

Projet de demande d'accréditation de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de l'Académie de Paris

1. Renseignements administratifs

1.1. Chef de projet

Nom du chef du projet : Frédéric Dardel
Coordonnées téléphoniques : 01 76 53 16 58
Courriel : president@parisdescartes.fr
Etablissement de rattachement : Université Paris-Sorbonne (Paris IV)

1.2. Groupe de pilotage académique

Composition :

- le Recteur d'académie, chancelier des universités de Paris ;
- le Directeur de l'Académie de Paris ;
- le Vice-chancelier des universités de Paris ;
- le DASEN 1^{er} degré ;
- le DASEN 2^{ème} degré ;
- les doyens des inspecteurs des premier et second degrés ;
- le délégué académique à la formation ;
- les présidents des PRES impliqués dans la formation des enseignants ;
- les présidents des établissements d'enseignement supérieur de l'académie impliqués dans la formation des enseignants;
- le directeur de l'IUFM de l'académie de Paris.

2. La structure de l'ESPE et sa gouvernance

2.1. Statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPSCP et EPCS

Composante d'un EPSCP (Université Paris Sorbonne)

2.2. L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

Le projet de loi organise la mise en place institutionnelle de l'ESPE par les attributions de ses instances (conseil de l'école et conseil d'orientation scientifique et pédagogique), par celles de son directeur, et, sur le plan des moyens budgétaires, notamment par un Budget Propre Intégré (BPI).

Le paysage parisien en terme de formation des enseignants est très riche, avec trois PRES impliqués : HESAM, Sorbonne Paris Cité, Sorbonne Université et plus d'une dizaine d'établissements désireux de s'impliquer dans la formation initiale ou continue aux métiers de l'enseignement.

Cette situation parisienne exige de compléter ce dispositif par un modèle de gouvernance qui garantit un pilotage collégial, prenant en compte les orientations de l'ensemble des partenaires, et par un modèle économique qui identifie et trace clairement les moyens mis à la disposition des missions de l'ESPE et offre à tous les partenaires toutes les garanties nécessaires. C'est ce modèle de gouvernance particulier qu'il convient de mettre en place dans le cadre de la loi, afin d'y ajouter, dans le strict respect de celle-ci, des modalités supplémentaires permettant de prendre en compte les particularités de la situation parisienne.

Un des enjeux de l'organisation générale de l'ESPE dans ce contexte parisien complexe consiste à garantir la collégialité de la stratégie, dans un équilibre entre l'établissement d'adossment, l'Université Paris-Sorbonne, et l'ensemble des acteurs de la formation des enseignants. La solution envisagée consiste à institutionnaliser la signature d'un contrat d'objectifs et de moyens formel entre l'ESPE et l'Université de rattachement, analogue à celui qui existe pour les IUT.

Ce contrat d'objectifs et de moyens devra être adopté à la fois par le conseil de l'école et par le conseil d'administration de l'université d'adossment. Ceci a pour objectif de permettre de mettre en œuvre une politique consensuelle, respectant l'ensemble des acteurs.

Dans la même logique, la gouvernance interne de l'ESPE devra :

- permettre un pilotage efficace qui reposera sur le principe d'ouverture la plus large possible aux différents acteurs de la formation initiale et continue des enseignants de l'enseignement scolaire et supérieur et des conseillers principaux d'éducation (CPE) dans l'académie de Paris (établissements d'enseignement supérieur, services académiques, praticiens de l'enseignement scolaire) ;
- permettre une souplesse d'adaptation à un contexte qui sera nécessairement en évolution dans les années qui viennent.

L'équipe de direction et les chargés de mission

L'équipe de direction constituera l'exécutif de l'ESPE. Pilotée par le directeur ou la directrice de l'ESPE, elle comprendra des directeurs.trices-adjoints chargés des grands secteurs de formation et un.e secrétaire général chargé de la gestion de l'école.

La directrice ou le directeur pourra s'entourer de chargé.e.s de mission choisis au sein de l'ESPE ou au sein des établissements partenaires.

Les structures chargées des formations

L'organisation des structures de l'ESPE chargées des formations fera l'objet d'une concertation étroite avec les différents acteurs, lors de la phase de rédaction des statuts de l'école.

L'organisation pédagogique de l'ESPE pourrait être structurée autour de départements qui auront en charge la coordination des équipes pédagogiques responsables des formations initiale et continue des enseignants et CPE.

Ces départements associeront, notamment pour le recrutement des formateurs les enseignants et enseignants-chercheurs de l'ESPE, des établissements d'enseignement supérieur impliqués dans les formations organisées par l'ESPE, les corps d'inspection, les chefs d'établissements ainsi que des enseignants en exercice dans les écoles et les Etablissements Publics Locaux d'Enseignement (EPLÉ).

Pour prendre en compte les problématiques transversales et interdisciplinaires du continuum de formation des enseignants et CPE, un département spécifique pourra assurer la coordination des équipes pédagogiques impliquées dans les licences et masters.

Les fonctions de soutien aux missions de l'ESPE

L'ESPE disposera, pour les fonctions supports, des services administratifs et techniques qui étaient ceux de l'IUFM (affaires générales, communication, finances, informatique, logistique, ressources humaines). Pour ce qui concerne les fonctions de soutien, une attention particulière sera portée à quelques axes stratégiques pour l'exercice des missions de l'ESPE.

- Soutien à la pédagogie et à la vie étudiante
- Soutien aux usages pédagogiques du numérique
- Culture
- Ressources documentaires
- International
- Validation des Acquis de l'Expérience
- Recherche

Sites de formation

L'ESPE de l'académie de Paris comprendra trois sites exclusivement dédiés à la formation des enseignants et CPE situés :

- 10 Rue Molitor, 75016 Paris (siège de l'école) ;
- 56 Boulevard des Batignolles, 75017 Paris ;
- 29 Rue Boursault, 75017 Paris.

