

**Annexe 2 :**

**Master PARCOURS ENSEIGNEMENT - UE5 DIDACTIQUE : Bloc Didactique disciplinaire (anglais & espagnol). 05/02/10 (Peggy Blin-Cordon, Edith Devilla, Danièle Bouin, François Ropert)**

<b>M1</b>	<b>SEMESTRE 1</b>		<b>SEMESTRE 2</b>	
<b>Enseignements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaissance des programmes</b> et de leurs objectifs pour toutes les classes (collège/lycée)</li> <li>• <b>Terminologie de la didactique</b></li> </ul>	1,5 CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exploitation du stage d'observation (S1)</b> : mises en commun, dépouillement d'enquêtes...(début S2)</li> <li>• <b>Préparation et exploitation du stage de pratique accompagnée</b> (début – fin S2)</li> </ul>	1,5 TD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grands objectifs de l'apprentissage &amp; évolution des méthodologies de l'enseignement des langues</b></li> <li>• <b>Mécanismes des cinq activités langagières</b> (à partir de manuels, de documents authentiques...)</li> </ul>	1.5 TD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prendre en compte la diversité des élèves et s'adapter aux différents publics</b></li> </ul>	1 CM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préparation au stage d'observation</b> : cibler et définir les objectifs d'observation. (Elaboration d'objectifs, préparation d'entretiens, fabrication de questionnaires, et connaissance de son établissement et des partenaires de l'école</li> </ul>	1,5 TD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sensibilisation à la mise en place de la relation pédagogique</b> : amorce de gestion de classe</li> </ul>	1.5 TD
<b>Stages</b>	<b>STAGE D'OBSERVATION</b>		<b>STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE</b>	
<b>Visites</b>			2HTD/étudiant = 50 HTD (base 25 étudiants)	
<b>Total semestre</b>	<b>TOTAL S1</b> Heures étudiants hebdo ..... HTD semestre (10 semaines) .....	4.5 52,5	<b>TOTAL S2</b> Heures étudiants hebdo ..... HTD semestre.....	4 45
<b>TOTAL FORMATION M1 (sans visites et stages)</b>	97.5			

M2	SEMESTRE 3		SEMESTRE 4	
Enseignements	10 semaines		4 semaines.	
Aspects disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondissement de la connaissance des textes</b> et des documents d'accompagnement (en rapport avec l'épreuve 1 de l'oral du concours)</li> <li>• <b>Approfondissement des nouvelles orientations de l'enseignement des langues</b> : réforme du lycée, CECRL... (en rapport avec les épreuves 1 &amp; 2 de l'oral du concours)</li> </ul>	1 h CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondissement de la <b>conception et de la mise en œuvre de cours</b></li> <li>• <b>Atelier de préparation de cours</b>, (en rapport avec l'épreuve 1 de l'oral du concours – 2<sup>e</sup> partie)</li> </ul>	1,5 TD
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondissement de la mise en place de la <b>relation pédagogique</b></li> </ul>	1 TD
	<b>Connaissances de base nécessaires à la construction d'un cours</b> : construction d'une séquence, d'une séance... (en rapport avec l'épreuve 1 de l'oral du concours – 2 <sup>e</sup> partie)	1 h TD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Préparation du stage en responsabilité</b></li> <li>• <b>Exploitation du stage en responsabilité</b></li> </ul>	1,5TD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Approfondissement de la mise en place d'une relation pédagogique</b> (gestion de classe et projet pédagogique, évaluation : copies, bulletins, conseils de classe...)</li> </ul>	1 h TD		
Connaissance du système éducatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Choix du sujet de mémoire professionnel &amp; tutorat</b> et analyse de la pratique professionnelle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réalisation &amp; soutenance du mémoire professionnel</b> (1 étudiant/mémoire = 3H semestre)</li> </ul>	75 htd
Stages			Stage de pratique accompagnée (2 semaines) puis Stage en Responsabilité (2 semaines).	
Visites			2HTD/étudiant = 40 HTD (base 25 étudiants)	
Total Semestre	<b>TOTAL S3</b> Heures étudiant hebdo..... TD semestre	3 35	<b>TOTAL S4</b> Heures étudiants hebdo (sur 4 semaines sans mémoire) HTD semestre (4 semaines) sans visites et mémoires.... HTD semestre avec mémoires ..... HTD semestre avec visites et mémoires.....	4 16 91 141
<b>TOTAL FORMATION M2</b> (sans visites et stages)	126 HTD .			

