestion, <i>options Communication-Administration, Marketing-Vente</i>	X			
CAPLP Économie et gestion, <i>options Comptabilité, Communication-Administration, Marketing-Vente, Transport-logistique</i>	X			



CONCOURS	UPEC	UPEMLV	Paris 8	Paris 13
<b>Sciences humaines et sciences sociales</b>				
CRPE Concours de recrutement de professeur des écoles (rattaché à plusieurs domaines)	X	X	X	X
CAPES d'histoire-géographie	X	X	X	X
CAPLP lettres, histoire, géographie	X			X
CAPES de documentation	X			
CAPEPS d'éducation physique et sportive	X	X		X
CRCPE concours de recrutement de conseiller principal d'éducation (CPE)	X			
<b>Sciences, technologie, santé</b>				
CAPES de mathématiques	X	X		X
CAPLP de mathématiques-sciences physiques	X	X		
CAPES de sciences de la vie et de la terre	X			
CAPET de biotechnologies	X			
CAPES de sciences physiques et chimiques	X	X		X
CAPET de sciences industrielles de l'ingénieur (SII), options architecture et construction, énergie, information et numérique, ingénierie mécanique	X			
CAPLP génie civil, options construction et économie, construction et réalisation des ouvrages, etc.	X			
CAPLP génie mécanique, options construction, maintenance des systèmes mécaniques automatisés, maintenance des véhicules, etc.	X			
CAPLP génie industriel, options bois, construction en carrosserie, matériaux souples, optique-lunetterie, etc.	X			