2.3. La composition des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leurs missions

Le projet de loi prévoit deux instances statutaires : le conseil de l'ESPE, ou conseil de l'école, et le Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP). La loi cadrera les règles de composition de ces instances. Les statuts de l'ESPE et son règlement intérieur en préciseront les modalités de fonctionnement. Un Comité Interuniversitaire de suivi sera également mis en place.

Le conseil de l'école

Organisation

Sa composition, dans le cadre des dispositions réglementaires, prévoira une représentation équilibrée des différents acteurs :

- des représentants élus des personnels de l'ESPE et des usagers
- des usagers de la formation initiale et continue
- des établissements d'enseignement supérieur
- des services académiques
- du monde économique et social (associations partenaires...).

Missions

Les missions du conseil de l'ESPE en matière de budget, contrats, répartition des emplois seront définies dans la loi. Il conviendra d'ajouter à ce que prévoit le projet de loi, tel qu'il est actuellement connu, une compétence du conseil sur l'offre de formation.

Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

Organisation

Instance interne de l'ESPE, sa composition devra être guidée par le principe d'une large ouverture, en intégrant notamment des responsables de formation des établissements d'enseignement supérieur, et des entités, notamment présentes au sein du PRES Sorbonne Paris Cité, engagées dans les problématiques de recherche en éducation. Il devrait comprendre 40 personnes :

- Représentants des enseignants rattachés à l'ESPE
- Représentants de l'enseignement scolaire et des personnels de direction
- Représentants des services académiques et des corps d'inspection
- Représentants des usagers de la formation initiale et continue
- Représentants des responsables de formation et d'équipes de recherche des universités.

Les représentants des enseignants et des usagers de l'ESPE sont élus. Les représentants des universités, établissements et services sont désignés par les instances de ces établissements.

Missions

Consulté par le conseil de l'ESPE, le COSP proposera des orientations dans les domaines de la formation initiale portant notamment sur les maquettes de master et de la formation continue et des modalités de participation de l'ESPE aux actions de recherche. Il est consulté pour avis sur le contrat d'objectifs et de moyens. Il aura aussi une mission de réflexion prospective dans les différents domaines de la formation (initiale, continue, formation des formateurs...) et dans l'utilisation des nouvelles technologies. Cette mission consistera en particulier à produire un rapport de prospective avec une périodicité régulière (au moins une fois par contrat) comportant des préconisations sur l'évolution des formations de l'ESPE. Cette mission de réflexion s'appuiera entre autres sur la consultation des forces de recherche en matière de formation, d'éducation, de didactique et d'apprentissage, ainsi que celle des praticiens de terrain.

Le comité inter-universitaire de suivi

Un comité interuniversitaire de suivi sera mis en place afin de garantir le fonctionnement de l'ESPE dans sa mission interuniversitaire et de favoriser le dialogue entre les établissements partenaires et avec les services académiques, en cas de difficultés.

Organisation

Il sera présidé par un.e président.e de l'une des universités impliquées dans la formation des enseignants, membre d'un autre PRES que Sorbonne Universités (HESAM ou Sorbonne Paris Cité). Il ou elle sera assisté d'un.e vice-président.e, président.e d'une université membre du troisième PRES. Ce comité inter-universitaire sera composé :

- du recteur de Paris ;
- du vice-chancelier des universités de Paris ;
- des président.e.s des PRES impliqués dans la formation des enseignants ;
- des président.e.s ou des établissements d'enseignement supérieur de l'académie impliqués dans la formation des enseignants ou leur représentant ;
- du directeur ou de la directrice de l'ESPE ;
- d'un représentant de chaque établissement d'enseignement supérieur de l'académie impliqué dans la formation des enseignants, désigné par son conseil d'administration ;
- du directeur de l'Académie de Paris ;

- du secrétaire général de l'académie pour l'enseignement supérieur ;
- du secrétaire général de l'académie pour l'enseignement scolaire ;
- du DRH de l'académie de Paris.

Missions

En lien avec le COSP et le Conseil de l'ESPE, le comité inter-universitaire a pour mission :

- de vérifier la cohérence et l'évolution de l'offre de formation coordonnée par l'ESPE et son adossement à la recherche, en liaison avec les établissements.
- de valider l'utilisation des moyens consolidés de l'ESPE (budget, ressources humaines, locaux, contributions des établissements) et de vérifier leur adéquation avec les missions qui lui sont confiées. Il donne un avis sur le Contrat d'Objectifs et de Moyens (voir §2.2)

Une attention particulière sera portée à la bonne articulation des rôles entre le conseil de l'ESPE, instance stratégique et délibérative, le comité inter-universitaire, instance de suivi et de concertation, et le COSP, instance de réflexion et de propositions dans le domaine des formations et de la recherche. Le CIS vérifie la conformité au Contrat d'Objectifs et de Moyens des moyens votés pour l'ESPE par l'établissement d'adossement.

3. Le projet de l'ESPE

3.1. Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les modalités de mise en oeuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Le projet présenté et développé ci-dessous sera construit de manière progressive à partir de la création de l'ESPE à la rentrée 2013. Un état des lieux des formations actuelles et en conséquence des compétences mises à la disposition de la future ESPE figure en annexe.