## Annexe 3

MASTER Enseignement (anglophone et hispanophone) 2010-2014. UE5 Didactique.

**Préparation de l'épreuve orale « agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable »**

**Nombre d'heures** : 60 htd.

**Modalité** : Présentiel

### Contenu de la formation :

**Objectifs** : Connaissance de l'organisation actuelle du système éducatif et réflexion critique sur ses transformations

Connaissance des missions et des obligations professionnelles de l'enseignant

Place et le rôle de l'enseignant dans l'établissement et dans la classe

Relations de l'enseignant avec les partenaires de l'école

### **Contenus** :

#### - *Connaissance du système éducatif*

En mobilisant des savoirs historiques, philosophiques, sociologiques et réglementaires, il s'agira d'analyser les transformations et les innovations, mais aussi les tensions et contradictions persistantes qui ont marqué l'histoire de l'Ecole depuis le XIXe siècle. D'autre part, seront détaillées l'architecture institutionnelle et l'organisation administrative du système éducatif, du niveau national au niveau local. Enfin, les politiques scolaires - leurs évolutions, leurs objectifs, leur mise en œuvre actuelle et leur efficacité – seront présentées et analysées.

#### - *Missions et responsabilité, éthique et déontologie professionnelle*

Ce cours présentera les principaux textes législatifs qui régissent ce métier. Une réflexion sur l'éthique professionnelle et les manières d'exercer son activité (notamment l'exercice de l'autorité et la mise en œuvre de la liberté et de la responsabilité pédagogique) dans le contexte actuel sera également proposée.

#### - *L'enseignant dans l'établissement et en relation avec les partenaires de l'école.*

Le métier d'enseignant s'exerce en relation avec d'autres acteurs : au sein de l'établissement il est amené à collaborer avec les différents membres de la communauté scolaire dans le cadre du suivi scolaire des élèves et du fonctionnement général de l'établissement, mais aussi en dehors des établissements. La construction de partenariats avec les collectivités territoriales et les associations sera également abordée.

**Modalités de travail** : 1h30 de CM suivi d'1h30 de TD où l'on travaillera sur des textes (législatifs ou de recherche).

**Des enseignements de professionnalisation permettent d'approfondir les aspects du métier d'enseignant de collège et lycée.**

**Nombre d'heures :** 37.5 htd.

**Modalité :** Présentiel

### **Contenu de la formation :**

**Objectifs** : Connaissance et prise en compte de la diversité des élèves.

Connaissance des processus d'apprentissage et des principales difficultés rencontrées par les élèves en vue de l'ajustement des pratiques pédagogiques  
Etude des solutions existantes pour prendre en compte l'hétérogénéité des publics scolaires.

### **Contenus** :

- *Psychologie de l'adolescent*

-

Le public adolescent revêt une spécificité (relevée par les recherches en psychologie) qu'il est utile pour un enseignant d'appréhender afin de mieux interpréter l'attitude de ses élèves et d'y adapter ses pratiques et ses postures. Les différentes conduites à risques, auxquelles les enseignants sont confrontés, le stress ainsi que les psychopathologies et le cas des adolescents handicapés seront abordés.

- *Sociologie des publics scolaires*

-

La démocratisation de l'enseignement a débouché sur une transformation des publics scolaires qui mérite d'être prise en compte dans l'exercice du métier d'enseignant. Cet aspect sera examiné sous l'angle des variables d'origine socioculturelle et de genre, permettant ainsi de réfléchir sur l'égalité d'accès à l'enseignement et sur la mixité sociale. Il sera également abordé au travers de la construction du rapport à l'école des élèves, de leurs expériences scolaires, de leur rapport au savoir et de leurs parcours scolaires. Pour finir, l'attention se portera sur des publics plus spécifiques, les élèves handicapés et les élèves migrants et primo-arrivants, dont la scolarisation s'effectue à la fois en « milieu ordinaire » et dans le cadre de dispositifs spécifiques. L'objectif sera de réfléchir aux moyens d'assurer leur intégration et leur réussite scolaire.

- *Processus d'apprentissage*

-

Face à l'hétérogénéité des élèves présents dans l'enseignement secondaire, un ensemble de connaissances sur ces élèves, leurs modes de raisonnement et leurs difficultés est nécessaire à l'enseignant pour pouvoir proposer des situations mieux adaptées à leur diversité. La spécificité de l'apprentissage d'une langue seconde, en terme de processus cognitifs impliqués sera abordée à cette occasion.

**Modalités de travail** : Alternance CM/TD (où l'on travaillera sur des textes de recherche ou des études de cas).