3.1.1. Principes de la formation initiale

L'offre sera portée et assurée par des équipes expertes et rompues à l'exercice de la formation, inscrites dans une dynamique d'innovation, ouvertes à des collaborations renforcées, aptes à solliciter toutes les compétences existantes dans le territoire académique. Ces compétences seront fédérées dans la conception d'un projet de formation qui prendra en compte les grandes lignes de la loi d'orientation et de programmation. Organisée en vue de l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice du métier des futurs enseignants et des personnels d'éducation fonctionnaires, cette formation répondra aux principes suivants :

Un continuum de formation : Les savoirs et techniques nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant ne peuvent être disponibles d'emblée dans les pratiques quotidiennes ; la formation initiale, même renouvelée, demeure donc insuffisante et doit s'inscrire dans un continuum. La formation des enseignants et des CPE initiée dès la licence, et pleinement développée au cours des deux années de master sera complétée au-delà, dans une logique d'insertion professionnelle. Le suivi de cette insertion doit prendre la forme d'un accompagnement dès l'entrée dans le métier des néo titulaires, et être poursuivi dans les actions de formation continue proposées aux enseignants en poste. Cette continuité répond à une volonté de formation tout au long de la vie. Elle contribue à l'actualisation des connaissances et à la construction permanente de compétences nécessaires à l'exercice du métier. La poursuite d'étude pourra, le cas échéant, se prolonger par la préparation d'un concours ou un doctorat.

Une formation intégrée : qui tient compte de la complexité des pratiques enseignantes et qui porte, sans les dissocier, sur toutes les activités des professeurs. Cette formation articulera des enseignements théoriques et pratiques avec des stages d'observation ou de pratique accompagnée et des stages en responsabilité selon un dispositif d'alternance. Elle devra permettre l'acquisition :

- de compétences disciplinaires
- de compétences didactiques
- de compétences liées à la recherche
- de compétences liées à l'exercice du métier
- de compétences dans les domaines du numérique et de la maîtrise d'une langue étrangère

Mixité des équipes : La mise en oeuvre des formations devra être assurée par des équipes de formateurs pluri-catégorielles et pluridisciplinaires dont une description plus détaillée est donnée dans le paragraphe 4.1.

Un tronc commun d'enseignements : Certaines thématiques qui concernent les futurs professeurs des écoles, des collèges et des lycées (général, technologiques, professionnels) seront conçues et mises en oeuvre dans une logique permettant le travail en interdégré et en interdisciplinarité. Ces enseignements prendront place au sein d'un tronc commun fondé sur la référence à une culture commune des enseignants et des personnels d'éducation.

Une coopération avec les institutions culturelles (artistiques, scientifiques) de l'Ile-de-France : Paris et la région Ile-de-France disposent d'un nombre d'institutions culturelles unique en France, qui ont pour la plupart développé des offres en direction de l'enseignement primaire et secondaire : musées, bibliothèques, centres culturels ou scientifiques, depuis les institutions les plus connues jusqu'à des structures assez réduites, mais souvent d'un grand dynamisme. A l'instar de ce qui existe déjà dans les établissements parisiens, l'ESPE de Paris développera des partenariats avec ces institutions, répondant ainsi à l'exigence d'une prise en compte du cadre culturel régional pour la formation des enseignants.

Une culture de l'innovation pédagogique : En s'appuyant sur les acquis, l'ESPE développera une culture de l'innovation aussi bien chez les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation que chez leurs futurs collègues déjà en poste. L'expérimentation pédagogique, la recherche universitaire en éducation et les retours sur les pratiques constituent les points d'ancrage de l'innovation pédagogique. La collaboration étroite entre les différentes universités parisiennes engagées dans la formation des enseignants et les centres de ressources académiques et nationaux rendra cela possible. Cette formation reposera sur des dispositifs nouveaux fondés sur une utilisation accrue des outils numériques conçus à la fois en tant que modes d'apprentissage (e-learning) et comme outils de formation. Elle s'appuiera aussi sur les riches ressources documentaires existant dans le paysage parisien (bibliothèques, fonds, ressources médias...), à l'utilisation desquelles les étudiants seront initiés.

Une initiation à la recherche : Une initiation à la recherche contribuera tant à donner les outils méthodologiques nécessaires à la professionnalisation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation qu'au développement de cette culture de l'innovation. Les laboratoires de recherche des établissements partenaires, que cette recherche soit fondamentale, appliquée, engagée dans des problématiques concernant l'éducation, seront sollicités. Dans ce contexte, une coordination sera organisée pour la mise en oeuvre de ce principe, qui concernera également la formation continue. Les ressources déjà existantes permettront de développer de nouvelles structures et notamment une veille scientifique sur les recherches et innovations d'ordre disciplinaire, didactique, pédagogique et technologiques.

3.1.2. Mise en oeuvre des principes énoncés ci-dessus

Conformément à la loi d'orientation, le master « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) devra permettre une mise en oeuvre des principes énoncés ci-dessus. Le master MEEF sera co-habité par les différents établissements d'enseignement supérieur participant à la demande d'accréditation, ce qui permettra à chacun d'entre eux de participer pleinement à l'offre de formation selon leurs compétences spécifiques, d'inscrire des étudiants et de leur délivrer le diplôme. Il inclura la formation des professeurs des lycées professionnels (PLP) en lien avec le CNAM.

Le master proposera

- une formation pour les étudiants se destinant au métier d'enseignant ou de CPE
- une formation aux autres métiers de la formation et de l'éducation.

L'ESPE centralisera l'information sur l'offre de formation et coordonnera le processus de candidature des étudiants ainsi que la mise en stage. D'autre part, une information sur les laboratoires et les possibilités d'encadrements offertes devra être proposée et largement diffusée.

Formation initiale des enseignants et des CPE

Tous les parcours seront organisés avec la même architecture. Selon leur proximité, des éléments d'enseignement seront regroupés en un tronc commun, lequel sera à l'origine d'une culture commune qui devra favoriser la continuité éducative recherchée entre les enseignants du premier et du second degrés et ainsi que le travail en équipe des enseignants du second degré.

Les stages

Eléments centraux de la formation professionnelle, des stages seront organisés selon des modalités complémentaires assurant une acquisition progressive des compétences liées à l'exercice du métier, à la prise en charge des élèves et à différents contextes d'enseignement :

- stages d'observation et de pratique accompagnée
- stages en responsabilité

Préparés et accompagnés spécifiquement, les stages seront articulés de façon étroite avec les différents enseignements du master afin de permettre une analyse approfondie des pratiques, fondée non seulement sur l'expérience de la classe mais aussi sur des savoirs théoriques, didactiques et pédagogiques. Les chefs d'établissements seront associés à l'accueil des stagiaires. Les maîtres formateurs et les tuteurs du second degré seront intégrés dans les équipes de formation et participeront à des réunions de régulation.

Les grands champs constitutifs des parcours dans les masters MEEF

La dimension professionnelle de la formation sera nécessairement présente dans chacun des champs décrits ci-dessous.

Les compétences disciplinaires : elles seront construites à partir des savoirs scientifiques y compris transdisciplinaires dont la maîtrise constitue un aspect essentiel de la professionnalité enseignante. Pour le premier degré, les compétences disciplinaires recouvriront toutes les disciplines enseignées à l'école. Elles prendront en compte le fait que le futur professeur des écoles est un enseignant polyvalent, responsable de la totalité des enseignements mis en oeuvre dans la classe.

Les compétences didactiques : elles seront prises en compte sous leurs différents aspects : didactique disciplinaire, épistémologie, histoire des disciplines, interactions savoirs-sociétés et pratiques pédagogiques liées à l'enseignement des disciplines.

La recherche : la formation à et par la recherche fait partie, pour un enseignant ou un CPE, de la formation professionnelle dans la mesure où elle vise à transformer la perception et la pratique du métier. Elle pourra concerner le champ de l'éducation comme le champ de la (ou des) discipline(s) enseignée(s) (en incluant leur impact sociétal). Cet apport de la recherche dans la formation des enseignants se fera en partenariat avec les laboratoires de recherche des différents établissements d'enseignement supérieur participant à la demande d'accréditation.

Les compétences liées à l'exercice du métier : elles seront construites en particulier lors des stages d'observation et de pratique accompagnée et des stages en responsabilité organisés au sein du cursus.

Les compétences liées au numérique et à son usage dans l'enseignement, et à la maîtrise d'une langue vivante :

- la formation des étudiants aux compétences informatiques sera effectuée au niveau du référentiel de compétence C2i2e durant les deux années du master. De plus, les étudiants seront formés aux pédagogies innovantes utilisant largement les TICE.
- L'initiation à la recherche documentaire et au tri des ressources d'information (bibliothèques et numériques)
- un enseignement de langue étrangère sera également assuré (à l'exclusion des masters préparant à un CAPES de langues et des étudiants ayant déjà validé un niveau B2 en licence) en lien avec le Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur de 2ème degré (CLES niveau B2). Suivant le parcours considéré et tout particulièrement pour les étudiants se destinant au métier de professeur des écoles, un enseignement en didactique des langues pourra être associé.

Des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : La formation comportera un tronc commun, aussi bien entre le premier et le second degré qu'entre domaines disciplinaires du second degré. Cette formation concerne différents aspects du métier qui structureront l'offre du tronc commun, une description plus précise de ces connaissances se trouve en annexe. La formation sera conçue de manière intégrée et articulera de manière progressive les thématiques abordées: en licence, vérifier et conforter l'appétence au métier, en master, apprendre à enseigner, au-delà du master lors des premières années d'exercice, adapter son enseignement pour permettre à chaque élève d'apprendre.

Formation aux autres métiers de la formation et de l'éducation

L'ESPE proposera divers parcours de formation aux autres métiers de la formation et de l'éducation. Ces parcours s'adresseront à des publics différents de ceux qui préparent aux concours de recrutement de l'enseignement et de l'éducation. A titre d'exemple, certains parcours, déjà élaborés, pourraient être mis en oeuvre :

- Former à la prise en charge des enfants à Besoins éducatifs particuliers - Adaptation Scolaire et Handicap
- Former à Enseigner dans des Contextes Spécifiques
- Former à l'Accompagnement Professionnel en Éducation
- Développement numérique en éducation à l'international

L'ESPE proposera aussi des formations en médiation et communication scientifiques ou culturelles en établissant notamment un partenariat avec l'Ecole de la Médiation¹.

Formation ouverte à distance

¹ Une liste des différentes formations disponibles dans les établissements parisiens sera donnée par la suite.

L'ESPE proposera une formation ouverte à distance en s'appuyant sur les dispositifs actuellement en place dans l'académie de Paris. Dans ce cadre, les enseignements se feront à l'aide des moyens techniques modernes des TICE. Le but sera de favoriser l'interactivité. Le concept de la classe virtuelle pourra être utilisé.

Validation des acquis d'expérience (= > voir Formation Continue).

3.2. Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Comme développé précédemment (paragraphe 3.1.1. principe de la formation), la formation des enseignants et des CPE pourra être initiée dès la licence dans l'objectif de sensibiliser les étudiants au métier, de leur faire découvrir l'univers professionnel de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et de les aider dans les choix d'orientation en construisant un véritable continuum de formation.

L'offre de formation coordonnée par l'ESPE de Paris prendra appui sur les dispositifs actuellement existants tels que des unités d'enseignement de pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement délivrées dans différents établissements parisiens² et des stages de sensibilisation en établissement scolaire. Ces dispositifs concernent actuellement surtout les étudiants se destinant au métier de professeur des écoles mais aussi dans une moindre mesure les étudiants se destinant au professorat des collèges et des lycées. L'offre concernant ces derniers sera développée.

3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE, suivi du dispositif³

Les étudiants inscrits dans le dispositif Emplois d'Avenir Professeur (EAP) pourront participer aux UE de sensibilisation prévues en Licence. L'ESPE préparera les tuteurs à accueillir et suivre les EAP tout au long de leur formation progressive aux métiers de l'enseignement (cf Formation continue).

3.4. Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Inscrite dans la continuité de la formation initiale, l'offre de formation continue au sein de l'ESPE sera fondée sur quelques grands principes qui définissent la « valeur ajoutée » de l'ESPE et ses nouvelles missions par rapport au dispositif actuel. L'ESPE de Paris se développera selon une démarche partenariale inter-établissements d'enseignement supérieur et inter-académique ouverte au milieu scolaire. Ses actions concerneront tous les acteurs de l'école : enseignants, personnels d'éducation, d'orientation et d'encadrement. Elle associera l'ensemble des experts, des praticiens/professionnels de terrain et des ressources des établissements d'enseignement supérieur, de l'académie, des établissements scolaires et des associations. Elle s'attachera à développer l'intérêt et la participation à la formation professionnelle continue et à promouvoir une culture commune à tous les enseignants et à l'ensemble de la communauté éducative en encourageant et favorisant les projets transversaux et interdisciplinaires. Elle devra permettre à tous les personnels de rester au contact de la recherche.

² Une liste des différentes UE proposées dans les établissements parisiens au niveau licence sera donnée par la suite.

³ Le dispositif sera développé au fur et à mesure de l'évolution des textes.

Par ailleurs, l'ESPE travaillera à développer la formation continue au plan inter-académique. Dans un premier temps, elle aura pour projet, en concertation avec les ESPE des académies de Créteil et Versailles, de proposer une offre de formation continue pour l'Île de France, dans le champ des formations relatives à l'enseignement technologique et professionnel. Ensuite, plus généralement, la richesse des ressources des établissements d'enseignement supérieur, des partenaires culturels, des laboratoires de recherche parisiens permettra à l'ESPE de concevoir et de proposer une offre de formation continue diversifiée, y compris au-delà même des académies franciliennes.

3.4.1 Enseignants des premier et second degrés

La formation continue au sein de l'ESPE s'adressera à des personnels enseignants et d'éducation à des moments différents de l'exercice du métier. Elle s'inscrira dans un continuum de formation, pour répondre à un objectif de Développement Professionnel Continu qui prendra en compte l'entrée dans le métier, la durée dans le métier ou le développement professionnel et la fin de carrière.

3.4.1.1 Formation des enseignants débutant T1 et T2

L'ESPE doit réussir la continuité entre la formation initiale et la formation continue. Ses missions sont clairement orientées vers la mise en oeuvre d'une formation initiale renouvelée qui devra réconcilier la formation initiale avec les étudiants et les stagiaires parce qu'elle sera plus proche des enjeux de la professionnalisation. La formation pourra ainsi être prolongée au cours des deux premières années d'entrée dans le métier lesquelles gagneront à être ressenties par les néo-titulaires comme la continuité d'un processus de professionnalisation.

La formation des enseignants en début de carrière doit aussi intégrer un volet disciplinaire qui peut se voir décliné sous la forme d'une actualisation des connaissances disciplinaires selon les programmes qu'ils enseignent, d'une actualisation des savoirs et savoir-faire didactiques (aide à la conception et à la mise en oeuvre de leurs séquences d'enseignement), réflexion sur leur transposition didactique, d'une initiation aux pratiques interdisciplinaires, etc. Le Rectorat facilitera l'accès à ces temps de formation.

3.4.1.2 Formation tout au long de la vie et développement professionnel continu

Les dispositifs de formation tout au long de la vie (FTLV) peuvent prendre plusieurs formes selon la temporalité dans laquelle ils s'inscrivent, les besoins auxquels ils entendent satisfaire. L'ESPE de Paris sera en mesure de répondre à des demandes de formations ponctuelles sous forme d'actions de formation de durées variables, d'actions de formations longues dont certaines pourront être diplômantes/qualifiantes, de préparation à des concours internes. Selon un principe analogue à celui qui préside à la formation des enseignants débutants, les dispositifs de formation tout au long de la vie pourront être proposés selon les cas, soit aux enseignants d'un même degré, soit aux enseignants de deux ou des trois degrés (premier, second degré, enseignement supérieur).

Des formations non diplômantes :

En direction des enseignants et des personnels d'éducation titulaires et non titulaires, la formation continue au sein de l'ESPE poursuivra plusieurs objectifs. Elle permettra d'accompagner l'exercice du métier et son évolution qu'elle soit de nature disciplinaire, didactique, pédagogique, institutionnelle ou sociétale.

En ce sens, l'ESPE favorisera, par la formation continue, l'actualisation des connaissances en jouant un rôle d'interface entre une offre rationalisée des établissements d'enseignement supérieur parisiens qu'elle s'attachera à rendre plus lisible et les besoins exprimés par les enseignants ou l'Etat employeur et ses représentants académiques.

L'ESPE facilitera la mise en place des réformes des programmes et des nouveaux dispositifs. Elle promouvra les orientations prioritaires de la loi sur la refondation de l'école. Elle mettra également l'accent sur les priorités ministérielles, académiques et inter-académiques de formation continue. Elle participera à la rénovation de l'enseignement en contribuant à modifier les pratiques pédagogiques dont le rôle est déterminant pour la réussite de tous les élèves. L'ESPE donnera une priorité à la formation aux usages du numérique et par le numérique en s'appuyant sur l'actuel Collège TICE de l'IUFM de l'académie de Paris renforcé par les services TICE des établissements d'enseignement supérieur. Elle mettra en avant l'importance des formations inter-degrés, primaire-collège, secondaire-supérieur. Elle s'appuiera dans tous les domaines de la conception et du renouvellement de la formation continue du premier comme du second degré sur les apports de la recherche disciplinaire, de la recherche en didactique et de la recherche en éducation et formation. Elle pourra tirer profit du fort potentiel de ressources en la matière des universités parisiennes et de leurs laboratoires de recherche.

Cette réflexion pourra profiter, par exemple, de l'expérience des groupes de recherche participative mis en place en sein de l'IREM de Paris pour en étendre la portée à d'autres disciplines. Cette formation non diplômante pourra à terme être prise en compte dans un processus de validation de la formation par capitalisation.

Des formations qualifiantes, certificatives et diplômantes

L'ESPE développera également les actions de formation continue qualifiante, certificative et diplômante des enseignants, des personnels d'encadrement, d'éducation et d'orientation. Elle accompagnera la promotion et la mobilité professionnelle dans et hors l'Ecole à travers la préparation aux concours internes, des offres de stages... en prenant appui pour les développer sur les collaborations déjà établies entre la Délégation académique de la formation du Rectorat de Paris et les établissements d'enseignement supérieur de l'académie de Paris.

L'ESPE attachera une importance particulière à la formation de formateurs et notamment à la formation des tuteurs des professeurs-fonctionnaires-stagiaires du premier et second degrés de l'académie de Paris et des personnels d'éducation des établissements les accueillant. Elle prendra également en charge la formation spécifique des tuteurs chargés des étudiants dans le dispositif « Emplois d'Avenir Professeur ». Pour la formation des tuteurs dans le second degré, l'ESPE pourra prendre appui sur l'expérience de formation des tuteurs mise en place par le CNAM, et sur l'expérience des masters « formation de formateurs d'enseignants » des établissements d'enseignement supérieur partenaires. Si nécessaire, elle pourra engager cette formation vers la certification ou le diplôme dans l'objectif de qualifier les tuteurs du second degré sur un mode comparable à celui des maîtres formateurs dans le premier degré. Les différents parcours du master MEEF devront être capables d'accueillir les professionnels enseignants et d'éducation désirant être diplômés au niveau master, comme c'est déjà le cas dans certaines universités. Cette offre de formation inclura la prise en compte de l'expérience professionnelle.

Une formation engagée vers le Validation des Acquis de l'Expérience

L'ESPE s'engagera dans la VAE en partenariat avec les établissements d'enseignement supérieur parisiens dont l'expérience, les spécificités, les services et les offres en la matière permettront la prise en compte des acquis de l'expérience professionnelle des enseignants et des personnels d'éducation. Ces derniers pourront ainsi, par exemple, valider tout ou partie du diplôme de master, poursuivre un projet de recherche en éducation. Le public en reconversion pourra également asseoir ou conforter sa réorientation professionnelle en validant tout ou partie d'un master MEEF. Des prescriptions complémentaires (suivi de formation, mémoire, stage ...) seront proposées par l'ESPE aux candidats partiellement validé de manière à ce qu'ils puissent aboutir à terme à une certification complète.

3.4.2 Des équipes pluri-catégorielles et pluridisciplinaires pour coordonner et assurer les missions de formation continue

Un des atouts majeurs de la formation continue et du développement professionnel continu pensés dans le cadre de l'ESPE de Paris réside dans le potentiel de formation et de recherche des futurs formateurs d'enseignants et de formateurs d'enseignants déjà présents dans les établissements scolaires, les écoles, les équipes académiques, à l'IUFM, dans les établissements partenaires, les services communs universitaires de formation de formateurs, l'IREM. L'ESPE pourra solliciter, coordonner, construire, en fonction des besoins en formation continue de l'académie de Paris et des autres académies franciliennes, un vivier de formateurs comprenant :

- des **enseignants-chercheurs** de l'ESPE ou des établissements d'enseignement supérieur partenaires dont les compétences spécifiques (recherche disciplinaire, recherche en sciences de l'éducation, recherche en didactique) constitueront des apports décisifs pour irriguer la formation continue par la recherche ;
- des **enseignants issus du premier degré et du second degré, affectés à l'ESPE** et aux établissements d'enseignement supérieur partenaires à temps plein, aptes à mettre leur expertise professionnelle au service des enseignants et personnels d'éducation en formation ;
- les formateurs des équipes académiques ;
- des **enseignants du premier degré et du second degré en service partagé, associés, ou en exercice dans les établissements scolaires de l'académie** (notamment maîtres formateurs, tuteurs) garants de l'actualité des pratiques professionnelles au sein de la formation continue ;
- d'autres personnels intervenants dans les établissements scolaires, ainsi les conseillers d'orientation psychologues.

Les équipes **associeront** des **personnels d'éducation** (conseillers pédagogiques, conseillers principaux d'éducation) et des **personnels d'encadrement** (directeurs d'école, chefs d'établissement, IEN, IA-IPR) qui apporteront leurs compétences spécifiques aux demandes et besoins de la formation continue de l'académie ou en inter-académique.

Les modalités de la formation continue

L'ESPE devra développer ou promouvoir différentes modalités de formation continue, en présentiel (stages, ateliers, conférences...), à distance et hybrides. L'ESPE s'attachera à la constitution de ressources et d'outils pour la formation continue et devra favoriser la mutualisation des travaux réalisés dans des espaces de groupes en formation professionnelle continue.

3.4.3 Enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

L'ESPE pourra, dans le cadre d'une offre concertée entre tous les partenaires, proposer des actions de formation continue et de développement professionnel continu aux enseignants du supérieur dont pourra se saisir chaque établissement d'enseignement supérieur.

La formation professionnelle, disciplinaire, pédagogique et didactique des enseignants du supérieur, sous la responsabilité des établissements partenaires, pourra se voir renforcée, notamment par la mutualisation de certaines actions de formation proposées dans le cadre de la formation des enseignants du secondaire débutants (voir ci-dessus) mais également par la création de formations spécifiques.

3.5. L'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF

Pour les parcours formant des enseignants du second degré et des CPE, l'ESPE de Paris inscrira son action dans la carte des formations relative à l'enseignement général, technologique et professionnel de l'Ile de France. Une gestion inter-académique des stages de master sera également organisée avec les services rectoraux. L'ESPE participera au réseau national des ESPE.

4. Organisation de la mission de coordination

4.1. Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés).

Les équipes pédagogiques et de formation seront pluri-catégorielles et pluridisciplinaires. Elles intégreront :

- des enseignants-chercheurs de l'ESPE et des établissements du supérieur, des personnels des bibliothèques et services de documentation ;
- des enseignants issus du premier degré et du second degrés, CPE, affectés à l'ESPE et aux établissements du supérieur à temps plein ;
- des enseignants du premier degré et du second degrés, CPE, en service partagé, associés, ou en exercice dans les établissements scolaires et les circonscriptions du premier degré, notamment les conseillers pédagogiques, les maîtres formateurs, les tuteurs, les directeurs d'école d'application ;
- des personnels d'encadrement et des personnels des corps d'inspection.

Les équipes travailleront en partenariat avec des personnels de santé, des personnels de justice, des personnels des musées, ainsi qu'avec les associations complémentaires de l'école.

Un conseil de perfectionnement dont la composition sera définie ultérieurement sera mis en place.

5. Modèle économique

5.1 Définition du périmètre

Les moyens du projet ESPE concernent :

- Les locaux
- Le budget (fonctionnement et investissement)
- Les ressources humaines : emplois et masse salariale correspondante.

5.2 Principes généraux

Un système de conventionnement et de facturation entre les partenaires sera établi en se basant sur les coûts complets des formations. Les partenaires se sont accordés sur le fait que les coûts additionnels associés au développement de nouvelles missions et/ou formations au sein de l'ESPE ne devaient pas reposer sur le seul établissement d'adossement, mais faire l'objet d'un effort partagé et équilibré. La mise en place de celles-ci sera en particulier conditionnée à la capacité de mobiliser des ressources correspondantes.

5.3 Socle des moyens de l'ESPE

Les moyens actuellement affectés à l'IUFM de l'académie de Paris constitueront le socle des moyens affectés à l'ESPE au 1er septembre 2013, comprenant (Cf. annexe sur l'état des lieux des moyens) :

- Le **patrimoine immobilier**, constitué des locaux affectés à l'IUFM, d'une surface de 24 516 m² SHON, répartis sur 3 sites :
 - Molitor (siège, 16°) : 14 905 m²
 - Batignolles (17°) : 8 178 m²
 - Boursault (17°) : 1 433 m².

Ces locaux sont la propriété du département de Paris. Conformément au projet de loi, ils sont affectés à l'ESPE au 1er septembre 2013.

- Le **budget** 2013 primitif suivant, adopté en conseil d'école le 28 novembre 2012, et en conseil d'administration de l'université Paris-Sorbonne le 14 décembre 2012, éventuellement modifié par la première DBM 2013, en fonction de la notification de la dotation globale de fonctionnement de Paris-Sorbonne par l'Etat :

Dépenses

Personnel	Fonctionnement	Investissement	Total
124 000 €	2 025 441 €	858 419 €	3 007 860 €

Recettes

	Fonctionnement	Investissement	Total
Ressources propres	835 260 €		835 260 €
Ligne d'équilibre	1 314 181 €	858 419 €	2 172 600 €
Total	2 149 441 €	858 419 €	3 007 860 €

- Dépenses de personnel : heures complémentaires, vacations et tutorat étudiant uniquement. Hors dépenses de rémunération des personnels contractuels, référentiel, PCA..., centralisées au niveau du budget de l'université.
- Dépenses d'investissement : hors prévision des reports, inscrits au PPI, qui seront intégrés à la DBM 2013 n° 1 (261 893 €).

Les opérations d'investissement sont financées dans le cadre d'un PPI (Programme Pluriannuel d'Investissement), initié en 2010 à partir du montant des réserves constatées au 31 décembre 2009 (8,355 M€), lors de la suppression du SCD (service à comptabilité distincte). Ce fonds est affecté aux opérations d'investissement immobilier (mais peut concerner d'autres types d'investissement, notamment pédagogique) programmées dans le cadre du PPI.

Les **supports budgétaires et la masse salariale** dont dispose l'IUFM au 1er janvier 2013 :

Supports budgétaires d'enseignant

Supports enseignants-chercheurs	Supports enseignants du second degré	Supports enseignants du 1° degré	Support inspecteur	Total
54	80	16	1	151

- Enseignants en temps partagé : 20 enseignants occupent 10 ETP
- Supports enseignants du second degré : dont 1 support de PRAG affecté à la CDIUFM.

Supports budgétaires BIATSS

Filière administrative			Filière ITRF			Filière Bibliothèque			Supports contractuels permanents	Total		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	C	A	B	C
4	16	15	14	7	43	3	5	4	8	21	28	70
Total			35			64			12	8	119	

- Dont 4 emplois (2 A et 2 C) affectés à la CDIUFM (Conférence des Directeurs d'IUFM).

Masse salariale correspondant aux rémunérations de l'année 2012 :

- Enseignants : 11,6 M€
- BIATSS : 4,9 M€
- Total : 16,6 M€.

Par ailleurs, au titre du référentiel d'équivalences horaires, l'IUFM bénéficie d'une enveloppe de 1 225 HTD.

L'ensemble de ces moyens budgétaires et humains, mis à disposition de l'ESPE à la date de sa création, pourra évoluer, lors des exercices budgétaires ultérieurs, en fonction des missions qui seront effectivement confiés à l'ESPE, mais aussi du contexte général des finances publiques.

5.4 Affectation des personnels

Le projet de loi ne comporte aucune disposition générale concernant le rattachement au 1er septembre des personnels affectés aux IUFM. Cela s'explique par des situations locales très diverses. La situation parisienne ne pose cependant pas de problème particulier, et le choix de l'adossement à l'université Paris-Sorbonne simplifie la situation. Il est donc proposé que le dossier d'accréditation comporte le principe suivant :

"Tous les personnels, enseignants et BIATSS, titulaires et contractuels, actuellement affectés à l'IUFM de l'académie de Paris, sont affectés à l'ESPE au 1er septembre 2013."

5.5 Gestion des moyens consacrés à la formation initiale

L'inscription administrative des étudiants se fera soit dans l'ESPE, soit dans les établissements partenaires. La politique d'affiliation des inscriptions sera fixée dans le projet final, et dépendra

éventuellement du nombre de mentions MEEF et de leur périmètre, tel que fixés dans les textes définitifs.

Un modèle économique sera mis au point pour prendre en compte la contribution des différents acteurs de la formation initiale des étudiants, en licence et en master, et prévoir les mécanismes de reversement ou de facturation.

Le projet de gouvernance prévoit une convention entre l'ESPE et le rectorat, ainsi qu'une convention entre l'ESPE et chaque établissement d'enseignement supérieur, qui comportera un tronc commun et un volet spécifique.

Pour chaque formation initiale participant de l'ESPE, les contributions (en heures d'enseignement et en coûts complets) de chaque partenaire (ESPE, établissements partenaires, rectorat) seront listées et serviront de base au conventionnement.

Ce modèle économique s'attachera à identifier les coûts générés par l'activité de formation non couverts par le socle et les modalités de répartition entre établissements partenaires.

La mise en œuvre des formations devra être assurée par des équipes de formateurs pluri-catégorielles impliquant des enseignants du premier et du second degré, des CPE, des enseignants en exercice dans les classes (maîtres formateurs, conseillers pédagogiques, tuteurs, formateurs associés), des membres des corps d'inspection, des chefs d'établissement, des intervenants experts dans le champ de l'enseignement et de l'éducation.

La décharge de service des maîtres formateurs pourrait être gérée par l'ESPE, au moins pour le volume consacré directement à la formation, comme c'est le cas actuellement pour les formateurs associés par l'IUFM.

5.6 Gestion des moyens consacrés à la formation continue

Les moyens consacrés à la formation continue des enseignants des premier et second degrés, sous la responsabilité du rectorat, sont les suivants :

	Premier degré (BOP 140)	Second degré (BOP 141)
Hors titre 2	122 000 €	365 000 €
Titre 2	72 364 €	107 000 €
Total	194 364 €	472 000 €

Budget 2013 (hors participation de l'académie au Plan National de Formation)

	Premier degré (BOP 140)	Second degré (BOP 141)
Hors titre 2	73 626 €	325 250 €
Titre 2	Non évalué à ce jour	Non évalué à ce jour

5.7 Contrat d'objectifs et de moyens

Un contrat d'objectifs et de moyens pluriannuel, établi pour la durée de l'accréditation de l'ESPE, sera signé entre l'université Paris-Sorbonne et l'ESPE. Il précisera et prévoira notamment les objectifs cibles pour les différentes missions confiées à l'ESPE, les moyens affectés (ressources humaines, budget de fonctionnement et d'investissement), les éventuels outils de suivi à mettre en œuvre, etc.

ANNEXE 1

Etat des lieux des diplômes et formations existantes

	Etablissements
Master 1 ^{er} degré	P1, P3, P4, P5, P6, P7

Master 2 nd degré	Etablissements
Histoire-Géographie	P1, P4, P7
Allemand	P3, P4
Anglais	P3, P4, P7
Arabe	Inalco, P3, P4
Chinois	Inalco, P7
Espagnol	P3, P4
Hébreu	Inalco, P3, P4
Italien	P3, P4
Portugais	P3, P4
Russe	Inalco, P4
Lettres modernes	P3, P4, P7
Mathématiques	P6, P7
Physique-chimie	P6, P7
SVT	P6, P7, UPEC
EPS	P5
CPE	P5
Lettres classiques	P4
Arts plastiques	P1 + P4 (histoire de l'art)
Education musicale	P4
Sciences économiques & gestion	P1
Documentation	P4
Ingénierie de la formation	P6

Cette liste ne préjuge pas de la participation ultérieure à l'ESPE qui sera ouverte aux autres établissements ayant manifesté un intérêt (P2, IEP, CNAM, Ecole du Louvre...)

ANNEXE 2

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

- **la connaissance du métier d'enseignant et de CPE**, son évolution et ses mutations, du système éducatif français inscrite dans un contexte international, du statut et des obligations du fonctionnaire d'Etat, des contenus d'enseignement (programmes) et de leur visée (socle commun de compétences, de connaissances et de culture), de l'histoire et du fonctionnement des disciplines scolaires. Ces connaissances permettront aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de CPE de devenir des acteurs à part entière du service public d'éducation
- **la connaissance du contexte d'exercice**, de l'établissement, de son organisation et de son fonctionnement, celle de son inscription dans l'offre scolaire (spécificité et classement des établissements) mais aussi celle des élèves qui constituent le public scolaire auquel l'enseignant va s'adresser. Ces connaissances contribuent à développer la capacité à être un membre actif de la communauté éducative d'une école ou d'un EPLE dans son environnement
- **la connaissance des modalités de conduite de la classe**, de la conception des situations d'enseignement et d'apprentissage à l'évaluation, de la gestion de classe et des conditions nécessaires aux apprentissages. Ces connaissances contribuent à développer la capacité de l'enseignant à mettre en oeuvre son enseignement et l'organisation de son enseignement
- **la connaissance des problèmes auxquels tout enseignant et CPE peut être confronté en début de carrière**, des difficultés qui perturbent la réussite des élèves, tels que la complexité du rapport au savoir, les malentendus sociocognitifs, l'hétérogénéité des élèves, le décrochage scolaire ou encore la violence. Ces connaissances permettront aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation de s'adapter à la réalité des situations d'exercice
- **la connaissance des dispositifs d'aide et de soutien aux élèves** proposés par l'institution (dispositifs d'accompagnement scolaire interne et externe, partenariats) et élaborés par l'enseignant (régulation, remédiation), en s'appuyant notamment sur la connaissance des besoins particuliers des élèves et de l'enseignement adapté. Ces connaissances permettront aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation d'adopter des démarches et de proposer des contenus adaptés à leur public, en particulier aux élèves à besoin particulier ou en situation de handicap.